

Итоги экспериментальной деятельности в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи (2017/2018 учебный год)

В 2017/2018 учебном году в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 470 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году» и Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251, проводилась апробация 17 экспериментальных проектов в 154 учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи. Общее руководство экспериментальной деятельностью обеспечивает научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее — Национальный институт образования). Структурные подразделения Национального института образования оказывают консультативную помощь руководителям экспериментальных проектов, руководителям и педагогическим работникам учреждений образования, на базе которых осуществляется апробация экспериментального проекта, по вопросам организа-

ции и документального сопровождения экспериментальной деятельности, а также содержания, методики проведения эксперимента, оценки эффективности апробируемых нововведений; проводят оценку новых экспериментальных проектов (в том числе научно-методических, дидактических материалов, других средств, необходимых для осуществления программы экспериментальной деятельности по данным проектам); готовят заключения о целесообразности реализации новых проектов в учреждениях образования с последующим обсуждением их на заседаниях лабораторий; подводят итоги экспериментальной деятельности в учреждениях образования на заседаниях лабораторий, осуществляют подготовку заключений на отчёты руководителей экспериментальных проектов и решений о целесообразности продолжения (прекращения), завершения (продления) экспериментальной деятельности, продолжения работы в инновационном режиме, использования результатов эксперимента в сфере образования.

Результаты действующих экспериментальных проектов и целесообразность реализации новых обсуждаются на ежегод-

ных заседаниях экспертного совета Национального института образования по экспериментальной деятельности.

В ходе обсуждения результатов экспериментальной деятельности в 2017/2018 учебном году принято решение о завершении семи и продолжении реализации десяти экспериментальных проектов.

В системе дошкольного образования на протяжении 2017/2018 учебного года осуществлялась реализация четырёх экспериментальных проектов:

«Апробация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста»;

«Апробация программно-методического обеспечения образовательной области “Искусство” (изобразительная деятельность) учебной программы дошкольного образования»;

«Апробация программно-методического обеспечения образовательной области “Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін” для детей младшего и среднего дошкольного возраста»;

«Апробация технологии управления функциональным состоянием детей дошкольного возраста средствами физического воспитания».

В ходе эксперимента **по апробации методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста** руководителями проекта кандидатами педагогических наук А. Л. Давидович и Е. И. Смолер подготовлены проекты экспериментальных учебных планов; организованы коррекционно-консультационные занятия.

Формирование основ экономической культуры у воспитанников учреждений дошкольного образования в рамках проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности (занятия по образовательным областям «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество», «Искусство: изобразительная деятельность», интегрированные занятия) и в нерегламентированных видах детской дея-

тельности. В частности, данные вопросы затрагиваются при изучении таких тем, как: «Развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности»; «Я и моя семья: Забота о людях, которых мы любим»; «Я и мои друзья: Помогая друг другу»; «Я и общество: Живём и работаем вместе»; «Я и деньги: Тратим, копиим, делимся». Тематика и содержание занятий разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта подписан Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования Республики Беларусь и Международным Фондом «Aflatoun International» по вопросам сотрудничества в сфере социального и финансового образования детей дошкольного возраста; созданы организационно-деятельностные, информационно-методические, материально-технические и мотивационно-психологические условия, обеспечивающие эффективность апробации методики формирования экономической культуры у детей дошкольного возраста.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в эксперименте, организована работа методических объединений, творческих групп, постоянно действующего семинара-практикума по темам: «Ребёнок и экономика», «Особенность работы с пособием “Афлатун”». С педагогами-экспериментаторами проведены круглые столы, мастер-классы по изучаемой теме.

Промежуточные результаты экспериментального проекта позволили скорректировать содержание образовательного процесса по формированию основ экономической культуры у детей дошкольного возраста, уточнить и конкретизировать цели и задачи дошкольного образования в данном направлении деятельности. Результаты эксперимента представлены в трёх публикациях. В 2018/2019 учебном году работа по апробации методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста будет продолжена.

Завершилась реализация экспериментального проекта *по апробации технологии управления функциональным состоянием детей дошкольного возраста средствами физического воспитания* (руководители проекта — доктор педагогических наук В. В. Храмов; С. А. Кéсель).

В ходе эксперимента апробировались: комплексная оценка функционального состояния, физической работоспособности и физической подготовленности детей 4—5 и 5—6 лет; методика экспресс-оценки физического потенциала детей данного возраста на основе комплекса взаимосвязанных показателей; блоки упражнений различной направленности и алгоритмы их выполнения, комплексы упражнений развивающего характера, построенные на сочетании средств различной направленности, для детей 4—6 лет, отличающихся разным уровнем физической подготовленности и работоспособности; содержание физкультурных занятий с применением комплексов упражнений развивающего характера для детей 4—6 лет. Изучались данные о пульсовой стоимости структурных компонентов физкультурного занятия с применением комплекса средств различной направленности у детей 5—6 лет с разным уровнем физической работоспособности.

