**Министерство образования Республики Беларусь**

**Учебная программа**

**по учебному предмету**

## **«Хозяйственно-бытовой труд»**

**для V – IX классов второго отделения вспомогательной школы**

**(вспомогательной школы-интерната)**

**Минск, 2018**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая учебная программа определяет содержание обучения хозяйственно-бытовому труду учащихся второго отделения вспомога­тельной школы с учетом предшествующей подготовки по учебному предмету «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание».

**Цель** обучения по данной программе — повышение самостоя­тельности учащихся в области хозяйственно-бытового труда для мак­симально полной реализации их возможностей в плане социальной реабилитации.

В соответствии с указанной целью решаются следующие **задачи**:

* воспитание у учащихся положительного отношения к хозяй­ственно-бытовому труду и стремления к самостоятельности в быту;
* формирование у учащихся представлений и знаний о необходи­мых в быту инструментах и хозяйственно-бытовом инвентаре, их безопасном использовании;
* обучение соблюдению санитарно-гигиенических правил и правил безопасной работы при выполнении практических работ и в повседневной жизни;
* обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации;
* развитие у учащихся умений действовать по подражанию, об­разцу, простейшей устной инструкции.

Содержание программы определено с учетом того, что в I—IV клас­сах учащиеся получали определенную хозяйственно-бытовую подготовку в рамках учебного предмета «Санитарно-гигиенические умения и само­обслуживание».

В программе выделены традиционные разделы: «Уход за одеждой», «Уход за обувью», «Уход за жилищем», «Питание», «Уход за комнатными растениями (Выращивание комнатных растений)», «Уход за домашними животными». Изучение последнего раздела не является обязательным и осуществляется при наличии в учреждении образования необходимой учебно-материальной базы.

За счет занятий по данному разделу могут быть расширены занятия по разделу «Уход за комнатными растениями (Выращивание комнатных растений)».

Распределение учебного материала по классам является примерным, и учитель имеет право корректировать его на основе данных диагностики учебных достижений учащихся. Основной метод диагностики — педа­гогическое наблюдение. Продуктивному использованию данного метода способствуют небольшая наполняемость класса, элементарное содер­жание учебного материала, минимальные темпы его прохождения и проведение учебных занятий практического повторения, объем которых может быть доведен (по усмотрению учителя) от 20—30 % — в VI классе до 50—60 % — в IX классе. Одна из задач таких занятий — определение динамики учебных достижений учащихся.

Важнейший путь дифференциации и индивидуализации обучения — выполнение учащимися разного объема и разных практических заданий в рамках общей темы учебного занятия. Например, в VI классе одни дети занимаются пришиванием пуговиц с четырьмя отверстиями, а другие — с двумя. Рекомендуется организация коллективных работ, при выполнении которых учащиеся выполняют разные поручения, дифференцированные с учетом их доступности. Например, при обучении сервировке стола одни учащиеся самостоятельно или с помощью учителя складывают салфетки и размещают их в салфетницах, а другие — расставляют на столе посуду и столовые приборы.

Обучение имеет преимущественно практический характер. Програм­ма определяет минимальный объем познавательных сведений, усвоение которых необходимо для осознанного выполнения включенных в нее практических работ. Формируемые у учащихся практические умения дол­жны закрепляться в рамках повседневной хозяйственно-бытовой дея­тельности.

Освоение указанных в программе практических работ характеризует ***базовый уровень достижений учащихся***. С учетом разных возможностей учащихся в освоении практических работ допускается***уровень дости­жений ниже базового***:выполнение отдельными учащимися не всей работы в целом, а отдельных ее составляющих; исключение отдельных практических работ, которые в программе выделены *курсивом.* Учитель ограничивается организацией наблюдений учащихся за выполнением та­ких работ или заменяет их на более простые в рамках изучаемого раздела.

Для проведения учебных занятий рекомендуется использовать кабинет социально-бытовой ориентировки. Занятия могут проводиться также в кабинете обслуживающего труда (обработки пищевых продуктов).

Содержание обучения хозяйственно-бытовому труду и нагрузка учащихся уточняются с учетом медицинских рекомендаций.

