**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа

по учебному предмету

**«Русский язык»**

для VI—X классов первого отделения вспомогательной школы

(вспомогательной школы-интерната)

с белорусским языком обучения

для детей с интеллектуальной недостаточностью

Минск

2018**Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в VI—X классах вспомогательной школы с белорусским языком обучения носит практико-ориентированный характер и базируется на антропоцентрической концепции языкового образования, предполагающей формирование личности, способной пользоваться языком для реализации коммуникативных задач повседневной жизни.

Программа «Русский язык» для VI—X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским языком обучения учитывает, что русский язык в данной школе является только предметом изучения. При этом принимается во внимание, что русский язык широко используется социальным окружением учащихся.

Программа базируется на **компетентностном** подходе, который предполагает, что программное содержание ориентировано на подготовку учащихся данной категории к общению на русском языке, достаточному для обслуживания основных видов речевой деятельности.

Обучение второму языку рассматривается с позиции **компетентностного** подхода. На первый план выдвигается идея формирования **коммуникативно-речевой,** **языковой** и **социальной** компетенций учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Предполагается создание такой развивающей среды, в которой школьники не только обогащались бы знаниями, но и взаимодействовали бы с окружающими их сверстниками и взрослыми.

**Социальная компетенция** учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью предполагает жизненно востребованные знания, практические умения и навыки, формирующие опыт включения личности в социальные эмоционально окрашенные отношения на невербальной и вербальной основе.

**Языковая компетенция** данной категории детей включает минимизированные и упрощенные практико-ориентированные знания о языке и умения их использовать в процессе общения. Это знания, содействующие формированию жизнеспособной личности и отвечающие требованиям жизненной необходимости, эффективной и действенной коммуникации, личностного развития и коррекционной направленности.

**Коммуникативно-речевая компетенция** обеспечивает готовность к общению с использованием как вербальных, так и невербальных средств. На основе коммуникативно-речевой компетенции формируется речевое поведение старшеклассников с легкой интеллектуальной недостаточностью в жизненно важных ситуациях, устанавливается эмоциональный контакт, определяется эффективность совместной деятельности.

**Цель** изучения русского языка в VI—X классах первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения — формирование коммуникативно-речевой, языковой и социальной компетенций учащихся для практического использования русского языка в различных ситуациях жизнедеятельности, обеспечивающих успешность социальной адаптации учащихся.

**Задачами** являются:

* формирование чувственно-образного восприятия русского языка, умения слушать и понимать сказанное и прочитанное (языковая и коммуникативная компетенции);
* формирование элементарных языковых знаний, умений и навыков, необходимых для практической реализации основных видов речевой деятельности на русском языке (языковая и коммуникативно-речевая компетенции);
* формирование речекоммуникативных умений путем обогащения лексического запаса учащихся, развития связной устной речи и усвоения основных произносительных норм русского языка (языковая и коммуникативно-речевая компетенции);
* коррекция познавательных процессов средствами языка и предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма (языковая компетенция);
* развитие личности на основе обогащения эмоционального, нравственно-этического и эстетического опыта учащихся путем усвоения общепринятых форм поведения и правил речевого этикета (социальная компетенция);
* содействие социальной адаптации учащихся путем ориентации содержания обучения на усвоение социального опыта, подготовку школьников к будущей самостоятельной жизни (социальная компетенция).

Обучение русскому языку во вспомогательной школе с белорусским языком обучения базируется на основных положениях **коммуникативной технологии**, которые находят свое отражение в следующих **принципах**:

* коммуникативной направленности изучения языка;
* деятельностного опосредования знаний о языке;
* индивидуализации, предполагающей учет психофизических особенностей и специфических нужд учащихся;
* функциональности в отборе речевого материала, близкого и понятного учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью и необходимого для удовлетворения нужд их повседневной жизни;
* ситуативности, обозначающей широкое использование естественных и искусственных ситуаций на уроках;
* создания положительного эмоционального фона.

**Коммуникативная технология** языкового образования предлагает выделение следующих содержательных линий учебного предмета «Русский язык»:

* развитие связной устной речи;
* формирование элементарных языковых знаний, умений и навыков;
* воспитание и коррекция личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе обучения содержательные линии реализуются в комплексе. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о русском языке осуществляется в процессе активной *речекоммуникативной*, *учебно-языковой* и *социально-эмоциональной* деятельности с опорой на белорусский язык.

