**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа

по учебному предмету

**«Русский язык»**

для VI—X классов первого отделения вспомогательной школы

(вспомогательной школы-интерната)

с русским языком обучения

для детей с интеллектуальной недостаточностью

Минск

2018**Пояснительная записка**

Язык — средство общения между людьми и незаменимое условие существования человека. Благодаря языку познается окружающий мир, устанавливаются и поддерживаются социальные связи, сохраняется и передается информация. Речь сопровождает развитие высших психических функций и личности в целом. Характер речевой деятельности в определенной степени влияет на качество жизни человека. Язык, выполняя функцию общения, требует от носителя умения правильно высказывать свои мысли и чувства в устной и письменной форме. Этому способствует обучение языку в школе.

Учебная программа по учебному предмету **«Русский язык»** для VI—X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения отражает факт, что русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения другим учебным предметам, языком коррекционной работы и внеклассной жизнедеятельности учащихся. В ее основе — **антропоцентрическая** концепция языкового образования, предполагающая воспитание человека, способного пользоваться основными видами речевой деятельности в практическх целях.

Программа разработана с учетом особенностей познавательной деятельности и социальных нужд учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. На первый план выдвигается идея формирования *жизнеспособной* личности в рамках **личностно ориентированного** и **компетентностного** подходов. Содержание языкового образования данной категории учащихся сфокусировано на готовности каждого учащегося к речевому общению, на создание базы для социальной адаптации учащихся, подготовки их к максимально независимой жизни в обществе. В результате обучения предполагается формирование **социальной, коммуникативно-речевой** и **языковой** компетенций учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. **Социальная компетенция** способствует расширению социальных связей учащихся в процессе межличностного взаимодействия, формирует духовно-нравственные качества личности и ее гражданскую позицию, определяет качество социально-эмоционального поведения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Это адаптированный социальный опыт, представленный умениями, продуктивными способами деятельности, практическими, жизненно востребованными знаниями и опытом включения личности в социальные эмоционально окрашенные отношения на вербальной и невербальной основе. **Коммуникативно-речевая компетенция** обеспечивает готовность к общению через формирование умений решать коммуникативные задачи, обусловленные ситуацией общения, коммуникативными потребностями, национально-культурной спецификой поведения; обеспечивает усвоение способов выражения мыслей посредством языка в устной и письменной форме. На основе коммуникативно-речевой компетенции формируется речевое поведение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в жизненно важных ситуациях, определяется эффективность совместной деятельности.

**Языковая компетенция** данной категории детей включает упрощенные практико-ориентированные знания о языке и умение их использовать в процессе общения. Это знания, отвечающие требованиям жизненной необходимости, эффективной и действенной коммуникации, личностного развития и коррекционной направленности. Языковая компетенция учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью охватывает языковые знания, содействующие формированию жизнеспособной личности.

**Цель** изучения русского языка в VI—Х классах первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения — овладение основными видами речевой деятельности для формирования в процессе практико-ориентированного обучения русскому языку **коммуникативно-речевой, языковой** и **социальной** компетенций учащихся, обеспечивающих речевое сопровождение жизнедеятельности, обогащение социального опыта и интеграцию в обществе.

**Задачами** учебного предмета являются:

*в рамках языковой компетенции:*

* языковое развитие учащихся на основе формирования навыка элементарного анализа изучаемых языковых явлений;
* формирование произносительных, орфографических, грамматических, пунктуационных умений и навыков (в пределах программного содержания);
* коррекция нарушений чтения и письма.

*в рамках коммуникативно-речевой компетенции:*

* формирование коммуникативно-речевых умений на основе обогащения лексического запаса учащихся и совершенствования грамматического строя речи учащихся;
* развитие связной устной и письменной речи в ходе формирования умений создавать самостоятельные высказывания в устной и письменной форме;
* формирование умения отбирать языковые средства для создания собственных высказываний в соответствии с темой и основной мыслью;
* формирование речевой культуры учащихся на основе освоения общепринятых норм речевого этикета.

*в рамках социальной компетенции:*

* развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся;
* развитие духовно-нравственной, коммуникативной и гражданской культуры учащихся;
  + содействие социальной адаптации учащихся путем ориентации содержания обучения на будущую самостоятельную жизнь учащихся.

Обучение русскому языку во вспомогательной школе с русским языком обучения основывается на следующих **принципах**:

* принцип преимущественного развития речи, коммуникативной направленности изучения языка;
* принцип деятельностного опосредования знаний, реализуемый путем включения языка в разные виды речевой деятельности;
* принцип индивидуализации, предполагающий учет особенностей и нужд учащихся;
* принцип функциональности, предполагающий отбор речевого материала, близкого и понятного учащимся и необходимого для удовлетворения нужд их повседневной жизни;
* принцип ситуативности, обозначающий широкое использование естественных и искусственных ситуаций на уроках, причем ситуация рассматривается как единица учебного процесса, ядро каждого урока языка;
* принцип создания положительного эмоционального фона, в значительной степени зависящего от личностных качеств учителя.

Данные принципы одновременно являются основными положениями **коммуникативной технологии**, реализуемой на уроках языка во вспомогательной школе.

Курс русского языка в VI—Х классах вспомогательной школы направлен на применение полученных знаний и умений в речевой практике. Среди основных подходов, определяющих теоретическую и методическую базу обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью языку и речи, на первое место выдвигается *коммуникативно-деятельностный*, который определяет такую организацию и направленность учебной деятельности, при которой цель обучения русскому языку связана с обеспечением максимального приближения учебного процесса к реальному процессу общения. В основе *коммуникативно-деятельностного* подхода — организация *речекоммуникативной*, *учебно-языковой* и *социально-эмоциональной* деятельности учащихся в ситуациях, способствующих формированию ведущих компетенций. Лингвокультурологический подход к обучению русскому языку находит свое отражение в воспитании речевой культуры учащихся на основе освоения языка как средства постижения основ русской и белорусской культуры. Его реализация предполагает ознакомление с духовно-нравственными ценностями белорусов, способами выражения которых являются язык, книги, искусство, и использование полученных умений в процессе общения.

Содержание программы «Русский язык» для VI—Х классов первого отделения вспомогательной школы в определенной степени минимизировано, так как призвано обеспечить упрощенное, практико-ориентированное языковое образование, по тематике и объему приближенное к программе на уровне первой ступени общего среднего образования. При этом системность в изучении русского языка сохраняется. Значимой является организация изучаемого языкового материала, обеспечивающая осуществление различных видов речевой деятельности.

В этой связи содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» во вспомогательной школе выступают:

* формирование элементарных языковых знаний, умений и навыков;
* развитие связной устной речи;
* воспитание и коррекция личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Принципами отбора содержания обучения являются:

* учет функционально-семантических особенностей фактов языка (языковые сведения должны отбираться с учетом их значимости и важности для решения коммуникативных задач);
* минимизация языкового материала при определении содержания обучения русскому языку (отбор языкового материала в объеме, который обеспечивает достижение заявленных целей и задач обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью VI—X классов);
* преемственность и перспективность в отборе содержания обучения русскому языку (преемственность этапов обучения в содержательном, деятельностном, коммуникативном и эмоциональном аспектах);
* опора на этнокультуру (при отборе дидактического материала);
* опора на текст как предмет обучения и продукт речевой деятельности.

Содержательный блок учебной программы «Русский язык» для VI—X классов имеет *линейно-*концентрический принцип построения как наиболее соответствующий современным требованиям к организации процесса языкового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание программы определили основные единицы языка: *текст, предложение, слово, звук* и *буква*. Они изучаются в каждом классе с постепенным приращением объема информации об изучаемых единицах и совершенствованием умений и навыков речевой деятельности. Языковой материал от класса к классу постепенно усложняется.

Программные разделы «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи», «Звуки и буквы» изучаются концентрически с VII по X класс. Возвращение к теме в каждом последующем классе на новом уровне и в расширенном объеме позволяет учитывать возрастные возможности учащихся и обеспечивает прочность усвоения материала. Данная логика изменена в VI классе, одной из задач которого является осуществление плавного перехода на новый этап обучения. В VIII—X классах отдельно не выделяется раздел «Звуки и буквы», но работа в данном направлении ведется и в этих классах.

Языковой курс открывается разделом **«Текст»**, содержание которого ориентировано на формирование навыков анализа содержания текста с помощью вопросов, пересказа прочитанных текстов по вопросам, плану, изобразительному ряду, подбора заглавия, выделения частей текста-повествования, текста-описания, создания устных связных высказываний по образцу, по сюжетным рисункам и др., письменных текстов по образцу (письмо, записка, поздравление). Учащиеся усваивают формы приветствия и прощания в различных ситуациях общения, учатся отвечать, просить, благодарить, извиняться и т. п. с соблюдением правил речевого этикета. Предполагается формирование умений создавать тексты с учетом речевой ситуации. Отрабатываются диалоги и монологи, связанные с социальной коммуникацией, будущей профессиональной деятельностью и предполагающие воспроизведение различных видов социально-ролевого поведения.

Коррекционные задачи реализуются в процессе выполнения заданий по упорядочению деформированного текста, придумыванию иного начала или конца, замене героя, от имени которого ведется рассказ, и т. п.

**Предложение**

Содержание раздела предполагает последовательную работу по формированию синтаксического строя речи учащихся. Актуализируются имеющиеся у учащихся знания о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях и соответствующих знаках препинания в конце данных предложений; главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членах предложения; связи слов в предложении. Отрабатываются навыки построения простого распространенного и сложного (с союзами ***и, а, но***) предложений. Продолжается работа над интонацией конца предложения. На ознакомительном уровне рассматривается побудительное предложение. Дается понятие об однородных членах предложения, знаках препинания при них.

Коррекционные задачи реализуются в процессе выполнения заданий по упорядочению деформированного предложения, составлению смысловых сочетаний слов, выбору недостающего слова, соответствующего предлога и т. п.

**Слово**

Раздел направлен на воспитание у учащихся внимания и интереса к слову, его значению и предполагает изучение слова в лексическом и грамматическом аспектах. Актуализируются представления учащихся о значении слова, распределении слов по частям речи, близких и противоположных по смыслу словах, нескольких значениях одного и того же слова (ознакомительно). Постоянное внимание уделяется расширению активного и пассивного словарного запаса учащихся, в том числе пословицами, поговорками, фразеологизмами. Отрабатывается навык подбора однокоренных слов. Осуществляется первоначальное знакомство со сложными словами. Организуется работа с орфографическим и толковым словарями русского языка.