Были предложены варианты планирования содержания образовательной деятельности по физическому воспитанию с использованием комплексов упражнений развивающего характера, соответствующих требованиям учебной программы дошкольного образования. В ходе эксперимента разработан и апробирован алгоритм педагогической деятельности, направленной на регуляцию функционального состояния детей дошкольного возраста средствами физического воспитания.

Об эффективности предложенного в рамках эксперимента двигательного режима физических нагрузок свидетельствует положительная динамика показателей центральной гемодинамики и вегетативного тонуса у детей экспериментальной группы, более высокие темпы прироста

физической подготовленности и работоспособности по сравнению с детьми контрольной группы. Применение индивидуально-оптимальных по величине и комплексных по соотношению упражнений различной метаболической направленности позволило также существенно увеличить показатели психофизиологической эффективности умственной работы воспитанников.

Результаты эксперимента представлены в трёх публикациях в научно-методическом журнале «Пралеска» и «Настаўніцкай газеце». Реализации экспериментального проекта были посвящены два сюжета на телеканале «Беларусь 4». По итогам экспериментальной деятельности разработаны методические рекомендации для заместителей и заведующих учреждением дошкольного образования по основной деятельности, педагогов-психологов и руководителей физического воспитания по организации педагогической деятельности, направленной на регуляцию функционального состояния детей дошкольного возраста средствами физического воспитания.

Под руководством доктора педагогических наук Н. С. Старжинской на протяжении 2017/2018 учебного года осуществлялась *апробация программно-методического обеспечения образовательной области «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» для детей младшего и среднего дошкольного возраста.*

В ходе эксперимента определялась эффективность использования учебной программы дошкольного образования в образовательном процессе учреждений дошкольного образования с белорусским языком обучения и воспитания. Содержание экспериментального проекта реализовывалось в специально организованной деятельности, регламентированной учебным планом дошкольного образования. Количество учебных часов, отведённых на освоение воспитанниками содержания образовательной области «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) и в средней группе (от 4 до 5 лет),

составляло два часа в неделю. По итогам эксперимента в названных группах была выявлена положительная динамика уровня развития белорусской речи (лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка, диалогической и монологической речи как средства общения).

В результате обучения по экспериментальной учебной программе во второй младшей группе значительно сократилось количество детей, имеющих уровень развития белорусской речи ниже среднего (с 43,3 % до 7,5 %). Соответственно увеличился процент детей, которые достигли высокого уровня речевого развития. Если на начало учебного года данный показатель составлял 9,1 %, то к концу года — 55,6 %. В средней группе воспитанников наблюдалась аналогичная тенденция, что позволяет сделать вывод об эффективности использования в образовательном процессе учреждений дошкольного образования предложенного программно-методического обеспечения.

Особенности содержания программно-методического обеспечения образовательной области «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» для детей младшего и среднего дошкольного возраста в контексте лингвокультурологического подхода раскрыты в шести публикациях. По результатам эксперимента после незначительной доработки апробированное программно-методическое обеспечение может быть издано для использования в массовой образовательной практике педагогами учреждений дошкольного образования.

Апробация программно-методического обеспечения образовательной области «Искусство» (изобразительная деятельность) учебной программы дошкольного образования (руководители проекта — кандидат педагогических наук В. Л. Пашко; Е. Н. Пролат) осуществлялась на базе 11 учреждений дошкольного образования. Целью экспериментального проекта являлось определение эффективности использования вышеуказанного программно-методического обеспечения в обра-

зовательном процессе учреждений дошкольного образования.

Результативность экспериментальной деятельности определялась по критериям и показателям, отражённым в учебной программе дошкольного образования по образовательной области «Искусство» (изобразительная деятельность). Диагностика, проведённая в начале и в конце эксперимента, выявила наличие положительной динамики уровня развития изобразительных умений у детей в различных возрастных группах. Так, в результате обучения во второй младшей группе значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем представлений и умений в следующих видах деятельности: рисование — с 15 % до 48 %; лепка — с 25 % до 46 %; аппликация — с 18 % до 48 %; конструирование — с 20 % до 51 %. Также увеличилось количество воспитанников среднего дошкольного возраста с высоким уровнем представлений и умений (рисование — с 24 % до 64 %; лепка — с 33 % до 59 %; аппликация — с 33 % до 63 %; конструирование — с 34 % до 66 %; детский дизайн — с 15 % до 61 %). Аналогичная динамика наблюдается и у воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет). Среди воспитанников 6—7 лет количество тех, кто продемонстрировал высокий уровень сформированности представлений и умений в вышеуказанных видах деятельности, к концу эксперимента возросло до 81—85 %.

Апробированное программно-методическое обеспечение образовательной области «Искусство» (изобразительная деятельность) учебной программы дошкольного образования рекомендовано для внедрения в образовательный процесс учреждений дошкольного образования после доработки с учётом полученных результатов и присвоения грифа Министерства образования Республики Беларусь.