Содержание программы «Русский язык» для VI—Х классов первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения призвано обеспечить упрощенное, практико-ориентированное языковое образование учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. По этой причине содержание минимизировано, ограничено. Акцент делается на умение применять изучаемый языковой материал в различных видах речевой деятельности. В этой связи при отборе содержания учитывались **принципы**:

* учета функционально-семантической значимости и важности языковых фактов для решения коммуникативно-речевых задач;
* минимизации языкового материала учебной программы при обеспечении перспективности в достижении заявленных цели и задач;
* преемственности этапов обучения в содержательном, деятельностном и эмоциональном аспектах;
* опоры на этнокультуру;
* опоры на текст как предмет обучения и продукт речевой деятельности.

Обучение грамматике и правописанию в VI—Х классах носит элементарно-практический характер и направлено на формирование навыков устной и письменной речи, развитие у учащихся интереса к русскому языку, включение их в разговорно-речевую деятельность. На уроках широко используются коммуникативные, трансформационные (направленные на преобразование, дополнение, изменение) и интерактивные (обеспечивающие взаимодействие) упражнения и задания. Построение, дополнение и реконструкция предложений, устные и письменные ответы на вопросы, восстановление связного текста, работа над деформированными предложениями, текстами и другие виды упражнений развивают связную устную и письменную речь учащихся, расширяя коммуникативные возможности учеников, готовя их к написанию изложений и небольших обучающих сочинений, составлению и оформлению деловых бумаг.

Приоритетными направлениями коррекционной работы на уроках русского языка являются совершенствование коммуникативно-речевой деятельности и речевого поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма. Ведется работа над правильным восприятием и произношением звуков, развитием фонематического слуха, дифференциацией букв, имеющих сходные элементы (графический образ), преодолеваются трудности в освоении и применении правил правописания. Корригируются отклонения в поведении, социальном и личностном развитии.

Обучение русскому языку (второму) призвано обеспечить общение в условиях русскоязычного окружения, что содействует решению задач социальной адаптации и интеграции учащихся в обществе. Это находит выражение в формировании адекватных отношений старшеклассников с окружающим социальным и предметным миром: на уроках анализируются и оцениваются жизненные ситуации, определяются правила поведения юношей и девушек, правила трудовых взаимоотношений и пр. Формируется и развивается способность к самостоятельному построению замысла деятельности. Учащиеся самостоятельно определяют содержание и осуществляют оформление деловых бумаг, выбирают стратегии поведения в микросреде. Решение задач по оцениванию поведения человека в конкретных жизненных ситуациях помогает овладевать практическими и умственными действиями, дает возможность воспроизводить социально одобряемое поведение, содействует развитию социальных эмоций. Формированию самостоятельности способствует создание условий для нелинейности, многомерности приемлемых решений и способов деятельности.

Программа «Русский язык» для VI—X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским языком обучения имеет *концентрическое* построение. Основное программное содержание повторяется в каждом последующем классе на новом уровне с углублением и уточнением первоначальных сведений, что обеспечивает прочность усвоения материала. В учебном процессе реализуются требования дифференциации программного содержания. Учитываются различные познавательные возможности учащихся, степень успешности в социальном развитии. С VI по VIII класс программные разделы располагаются последовательно: от раздела «Звуки и буквы» до раздела «Текст». В IX—X классах раздел «Звуки и буквы» не выделяется, хотя работа в данном направлении ведется и в этих классах. Логика размещения программного материала в IX—X классах такова: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи». Такой подход в полной мере соответствует коммуникативной технологии языкового образования.

Содержание раздела **«Текст»** ориентировано на формирование элементарных знаний по теории текста и предполагает выработку умений создавать тексты с учетом речевой ситуации. Предусматривается работа по анализу текста (тема и главная мысль, название); подбору заглавия; формулировке устных ответов на вопросы по содержанию текста; пересказу прочитанного по абзацам текста после их анализа с помощью вопросов, плана, изобразительного ряда; выделению частей текста-повествования, текста-описания; созданию текстов, связных высказываний по сюжетным рисункам, по образцу; созданию письменных текстов по образцу (письмо, записка, поздравление). Отрабатываются диалоги и монологи, связанные с социальной коммуникацией, будущей профессиональной деятельностью и предполагающие воспроизведение различных видов социально-ролевого поведения. Учащиеся усваивают формы приветствия и прощания в различных ситуациях общения. Учатся отвечать, просить, благодарить, извиняться с соблюдением правил речевого этикета.

Коррекционные задачи реализуются в процессе выполнения заданий на упорядочение деформированного текста, придумывание иного начала или конца, замену героя, от имени которого ведется повествование, и т. п.