Внимание учащихся обращается на состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание), роль приставок, суффиксов в образовании новых слов. Раздел включает правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; написание слов с разделительными ***ъ*** и ***ь***; слов с двойными согласными в корне слова, на стыке приставки и корня и др.

Изучение **частей речи** осуществляется возвратно-поступательным способом. В VI классе в программе представлены имя существительное и глагол, в VII — имя существительное и имя прилагательное. В VIII — имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, ознакомительная тема о наречии. В IX — имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие. В X — имя существи­тельное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие. Предлог и союз изучаются в порядке ознакомления.

Коррекционные задачи реализуются, в частности, при составлении слова из «рассыпанных» слогов, при выборе соответствующей приставки из ряда предложенных и т. п.

**Звуки и буквы**

На протяжении VI—X классов совершенствуются и закрепляются фонетические и орфографические умения и навыки, приобретенные учащимися с интеллектуальной недостаточностью в I—V классах. Серьезные фонетико-фонематические нарушения, свойственные этим детям, затрудняют овладение правилами правописания. Поэтому продолжается работа над артикуляцией звуков, орфоэпической культурой устной речи. Уточняются и дополняются знания об ударных и безударных гласных и способах проверки написания безударных гласных; мягких и твердых согласных и способах обозначения мягкости и твердости согласных на письме; глухих и звонких согласных и способах проверки написания парных звонких и глухих. В процессе изучения раздела «Звуки и буквы» закладываются основы орфографической грамотности учащихся. Правила правописания усваиваются путем систематического исполь­зования алгоритма действия по написанию правильной буквы в слове. Коррекционные задачи реализуются в процессе осуществления работы по предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма.

Для каждого раздела разработано содержание *речекомму­никативной*, *учебно-языковой* и *социально-эмоциональной* деятельности, которое может уточняться учителем. Раздел «*Повторение изученного в конце года*» планирует учитель на основе учета сформированных в течение года компетентностных знаний, умений и навыков.

**Развитие речи** является неотъемлемой частью каждого урока. Предполагается работа по развитию всех функций речи: познавательной, коммуникативной, планирующей и регулирующей. Эта работа носит комплексный характер и охватывает фонетическую, лексико-грамматическую и синтаксическую стороны речи. Развивается монологическая и диалогическая речь учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Работа над *фонетической* стороной речи предполагает формирование правильного звукопроизношения, фонетической выразительности речи (интонирование, паузы). Работа над *лексической* стороной речи предусматривает обогащение пассивного и активного словаря учащихся. Особое внимание обращается на введение в речь учащихся слов разной степени обобщения, группировку слов по видовым и родовым признакам. Организуется работа над фразой, диалогом, монологом, словами близкими и противоположными по значению, и т. д.

Отработка *синтаксической* стороны речи происходит в ходе выполнения упражнений на составление фраз, предложений по опорным словам, словосочетаниям, на реконструкцию деформированных предложений с изменением лица, времени действия, на распространение предложений второстепенными членами, а текста — дополнительными предложениями и т. п.

**Диалогическая** речь предполагает формирование умения участвовать в диалоге (отвечать на вопросы и задавать их). Учащиеся учатся давать краткие и развернутые (полные) ответы. В случае затруднений вербальные ответы можно заменять жестом и/или мимикой. Не менее важно формировать умение задавать вопросы, поддерживать беседу. **Монологическая** речь — наиболее сложная форма речи для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в развитии которой соблюдается принцип доступности и последовательности. Первый этап — обучение монологу-повествованию с опорой на план, несложный сюжет. Второй этап — монолог-описание. Внимание учащихся фиксируется на главной мысли текста, причинно-следственных связях, недопустимости фрагментарности и т. д.

Развитие речи организуется на основе включения учащихся в интерактивную деятельность. Используются специальные коммуникативные упражнения. Старшеклассники учатся ориентироваться в условиях коммуникации, адекватно интонировать, передавать свои чувства. В условиях билингвизма актуальна работа над устным и письменным переводом, который рассматривается как методический прием развития речевой мобильности, формирования навыка выбора точного слова, соответствующего контексту.

Работа по развитию речи ведется с использованием *конструктивных* (составление словосочетаний, предложений); *речевых* (ответы на вопросы, пересказ услышанного или прочитанного); *коммуникативных* (участие в диалогах, беседах на заданную тему) упражнений. Упражнения на построение, распространение, реконструкцию предложений, составление связного текста, восстановление деформированного предложения, устные и письменные ответы на вопросы помогают учащимся готовиться к написанию изложений. Особое место в обучении русскому языку отводится составлению деловых бумаг, необходимых для организации самостоятельной жизни (заявление, записка и т. п.). Отдельных уроков по развитию речи не предусматривается, так как эта работа ведется на всех уроках.

Программа имеет следующие составные части: *пояснительная записка*, *содержание по годам обучения с основными ожидаемыми результатами учебной деятельности учащихся*.

Программа соответствует действующему учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью. На изучение русского языка в VI—IХ классах предусматривается 3 часа в неделю, в X классе — 2 часа в неделю.

**VI класс**

105 часа (3 часа в неделю)

**Повторение** (10 часов)

Текст как несколько предложений, связанных между собой по смыслу. Основная мысль, заглавие. Части текста-повествования (зачин, основная часть, концовка). Красная строка.

Предложение. Смысловая связь слов в предложении. Главные и второстепенные (без сообщения терминов) члены предложения.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Знаки препинания в конце этих предложений.

Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Распространение предложения словами-признаками.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Деление слова на слоги на основе количества гласных звуков.

Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения (например, *зáмок* — *замóк*).

Правописание безударных гласных в корне слова.

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение текста (соблюдение интонации конца предложения, пауз между предложениями). Участие в диалоге на тему о летних каникулах, семье с соблюдением основных орфоэпических и грамматических правил русского языка. Пересказ прочитанного текста из 6—7 простых и коротких предложений (с помощью вопросов).

**Учебно-языковая деятельность.** Составление текста из предложений на понятную тему по вопросам. Упорядочение деформированного текста. Деление текста на предложения (5—7 предложений).

Составление под руководством учителя записки товарищу (SMS-сообщение).

Нахождение в предложениях слов, называющих *о ком* или *о чем* говорится, *что* говорится. Упорядочение деформированных предложений. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами (5—7 слов).

Написание слов и предложений с соблюдением изученных правил (правописание безударных гласных, перенос слов, знак препинания в конце предложения).

Контрольное списывание с делением текста на предложения и постановкой соответствующих знаков в конце предложений.

**Социально-эмоциональная деятельность.** Участие в диалогах с соблюдением этики общения и выражением своего эмоционального отношения к происходящему.

Развитие чувства юмора. Загадывание и отгадывание загадок. Обучающие упражнения «Комплимент товарищу», «Полезный совет» и др.

**Звуки и буквы** (18 часов)

**Звуки и буквы**, их отличие.

Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.

Согласные мягкие и твердые. Парные и непарные мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ***ь, е, е, ю, я, и***.

Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные звуки.

Алфавит. Орфографический словарь.

Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.

Правописание буквосочетаний ***жи — ши, же — ше, ча — ща,   
чу — щу****.*

Употребление мягкого знака ***(ь)*** на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного звука (*мальчик*, *конь*).

Написание разделительного мягкого знака ***(ь)*** перед гласными ***е, е, ю, я, и***(например, *крылья*, *белье*).

Перенос слов с буквами ***й*** и ***ь*** (*зай-ка*, *маль-чик* и т. п.).

**Речекоммуникативная деятельность**. Правильное произношение звуков в словах. Осмысление содержания текста, воспринятого на слух. Участие в беседе, организованной учителем. Участие в диалоге с выражением просьбы, благодарности (по образцу).

Поддержание разговора на заданную тему путем постановки вопросов собеседнику (по образцу).

**Учебно-языковая деятельность.** Деление слова на слоги, установление ударного слога. Звуко-буквенный анализ слова, определение количества звуков в слове. Определение буквы/звука, которыми отличаются слова.

Запись слов под диктовку. Написание слов с большой буквы, с мягким знаком для обозначения мягкости, с разделительным мягким зна­ком. Правописание буквосочетаний с шипящими ***(жи — ши, же — ше, ча — ща, чу — щу)****.*

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и выражением своего эмоционального отношения к происходящему.

Развитие чувства юмора («Веселая минутка»). Загадывание и отгадывание загадок.

Упражнения на выражение просьбы, благодарности товарищу (близкому человеку).

**Слово**

**Состав слова. Правописание слов** (20 часов)

Корень и однокоренные (родственные) слова.

Приставка, суффикс, окончание. Условные обозначения.

Окончание как изменяемая часть слова. Наблюдение за окончанием.

Образование слов при помощи приставок и суффиксов.

Приставки ***в-, вы-, на-, за-, под-, над-, до-, от-, по-, у-***. Употребление слов с этими приставками. Значение приставок. Изменение значения слова при присоединении приставки (*вы-ехать*, *на-ехать*, *за-ехать*,   
*под-ъехать* и т. п.).

Приставки и предлоги ***(под, над, за, в, на, от, до, по, у)***. Раздельное написание предлогов со словами.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным оттенком значения (*береза* — *берез-****к****-а*, *кот* — *кот-****ик***, *кусок* — *кусоч-****ек***, *диван* — *диван-****чик***, *кот* — *кот*-***енок***, *коза* — *коз-****очк****-а* и др.). Суффиксы со значением увеличения *(рука — руч-****ищ****-а).*

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых парных глухих и звонких согласных в корне слова. Проверка написания сомнительного согласного путем изменения слова *(сад — сады)* или подбора родственных слов *(лодка — лодочка, глаз — глазной).*

Правописание проверяемых непроизносимых согласных. Проверка написания непроизносимого согласного путем подбора родственных слов *(капустный — капуста).*

Правописание непроверяемых двойных согласных *(класс, ванна).* Перенос слов с двойными согласными.