В системе общего среднего образования в 2017/2018 учебном году были реализованы следующие экспериментальные проекты:

«Апробация технологии формирования конфликтологической компетентности субъектов образовательных отношений в рамках деятельности школьных служб медиации и разрешения конфликтов»;

«Апробация учебных наглядных средств на основе виртуальной и дополненной реальности в учреждениях общего среднего образования»;

«Апробация методики билингвального обучения естественным наукам в условиях профильного обучения»;

«Апробация диагностических средств исследования познавательных способностей учащихся профильных классов III ступени общего среднего образования»;

«Апробация модели организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования вида “гимназия-колледж искусств”»;

«Апробация модели формирования национально-культурной идентичности у учащихся в рамках деятельности учреждения образования как социокультурного центра»;

«Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования»;

«Апробация учебных планов для учреждений общего среднего образования как средства проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения на II и III ступенях общего среднего образования».

В 2017/2018 учебном году на базе 19 учреждений образования Гродненской области началась реализация экспериментального проекта **«Апробация технологии формирования конфликтологической компетентности субъектов образовательных отношений в рамках деятельности школьных служб медиации и разрешения конфликтов»** под руководством кандидата психологических наук О. К. Шульги.

В ходе эксперимента выявлялись организационно-методические и психолого-педагогические условия создания системы защиты прав и интересов учащихся,

родителей и педагогов, обеспечения психологической безопасности образовательной среды, снижения и профилактики школьного буллинга, формирования конфликтологической компетентности у участников образовательного процесса, а также апробировались: диагностический инструментарий для изучения индивидуально-личностных особенностей учащихся, педагогов, родителей, определяющих успешность их поведения в конфликтных ситуациях; программа обучения школьных медиаторов и формирования конфликтологической компетентности у субъектов образовательных отношений.

В течение учебного года для педагогических работников проводились семинары-тренинги, обучающие курсы, методические практикумы, организовывались индивидуальные консультации для педагогов и родителей учащихся, экскурсии в Гродненский филиал учебно-практического учреждения «Центр «Медиация и право». В учреждениях образования было организовано обучение учащихся VIII—X классов по программе подготовки медиаторов-примирителей «Территория взаимопонимания», проводились занятия с элементами тренинга для учащихся V—XI классов, педагогов и родителей («Искусство жить в мире с другими», «Конструктивное поведение в конфликте» и др.).

Анализ результатов тестирования участников образовательных отношений показал, что обучение по программе подготовки школьных медиаторов способствует формированию когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов конфликтологической компетентности, умений и навыков продуктивного разрешения конфликтов на основе медиативного подхода, стремления к диалогу, толерантности и открытости. Большинство учащихся удовлетворены своим участием в проекте (в среднем оценка удовлетворённости составила 9,6 баллов из 10). Подавляющее большинство из них (87 %) отметили, что школьники-медиаторы научились быть посредниками в спорных ситуациях, вести переговоры, использовать конструктивные ком-

муникативные техники. В практику работы учреждений образования вошли новые, эффективные формы разрешения конфликтных ситуаций.

Под руководством кандидата педагогических наук И. Н. Варахсы началась реализация экспериментального проекта **«Апробация учебных наглядных средств на основе виртуальной и дополненной реальности в учреждениях общего среднего образования»**. Апробация разработанных учебных наглядных средств призвана повысить интерес учащихся к учебным пособиям с помощью виртуальной и дополненной реальности, выявить влияние новых форм работы на эффективность и результативность обучения, личностное развитие учащихся, формирование у них новых компетенций; даёт возможность получить профессиональную оценку новой технологии педагогами-практиками, изучить отношение к данному нововведению учащихся и их родителей.

В ходе первого года эксперимента был разработан алгоритм создания учебных материалов с использованием виртуальной и дополненной реальности. Издано пособие для учителей «Адукацыйныя тэхналогіі для настаўнікаў» с динамическими QR-кодами; разработано пособие для учащихся по подготовке к централизованному тестированию (с использованием дополненной реальности и ссылок на внешние медиаресурсы). В настоящее время разрабатывается специальный учебный контент, предназначенный для размещения на персональных устройствах учащихся: интерактивные учебные пособия по химии, географии, биологии, физике, изобразительному искусству, адаптированные для отображения на экранах мобильных устройств.

В качестве показателей эффективности экспериментальной деятельности изучались: динамика результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам, результаты участия в олимпиадах, турнирах, конкурсах, распределение учащихся по группам здоровья (зрение и осанка), оценка времени, необходимого на подготовку учащихся к занятиям в контрольных и экспериментальных классах, и

др. Проект получил высокую оценку учащихся и их родителей.

В ходе следующего этапа эксперимента планируется выявить формы, методы и дидактические возможности использования новой технологии, определить целесообразность внедрения в образовательный процесс предложенной инновации, разработать методические рекомендации по применению апробированных учебных наглядных средств на основе виртуальной и дополненной реальности в образовательной практике, представить результаты эксперимента в средствах массовой информации.

Экспериментальный проект **«Апробация методики билингвального обучения естественным наукам в условиях профильного обучения»** реализуется на базе гимназии № 13 г. Минска с 2017/2018 учебного года (руководители проекта — кандидаты химических наук И. В. Шуляк и И. Е. Малашонок). Целью экспериментальной деятельности является апробация методики билингвального обучения химии в рамках допрофильной подготовки и профильного обучения, направленной на формирование глубоких и прочных знаний по химии и английскому языку, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, обеспечение преемственности общего среднего и высшего образования.