Содержание раздела **«Предложение»** предполагает работу по формированию синтаксического строя речи учащихся. Формируются представления об интонации и знаках препинания в конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях; о главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членах предложения; связи слов в предложении; об однородных членах предложения и знаках препинания при них. Учащиеся получают первоначальное представление о словосочетании, побудительном предложений, учатся строить простое распространенное и сложное   
(с союзами ***и, а, но***) предложения.

Коррекционные задачи реализуются в процессе выполнения заданий по упорядочению деформированного предложения, составлению смысловых сочетаний слов, выбору недостающего слова, выбору соответствующего предлога и т. п.

В разделе **«Слово»** представлен материал, способствующий формированию представлений о значении слова, близких и противоположных по смыслу словах, распределении слов по частям речи. Предполагается работа по расширению активного и пассивного словарного запаса учащихся, в том числе пословицами, поговорками, устойчивыми выражениями. Внимание учащихся обращается на строение слова (корень, приставку, суффикс, окончание), на роль приставок, суффиксов в образовании новых слов. Организуется работа с орфографическим и толковым словарями русского языка.

Раздел включает правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; написание слов с разделительными ***ъ*** и ***ь***; слов с двойными согласными в корне слова и др.

Коррекционные задачи реализуются в процессе выполнения заданий на составление «рассыпанных» слов, нахождении слов на зашумленном фоне, выбор соответствующей приставки и т. п.

В рамках раздела «Слово» осуществляется изучение частей речи. В содержании VI класса представлены минимизированные сведения об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. В VII классе представления об имени существительном, имени прилагательном, глаголе расширяются. Акцент делается на тех характеристиках частей речи, которые не совпадают в русском и белорусском языках.   
В VIII классе изучаются имя существительное, имя прилагательное, глагол. В IX классе — имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие на -***о***. В X классе — имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Предлог и союз изучаются в порядке ознакомления.

Коррекционные задачи реализуются при составлении слова из «рассыпанных» слогов, при выборе соответствующей приставки из ряда предложенных и т. п.

Раздел **«Звуки и буквы»** решает задачи формирования фонетических и орфографических умений и навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью. На протяжении VI—X классов осуществляется работа над артикуляцией звуков, орфоэпической культурой устной речи, закладываются основы орфографической грамотности учащихся. Серьезные фонетико-фонематические нарушения, свойственные этим детям, затрудняют овладение правилами правописания. Усвоение правил правописания становится возможным благодаря систематическому использованию алгоритма действия по написанию правильной буквы в слове. Коррекционные задачи реализуются в процессе осуществления работы по предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма.

Для каждого раздела предусмотрен перечень заданий по *рече-коммуникативной, учебно-языковой* и *социально-эмоциональной* деятельности, который может уточняться учителем. Содержание раздела «**Повторение изученного в конце года**» проектирует учитель, опираясь на основные содержательные линии каждого учебного года.

**Развитие речи** — важнейшая составляющая языкового образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Работа по развитию речи осуществляется на каждом уроке, так как специальных уроков для этого не предусматривается. Основными направлениями данной работы являются обогащение словарного запаса учащихся и осознанное использование лексических единиц русского языка, осмысленное восприятие и понимание русской речи при слушании и чтении, говорение на русском языке. Являясь неотъемлемой частью каждого урока, деятельность по развитию речи носит комплексный характер и охватывает фонетическую, лексико-грамматическую и синтаксическую стороны речи. Развитие **фонетической** стороны речи предполагает формирование правильного звукопроизношения, фонетической выразительности речи (интонирование, паузы). Работа над **лексической** стороной речи предусматривает обогащение пассивного и активного словаря учащихся. Учащиеся учатся группировать слова по видовым и родовым признакам. Организуется работа над фразой, диалогом, монологом, словами, близкими и противоположными по значению, и т. д. В ходе работы над **синтаксической** стороной речи выполняются упражнения на составление предложений по опорным словам, словосочетаниям; на реконструкцию деформированных предложений, с изменением лица, времени действия; на распространение предложений второстепенными членами, текста — дополнительными предложениями и т. п.

**Диалогическая** речь предполагает развитие умения кратко и развернуто отвечать на вопросы, задавать их, тем самым поддерживая беседу. Немаловажной составляющей диалога выступает навык владения жестом и/или мимикой. Формирование навыков **монологической** речи осуществляется последовательно. На первом этапе учащиеся обучаются монологу-повествованию с опорой на сюжетную картинку (сюжетный ряд), вопросы, план. На втором этапе осуществляется работа по обучению монологу-описанию также с помощью опор (предметная картинка, вопросы, план). Непременным условием является наличие опорных слов и их сочетаний, что позволяет расширить активный и пассивный словарь учащихся. Внимание учащихся фиксируется на главной мысли текста, причинно-следственных связях и т. д.