Правописание приставок и предлогов ***(под, над, за, в, на, от, до, по, у)****.*

Разделительный твердый знак. Правописание ***ъ*** в словах после приставки *(в****ъ****ехать, от****ъ****ехать).*

**Речекоммуникативная деятельность**. Употребление подходящих по смыслу однокоренных слов (в предложениях текста).

Употребление правильных окончаний в связных высказываниях   
(в ответах на вопросы собеседника, в составленных по картинкам предложениях).

Составление текста по опорным словам и сочетаниям слов на понятные учащимся темы (домашние обязанности, уборка квартиры и др.).

Участие в диалоге с выражением просьбы и вежливого отказа в данной просьбе. Диалог в общественном транспорте. Диалог за столом с гостем, мамой по поводу покупок, с продавцом в магазине и т. п.

Пересказ прогноза погоды (по памяти).

Рассказ о прошедшем празднике (по образцу). Рассказ о домашнем животном с употреблением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по фотографии, предметной картинке).

**Учебно-языковая деятельность**. Установление окончания в слове. Упорядочение деформированного предложения с изменением окончаний слов.

Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Образование слов с противоположным значением.

Применение правил проверки написания гласных и согласных в корне слова, написания ***ъ***, написания приставок и предлогов ***(под, над, за, в, на, от, до, по, у)***, переноса слов с двойными согласными.

Написание записки с приглашением в гости (на чаепитие) по образцу. Написание письма близкому человеку по образцу.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и выражением своего эмоционального отношения к происходящему (чаепитие, знакомство, предупреждение обидчику малыша, осуществление покупки в продуктовом магазине).

«Веселая минутка». Загадывание и отгадывание загадок.

Обучающие упражнения на социально-эмоциональное взаимодействие (похвала за успехи, просьба, демонстрация заботы товарищу/близкому человеку, вручение подарка).

**Части речи** (20 часов)

Общее представление о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Различение частей речи с помощью вопросов и значения.

**Имя существительное**

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в собственных имен существительных.

Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (*мыш****ь***, *рож****ь***). Отсутствие мягкого знака после шипящих на конце имен существительных мужского рода (*мяч*, *нож*).

Изменение имен существительных по падежам (склонение). Падежные вопросы. Слова-помощники.

Правильное употребление имен существительных в зависимости от рода, числа, одушевленности (имена существительные трех склонений).

Сравнение падежных окончаний одушевленных и неодушевленных имен существительных мужского рода.

Особенности некоторых падежных окончаний.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Его значение, роль в предложении.

Число и время глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам.

**Речекоммуникативная деятельность**. Участие в диалоге на тему о семье (близких) с использованием собственных имен существительных.

Составление устного рассказа (монолог) по картине с помощью ответов на предложенные вопросы. Дополнение предложения соответствующим одушевленным/неодушевленным именем существительным. Дополнение предложений недостающими по смыслу именами существительными в соответствующем числе и падеже (на основе картинок).

Диалог в аптеке. Диалог в школьной столовой. Диалог с родителями по поводу похода в магазин. Диалог с учителем/товарищем о месте жительства.

Ответы на вопросы о профессиях, которые учащиеся получают в школе.

**Учебно-языковая деятельность.** Различение имен существительных, глаголов, имен прилагательных по вопросам.

Нахождение имен существительных в предложении с помощью вопроса. Составление предложений с заданными именами существительными.

Преобразование предложения путем изменения числа имени существительного. Дополнение предложений именами существи­тельными, употребляющимися только в одном из чисел.

Употребление имен существительных женского, мужского и среднего рода в предложении или сочетании слов в нужном падеже   
(с опорой на нормативную таблицу). Восстановление деформированного предложения.

Образование однокоренных существительных с помощью суффиксов.

Написания с большой буквы имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий стран, городов, деревень, улиц, рек, озер. Написание имен существительных с ***ь*** на конце.

Запись под диктовку (обучающий диктант).

Написание поздравления с праздником близкому человеку по образцу. Написание адреса на конверте.

Написание записки близкому человеку (SMS-сообщение).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения, с выражением своего эмоционального отношения к происходящему (знакомство, гостеприимство, помощь).

Загадывание и отгадывание загадок, ребусов («Веселая минутка»).

Обучающие упражнения на социально-эмоциональное взаимодействие (оказание помощи в поиске потерянной вещи, приведении в порядок одежды/обуви малыша; помощь маме, пришедшей с работы с тяжелой сумкой; предложение пришедшему гостю снять верхнюю одежду и пройти в дом).

**Предложение** (15 часов)

Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложения.

Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Вопросы, на которые отвечают главные члены предложения. Вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Постановка смыслового вопроса от слова к слову.

Простое предложение. Распространение простого предложения второстепенными членами (без сообщения терминов).

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение предложений. Дополнение предложений недостающими словами (по смыслу).

Рассказ о любимом человеке/предмете (по вопросам).

Участие в диалоге в ситуациях официального (например, разговор с директором) и неофициального (разговор с другом) общения на понятную тему.

**Учебно-языковая деятельность**. Выполнение заданий на составление и запись предложений по образцу, графической схеме, сюжетной картинке, серии картинок, опорным словам, заданному действию.

Распространение простого предложения второстепенными членами по образцу. Замена предлога другим предлогом, близким по значению.

Упорядочение деформированных предложений.

Списывание предложений с доски и учебника, запись по памяти.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и выражением своего эмоционального отношения к происходящему.

Загадывание и отгадывание загадок, ребусов. Адекватное эмоциональное реагирование на шутки («Веселая минутка»).

Обучающие упражнения на социально-эмоциональное взаимодействие (встреча с одноклассником в общественном транспорте, выполнение поручения учителя (например, передача информации о подготовке класса к субботнику директору и т. п.)).

**Текст** (12 часов)

**Текст**. Тема, основная мысль, заглавие. Связь заглавия с темой и основной мыслью.

Текст-повествование. Наблюдение за порядком предложений в тексте (начало повествования, основная часть, концовка). Выделение заглавия и основных частей.

**Речекоммуникативная деятельность**. Подробный пересказ текста по вопросам к каждому предложению текста (с помощью учителя).

Участие в диалогах на заданную тему.

**Учебно-языковая деятельность**. Определение составных частей текста.

Восстановление деформированного текста из 4—7 предложений.

Написание текста под диктовку (4—5 предложений).

Запись текста-повествования с изменением имени (клички) действующего героя (5—6 предложений).

Запись текста-повествования с использованием в предложениях противоположных по значению слов.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и выражением своего эмоционального отношения к происходящему. Загадывание и отгадывание загадок. «Веселая минутка».

Обучающие упражнения на социально-эмоциональное взаимодействие (помощь маме по дому (например, мытье посуды), приглашение на день рождения, выражение согласия, сожаление по поводу вынужденного отказа, оказание услуги в понятных учащимся ситуациях).

**Повторение и обобщение изученного за год** (10 часов)

**ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В рамках **языковой** компетенции

*Знать:*

* буквы русского алфавита и основные группы звуков (гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие);
* значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* значение и вопросы, на которые отвечает *имя существительное, глагол*;
* главные и второстепенные члены предложения.

*Уметь и владеть навыками:*

* осмысленно читать и списывать предложения с доски и учебника, в том числе, с заменой указанных слов словами, близкими/про­тивоположными по значению, записывать предложения по памяти;
* подбирать подходящее заглавие к тексту (из ряда предложенных, свой вариант);
* отличать текст от набора предложений, не связанных между собой по смыслу (тема, название, предложения связаны по смыслу);
* отличать предложение от набора слов, не связанных между собой по смыслу;
* различать имена существительные, глаголы по вопросу и значению;
* определять род и число имен существительных;
* образовывать смысловые пары между именами существительными и глаголами;
* распространять предложение второстепенными членами предложения (с помощью вопросов);
* правильно употреблять и писать предлоги ***(под, над, за, в, на, от, до, по, у)***;
* использовать изученные правила правописания при выполнении письменных работ (большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов и др., безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые согласные в корне, предлоги и приставки, ***ь*** и ***ъ***, перенос слова);
* писать домашний/школьный адрес, поздравление, записку, письмо;
* писать по диктовку и по памяти (5—6 предложений).

В рамках **коммуникативной** компетенции

*Уметь:*

* читать текст, соблюдая интонацию конца предложения;
* пересказывать прочитанный текст по вопросам после предварительного анализа содержания (с заменой имени действующего героя);
* упорядочивать деформированный текст (5—6 коротких предложений простой структуры) на основе анализа последовательности повествования: что было вначале, затем, чем закончилось;
* составлять текст из 4—7 предложений (устно) по сюжетной серии картинок, по вопросам, опорным словам и сочетаниям слов;
* упорядочивать деформированное предложение (4—5 слов);
* употреблять в речи имена существительные определенного рода в правильном числе и падеже в зависимости от связи их с другими словами в предложении.

*Владеть навыками:*

* участия в диалоге (краткие и развернутые ответы на вопросы учителя, учеников на темы из школьной жизни, на бытовые темы);
* формулирования вопросов одноклассникам на темы из школьной жизни, бытовые темы.

В рамках **социальной** компетенции

*Знать и понимать:*

* основные правила этики общения;
* имена и фамилии своих одноклассников, имена и отчества учителей и воспитателей своего класса, других взрослых, с которыми постоянно сотрудничают;
* домашний (школьный) адрес;
* юмористический смысл доступных пониманию смешных ситуаций, шуток.

*Уметь:*

* отгадывать несложные загадки с помощью «опор» (рисунка, первой буквы, перевернутого или спрятанного на зашумленном фоне слова и т. п.);
* выражать свое эмоциональное отношение к услышанному, прочитанному, увиденному (происходящему);
* формулировать комплимент однокласснику;
* формулировать полезный совет товарищу.

*Владеть навыками:*

* социально приемлемого вербального и невербального поведения в социуме;
* адекватного социально-эмоционального взаимодействия в ситуациях школьной жизнедеятельности.

**VII класс**

105 часа (3 часа в неделю)

**Повторение** (10 часов)

Текст. Красная строка (абзац). Начало (зачин), основная часть, концовка текста-повествования.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Интонация конца предложения. Знаки препинания в конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Слово. Однокоренные (родственные) слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Имена существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по падежам.

Правила правописания гласных и согласных в корне слова.

Правописание слов с ***ь*** и ***ъ***. Правописание приставок и предлогов.

Алфавит. Звуки и буквы.