Методика билингвального обучения химии применяется поэтапно с использованием специфических приёмов, средств обучения и базируется на интегративном содержании обучения, включающем в себя три модуля: «Химические знания и билингвальный химический язык», «Предметные и интегративные умения», «Ценностное отношение к химии». Указанная методика апробируется в рамках факультативных занятий с учащимися VIII—X классов по учебному предмету «Химия», что позволяет создать более широкие возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий и качественной подготовки учащихся к участию в международных конкурсах предметной направленности.

В ходе экспериментальной деятельности осуществляется тесное сотрудничество с кафедрой химии, технологии электрохимических производств и материалов электронной техники Белорусского государственного технологического университета. В прошедшем учебном году для педагогов гимназии были проведены семинары-практикумы, открытые учебные занятия, мастер-классы, круглые столы, встречи с участием представителей Национальной академии наук Республики Беларусь, Белорусского государственного университета, Белорусского государственного технологического университета, международных экспертов, организована работа виртуального методического кабинета.

В рамках реализации проекта разработаны программы учебных курсов по химии по билингвальным модулям для учащихся гимназии, изданы два учебно-методических пособия на английском языке.

Об эффективности экспериментальной работы свидетельствуют результаты участия учащихся в республиканских и международных олимпиадах, форумах, конкурсах: 8 из 15 участников эксперимента стали лауреатами конкурсов, получили медали, дипломы различной степени (в том числе два диплома I степени Международного форума студенческой и учащейся молодёжи «Первый шаг в науку», два диплома Международной Ломоносовской олимпиады по химии, золотую медаль Международного конкурса экологических проектов (Республика Кения)).

Результаты эксперимента представлены в научных публикациях, освещались в ходе научно-практических конференций по проблемам химического, технического образования. Опыт экспериментальной работы транслировался посредством онлайн мероприятий (методических суббот) в рамках сетевого взаимодействия с другими учреждениями общего среднего образования.

Экспериментальный проект ***«Апробация диагностических средств исследования познавательных способностей учащихся профильных классов III ступени***

общего среднего образования» осуществляется под руководством кандидата психологических наук С. С. Сагайдак на базе десяти учреждений образования г. Минска (девять гимназий и лицей № 2). Цель экспериментальной деятельности — определение комплекса базовых познавательных способностей учащихся, необходимых для успешного изучения тех или иных учебных предметов на повышенном уровне, что позволит в дальнейшем применять разработанные диагностические средства при выборе учащимися профиля обучения на III ступени общего среднего образования.

В 2017/2018 учебном году в рамках эксперимента было проведено измерение познавательных способностей учащихся профильных классов, изучающих на повышенном уровне математику, физику, химию, биологию, русский язык, иностранный язык (всего протестировано 868 учащихся X—XI классов). В качестве программно-диагностических средств использовались два субтеста Р. Амтхауэра («Числовые ряды» и «Кубики»), а также методики, разработанные научно-методическим учреждением БГУ «Республиканский центр проблем человека» (далее — РЦПЧ БГУ): «Фигурный тест», «Словарный тест» и тест «Составление предложений». На основе полученных данных определены группы познавательных способностей, необходимых учащимся для успешного обучения в профильных классах, в которых на повышенном уровне изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык» и «Английский язык»; «Английский язык» и «Математика»; «Физика» и «Математика»; «Химия» и «Биология». Проведено обучение педагогов-психологов по использованию предложенных диагностических средств.

Для тестов, разработанных РЦПЧ БГУ, проведены процедуры психометрической проверки валидности и надёжности, после которых некоторые методики были доработаны и повторно апробированы.

В 2018/2019 учебном году в рамках реализации экспериментального проекта

планируется провести повторное тестирование с использованием доработанных (валидизированных) диагностических средств, а также проверить ретестовую надёжность диагностических средств на выборке учащихся XI классов, с которыми проводилось тестирование в 2017/2018 учебном году.

Продолжилась *апробация модели организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования вида «гимназия-колледж искусств»* под руководством кандидата педагогических наук М. А. Паздникова. В реализации проекта принимают участие четыре учреждения образования.

В 2017/2018 учебном году апробацию проходили экспериментальные учебные программы для IX класса по учебным предметам: живопись, композиция, рисунок, игра на музыкальном инструменте, сольфеджио, хоровой класс, ансамблевый класс, оркестровый класс, основы мастерства актёра, основы сценического движения, основы сценической речи, театр, классический танец, народно-сценический танец, историко-бытовой танец. Осуществлялись психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в экспериментальном режиме, мониторинг образовательного процесса и промежуточных результатов экспериментальной деятельности.

Изучение учебных достижений обучающихся показало, что качество знаний по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей в области отдельных видов искусства, у учащихся экспериментальных классов выше, чем у учащихся контрольной группы. При этом у первых не наблюдается снижение качества общеобразовательной подготовки.