За выполнением практических работ обеспечивается строгий кон­троль со стороны учителя. Практические работы выполняются на учебном оборудовании при строгом соблюдении нормативных актов по охране труда в системе Министерства образования Республики Беларусь. На учебных занятиях по всем разделам во всех классах проводится обучение соблюдению санитарно-гигиенических правил и правил безопасной ра­боты при выполнении предусмотренных программой практических работ и в повседневной жизни.

### **V К Л А С С**

**(35 часов)**

**УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ**

**Повторение сведений, изучавшихся в I—IV классах**

Названия предметов одежды, их частей, застежек в предметах одеж­ды. Виды одежды по назначению (школьная, рабочая, домашняя, спор­тивная, для улицы, праздничная). Виды одежды по сезонам.

Места хранения одежды. Способы хранения одежды: развешивание одежды (на вешалке, на крючке, на спинке стула); складывание.

Предметы ухода за одеждой (платяная щетка); способы ухода за одеждой (чистка платяной щеткой).

Необходимость регулярной стирки одежды. Места и правила хра­нения одежды, требующей стирки. Хозяйственное мыло. Способы сушки мокрой и выстиранной одежды.

Санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы при выполнении работ по уходу за одеждой.

**Упражнения** в распознавании и назывании предметов одежды, их частей, застежек в предметах одежды, видов одежды. Расстегивание и застегивание различных застежек (молний, пуговиц, крючков).

**Наблюдения** за выполнением ручной стирки взрослыми.

**Практические работы.** Чистка верхней повседневной одежды пла­тяной щеткой; развешивание повседневной одежды на различных вешал­ках, на крючке, на спинке стула (практическое повторение). Подготовка предметов одежды к стирке. Сушка выстиранных предметов одежды.

**УХОД ЗА ОБУВЬЮ**

**Повторение учебного материала I—IV классов**

Названия предметов обуви. Виды обуви по назначению и по сезонам, по материалу изготовления.

Места и правила хранения обуви. Предметы (тряпочка, обувная щет­ка, губка) и средства ухода за обувью. Необходимость ухода за обувью. Виды работ по уходу за обувью (мытье, чистка, сушка). Назначение пред­метов и средств ухода за обувью в зависимости от материала ее изготов­ления. Способы ухода за резиновой, кожаной, текстильной, замшевой обувью.

Санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы при выполнении работ по уходу за обувью.

**Упражнения** в распознавании и назывании предметов обуви, их частей, застежек в предметах обуви, видов обуви по материалу изго­товления и по назначению. Расстегивание и застегивание молний, шну­ровка и завязывание шнурков.

**Практические работы.** Мытье и протирание насухо резиновой обуви (практическое повторение). Сушка обуви разных видов (прак­тическое повторение). Протирание кожаной обуви влажной тряпочкой, чистка кожаной обуви губкой со специальным составом и сапожной щеткой с использованием обувного крема (практическое повторение). Чистка текстильной и замшевой обуви.

**УХОД ЗА ЖИЛИЩЕМ**

Виды жилища: индивидуальный дом, квартира. Помещения индиви­дуального дома (квартиры): веранда, прихожая (коридор), кухня, ванная комната, туалет, зал (гостиная), спальня.

Названия мебели. Названия наиболее распространенных предметов мебели: стол, стул, кресло, кровать, диван, шкаф, полочка и др. Названия частей отдельных предметов мебели.

Гигиенические требования к жилому помещению: в помещении дол­жен быть порядок, должно быть чисто, проветрено, светло, тепло.

Способы сухой уборки помещений (без использования пылесоса): подметание, удаление пыли. Инвентарь для сухой уборки: веник, половая щетка, совок, тряпочки. Хранение инвентаря.

Санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы при выполнении работ по уходу за жилищем.

**Упражнения** в распознавании и назывании помещений, предметов мебели.

**Практические работы.** Мытье и протираниерезиновых и пластмас­совых игрушек (практическое повторение). Вытирание пыли с подокон­ников, неполированной деревянной мебели, деревянных игрушек влажной тряпочкой (практическое повторение). Вытирание пыли с мебели с по­лированной поверхностью сухой салфеткой (практическое повторение). Подметание пола.

**УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ**

Названия отдельных комнатных растений (ранее изученных и но­вых). Части комнатных растений: корень, стебель, листья, цветы. Условия, необходимые для выращивания комнатных растений (земля, полив, свет, тепло).

Виды работ по уходу за комнатными растениями: полив, удаление сухих листьев, рыхление земли, мытье цветочных горшков и поддонов; их значение. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, сал­фетки, губка, кисточка (мягкая щеточка), пульверизатор, колышек.

Требования к воде для полива. Правила полива комнатных растений. Частота полива отдельных растений. Распознавание и способы удаления сухих листьев. Правила рыхления земли колышком.

Санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы при выполнении работ по уходу за комнатными растениями.

**Упражнения** в распознавании и назывании комнатных растений и их частей, распознавании сухих листьев.

**Наблюдения** за работами по уходу за комнатными растениями, их ростом и развитием.

**Практические работы.** Полив комнатных растений: набирание во­ды в лейку, отстаивание воды, полив. Удаление пыли с крупных кожистых листьев влажной тряпочкой или губкой, с опушенных листьев — кис­точкой или мягкой щеточкой. Опрыскивание растений с мелкими глад­кими листьями из пульверизатора. Удаление сухих листьев. Рыхление земли. Мытье цветочных горшков и поддонов.

**УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ**

Домашние животные (кошка, собака, хомяк, морская свинка, аква­риумные рыбки и др.). Названия отдельных аквариумных рыбок. Правила кормления аквариумных рыбок.

Санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы при выполнении работ по уходу за животными.

**Упражнения** в распознавании и назывании аквариумных рыбок.

**Наблюдения** за поведением животных живого уголка, работами по уходу за ними.

**Практические работы.** Кормлениеаквариумных рыбок.

**ПИТАНИЕ**

Названия наиболее часто встречающихся продуктов питания и кули­нарных блюд (ранее изученных и новых). Мучные продукты питания. Молочные продукты питания, блюда из молочных продуктов (по выбору учителя). Фрукты, овощи (по выбору учителя).

Места хранения продуктов питания: хлебница, холодильник, шкаф для продуктов, погреб.

Необходимость мытья рук перед употреблением пищи.

Названия предметов посуды и столовых приборов (закрепление учебного материала I—IV классов).

Расположение предметов посуды и столовых приборов при серви­ровке стола к завтраку (ужину).

Инвентарь для мытья посуды (салфетка, губка, щетки). Моющие средства. Оборудование рабочего места для мытья посуды. Санитарно-гигиенические правила и правила безопасности при мытье посуды.

**Упражнения** в распознавании и назывании изучающихся продуктов питания и кулинарных блюд, предметов посуды и столовых приборов.

**Практические работы.** Размещение продуктов питания для хра­нения.

Сервировка стола к завтраку (ужину). Мытье и чистка металличес­кой неэмалированной столовой и кухонной посуды, столовых приборов. Сушка вымытой посуды.

**VI К Л А С С**

**(35 часов)**

**УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ**

**Повторение учебного материала V класса**

Нижнее белье.

Хозяйственное мыло (повторение), стиральный порошок. Хранение стирального порошка и правила безопасности при его использовании. Последовательность стирки небольших предметов вручную.

Виды пуговиц по материалу, из которого они изготовлены. Раз­нообразие пуговиц по цвету, форме, конструкции (обычные, на ножке). Швейные иглы, нитки. Последовательность выполнения работы при при­шивании пуговиц. Правила безопасности при работе с иглой.

**Практические работы.** Ручная стирканебольших предметов (носки, гольфы, косынка) с использованием хозяйственного мыла: подготовка воды и мыла, приготовление мыльного раствора, определение загрязнен­ных мест, замачивание, отстирывание, полоскание в чистой воде, отжи­мание. Сушка выстиранных предметов.