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение текста (соблюдение интонации конца предложения, пауз между словами в предложении и предложениями в тексте).

Участие в диалоге на тему о летних каникулах, друзьях, близких с соблюдением основных орфоэпических и грамматических правил русского языка.

Пересказ прочитанного текста из 6—7 предложений с помощью вопросов (30—40 слов).

**Учебно-языковая деятельность**. Упорядочение деформированного текста. Деление текста на предложения (5—7 предложений).

Написание записки товарищу (SMS-сообщение).

Нахождение главных и второстепенных членов предложения.

Упорядочение деформированных предложений. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами (5—7 слов).

Написание слов и предложений с соблюдением изученных правил (правописание безударных гласных, перенос слов, знак препинания в конце предложения).

Контрольное списывание с делением текста на предложения и постановкой соответствующих знаков в конце предложений.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

«Веселая минутка» (обсуждение юмористических ситуаций, загадывание и отгадывание загадок и др.).

Обучающие упражнения на социально-эмоциональное взаимодействие. «Школа вежливости» («В кинотеатре», «В цирке», «Благодарность товарищу», «Комплимент» и др.).

**Текст** (18 часов)

**Текст**. Смысловое единство структурных частей текста (начало повествования, основная часть, концовка).

Выражение основной мысли текста в названии. Подбор заглавия.

План текста. Роль абзацев в тексте.

**Речекоммуникативная деятельность**. Подробный пересказ текста по предложенному плану в виде вопросов.

Участие в диалогах на заданную тему (покупка в магазине, покупка проездного билета).

Устное сообщение на тему школьной жизни (по образцу).

Пересказ текста по плану.

Рассказ о любимом предмете по плану.

**Учебно-языковая деятельность**. Озаглавливание текста. Определение составных частей текста. Восстановление текста из 3—4 частей.

Восстановление деформированного текста из 4—7 предложений.

Запись текста под диктовку (4—5 предложений).

Запись текста-повествования с изменением имени (клички) действующего героя (5—6 предложений). Запись текста-повествования с использованием в предложениях противоположных по значению слов.

Составление и запись текста на близкую к жизненному опыту тему по вопросам (5—6 предложений).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

«Веселая минутка» (обсуждение шуток, юмористических ситуаций, загадывание и отгадывание загадок и др.).

«Школа вежливости» (покупка спортивной формы в магазине, покупка проездного билета, выражение согласия, несогласия по различным значимым для учащихся поводам).

**Предложение** (20 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Смысловая связь между словами в предложении (по вопросам). Оформление конца предложений соответствующими знаками препинания.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие. Однородные сказуемые.

Однородные второстепенные члены предложения.

Интонация перечисления при однородных членах предложения. Правила постановки запятых при однородных членах предложения.

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение предложений с однородными членами.

Рассказ о любимой еде/напитке (по образцу).

Участие в диалоге (разговор по телефону, угощение для товарища).

Рассказ о себе (монолог) по плану (характер, любимые уроки, игры и т. п.).

**Учебно-языковая деятельность**. Выполнение заданий на составление и запись предложений по образцу, по графической схеме, по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, по заданному действию.

Распространение простого предложения второстепенными членами по образцу. Замена предлога близким по значению.

Нахождение в предложении однородных членов предложения. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Распространение предложения однородными членами (по образцу, по вопросам).

Упорядочение деформированных предложений (5—6 слов).

Написание поздравительной открытки по плану и образцу.

Письмо по памяти.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

«Веселая минутка» (обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов и др.).

«Школа вежливости» (извинение за поведение (например, опоздал на урок, нечаянно толкнул и т. п.), приглашение на танец, совершение покупки в магазине (например, покупка спортивной обуви)).

**Слово** (22 часа)

**Значение слова**. Толковый словарь русского языка. Правило работы с ним. Многозначные слова (в порядке ознакомления).

Пословицы и поговорки. Их значение.

**Состав слова**. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.

Окончание. Обозначение окончания. Слова без окончания (нулевое окончание).

Изменение окончания слова в зависимости от его связи с другими словами в предложении.

Приставка и предлог ***(до, под, над, об, за, в, на, от, по, про, у, при)***. Гласные и согласные в приставках и предлогах.

Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.

Правописание гласных в корне (ударные и безударные, проверяемые и непроверяемые).

Парные и непарные глухие и звонкие согласные. Правописание согласных в корне (проверяемые и непроверяемые согласные). Перенос слов с двойными согласными.

Правописание буквосочетаний ***чк, чн****.*

Правописание мягкого и твердого разделительных знаков. Их роль в слове. Мягкий знак ***(ь)*** для обозначения мягкости согласного.

**Речекоммуникативная деятельность**. Употребление правильных окончаний в словах в связных высказываниях (в ответах на вопросы собеседника, в составленных по картинкам предложениях).

Составление текста с использованием однокоренных слов на темы из повседневной жизни (по образцу, опорным словам и сочетаниям слов).

Участие в диалоге (выражение своего отношения к какому-либо событию школьной жизни).

Диалог с выражением просьбы, согласия помочь, вежливого отказа в данной просьбе.

Монологическая речь. Пересказ мультфильма (серии).

Рассказ о прошедшем лете (по сюжетной картине).

Рассказ о родном человеке с употреблением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по фотографии, по памяти).

**Учебно-языковая деятельность**. Дополнение предложения соответствующим одушевленным/неодушевленным именем существи­тельным соответствующего числа.

Установление окончания в слове. Упорядочение деформированного предложения с изменением окончаний слов.

Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Образование слов с помощью приставки с противоположным значением *(****за****-ходить —* ***вы****-ходить).* Образование слов с различными оттенками значения с помощью суффикса *(руч-****еньк****-а — руч-****ищ****-а).*

Применение правил проверки написания гласных и согласных в корне слова, написания ***ъ***, написания приставок и предлогов ***(под, над, за, в, на, от, до, по, у)***, переноса слов с двойными согласными.

Написание записки с приглашением в гости (на день рождения) по образцу. Написание письма с поздравлением близкому человеку по образцу.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему (знакомство, осуществление покупки в магазине, выяснение домашнего задания по телефону и др.).

«Веселая минутка» (обсуждение шуток, юмористических ситуаций, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.).

«Школа вежливости» («Правила приветствия», «Просьба», «Окажи помощь», «За столом в гостях», «Полезный совет» и др.).

**Части речи** (25 часов)

**Имя существительное**

Общее понятие об имени существительном. Вопросы, что обозначает.

Признаки имени существительного: число, род, падеж.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.

Имена существительные, употребляемые только во множественном/единственном числе.

Неизменяемые (несклоняемые) имена существительные.

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Определение рода имени существительного.

Склонение имен существительных в единственном числе. Падежные вопросы, слова-помощники.

Склонение имен существительных женского, мужского и среднего рода (изменение по падежам). Сравнение падежных окончаний в единственном числе

Определение падежа имени существительного в предложении.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Сравнение падежных окончаний во множественном числе.

**Имя прилагательное**

Общее понятие об имени прилагательном. Роль имен прилагательных в речи (предложении).

Род имен прилагательных. Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.

Изменение имен прилагательных по родам и числам.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение имен прилагательных женского рода. Падежные окончания имен прилагательных женского рода.

Склонение имен существительных во множественном числе.

**Союз.** Общее понятие о союзах. Роль союзов ***и, а,*** ***но*** в предложении.

**Речекоммуникативная деятельность**. Составление устного рассказа по сюжетной серии картинок и вопросам с использованием изучаемых частей речи.

Дополнение предложений недостающими по смыслу именами существительными и прилагательными.

Использование имен прилагательных для характеристики предметов по цвету, форме, величине, вкусу. Использование имен прилагательных для описания человека (внешнего вида, характера).

Диалог-просьба с одноклассником по поводу совместной уборки класса, диалог по поводу выбора подарка, о любимом блюде и способе его приготовления.

**Учебно-языковая деятельность**. Различение имен существительных, глаголов, имен прилагательных по вопросам.

Нахождение имен существительных и прилагательных в предложении с помощью вопроса. Составление предложений с опорными словами (именами существительными и прилагательными).

Составление предложений с неизменяемыми именами существительными.

Восстановление деформированного предложения с изменением окончаний слов.

Употребление правильных окончаний имен существительных и прилагательных в предложении.

Использование нормативных таблиц для проверки написания безударных окончаний имен существительных и прилагательных в единственном и множественном числе.

Определение падежа имени существительного в предложении (по вопросу).

Запись предложений с заменой рисунка словом, употребленным в нужном падеже (имена существительные и прилагательные).

Правописание слов на выученные правила.

Написание рассказа (текст-повествование) по сюжетной картинке и вопросам («В зимнем лесу» — 5—6 предложений).

Написание «валентинки» близкому человеку. Написание поздравления другу с Днем рождения.

Письмо под диктовку (40—50 слов).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения. Вербальное и невербальное выражение своего эмоционального отношения к происходящему (знакомство, гостеприимство, помощь).

«Веселая минутка» (обсуждение шуток, юмористических ситуаций, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.).

«Школа вежливости» («Как правильно?», «Просьба», «Пожелание перед соревнованием», «На приеме у врача» и др.).

**Повторение и обобщение изученного за год** (10 часов)

**ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В рамках **языковой** компетенции

*Знать:*

* основные группы звуков (гласные, согласные парные и непарные, глухие и звонкие; согласные твердые, мягкие, шипящие);
* значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* структурные части текста (начало повествования, основная часть, концовка);
* правила работы с орфографическим и толковым словарями.

*Уметь и владеть навыками:*

* отличать текст от набора предложений;
* придумывать подходящее заглавие к тексту;
* распространять предложение второстепенными членами предложения;
* правильно расставлять знаки препинания при однородных главных и второстепенные членах предложения, связанных при помощи союзов ***и, а,*** ***но*** или без помощи союзов;
* определять имена существительные и прилагательные по вопросу и значению;
* различать единственное и множественное число имен существительных и прилагательных;
* правильно употреблять в устной речи и писать приставки и предлоги ***(до, под, над, об, за, в, на, от, по, про, у, при)***;
* использовать нормативные таблицы для самоконтроля при написании падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
* писать под диктовку небольшой текст со словами на изученные правила (40—50 слов);
* контролировать себя в процессе учебной деятельности.