В ходе реализации экспериментального проекта зафиксирован качественный и количественный рост конкурсных достижений обучающихся. Так, учащиеся экспериментальных классов становились лауреатами Республиканского открытого конкурса исполнителей на народных инструментах имени И. И. Жиновича, VI Рес-

публиканского конкурса исполнителей на духовых и ударных инструментах имени И. Добровольского, Международного фестиваля творчества «ART-fest» и др.

У большинства учащихся отмечается высокий уровень психологического комфорта и удовлетворённости жизнедеятельностью в учреждении образования, а также качеством образовательных услуг. Итоги эксперимента подтверждают, что организация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования вида «гимназия-колледж искусств» в соответствии с предложенной моделью способствует созданию образовательной среды, максимально отвечающей цели образования художественно одарённых детей, повышению качества образования, обеспечению высокого уровня профессиональной подготовки учащихся.

Завершилась реализация экспериментального проекта *«Апробация модели формирования национально-культурной идентичности у учащихся в рамках деятельности учреждения образования как социокультурного центра»*, который осуществлялся в 2015—2018 годах под руководством кандидата педагогических наук Т. И. Мороз. В эксперименте приняли участие 11 учреждений образования из разных регионов страны.

В ходе эксперимента апробирована модель формирования национально-культурной идентичности учащихся в рамках учебной (интегрированные уроки: белорусский язык и литература, история, искусство) и внеурочной деятельности. Разработано и апробировано в образовательном процессе содержание интегрированного курса по изучению белорусского языка и культуры Беларуси «Спадчына роднай зямлі», а также содержание интегрированных учебных занятий, факультативных интегрированных курсов «Литература-музыка-живопись», «Литература и театр», «Литература и история», «Памятники архитектуры в творчестве белорусских писателей» и др. В каждом учреждении образования проведено в среднем свыше 100 интегрированных уроков.

В процессе экспериментальной деятельности на базе Минского городского института развития образования с использованием платформы MOODLE реализована очно-дистанционная программа повышения квалификации педагогических кадров «Организация деятельности учреждения образования как социокультурного центра с целью формирования национально-культурной идентичности учащихся» (80 учебных часов). Проведено около 100 инструктивно-методических семинаров, панорам опыта.

Созданная в рамках эксперимента информационно-образовательная среда учреждений образования позволила внедрить программы этнокультурного просвещения в поликультурном пространстве региона для родителей учащихся. Проведено 40 тематических мероприятий (родительских собраний, встреч, квестов и пр.).

Об эффективности проекта свидетельствуют формирование у учащихся когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, составляющих национально-культурную идентичность личности, повышение мотивации родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми.

Итоги экспериментальной работы освещались на пяти городских научно-практических конференциях (с международным участием), а также на IV и V международных научно-практических конференциях «Дорожная карта информатизации: от цели к результату» (16–17 февраля 2017 г.; 15–16 февраля 2018 г., г. Минск, Беларусь). По итогам экспериментального проекта составлена база работ педагогов-экспериментаторов, подготовлены методические рекомендации «Формирование национально-культурной идентичности учащихся в условиях деятельности учреждения образования в качестве социокультурного центра региона». Изучение данной проблемы продолжено в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования национально-культурной идентичности учащихся: интеграция учебной и внеучебной деятельности учреждения обра-

зования — социокультурного центра региона».

В 2017/2018 учебном году продолжилась **апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования** (руководители проекта — доктор педагогических наук А. И. Жук; кандидат педагогических наук А. В. Позняк). В рамках проекта впервые в республике реализуется идея допрофильной педагогической подготовки учащихся V–IX классов к профильному обучению педагогической направленности на III ступени общего среднего образования, что будет способствовать привлечению в профессию интеллектуально и духовно развитой, высокомотивированной молодёжи, занимающей активную жизненную позицию.

В 2016/2017 учебном году осуществлялась апробация содержания, форм, методов и технологий допрофильной педагогической подготовки учащихся, а также новых форм сотрудничества участников образовательного процесса в сфере допрофильной педагогической подготовки учащихся. Для педагогических классов были разработаны следующие факультативные занятия: «Учись учиться» (V класс), «Познай себя» (VI класс), «Семейная педагогика» (VII класс), «Педагогические роли учителя» (VIII класс), «Искусство практического человековедения» (IX класс).

В ходе эксперимента используются различные формы, технологии работы с учащимися, педагогами, родителями; информационно-справочные, просветительские, диагностические, интерактивные, игровые методы, дискуссии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии и др. Основной акцент делается на педагогические пробы и методы контекстного обучения.

Результаты проведённой диагностики позволяют сделать вывод о том, что у учащихся экспериментальной группы, обучающихся в педагогических классах, выше готовность к овладению педагогической профессией по сравнению с учащимися контрольной группы. По результатам ан-

кетирования участников эксперимента, содержание апробируемых факультативных занятий способствует формированию рефлексивных умений, требующихся для профессионального самоопределения учащихся.