*Пришивание пуговиц с двумя отверстиями, четырьмя отверстиями.*

**УХОД ЗА ЖИЛИЩЕМ**

**Повторение учебного материала V класса**

Предметное наполнение отдельных помещений: жилой комнаты (спальной комнаты, зала) и других помещений.

Механическая щетка, ее устройство. Правила чистки ковров и ковро­вых покрытий механической щеткой.

Инвентарь для уборки двора. Хранение уборочного инвентаря. Пра­вила безопасности при обращении с инвентарем (грабли и др.); правила безопасности, санитарии и гигиены при уборке двора. Особенности убор­ки двора в разное время года.

**Упражнения** в подборе мебели для кухни, зала, спальни, прихожей.

**Наблюдения** за уборкой двора уборщиком территории (дворником).

**Практические работы.** Чистка ковров и ковровых покрытий меха­нической щеткой. Чистка механической щетки после работы. Участие в уборке школьной территории в разное время года.

**ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ**

**Повторение учебного материала V класса по уходу за комнат­ными растениями**

Использование комнатных растений для украшения различных помещений. Места размещения комнатных растений.

Черенок. Растения, которые можно размножать стеблевыми черенка­ми (бальзамин, плющ обыкновенный, традесканция или др.).

**Наблюдения** за заготовкой черенков учителем, появлением корней, развитием укореняющихся черенков, изменением цвета листьев традес­канции в условиях разного освещения.

**Практические работы.** Укоренение черенков в воде.

**УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ**

**Повторение учебного материала V класса**

Названия птиц, которые содержатся в клетке (попугай, канарейка или др.). Виды работ по уходу за птицами в клетках: чистка клеток, кормление. Виды кормов для птиц. Правила безопасности, санитарии и гигиены при уходе за птицами в клетках.

**Практические работы.** Участие в смене воды в поилке, чистке клеток, кормлении птиц.

**ПИТАНИЕ**

**Повторение учебного материала V класса**

Хлебобулочные изделия. Мясные продукты питания. Блюда из мясных продуктов питания (по выбору учителя). Рыбные продукты питания. Блюда из рыбных продуктов питания (по выбору учителя).

Признаки недоброкачественности некоторых продуктов питания.

Способы упаковки продуктов питания для хранения. Правила размещения продуктов питания в холодильнике.

Правила сервировки стола к обеду.

Виды посуды по материалу изготовления. Бережное отношение к бьющейся посуде. Правила безопасности при обращении с бьющейся посудой.

**Упражнения** в различении недоброкачественных и пригодных для использования продуктов питания.

**Практические работы.** Сервировка стола к обеду. Мытье фарфо­ровой и керамической посуды.

**VII К Л А С С**

**(35 часов)**

**УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ**

**Повторение учебного материала V—VI классов**

Способы стирки одежды (ручная, машинная). Подготовка одежды к машинной стирке. Одежда, которая не подлежит машинной стирке.

Виды работ по ремонту одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распоровшемуся шву.

**Упражнения** в определении предметов одежды, которые не подле­жат машинной стирке, по символу на этикетках.

**Наблюдения** за отстирыванием и полосканием вещей через окно ка­меры бытовой стиральной машины-автомата.

**Практические работы.** Подготовка предметов одежды к машинной стирке. *Подбор и пришивание вешалки в одежде.*

**УХОД ЗА ЖИЛИЩЕМ**

**Повторение учебного материала V—VI классов**

Инвентарь для влажной уборки помещений. Хранение уборочного инвентаря. Правила безопасности, санитарии и гигиены при влажной уборке помещений. Последовательность работ при выполнении влажной уборки (мытье батарей, плинтусов, пола).

Предметы, создающие уют: занавески, шторы, жалюзи, скатерти, салфетки, ковры и ковровые дорожки. Назначение отдельных предметов.

**Практические работы.** Мытье батарей, плинтусов, пола, окра­шенного масляными или эмалевыми красками, пола с линолеумным покрытием.

**ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ**

**Повторение учебного материала V—VI классов**

**Практические работы.** Участие в заготовке почвы, подготовке рас­садных ящиков, цветочных горшков, посадке черенков для укоренения, пересадке в цветочные горшки.

**УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ**

**Повторение учебного материала V—VI классов**

Виды работ по уходу за хомяком (морской свинкой, черепахой или другими животными живого уголка). Правила безопасности, санитарии и гигиены при уходе за животными живого уголка.

**Наблюдения** за поведением животных живого уголка, работами по уходу за ними.

**Практические работы.** Участие в смене воды в поилке и кормлении хомяка (морской свинки, черепахи или других животных живого уголка), чистке клеток.

**ПИТАНИЕ**

**Повторение учебного материала V—VI классов**

Кулинарные блюда быстрого приготовления: состав хорошо знако­мых и часто употребляемых в школьной столовой и дома блюд.

Горячие напитки (чай, кофе, какао). Способы приготовления горячих напитков (по выбору учителя). Продукты для приготовления бутербродов. Последовательность и правила приготовления и оформления бутербродов.

Особенности мытья эмалированной посуды, мойки, плиты.

Организация рабочего места, санитарно-гигиенические правила, пра­вила безопасности при приготовлении горячих напитков, бутербродов.

**Практические работы.** Приготовление горячих напитков (чая, какао). Приготовление бутербродов. Мытье эмалированной посуды, мойки, плиты.

**VIII К Л А С С**

**(35 часов)**

**УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ**

**Повторение учебного материала V—VII классов**

Бытовая стиральная машина-автомат: общее представление об устрой­стве и назначении. Последовательность работ при стирке вещей в бытовой стиральной машине-автомате. Безопасность поведения при нахождении рядом с работающей стиральной машиной (не прикасаться одновременно к стиральной машине и ванне, трубам, кранам и т. д.).

Электрический утюг. Общие сведения об устройстве, подготовка к работе и порядок работы с ним. Правила безопасности при обращении с электроутюгом и работе с ним.

Последовательность ремонта одежды по распоровшемуся шву.

**Практические работы.** Помощь взрослому(учителю) в процессе машинной стирки (проверка и сортировка вещей, загрузка вещей в ма­шину, извлечение их из машины и другие доступные операции). Досу­шивание выстиранных вещей. Глаженье небольших предметов.

*Ремонт одежды по распоровшемуся шву.*

**УХОД ЗА ЖИЛИЩЕМ**

**Повторение учебного материала V—VII классов**

Электрический бытовой пылесос: общие сведения об устройстве, подготовке к работе и порядке работы. Правила безопасности при обра­щении с пылесосом и работе с ним.

**Практические работы.** Подготовкапылесоса к работедо вклю­чения в электросеть (соединение шлангов, трубок, выбор и присоединение насадки); чистка ковров и мягкой мебели; рассоединение шлангов, трубок, насадки после отключения пылесоса от сети и вытягивания шнура.

**ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ**

**Повторение учебного материала V—VII классов**

Признаки необходимости пересадки (перевалки) растений. Последо­вательность выполнения пересадки (перевалки) растений.

**Практические работы.** Участиев подготовке почвы, цветочных горшков и перевалке (пересадке) растений.

**УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ**

**Повторение учебного материала V—VII классов**

Правила содержания кошки и собаки. Виды работ по уходу за кош­кой и собакой. Ответственность человека за домашнее животное. Правила безопасности, санитарии и гигиены при содержании кошки и собаки.

**Практические работы.** Уход за кошкой и собакой (выполняются в качестве домашнего задания под контролем родителей при наличии этих животных дома).

**ПИТАНИЕ**

**Повторение учебного материала V—VII классов**

Последовательность и правила работы при приготовлении вареных яиц.

Продукты для приготовления салатов. Последовательность и прави­ла приготовления и оформления салатов.

Организация рабочего места, санитарно-гигиенические правила и правила безопасности при приготовлении вареных яиц, салатов.

Сервировка праздничного стола.

**Практическая работа.** Приготовление вареных яиц, салатов. Серви­ровка праздничного стола.

**IX К Л А С С**

**(35 часов)**

**УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ**

**Повторение учебного материала V—VIII классов**

**Практические работы.** Ручная стирка относительно некрупных пред­метов одежды и белья (майка, трусы, наволочка, фартук и т. д.).