В рамках **коммуникативной** компетенции

*Уметь:*

* читать текст с соответствующей знакам препинания интонацией;
* пересказывать прочитанный или услышанный текст (мультфильм, серию) с помощью вопросов с заменой имен действующих лиц словами *он*, *она*, *оно*, *они*;
* употреблять в речи имена существительные и прилагательные в правильном числе падеже, роде (в зависимости от связи их с другими словами в предложении);
* упорядочивать деформированный текст (6—7 коротких предложений простой структуры);
* составлять текст из 5—6 предложений по сюжетной серии картинок, по вопросам, опорным словам и сочетаниям слов с последующей записью в тетрадь;
* рассказывать о любимом предмете (еде, напитке, себе, событиях из школьной жизни и т. д. по плану/образцу) с использование изученных частей речи;
* упорядочивать деформированное предложение (5—6 слов);
* употреблять в речи слова с разнообразными приставками и суффиксами;
* употреблять в речи предложения с однородными членами предложения;
* употреблять в речи неизменяемые имена существительные;
* употреблять в речи имена существительные и прилагательные определенного рода в правильном числе и падеже в зависимости от связи их с другими словами в предложении;
* писать записку (SMS-сообщение) товарищу, «валентинку» близкому человеку, поздравление другу с днем рождения.

*Владеть навыками:*

* осмысленного участия в диалоге на темы, связанные со школьной жизнью (краткие и развернутые ответы на вопросы учителя, учеников);
* инициирования диалога с выражением просьбы, согласия, вежливого отказа и т. п.

В рамках **социальной** компетенции

*Знать и понимать:*

* правила этики поведения в ситуациях социальной коммуникации;
* имена, отчества и фамилии учителей и воспитателей своего класса, других взрослых, с которыми постоянно вступают во взаимодействие;
* имена, отчества и фамилии своих родных, близких;
* домашний и школьный адрес;
* смысл доступных пониманию юмористических текстов (шуток, «смешинок» и т. п.).

*Уметь:*

* отгадывать несложные загадки, ребусы, кроссворды;
* выражать свое эмоциональное отношение к услышанному, прочитанному, увиденному (происходящему);
* сказать комплимент, похвалу товарищу;
* дать полезный совет, высказать замечание, пожелание товарищу.

*Владеть навыками:*

* адекватного социально-эмоционального взаимодействия в ситуациях школьной жизнедеятельности.

**VIII класс**

105 часа (3 часа в неделю)

**Повторение** (10 часов)

Текст-повествование. Подбор заглавия к тексту.

Абзац. План. Пересказ теста по плану.

Предложение. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения.

Распространенное и нераспространенное предложения.

Однородные (главные и второстепенные) члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Слово. Однокоренные (родственные) слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Имя существительное. Изменение окончания имени существительного в зависимости от его связи с другими словами в предложении.

Имя прилагательное. Изменение окончания имени прилагательного в зависимости от его связи в предложении с именем существительным.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание слов с ***ь*** и ***ъ***. Правописание приставок и предлогов.

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение текста (соблюдение интонации конца предложения, пауз между словами в предложении и предложениями в тексте).

Участие в диалоге на тему о летних каникулах, новых друзьях, Дне знаний, новом кабинете и др. с соблюдением основных орфоэпических и грамматических норм русского языка.

Пересказ прочитанного текста из 6—8 предложений с помощью вопросов. Пересказ текста по плану.

**Учебно-языковая деятельность**. Упорядочение деформированного текста. Деление текста на абзацы соответственно плану. Деление текста на предложения (5—7 предложений).

Нахождение главных и второстепенных членов предложения.

Упорядочение деформированных предложений (5—7 слов).

Написание слов и предложений с соблюдением изученных правил (правописание безударных гласных, перенос слов, знак препинания в конце предложения).

Контрольное списывание с делением текста на предложения и постановкой соответствующих знаков в конце предложений.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

Работа с рубриками «Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселые минутки», «Интересно знать» и др.

**Текст** (16 часов)

**Текст**. Связь предложений в тексте по смыслу.

Выражение основной мысли текста в названии. Придумывание заглавия или выбор из предложенных вариантов.

Абзац. Выделение частей текста-повествования по абзацам и озаглавливание их (составление плана под руководством учителя).

Текст-описание. Выделение частей текста-описания и озаглавливание их (составление плана под руководством учителя).

**Речекоммуникативная деятельность**. Подробный и выборочный пересказ текста по коллективно составленному плану.

Участие в диалогах на заданную тему (покупка на рынке, покупка проездного билета в автобусе и т. п.).

Устное сообщение (монолог) на тему будущей профессии (по образцу, на основе материалов учебника).

Рассказ с элементами описания о любимом предмете (человеке, птице, звере) по плану.

**Учебно-языковая деятельность**. Выбор названия к тексту (из ряда предложенных).

Определение составных частей текста-описания.

Восстановление деформированного текста из 7—8 предложений.

Составление и написание текста с элементами описания по картинке и вопросам (6—7 предложений).

Письмо под диктовку текста-описания из 5—7 предложений (предмета, близкого человека, героя литературного произведения и т. п. на выбор).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на разнообразные темы с соблюдением этики общения. Высказывание своего отношения к увиденному, происходящему (мини-монолог).

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

(«Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселые минутки», «Интересно знать» и др.).

**Предложение** (17 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Смысловая связь между словами в предложении (по вопросам). Оформление конца предложений соответствующими знаками препинания. Редактирование предложений (нахождение лишнего для предложения слова).

Однородные члены предложения. Интонация перечисления при однородных членах предложения. Правила постановки запятых при однородных членах предложения перед союзами ***и, а,*** ***но***.

Простое и сложное предложение.

Распространение простого предложения второстепенными членами (без сообщения терминов), в том числе однородными членами с близким или противоположным значением.

Сложное предложение. Общая характеристика.

Способы связи простых предложений (частей) в составе сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

**Речекоммуникативная деятельность**. Подробный и выборочный пересказ текста по коллективно составленному плану (вопросам) с использованием простых распространенных и нераспространенных предложений.

Участие в диалогах на заданную тему (покупка на рынке, покупка проездного билета в автобусе, оплата телефона на почте и т. п.).

Устное сообщение (монолог) на тему о будущей профессии (по образцу, на основе материалов учебника) с использованием простых и сложных предложений.

Рассказ с элементами описания о любимом предмете (человеке, птице, звере) по плану с возможной опорой на изображение.

**Учебно-языковая деятельность**. Распространение предложений однородными второстепенными членами предложения.

Составление схемы простого предложения и предложений по схемам.

Составление простых предложений с заменой рисунков словами. Составление сложных предложений.

Написание сложных предложений с правильной постановкой знаков препинания между частями.

Упорядочение деформированных предложений (6—7 слов).

Написание заявления о желании посещать кружок по интересам по образцу.

Написание заявления о приеме на работу во время практики по плану и образцу.

Письмо по памяти (загадка, пословица, короткое стихотворение).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на разнообразные темы с соблюдением этики общения. Высказывание своего отношения к увиденному, происходящему (мини-монолог).

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

(«Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселая минутка», «Интересно знать» и др.).

**Слово** (28 часов)

**Значение слова**. Устойчивые выражения. Их значение и роль в речи (в порядке ознакомления).

Русско-белорусский словарь. Правило работы с ним. Перевод слов.

**Состав слова**. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.

Окончание. Слова с нулевым окончанием.

Изменение окончания слова в зависимости от его связи с другими словами в предложении.

Приставка и предлог (***с, пере, над, об, за, в, на, от, по, про, у, при***и др.). Гласные и согласные в приставках.

Суффикс. Образование слов с помощью суффикса ***(-ик-, -чик-, -щик-, -ист-, -ищ-*** и др.).

Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание ***и/ы*** после ***ц***.

Правописание проверяемых парных согласных в корне. Правописание непроизносимых согласных в корне.

Правописание слов с непроверяемыми гласными (безударных) и согласными (словарные слова).

Сложные слова и их правописание (в порядке ознакомления).

**Речекоммуникативная деятельность**. Употребление правильных окончаний в словах, в связных высказываниях (в ответах на вопросы собеседника, в предложениях, составленных по опорным словам, картинкам).

Составление предложений с использованием однокоренных слов (по образцу, опорным словам и сочетаниям слов).

Участие в диалоге с использованием слов с приставками и суффиксами.

Диалог с выражением пожелания, совета, замечания по поводу чего-либо.

Монологическая речь. Пересказ фильма (серии).

Рассказ о праздновании какого-либо события (по образцу, опорным словам).

Рассказ с элементами описания об однокласснике с употреблением слов с суффиксами с уменьшительно-ласкательным или увеличительным оттенками значения (глядя на товарища или по памяти).

**Учебно-языковая деятельность**. Подбор родственных слов к заданному слову.

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными в корне.

Образование новых слов с помощью суффикса.

Образование новых слов с помощью приставки. Правописание гласных и согласных в приставках.

Установление окончания в слове. Упорядочение деформированного предложения с изменением окончаний слов.

Написание обучающего изложения (по плану).

Написание текста телеграммы (например, о приезде на каникулы в деревню к бабушке).

Письмо под диктовку (50—60 слов).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Высказывание своего отношения к увиденному, происходящему (мини-монолог).

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

(«Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселые минутки», «Интересно знать» и др.).

**Части речи** (24 часа)

**Имя существительное**

Общая характеристика имени существительного (вопросы, что обозначает).

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Определение рода имени существительного.

Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.

Неизменяемые имена существительные. Употребление в речи неизменяемых имен существительных.

Падежи, вопросы, слова-помощники.

Склонение имен существительных женского, мужского и среднего рода (изменение по падежам) в единственном числе. Сравнение падежных окончаний имен существительных разных родов.

Склонение имен существительных во множественном числе. Употребление имен существительных во множественном числе в предложении (речи).

**Имя прилагательное**

Роль имен прилагательных в речи (предложении).

Род имен прилагательных. Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.

Число имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по родам и числам.

Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.

Личные местоимения ***я, ты, он, она, оно, мы, вы,*** ***они***.

Правописание местоимений 3-го лица с предлогами.

**Глагол**

Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Написание ***ь*** после шипящего во 2-м лице единственного числа.

Неопределенная форма глагола.

Правописание ***не*** с глаголами.

Повелительное наклонение глагола (в порядке ознакомления).