Промежуточные результаты экспериментальной деятельности обсуждались на семинарах-практикумах с участием представителей учреждений образования, в которых открыты педагогические классы, а также на II Республиканской научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы» (3 ноября 2017 г., г. Минск, Беларусь).

Новизна экспериментального проекта «*Апробация учебных планов для учреждений общего среднего образования как средства проектирования индивидуальной образовательной траектории в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения на II и III ступенях общего среднего образования*» (руководитель проекта — кандидат педагогических наук Р. С. Сидоренко) заключается в апробации различных вариантов использования учебных часов¹, предусмотренных Типовым учебным планом общего среднего образования, для определения наиболее эффективных способов организации допрофильной подготовки и профильного обучения, проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся в соответствии с образовательными запросами обучающихся, их законных представителей, а также с учётом возможностей учреждения образования.

Задача эксперимента — определить организационно-управленческие механизмы, необходимые для эффективного внедрения апробированных учебных планов в массовую образовательную практику.

В эксперименте приняли участие 3281 учащийся V—IX классов, 1737 учащихся X—XI классов и 334 педагога² из 19 учреждений образования. Результаты диагностики, проведённой в I—III четвертях 2017/2018 учебного года, свидетельствуют о наличии положительной динамики учебных достижений учащихся по учебным предметам, изучаемым на повышенном уровне на II и III ступенях общего среднего образования. Учащиеся экспериментальных классов становились победителями предметных олимпиад, турниров, конкурсов.

Организацией допрофильной подготовки и профильного обучения в 2017/2018 учебном году в учреждениях образования, принимающих участие в экспериментальной деятельности, удовлетворены от 88,0 % до 97,9 % учащихся V—XI классов, от 83,3 % до 100,0 % педагогов и от 91,1 % до 94,9 % законных представителей учащихся.

В рамках экспериментальной деятельности **в системе специального образования** в 2017/2018 учебном году осуществлялась реализация следующих экспериментальных проектов:

«*Апробация модели инклюзивного образования в учреждениях образования*»;

«*Апробация технологии профессионального самоопределения учащихся первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)*»;

«*Апробация программно-методического обеспечения коррекционных занятий по формированию у учащихся с нарушениями зрения компетенций пространственного ориентирования и мобильности с помощью технологии GPS-навигации в специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате) для детей с нарушениями зрения*»;

¹ При разработке экспериментальных учебных планов сохраняются действующие нормативы относительно общего количества учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий, и максимальной допустимой учебной нагрузки на одного учащегося в соответствующем классе.

² 5 % педагогов являются учителями-методистами, 60 % имеют высшую категорию, 27 % — первую категорию, 6 % — вторую, 2 % — без категории. 73 % педагогов имеют педагогический стаж более 15 лет.

«Апробация аудиовизуальных комплексов как средства развития речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования».

В 2017/2018 учебном году завершена реализация экспериментального проекта **«Апробация модели инклюзивного образования в учреждениях образования»** (руководитель проекта — кандидат педагогических наук А. М. Змушко), который осуществлялся с 2014 года в восьми учреждениях общего среднего образования и шести центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации из разных регионов страны.

Цели эксперимента — создание адаптивной образовательной среды; повышение квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования; формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) у всех субъектов образовательных отношений; осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования и др.

В учреждениях образования, участвующих в эксперименте, созданы благоприятные условия для разных категорий обучающихся с ОПФР, включая безбарьерную среду. Постоянно проводилось повышение квалификации педагогических работников: курсы повышения квалификации, участие в международных проектах, семинарах, конференциях. Центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР. По итогам эксперимента были разработаны новые подходы к написанию заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В рамках проекта большое внимание уделялось формированию инклюзивной культуры не только у участников образовательного процесса, но и в местном сообществе.

Результаты эксперимента представлены в 80 публикациях в международных, республиканских и местных изданиях. В

2018/2019 учебном году изучение вопросов инклюзивного образования будет продолжено в рамках нового экспериментального проекта «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР».

Также завершён эксперимент *по апробации технологии профессионального самоопределения учащихся первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)*, руководителем которого являлся кандидат педагогических наук В. А. Шинкаренко. Цель экспериментального проекта состояла в проверке педагогической технологии подготовки учащихся первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) к выбору профессии.

В ходе эксперимента апробировались: содержание педагогической работы, направленной на подготовку учащихся первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) к выбору профессии; методика проведения профориентационных мероприятий в IX—X классах; модель взаимодействия педагогических работников вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, родителями (лицами, их заменяющими), общественными объединениями и организациями по вопросам профессиональной ориентации учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Предложенная технология коррекционно-педагогической работы по формированию профессионального самоопределения учащихся реализует общие принципы профессиональной ориентации с учётом особенностей усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью профессиональной информации, их мотивационной сферы, самооценки и уровня притязаний в области трудовой деятельности.

Эффективность подготовки учащихся к профессиональному самоопределению определялась на основе таких показателей, как владение ими информацией, необходимой для осуществления успешного профессионального выбора (потребности рынка труда, условия и оплата труда), знание своих индивидуальных особенностей, осознанный выбор профессии. Для этого проводились: опрос учащихся, выполнение ими практического задания по поиску профессиональной информации в Интернете и экспертная оценка.

