

Министерство образования Республики Беларусь
Национальный институт образования

СОВРЕМЕННАЯ РИТОРИКА: ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Учебная программа для факультативных занятий
по русскому языку
для учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

XI класс

Автор Л. А. Мурина

Минск

Пояснительная записка

Одной из целей современного образования является воспитание коммуникативного человека, способного решать разнообразные задачи в процессе общения, осознанно действовать в различных сферах деятельности. Речь, как известно, организует общение, взаимодействие людей в процессе жизнедеятельности, способствует установлению гармоничных отношений между коммуникантами, что является необходимым условием эффективного решения задач различного характера. Следовательно, актуальной и социально значимой проблемой любого социума является обучение учащихся общеобразовательных учреждений эффективному, результативному общению, что проявляется в умении создавать высказывания на основе речевой ситуации, целей и мотивов общения; стиля и жанра речи. Обязательным условием востребования речеведческих знаний является их прикладной характер, направленность на практическое применение.

Цель факультативных занятий: формирование у учащихся знания основ речевого общения, что является необходимым условием их успешной учебной, научной, творческо-поисковой и общественной деятельности; способствование сохранению традиционной речевой культуры в молодёжной среде; формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

Задачи:

- систематизировать и обобщать изученные в курсе русского языка речеведческие знания;
- ознакомить учащихся с нормами и правилами речевого общения с учётом реальной коммуникативной ситуации и типичными нарушениями норм;

- формировать коммуникативные умения, связанные с анализом и оценкой результативности общения; умения, связанные с реализацией норм и правил общения в самостоятельной речевой деятельности;
- формировать у учащихся взгляды, идеи, суждения, вкусы, имеющие нравственно-речевую, общекультурную ценность.

Содержание программы базируется на современных знаниях в области риторики, речеведения, функциональной и практической стилистики, теории текста и культуры речи, что способствует повышению общей культуры обучающихся, элементом которой является культура общения.

Основные формы организации занятий – лекции – беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся, проведение риторических конкурсов, дискуссий, дебатов. В соответствии с содержанием обучения **используются методы и приёмы работы**: наблюдение над фактами и явлениями языка и речи; слово учителя, анализ теоретических сведений, данных в учебнике, решение познавательных задач в ходе осмысления языковой и речевой теории, различные виды разбора: создавать высказывания, прогнозировать диалоги общения; составлять устные учебные сообщения, рефераты, доклады на предложенные темы и т. д.

Программа факультативных занятий рассчитана на 35 часов. Последовательность изучения тем программы факультативных занятий может быть творчески изменена учителем ввиду различных обстоятельств. Некоторые темы могут быть исключены, а время на изучение других увеличено.

ПРОГРАММА (35 часов)

Введение (4 ч).

Речевые основы процесса общения в жизни разных обществ и эпох: Древней Греции, Древнего Рима; России, США, Японии, Китая XX в.

Ораторское искусство Древней Греции.
Первые античные риторика: риторика Аристотеля.
Ораторское искусство Древнего Рима.
Риторическое наследие М.Т. Цицерона.
Развитие риторика в странах Древнего Востока.
Ораторское искусство на Руси и в России (риторика М. В. Ломоносова и Н. Ф. Кошанского).
Современная риторика.

Раздел 1. Речевые компоненты процесса общения **(3 ч)**.

Речевая ситуация и речевое действие.
Виды речи. Речевые цели.
Качества оратора и его речевое поведение.

Раздел 2. Общие законы речевого общения **(2 ч)**.

Риторический закон диалогического взаимодействия.
Закон продвижения и ориентации адресата в речи.
Законы эмоциональности речи и уважения адресата, получения удовольствия от общения.

Раздел 3. Процесс подготовки публичной речи: риторическая деятельность на этапе изобретения речи **(4 ч)**.

Тема выступления.
Целевая установка речи.
Отбор и систематизация материала.

Раздел 4. Процесс подготовки публичной речи: риторическая деятельность на этапе расположения содержания речи **(4 ч)**.

Виды вступлений и заключений, приёмы их конструирования.
Способы развёртывания основной части высказывания.

Раздел 5. Процесс подготовки публичной речи: словесное выражение выступления **(2 ч)**.

Раздел 6. Приемы запоминания и произнесения речи **(2 ч)**.

Раздел 7. Образ оратора. Имидж **(1 ч)**.

Раздел 8. Основы мастерства выступления **(9 ч)**.

Риторическая практика создания информационного

выступления (3 ч).

Риторическая практика создания воодушевляющего выступления (3 ч).

Риторическая практика создания убеждающего выступления (3 ч).

Раздел 9. Основы мастерства диалогического общения (4 ч).

Дискуссия.

Дебаты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны *знать*:

- определение речевой ситуации, главные её составляющие;
- что такое речевое действие;
- основные виды речи;
- качества личности говорящего, существенные для достижения эффективности речи;
- как эффективно общаться;
- правила речевого общения;
- почему первый закон общения назван законом диалогического взаимодействия участников речевой коммуникации;
- принципы речевого поведения говорящего, чтобы «возбудить у слушателя(ей) его собственное внутреннее слово»;
- почему второй закон общения назван законом продвижения и ориентации адресата и как его выполнять;
- средства реализации третьего и четвёртого закона общения;
- этапы, составляющие классический риторический канон подготовки речи для общения на определённую тему;
- факторы, которые учитываются при выборе темы высказывания;
- отличия общей и конкретной цели общения;
- основные возможные источники поиска информации для тематического общения;

уметь:

- прогнозировать эффективность общения;
- составлять варианты реплик диалога;
- общаться с учётом той или другой социальной роли в условиях максимального проявления импровизационных умений;
- быстро реагировать на ситуацию общения с использованием соответствующих средств языка и речи;
- изменять речевое поведение в соответствии с действиями партнёра;
- создавать тексты для выступления эффективного речевого воздействия в процессе общения.

Рекомендуемая литература

- Абрамов, Н. Дар слова / Н. Абрамов // Русская речь. – 1991. – № 4.
- Аннушкин, В. И. Хорошее слово – половина счастья / В. И. Аннушкин // Русская речь. – 1990. – № 1.
- Граудина, Л. К. Мы сохраним тебя, русская речь! / Л. К. Граудина [и др.]. – М., 1995.
- Григорьева, М. Ю. Нужно ли уметь мастерски говорить? / М. Ю. Григорьева // Русская речь. – 1994. – № 3.
- Горелов, И. П. Умеете ли вы общаться? / И. П. Горелов [и др.]. – М., 1991.
- Клубков, П. А. Говорите, пожалуйста, правильно / П. А. Клубков. – СПб., 2000.
- Кунина, Н. А. Азбука поведения / Н. А. Кунина. – Свердловск, 1991.
- Леонтьев, А. Н. Психология общения / А. Н. Леонтьев. – М., 1974.
- Миняева, С. А. Полемика – диспут – дискуссия / С. А. Миняева. – М., 1990.
- Михальская, А. К. Основы риторики: мысль и слово / А. К. Михальская. – М., 1996.
- Новичихина, М. Е. Ведение спора / М. Е. Новичихина. – Воронеж, 1994.
- Пиз, Л. Язык разговора / Л. Пиз. – М., 2000.
- Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения / Н. И. Формановская. – М., 1989.