**Наречие**

Общее понятие о наречии.

Наречия, обозначающие способ действия (без указания разряда по значению).

Употребление наречий, обозначающие способ действия, в речи.

**Речекоммуникативная деятельность**. Участие в диалоге на тему об интересующей профессии с использованием однородных членов предложения, выраженных именами существительными, прилагательными, глаголами.

Составление предложений по опорным словам (именам существительным, прилагательным, местоимениям, глаголам). Интонация повествовательного, вопросительного, побудительного, восклицательного предложений.

Дополнение предложений недостающими по смыслу именами существительными, прилагательными, местоимениями, глаголами, наречиями (образа действия).

Употребление в речи имен существительных, прилагательных, глаголов с противоположным значением (*друг — враг*, *низкий — высокий*, *взять — отдать* и т. п.).

Участие в диалоге о приготовлении знакомого блюда, о предстоящем участии класса в конкурсе стенгазет (распределение обязанностей, сроки исполнения и т. п.). Диалог на почте, диалог с выражением участия, сочувствия.

Пересказ текста-повествования с заменой имен существительных личными местоимениями.

Составление устного рассказа по сюжетной серии картинок и вопросам.

Описание-характеристика предметов с использованием имен прилагательных.

Обсуждение просмотренного фильма. Диалог с одноклассником по поводу внешности и характера главного героя.

**Учебно-языковая деятельность**. Определение изученных частей речи по вопросу.

Употребление правильных окончаний имен существительных и прилагательных в предложении. Составление и написание предложений с неизменяемыми именами существительными. Использование нормативных таблиц для проверки написания безударных окончаний имен существительных и прилагательных в единственном и множественном числе.

Замена имен существительных личными местоимениями с целью избегания неоправданных повторов в тексте.

Группировка глаголов по виду деятельности (передвижение, учебная деятельность, отдых и т. п.).

Перевод с белорусского языка на русский (личных местоимений, коротких предложений, небольших текстов).

Применение правила о написании местоимений 3-го лица с предлогами в предложении.

Восстановление деформированного предложения (6—7 слов).

Правописание слов на выученные правила.

Написание письма близкому человеку с сообщением о главных событиях жизни (по образцу и плану).

Написание обучающего изложения (текст-повествование) по сюжетному ряду картинок и вопросам (7—8 предложений).

Написания текста с элементами описания по картинке с выбором заглавия из ряда предложенных.

Написание объявления о потерянной вещи (по образцу).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Высказывание своего отношения к увиденному, происходящему (мини-монолог).

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

(«Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселые минутки», «Интересно знать», «Школа профессиональной ориентации» и т. п.).

**Повторение и обобщение изученного за год** (10 часов)

**ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В рамках **языковой** компетенции

*Знать:*

* русский алфавит и правила работы со словарями (орфографическим, толковым, белорусско-русским/русско-белорусским);
* значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* названия изученных частей речи и их главные признаки.

*Уметь и владеть навыками:*

* осмысленно и достаточно бегло читать предложения изученной структуры и адаптированные тексты;
* отличать текст от набора предложений, подбирать соответствующее заглавие к нему;
* распространять предложение второстепенными членами предложения, в том числе однородными;
* правильно расставлять знаки препинания при однородных главных или второстепенные членах предложения, связанных без союзов или при помощи союзов ***и, а,*** ***но***;
* составлять и различать простое и сложное предложение, писать с учетом правил постановки знаков препинания (между частями, в конце предложения);
* группировать части речи по вопросам и значению;
* употреблять в речи изученные части речи в правильном числе падеже, роде, лице (если есть) в зависимости от связи их с другими словами в предложении;
* использовать нормативные таблицы для самоконтроля при написании падежных окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов;
* подбирать родственные (однокоренные слова) различных частей речи;
* писать под диктовку текст-описание из 5—7 предложений (предмета, близкого человека, героя литературного произведения и т. п. на выбор);
* писать объявление, заявление, письмо, поздравление по образцу, плану и опорным словам;
* писать под диктовку текст со словами на изученные правила (50—60 слов);
* пользоваться орфографическим словарем;
* устанавливать значение слова с помощью толкового словаря;
* переводить текст (40—50 слов) с белорусского языка на русский (с русского на белорусский) помощью белорусско-русского/русско-белорусского словарей;
* осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

В рамках **коммуникативной** компетенции

*Уметь:*

* пересказывать подробно и/или выборочно прочитанный или прослушанный текст повествовательного или описательного характера с помощью иллюстраций, вопросов, плана, опорных слов, с заменой (при необходимости) имен существительных местоимениями;
* составлять текст из 6—7 предложений по сюжетной серии картинок, по вопросам, опорным словам и сочетаниям слов с последующей записью в тетрадь (в том числе текст с элементами описания);
* составлять устный рассказ (по образцу, на основе материалов учебника, по коллективно составленному плану или вопросам) о будущей профессии, праздновании какого-либо события и т. д. с использованием простых и сложных распространенных и нераспространенных предложений;
* поддерживать диалог на жизненно значимую тему;
* упорядочивать деформированный текст (6—8 предложений простой структуры);
* упорядочивать деформированное предложение (6—7 слов);
* использовать в речи слова с противоположным значением;
* использовать в речи некоторые устойчивые выражения, пословицы и поговорки согласно их значению.

*Владеть навыками:*

* участия в диалоге (короткие и развернутые ответы на вопросы и постановка вопросов одноклассникам, родителям, учителям на темы, отражающие социальный опыт учащихся);
* высказывания пожелания, совета, замечания по поводу чего-  
  либо и т. п.;
* инициирования диалога для обсуждения будущей профессии, интересных событий, праздника и т. п.

В рамках **социальной** компетенции

*Знать и понимать:*

* правила этики общения;
* имена, отчества и фамилии людей из ближайшего социального окружения;
* адреса близких/родных;
* местоположение (адрес) важнейших объектов социального назначения;
* смысл небольших юмористических текстов.

*Уметь:*

* отгадывать загадки, ребусы, кроссворды, предлагаемые в учебном пособии;
* выражать свое эмоциональное отношение к услышанному, прочитанному, увиденному (происходящему);
* формулировать комплимент, похвалу или замечание товарищу или малознакомому/незнакомому человеку;
* формулировать поздравление, пожелание товарищу, родному человеку, ровеснику или старшему по возрасту.

*Владеть навыками:*

* адекватного социально-эмоционального взаимодействия в разнообразных жизненных ситуациях.

**IX класс**

105 часа (3 часа в неделю)

**Повторение** (10 часов)

Текст. Связь предложений в тексе. Восстановление деформированного текста.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при них.

Простое и сложное предложения. Правила постановки знаков препинания в предложении (между частями, в конце предложения).

Связь слов в предложении.

Состав слова и правописание гласных и согласных в корне, приставке.

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение текста (соблюдение интонации конца предложения, пауз между словами в предложении и предложениями в тексте).

Участие в диалоге на предложенную тему (о летних каникулах, новых друзьях и др.) с соблюдением основных орфоэпических и грамматических норм русского языка.

Пересказ прочитанного текста из 6—8 предложений с помощью вопросов.

**Учебно-языковая деятельность**. Упорядочение деформированного текста. Деление текста на предложения (5—7 предложений).

Нахождение главных и второстепенных членов предложения.

Упорядочение деформированных предложений (5—7 слов).

Написание слов и предложений с соблюдением изученных правил (правописание безударных гласных, перенос слов, знак препинания в конце предложения).

Толкование смысла высказываний (устойчивых выражений, пословиц, поговорок).

Контрольное списывание с делением текста на предложения и постановкой соответствующих знаков в конце предложений.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

**Текст** (16 часов)

Текст повествовательного и описательного характера. Нахождение предложения, в котором заключается основная мысль текста. Подбор заглавия к тексту.

Нахождение начала, основной мысли и концовки текста. Восстановление деформированного текста.

Абзац. План. Составление вопросов к тексту, запись их в виде плана. Устные ответы на вопросы.

Пересказ теста по плану (предложенному, коллективно составленному, состоящему из предложений текста и др.).

Составление диалогов по рисункам.

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение текста (соблюдение интонации конца предложения, пауз между словами в предложении и предложениями в тексте).

Участие в диалогах (с опорой на рисунки) с соблюдением основных орфоэпических и грамматических норм русского языка.

Пересказ прочитанного текста из 7—9 предложений с помощью вопросов, плана.

**Учебно-языковая деятельность**. Упорядочение деформированного текста. Деление текста на предложения (6—8 предложений).

Нахождение главных и второстепенных членов предложения.

Упорядочение деформированных текстов (8—9 небольших предложений простой структуры);

Толкование смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок, встречающихся в тексте.

Написание обучающего мини-сочинения с соблюдением изученных правил написания гласных, согласных и правил постановки знаков препинания (по опорным вопросам).

Заполнение анкеты с личными данными.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

«Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселые минутки», «Интересно знать», «Школа жизни», «Школа профессиональной ориентации» и т. п.

**Предложение** (22 часа)

Простое предложение. Грамматическая основа предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Смысловая связь между словами в предложении (по вопросам). Виды предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное).

Однородные члены предложения (углубленное повторение).

Интонация перечисления при однородных членах предложения. Постановка знаков препинания перед союзом ***и/или*** (одиночным и повторяющимся).

Правила постановки запятых при однородных членах предложения перед союзами ***а,*** ***но***.

Простое и сложное предложение. Способы связи простых предложений (частей) в составе сложного предложения. Составление предложений по предложенным схемам.

Обращение. Знаки препинания при обращении (запятая).

**Речекоммуникативная деятельность**. Подробный и выборочный пересказ текста по коллективно составленному плану или вопросам с использованием простых распространенных и нераспространенных предложений.

Участие в диалогах на заданную тему (диалог в магазине, киоске «Союзпечать», диалог с другом о совместном проведении досуга (поход на стадион, в парк, в сквер и т. п.)).

Устное сообщение (монолог) на тему о будущей профессии (по образцу, на основе материалов учебника) с использованием простых и сложных предложений.

Рассказ с элементами описания о любимом предмете (человеке, птице, звере) по плану с возможной опорой на изображение.

**Учебно-языковая деятельность**. Распространение предложений однородными членами предложения.

Составление простого и сложного предложений по схемам. Преобразование двух простых предложений в сложное.