Диагностика показала наличие положительной динамики по указанным выше показателям. Так, если в начале года с практическим заданием по поиску информации с использованием интернет-технологий справились только 40 % учащихся X класса, то к концу года их количество составило 80 %. По результатам экспертной оценки у большинства выпускников X класса (84 %) сформировалось адекватное представление о возможностях дальнейшего получения образования и успешной профессиональной деятельности с учётом своих ограничений по состоянию здоровья, что свидетельствует об эффективности предложенной технологии.

Результаты экспериментальной деятельности представлены в публикациях в научных журналах, обсуждались на семинарах в рамках реализации международного проекта «Интеграция в рынок труда учащихся вспомогательных школ-интернатов», на областном семинаре «Психолого-педагогическое изучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в системе профориентационной работы». По итогам эксперимента подготовлены методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития, которые опубликованы в журнале «Специальная адукация» (№ 5, 2016).

Экспериментальный проект **«Апробация программно-методического обеспечения коррекционных занятий по формированию у учащихся с нарушениями зрения**

компетенций пространственного ориентирования и мобильности с помощью технологии GPS-навигации в специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате) для детей с нарушениями зрения» (руководитель проекта — кандидат педагогических наук В. Э. Гаманович) реализуется с 2017/2018 учебного года на базе двух специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с нарушениями зрения.

В ходе эксперимента апробируются: макетные образцы программ коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» для учащихся с нарушениями зрения VII—IX классов по теме «Обучение приёмам пространственного ориентирования и передвижения с помощью технологии GPS-навигации»; макетные образцы индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности учащихся с нарушениями зрения VII—IX классов; методические материалы по формированию у учащихся с нарушениями зрения компетенций пространственного ориентирования и мобильности с помощью технологии GPS-навигации.

В качестве основного средства коррекционно-развивающей работы по формированию компетенций пространственного ориентирования и мобильности с помощью технологии GPS-навигации выступает специализированное мобильное навигационное приложение «OsmAnd». В рамках реализации экспериментальной деятельности были проведены практические семинары, конкурсы по пространственному ориентированию, круглый стол, вебинары для педагогических работников, осуществлялись индивидуальные консультации учителей-дефектологов.

Эксперимент показал, что представленное содержание коррекционно-развивающей работы актуально и соответствует возможностям учащихся с нарушениями зрения, обеспечивает формирование у них компетенций пространственного ориентирования и мобильности, а также дина-

мику их развития. В результате практического применения разработанных методических материалов у учащихся с нарушениями зрения VII—IX классов прослеживается положительная динамика в развитии умений:

- использовать ассистивные средства для самостоятельного решения конкретных задач пространственного ориентирования (определение ключевых точек маршрута, построение маршрута, движение по намеченному маршруту);
- ориентироваться и передвигаться в незнакомом пространстве;
- устанавливать различные виды связей и отношений в процессе ориентировочной деятельности (например, взаимосвязь акустической картины открытого пространства и его размеров).

Результаты экспериментальной деятельности отражены в двух публикациях, обсуждались на заседаниях методических объединений, освещались на международных научно-практических конференциях. В 2018/2019 учебном году работа по проекту будет продолжена в соответствии с программой эксперимента.

Под руководством кандидата педагогических наук С. Н. Феклистовой осуществлялась *апробация аудиовизуальных комплексов как средства развития речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования*. В экспериментальном проекте принимали участие дети с нарушением слуха, получающие образование на уровнях дошкольного и общего среднего образования (35 детей дошкольного возраста и 14 учащихся).

В соответствии с календарным планом исследования в ходе эксперимента была осуществлена диагностика уровня слухоречевого развития детей с нарушением слуха; апробированы аудиовизуальные комплексы, включающие: разноуровневые тексты диалогического характера, разноуровневые тексты монологического характера, наглядно-дидактический матери-

ал к текстам (сюжетные и конструктивные картины, серии сюжетных картин, ряды, сопровождающие материалы диалогов), дифференцированные предтекстовые и послетекстовые задания. Данные комплексы апробировались как средство развития речи детей с нарушением слуха на коррекционных занятиях.

Разработано перспективное и ежедневное планирование занятий по развитию речи детей с нарушением слуха средствами аудиовизуальных комплексов; определены пути реализации дифференцированного подхода в развитии речи детей с нарушением слуха данными средствами.

Эксперимент показал, что использование аудиовизуальных комплексов позволяет решать задачу целостного речевого развития ребёнка с нарушением слуха, обеспечивать развитие во взаимосвязи всех компонентов речи, создаёт условия для переноса усвоенных умений в самостоятельную речевую практику. Сравнительный анализ уровней слухоречевого развития детей на начало и конец учебного года свидетельствует о наличии положительной динамики по всем выделенным в проекте показателям: увеличилась точность восприятия на слух речевого материала и, как следствие, снизилось количество «слуховых ошибок»; дети овладели умениями формулировать реплики диалога, соблюдать очерёдность при общении, воспроизводить монологические тексты различного уровня сложности.