**УХОД ЗА ЖИЛИЩЕМ**

**Повторение учебного материала V—VIII классов**

Генеральная уборка помещений: содержание и последовательность работ.

Особенности уборки пола с различным покрытием: линолеумного, кафельного, паркетного. Применение мыла при мытье пола с линолеум­ным покрытием.

**Практические работы.** Влажная уборка полас паркетнымпокры­тием. Участие в генеральной уборке помещений с выполнением ранее освоенных работ.

**ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ**

**Повторение учебного материала V—VIII классов**

**УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ**

**Повторение учебного материала V—VII классов**

**ПИТАНИЕ**

Повторение учебного материала V—VIII классов.

Кулинарные блюда длительного приготовления: состав хорошо зна­комых и часто употребляемых в школьной столовой и дома блюд.

**ПРИМЕРНЫЙ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

***Учащиеся способны и готовы выполнять:***

* чистку верхней повседневной одежды платяной щеткой;
* развешивание повседневной одежды на различных вешалках, крюч­ке, спинке стула;
* подготовку предметов одежды к ручной и машинной стирке, руч­ную стиркус использованием хозяйственного мыла и стирального порош­ка, сушку выстиранных предметов;
* машинную стирку (проверку и сортировку вещей, загрузку вещей в машину, извлечение вещей из машины и другие доступные опе­рации) в рамках совместной деятельности со взрослым (учителем);
* пришивание пуговиц, вешалок, ремонт одежды по распоровше­муся шву;
* глажение небольших предметов;
* мытье и протирание насухо резиновой обуви;
* протирание кожаной обуви влажной салфеткой, чистку кожаной обуви губкой со специальным составом и сапожной щеткой с ис­пользованием обувного крема;
* чистку текстильной и замшевой обуви;
* сушку обуви разных видов;
* мытье и протираниерезиновых и пластмассовых игрушек;
* вытирание пыли с подоконников, неполированной деревянной ме­бели, деревянных игрушек влажной салфеткой;
* вытирание пыли с мебели с полированной поверхностью сухой салфеткой;
* подметание пола;
* чистку ковров и ковровых покрытий механической щеткой;
* чистку ковров и мягкой мебели пылесосом;
* мытье батарей, плинтусов, пола, окрашенного масляными или эма­левыми красками, влажную уборку полас паркетнымпокрытием;
* генеральную уборку помещений в рамках совместной деятельно­сти со взрослым (учителем);
* уборку школьной территории в разное время года в рамках совмест­ной деятельности со взрослым (учителем);
* полив комнатных растений;
* удаление пыли с листьев комнатных растений;
* удаление сухих листьев;
* рыхление земли;
* мытье горшков и поддонов;
* размножение комнатных растений черенками в рамках совместной деятельности со взрослым (учителем);
* пересадку (перевалку) комнатных растений в рамках совместной деятельности со взрослым (учителем);
* кормление аквариумных рыбок;
* смену воды в поилке, чистку клеток, кормление птиц, хомяка (мор­ской свинки, черепахи или других животных живого уголка) в рам­ках совместной деятельности со взрослым (учителем);
* сервировку стола к завтраку (ужину), обеду; сервировку празднич­ного стола;
* мытье и чистку металлической неэмалированной столовой и ку­хонной посуды, столовых приборов, мытье фарфоровой и керами­ческой посуды;
* мытье эмалированной посуды, мойки, плиты;
* сушку вымытой посуды;
* приготовление горячих напитков (чая, какао);
* приготовление бутербродов;
* приготовление вареных яиц;
* приготовление салатов.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Зыгманова, И. В.* Воспитание и обучение детей с умеренной и тя­желой интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисов­ская. — Минск : БГПУ, 2010. — 98 с.

2. *Шинкаренко, В. А.* Диагностика и формирование навыков самооб­служивания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно огра­ниченных детей / В. А. Шинкаренко. — Минск : Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997. — 24 с.

3. *Шинкаренко, В. А.* Организация занятий по хозяйственно-бытово­му труду во 2-м отделении вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко, В. В. Гладкая. — Минск : БГПУ, 2008. — 39 с.