Написание сложных предложений с правильной постановкой знаков препинания между частями (без союзов и с союзами ***и, или, а,*** ***но***).

Упорядочение деформированных предложений (7—8 слов).

Написание письма другу с использованием обращений.

Написание доверенности (например, на получение ценной посылки на почте, заявления в милицию (например, о нарушении правопорядка в общественном транспорте, подъезде, во дворе дома).

Письмо по памяти (загадка, пословица).

Перевод предложений с белорусского языка на русский (и наоборот).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на разнообразные темы с соблюдением этики общения. Высказывание своего отношения к увиденному, происходящему (мини-монолог).

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

(«Школа жизни», «Веселая минутка», «Мы общаемся», «Интересно знать», «Школа профессиональной ориентации» и т. п.).

**Слово** (20 часов)

Слова с прямым и переносным значением (ознакомление на практическом уровне, без введения терминов).

Слова с близким и противоположным значением (углубленное повторение).

**Состав слова**. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Корень. Однокоренные слова. Слова с двумя корнями.

Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Суффиксы для названия детенышей животных. Суффиксы с увеличительным значением.

Перенос слов с приставками. Употребление слов с приставками в речи.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Слова с двумя безударными гласными в корне ***(-оро-, -оло-)****.*

Правописание сложных слов без соединительных гласных.

**Речекоммуникативная деятельность**.

Интонационно правильное чтение предложения (соблюдение интонации конца предложения, пауз между словами в предложении).

Диалог в аптеке. Диалог в продуктовом отделе магазина, в милиции (например, по поводу кражи кошелька).

Участие в диалоге на тему о летних каникулах, новых друзьях, Дне знаний, новом кабинете и др. с соблюдением основных орфоэпических и грамматических норм русского языка.

**Учебно-языковая деятельность**. Нахождение слов в прямом и переносном значении (на практическом уровне).

Подбор слов с близким и противоположным значением (углубленное повторение). Составление предложений с использованием слов с близким или противоположным значением.

Написание слов с соблюдением изученных правил.

Написание изложения по плану и серии рисунков.

Написание заявления в милицию о пропаже кошелька

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

(«Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселая минутка», «Интересно знать», «Школа профессиональной ориентации» и т. п.).

**Части речи** (27 часов)

**Имя существительное** как часть речи (углубленное повторение).

Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Определение рода имени существительного.

Правописание мягкого знака после шипящих у существительных женского и мужского рода.

Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного или только в форме множественного числа.

Склонение имен существительных в единственном числе (изменение по падежам).

Сравнение падежных окончаний имен существительных разных родов.

Склонение имен существительных во множественном числе. Употребление имен существительных во множественном числе в предложении (речи).

Неизменяемые имена существительные. Употребление в речи неизменяемых имен существительных.

**Имя прилагательное** как часть речи.

Роль имен прилагательных в речи.

Изменение имен прилагательных по родам и числам.

Правописание окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде.

Правописание окончаний имен прилагательных в женском роде.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Имена прилагательные на ***-ий, -ья, -ье, -ьи***.

**Имя числительное.** Общее понятие об имени числительном.

Употребление имен числительных в речи.

**Местоимения.** Роль местоимений в речи.

Личные местоимения ***я, ты, он, она, оно, мы, вы, они***.

Лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение местоимений в единственном числе.

Склонение местоимений во множественном числе.

**Глагол** как часть речи.

Число и время глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола. Правописание ***не*** с глаголами.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание личных окончаний глаголов.

Глаголы первого и второго спряжения.

Написание глаголов на ***-тся***и ***-ться***.

Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.

**Наречие** как часть речи.

Наречия, обозначающие место и способ действия.

Правописание наречий с ***о*** на конце.

Употребление наречий в речи.

**Речекоммуникативная деятельность**. Составление предложений по опорным словам (именам существительным, прилагательным, местоимениям, глаголам).

Дополнение предложений недостающими по смыслу именами существительными, прилагательными, местоимениями, глаголами.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных, глаголов с противоположным значением.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных в переносном значении (*золотые руки* и т. п.).

Участие в диалоге (в поезде, аптеке, сапожной мастерской, кафе, по поводу предстоящего праздника и т. п.).

Пересказ текста-повествования по плану и опорным словам и сочетаниям слов (с использованием сложных слов).

Составление устного рассказа по сюжетной серии картинок и вопросам.

Устная характеристика (описание) предметов (литературных героев).

Описание улицы (на которой расположена школа, дом) по заданным предложениям-схемам.

**Учебно-языковая деятельность**. Нахождение в тексте изучаемых частей речи по вопросам и значению.

Написание изложения по плану и опорным словам и сочетаниям слов (с использованием сложных слов).

Объяснение смысла пословиц и поговорок.

Написание расписки в получении (спортивной формы для соревнования, книг из библиотеки для выставки, орудий труда для производственной практики и т. п.).

Написание изложения по предложенному плану (текст повествовательного характера).

Написание автобиографии (по образцу).

Написание обучающего сочинения-описания внешности человека.

Перевод белорусского текста на русский язык (и наоборот).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

(«Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселые минутки», «Интересно знать» и др.).

**Повторение и обобщение изученного за год** (10 часов)

**ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В рамках **языковой** компетенции

*Знать:*

* основные группы звуков (гласные, согласные, согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие, шипящие);
* значимые части слова и их назначение (корень, приставка, суффикс, окончание);
* изученные части речи и их главные признаки;
* структурные части текста-повествования;
* правила работы со словарями.

*Уметь и владеть навыками:*

* создавать текст-повествование и текст-описание и подбирать соответствующее название к тексту;
* делить текст на смысловые части;
* упорядочивать деформированный текст (8—9 предложений);
* составлять текст из 7—9 предложений по сюжетной серии картинок, по вопросам, опорным словам и сочетаниям слов с последующей записью в тетрадь;
* распространять предложение второстепенными членами предложения, в том числе однородными;
* правильно расставлять знаки препинания при однородных главных и второстепенные членах предложения, связанных без союзов или при помощи союзов ***и, или, а,*** ***но***;
* составлять предложения по схемам и схемы к предложениям;
* преобразовывать два простых предложения в сложное предложение;
* различать простое и сложное предложение, писать с учетом правил постановки знаков препинания (между частями, в конце предложения);
* употреблять изученные части речи в правильном числе, падеже, роде, лице (если есть) в зависимости от связи их с другими словами в предложении;
* использовать нормативные таблицы для самоконтроля при написании падежных окончаний изменяемых частей речи;
* писать под диктовку текст со словами на изученные правила (60—65(70) слов).
* писать заявление, доверенность, автобиографию, расписку, поздравление по образцу, плану или опорным словам;
* заполнять анкету, предполагающую информацию личного характера (например, для поступления на работу);
* писать письмо другу с использованием обращений (по образцу);
* пользоваться орфографическим словарем;
* устанавливать значение слова с помощью толкового словаря;
* переводить текст (50—60 слов) с белорусского языка на русский или с русского на белорусский с помощью белорусско-русского/русско-белорусского словарей;
* осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

В рамках **коммуникативной** компетенции

*Уметь:*

* интонационно правильно читать текст с соблюдением интонации конца предложения, пауз между словами в предложении и предложениями в тексте.
* поддерживать диалог на жизненно значимую тему;
* пересказывать прочитанный или услышанный текст с помощью вопросов, плана, опорных слов, иллюстраций, с заменой при необходимости имен существительных местоимениями;
* упорядочивать деформированный текст (8—9 предложений);
* упорядочивать деформированное предложение (7—9 слов);
* употреблять в речи слова с близким или противоположным значением;
* использовать в речи распространенные устойчивые выражения, пословицы и поговорки согласно их значению;

*Владеть навыками:*

* осмысленного чтения простых и сложных предложений, тестов повествовательного и описательного характера;
* пересказа после предварительного анализа (подробно и/или выборочно) текста из 8—9 предложений повествовательного или описательного характера с помощью опор (иллюстраций, вопросов, плана, опорных слов и пр.);
* составления устного рассказа из 8—9 предложений (по образцу, на основе материалов учебника, по коллективно составленному плану или вопросам) о любимых занятиях, друзьях, поездках, посещении музея и т. п.);
* поддержания диалога на интересующую тему.

В рамках **социальной** компетенции

*Знать и понимать:*

* правила этики общения и социального поведения;
* местоположение основных объектов социального назначения;
* смысл шуток, юмористических текстов и шуточных ситуаций.

*Уметь:*

* отгадывать загадки, ребусы, кроссворды, предлагаемые в учебном пособии;
* выражать свое эмоциональное отношение к услышанному, прочитанному, увиденному (происходящему);
* формулировать комплимент, похвалу или замечание кому-либо согласно сложившейся ситуации;
* формулировать поздравление, пожелание, совет, замечание, упрек, благодарность, несогласие и т. д. в соответствии с ситуацией социального взаимодействия.

*Владеть навыками:*

* адекватного эмоционального реагирования в процессе социально-эмоционального взаимодействия в типичных жизненных ситуациях.

**X класс**

70 часов (2 часа в неделю)

**Повторение** (5 часов)

Текст-повествование. Текст-описание. Связь предложений в тексте.

Простое и сложное предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. Связь слов в предложении.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Состав слова и правописание гласных и согласных в корне, приставке.

**Речекоммуникативная деятельность**. Участие в диалоге на предложенную тему (о летних каникулах, новых друзьях и др.) с соблюдением интонации конца предложения, основных орфоэпических и грамматических норм русского языка.

Пересказ прочитанного текста из 7—9 предложений.

**Учебно-языковая деятельность**. Упорядочение деформированного текста. Деление текста на предложения (6—9 предложений).

Нахождение главных и второстепенных членов предложения.

Упорядочение деформированных предложений (7—9 слов).

Написание слов и предложений с соблюдением изученных правил (правописание безударных гласных, согласных, приставок, предлогов, перенос слов).

Толкование смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок.

Контрольное списывание с делением текста на предложения и постановкой соответствующих знаков в конце предложений.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на значимые для жизни темы. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

**Текст** (10 часов)

Текст-повествование, текст-описание. Текст-рассуждение (на уровне ознакомления).

Составление и пересказ текстов по иллюстрации, плану, опорным словам, образцу.

Восстановление деформированного текста.