Педагоги-экспериментаторы отмечают, что предложенные аудиовизуальные комплексы обеспечивают возможность реализации дифференцированного подхода, адекватного отбора учебного материала, что создаёт ситуацию успеха для учащихся; максимально приближают процесс обучения диалогической речи к естественной ситуации общения; позволяют повысить результативность коррекционной работы; способствуют более прочному усвоению учебного материала, развитию умения варьировать речевой материал, повышению речевой активности учащихся; содействуют бо-

лее интенсивному усвоению языковых структур.

Участники экспериментального проекта приняли участие в областном семинаре «Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением слуха, в том числе после кохлеарной имплантации» (28 февраля 2018 г., г. Минск); республиканском семинаре (с международным участием) «Современные тенденции образования детей с нарушением слуха» (16 марта 2018 г., г. Минск). По результатам экспериментального проекта подготовлены три публикации.

В 2017/2018 учебном году начата реализация нового экспериментального проекта *«Апробация модели преемственности допрофильной подготовки и профильного обучения в системе дополнительного естественнонаучного образования детей и молодёжи»*, руководителем которого является кандидат педагогических наук Н. К. Катович.

Допрофильная подготовка и профильное обучение учащихся осуществлялись в рамках освоения программ объединений по интересам на основе принципов системности, преемственности, сотрудничества с семьёй и с учреждениями общего среднего образования. Апробировались образовательные программы объединений по интересам базового уровня, разработанные в соответствии с дополнительными критериями и алгоритмом создания образовательной программы повышенного уровня (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 123 от 06.09.2017).

В ходе эксперимента проводились лекции, творческие и исследовательские проекты, экскурсии, презентации, тренинги, выполнялись практические задания. В качестве методов диагностики использовались: анкетирование, тестирование, контрольный опрос, контрольные работы и др.

Об эффективности экспериментальной работы свидетельствует положительная динамика учебной мотивации обучающихся, сформированности у них обще-

учебных умений и навыков, а также учебных достижений по учебным предметам естественнонаучного цикла. В ходе образовательного процесса в рамках допрофильной подготовки у учащихся развились навыки самостоятельного освоения учебного материала, возросла познавательная активность.

Профильное обучение в объединениях по интересам также способствовало профессиональному самоопределению обучающихся на III ступени общего среднего образования, выбору их дальнейшего образовательного пути. Так, например, 66,7 % учащихся XI класса гимназии № 56 г. Минска, которые посещали занятия в объединении по интересам «Школа биологии», высказали намерение продолжить образование по данному профилю в медицинском университете или на биологическом факультете БГУ.

По результатам экспериментальной деятельности подготовлены сборник сценариев занятий объединений по интересам, где представлены разработки педагогов-экспериментаторов, ряд программ повышенного уровня, издан информационно-методический сборник «Эковестник». Разработанный в рамках проекта информационно-методический, учебно-методический материал размещён на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (www.eco.unibel.by) в разделе «Дистанционное обучение». Результаты эксперимента представлены на международной научно-практической конференции, в средствах массовой информации (статьи в периодических изданиях «Советская Белоруссия», «Настаўніцкая газета», «Родная прырода»).

В дальнейшем в ходе реализации проекта планируется создать на базе Республиканского центра экологии и краеведения подразделение «Эко-технопарк» с целью помощи в овладении учащимися старшего школьного возраста естественнонаучными знаниями и умениями.

В 2018/2019 учебном году реализуются восемь новых экспериментальных проектов:

«Апробация научно-методического обеспечения исследовательской деятельности воспитанников учреждений дошкольного образования» (руководитель проекта — кандидат педагогических наук Е. И. Смолер);

«Апробация экспериментальной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе в государственном учреждении образования “Специализированный лицей при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь”» (руководитель проекта — кандидат педагогических наук В. Н. Старченко);

«Апробация модели регионального ресурсного центра для профилактики девиантного поведения и социально-педагогической реабилитации учащейся молодёжи» (руководитель проекта — кандидат педагогических наук О. М. Старикова);

«Апробация модели тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях Минского городского образовательно-оздоровительного центра “Лидер”» (руководитель проекта — кандидат педагогических наук О. В. Толкачёва);

«Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» (руководители проекта — доктор педагогических наук В. В. Хитрюк; кандидат педагогических наук О. С. Хруль);

«Апробация модели развития профессионального самоопределения обучающегося посредством реализации программ объединений по интересам художественного профиля на повышенном уровне» (руководитель проекта — кандидат педагогических наук Е. С. Игнатович);

«Апробация программно-методического обеспечения содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения» (руководитель проекта — кандидат педагогических наук С. Е. Гайдукевич);

«Апробация модели управляемого развития электронных сервисов для повышения качества предоставления образовательных услуг в учреждении дополнительного образования взрослых» (руководитель проекта — доктор исторических наук С. П. Стренковский).

*Материалы подготовлены
сотрудниками управления мониторинга качества образования
на основе отчётов руководителей экспериментальных проектов*