Коллективное составление плана (по вопросам к тексту, по основной мысли абзаца).

**Речекоммуникативная деятельность**. Участие в диалогах различного содержания с соблюдением основных орфоэпических и грамматических норм русского языка.

Пересказ прослушанного/прочитанного текста из 8—10 предложений с помощью вопросов, плана.

**Учебно-языковая деятельность**. Деление текста на предложения (8—10 предложений).

Упорядочение деформированных текстов (8—10 предложений простой структуры).

Толкование смысла непонятных слов, устойчивых выражений, пословиц, поговорок, встречающихся в тексте, с помощью словаря.

Написание обучающего сочинения на предложенную тему («На каникулах», «Мое любимое занятие», «Мой друг» и т. п.) с соблюдением изученных правил правописания гласных, согласных в корне, приставок, предлогов и др. с соблюдением правил постановки знаков препинания (по опорным вопросам).

Заполнение анкеты с личными данными при поступлении на работу.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

(«Веселые минутки», «Мы общаемся», «Школа вежливости», «Школа жизни», «Интересно знать» и т. п.).

**Предложение и словосочетание** (14 часа)

Предложение и словосочетание. Понятие о словосочетании.

Выделение словосочетания в структуре предложения. Строение словосочетания (главное и зависимое слова). Постановка смыслового вопроса от главного слова к зависимому слову.

Построение словосочетаний с глаголом и именем существительным в роли главного слова (согласование имен прилагательных с именами существительными, правильный выбор падежа существительного при главном слове глаголе).

Правильное употребление глаголов *одеть, надеть*.

Простое и сложное предложение (повторение и закрепление полученных знаний). Грамматическая основа предложения.

Сложное предложение со словами ***что, когда, который,*** ***потому что*** между частями (в порядке ознакомления).

Однородные члены предложения (углубленное повторение).

**Речекоммуникативная деятельность**. Развитие диалогической речи (участие в диалогах на заданную тему). Развитие монологической речи (устное сообщение на предложенную тему) с использованием простых и сложных предложений (по образцу, на основе материалов учебника).

Рассказ с элементами описания (о человеке, природном явлении, домашнем или лесном животном и т. д.) по плану с опорой на изображение, без него.

**Учебно-языковая деятельность**. Вычленение словосочетаний из предложения. Определение главного и зависимого слова.

Составление предложений по схемам. Преобразование двух простых предложений в сложное.

Написание простых предложений с однородными членами.

Написание сложных предложений с правильной постановкой знаков препинания между частями (без союзов и с союзами ***и, а,*** ***но***).

Составление сложных предложений со словами ***что, когда, который,*** ***потому что*** между частями.

Упорядочение деформированных предложений (8—10 слов).

Написание письма с использованием обращений.

Написание заявления, доверенности, автобиографии (по образцу).

Перевод предложений с белорусского языка на русский и наоборот.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на разнообразные темы с соблюдением этики общения. Высказывание своего отношения к увиденному, происходящему (мини-монолог).

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

(«Школа жизни», «Веселые минутки», «Мы общаемся», «Интересно знать», «Школа профессиональной ориентации» и т. п.).

**Слово** (16 часов)

Значение слова. Толковый словарь.

Антонимы и синонимы.

**Состав слова**. Повторение и закрепление полученных знаний о составе слова (приставка, корень, суффикс, окончание, нулевое окончание), об однокоренных словах, правилах написания гласных и согласных в корне.

Роль приставок, суффиксов и окончаний. Связь слов в предложении. Образование новых слов.

Правописание приставок на ***з/с (без-/бес-, раз-/рас-, из-/ис-, воз-/вос-)***.

Написание двойных согласных на стыке приставки и корня.

Сложные слова с соединительными гласными и без них. Образование сложных слов.

**Речекоммуникативная деятельность**. Использование в речи антонимов и синонимов.

Организация диалогов по поводу оказания помощи, услуги, уточнения расписания уроков, уточнения происходящей ситуации и т. п. (с соблюдением основных орфоэпических и грамматических норм русского языка).

**Учебно-языковая деятельность**. Работа с толковым словарем.

Подбор антонимов и синонимов к словам.

Составление предложений с использованием антонимов и синонимов.

Написание слов с двойными согласными на стыке приставки и корня. Написание слов с приставками на ***з/с***.

Написание сложных слов.

Написание изложения по плану и серии рисунков.

Написание заявления в милицию для получения нового паспорта.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

(«Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселые минутки», «Интересно знать» и др.).

**Части речи** (20 часов)

**Имя существительное**. Роль имени существительного в речи. Основные грамматические признаки имени существительного.

Правописание безударных окончаний имен существительных женского, мужского и среднего рода в единственном числе.

Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе в предложении (речи).

Неизменяемые имена существительные. Употребление в речи неизменяемых имен существительных.

**Имя прилагательное**. Роль имен прилагательных в речи (предложении).

Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.

Склонение имен прилагательных во множественном числе, правописание окончаний.

**Имя числительное**. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных 5—20, 30; 50—80; 200, 300, 400;   
500—900.

Употребление имен числительных в речи.

**Местоимение.** Роль местоимений в речи.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа ***(я, ты, он, она, оно, мы, вы, они)***.

Правописание местоимений 3-го лица с предлогами. Раздельное написание местоимений с предлогами.

**Глагол**. Значение и роль глагола в речи (предложении). Грамматические признаки глагола.

Неопределенная форма глагола.

Правописание ***не*** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение глаголов).

Правописание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Изменение глаголов единственного числа прошедшего времени по родам.

Написание глаголов на ***-тся***и ***-ться****.*

**Наречие**. Наречия, обозначающие место, время, способ действия.

Правописание суффиксов наречий -***о***, -***а*** в зависимости от приставки ***(из-, до-, с-, в-, на-, за-)***.

Употребление изученных наречий в речи.

**Речекоммуникативная деятельность**. Составление предложений по опорным словам (именам существительным, прилагательным, числительным, местоимениям, глаголам, наречиям).

Дополнение предложений недостающими по смыслу словами (изученными частями речи).

Употребление в речи синонимов и антонимов и слов в переносном значении (*золотые руки* и т. п.).

Разыгрывание различных ситуаций, предполагающих организацию диалога (в поликлинике, ремонтной мастерской, кассе кинотеатра, гостях, на дне рождения и т. п.). Соблюдение основных орфоэпических и грамматических норм русского языка.

Пересказ текста-повествования по плану и опорным словам и сочетаниям слов (с использованием слов различных частей речи, неизменяемых и сложных имен существительных).

Составление устного рассказа по сюжетной серии картинок и вопросам.

Интонационно правильное чтение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

**Учебно-языковая деятельность**. Нахождение в тексте изучаемых частей речи по вопросам и значению.

Написание изложения по плану и опорным словам и словосочетаниям.

Написание объявления, записки, заявления, расписки, автобиографии (по образцу).

Написание обучающего сочинения-описания внешности человека.

Перевод белорусского/русского текста на русский/белорусский язык.

Написание слов с соблюдением изученных правил.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

(«Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселые минутки», «Интересно знать» и др.).

**Повторение и обобщение изученного за год** (5 часов)

**ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В рамках **языковой** компетенции

*Знать:*

* буквы и звуки русского языка;
* значимые части слова и их назначение (корень, приставка, суффикс, окончание);
* части речи и их главные морфологические признаки;
* отличие предложения от словосочетания;
* основные структурные части текста (повествование, описание).

*Уметь и владеть навыками:*

* составлять текст-повествование и текст-описание и подбирать соответствующее название к тексту;
* составлять текст из 8—10 предложений по сюжетной серии картинок, по вопросам, опорным словам и сочетаниям слов и др. с последующей записью в тетрадь;
* писать простое и сложное предложение с учетом правил постановки знаков препинания (между частями, в конце предложения);
* распространять предложение второстепенными членами предложения, в том числе однородными;
* правильно расставлять знаки препинания при однородных главных и второстепенные членах предложения, связанных без союзов или при помощи союзов ***и, или, а,* *но***;
* выделять из предложения словосочетания, находить в них главное слово;
* правильно употреблять в речи слова изученных частей речи в зависимости от их связи в предложении с другими словами;
* правильно употреблять в речи антонимы и синонимы;
* образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов;
* писать под диктовку текст со словами на изученные правила (70—75 слов);
* писать заявление, письмо, доверенность, автобиографию поздравление по образцу, плану и опорным словам;
* контролировать себя в процессе учебной деятельности.

В рамках **коммуникативной** компетенции

*Уметь:*

* поддерживать диалог на жизненно значимую тему;
* пересказывать прочитанный или услышанный текст с помощью вопросов, плана, опорных слов, иллюстраций, с заменой при необходимости имен существительных местоимениями;
* упорядочивать деформированный текст (8—10 предложений);
* упорядочивать деформированное предложение (8—10 слов);
* употреблять личные местоимения в речи;
* использовать в речи широко распространенные устойчивые выражения, пословицы и поговорки согласно их значению;

*Владеть навыками:*

* осмысленного чтения отдельных предложений и тестов повествовательного и описательного характера;
* пересказа после предварительного анализа текста из 8—10 предложений повествовательного характера, в том числе с элементами описания, с помощью опор (иллюстраций, вопросов, плана, опорных   
  слов и пр.);
* составления устного рассказа из 8—10 предложений (по образцу, на основе материалов учебника, по коллективно составленному плану или вопросам) о любимых занятиях, друзьях, поездках, посещении музея и т. п.);
* дополнения предложения недостающими по смыслу словами;
* поддержания диалога на заданную тему.

В рамках **социальной** компетенции

*Знать и понимать:*

* этические правила социального взаимодействия;
* местоположение основных объектов социального назначения;
* смысл шуток, юмористических текстов и шуточных ситуаций.

*Уметь:*

* отгадывать загадки, ребусы, кроссворды, предлагаемые в учебном пособии;
* выражать свое эмоциональное отношение к услышанному, прочитанному, увиденному (происходящему);
* высказывать комплимент, похвалу или замечание кому-либо согласно сложившейся ситуации;
* формулировать поздравление, пожелание, совет, замечание, упрек, благодарность, несогласие и т. п. в соответствии с ситуацией социального взаимодействия.

*Владеть навыками:*

* адекватного эмоционального реагирования в процессе социально-эмоционального взаимодействия в типичных жизненных ситуациях.