Развитие речи предполагает интерактивную деятельность. Выполняя *конструктивные* (составление словосочетаний, предложений), *речевые* (ответы на вопросы, пересказ услышанного или прочитанного), *коммуникативные* (участие в диалогах, беседах на заданную тему) упражнения, старшеклассники учатся ориентироваться в условиях коммуникации и выполнять роль собеседника, адекватно интонировать, передавать свои чувства. Работа над переводом рассматривается как методический прием развития речевой мобильности, формирования навыка выбора точного слова, соответствующего контексту. Устные и письменные ответы на вопросы, построение, распространение предложений, составление связного текста, восстановление деформированного предложения и текста помогают учащимся готовиться к устному и письменному пересказу. Особое место в обучении русскому языку отводится составлению деловых бумаг, необходимых для организации самостоятельной жизни (записка, объявление, поздравительная записка, письмо, заявление и т. п.).

Главным содержанием уроков русского языка являются практические упражнения, которые обеспечивают усвоение элементарного курса грамматики и правописания, способствуют развитию речи. Учащиеся овладевают, прежде всего, операциями, обобщенными способами деятельности, обеспечивающими способность (умение) и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Формируются основанные на практическом опыте витагенные знания, которые являются жизненно значимыми для учащихся данной категории. Разнообразные рубрики («Учимся общению», «Веселая минутка», «Пишем правильно», «Словарь», «Школа вежливости», «Школа жизни», «Школа юношей и девушек», «В мире профессий» и т. п.) не только реализуют идею обучения коммуникации, но и способствуют формированию языковой и социальной компетенций, коррекции имеющихся нарушений, социальной адаптации учащихся данной категории в обществе. Реализация программных требований осуществляется на эмоционально положительной основе.

Программа имеет следующие составные части: пояснительная записка, содержание, основные ожидаемые результаты учебной деятельности учащихся.

Программа соответствует действующему учебному плану для первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским языком обучения. Согласно учебному плану на изучение русского языка в VI—IХ классах отводится 2 часа в неделю. В Х классе предусматривается 1 час в неделю. Изучению русского языка в VI—Х классах первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения предшествует пропедевтический (вводный) курс русского языка в V классе.

**VI класс**

70 часов (2 часа в неделю)

**Повторение** (8 часов)

Буквы и звуки. Алфавит.

Буквы, которыми русский алфавит отличается от белорусского. Звуки, которыми русский язык отличается от белорусского. Звуки [и], [г], [г’], [р], [р’], [ч’], [ш’] и их буквы.

Звуки гласные и согласные. Деление слова на слоги и для переноса.

Написание буквосочетаний ***жи, ши, же, ше, ча, ща, чу, щу***.

Правописание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов и деревень.

Слова — названия предметов, слова — названия действий, слова — названия признаков предметов. Различение слов — названий предметов, слов — названий действий и слов — названий признаков предметов с помощью вопросов. Употребление в речи.

Предложение (3—6 слов). Повествовательные и вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Отличие предложения от группы не связанных между собой слов.

Текст. Смысловая связь предложений в тексте (3—5 предложений).

**Речекоммуникативная деятельность**. Правильное произнесение звуков в словах. Восприятие на слух и понимание обращенной речи взрослых или сверстников. Выполнение инструкций учителя. Выражение просьбы, благодарности и т. п. по образцу. Участие в беседе, организованной учителем. Участие в диалоге о себе, летних каникулах, семье и др.

**Учебно-языковая деятельность**. Составление текста из 3—5 предложений на понятную тему с помощью вопросов. Упорядочение деформированного текста (3—5 предложений). Деление текста на предложения (3—5 предложений).

Нахождение в предложениях слов, называющих *о ком* или *о чем* говорится. Составление и запись предложений из 3—6 слов. Упорядочение деформированных предложений (3—6 слов). Дополнение предложения подходящим по смыслу словом.

Написание слов и предложений с соблюдением изученных правил (написание буквосочетаний ***жи, ши, же, ше, ча, ща, чу,*** ***щу***; правописание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов и деревень).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах («Мы общаемся») с соблюдением этики общения и выражением своего эмоционального отношения к происходящему (приветствие, благодарность, извинение, просьба и др.).

Загадывание и отгадывание загадок. Адекватное эмоциональное реагирование на шутки, смешинки, веселые зарисовки («Веселая минутка»).

**Звуки и буквы** (18 часов)

Алфавит. Называние букв в алфавитном порядке.

Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.

Согласные мягкие и твердые. Парные и непарные мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ***и, е, ё, ю, я***.

Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов и деревень, рек, озер.

Употребление мягкого знака ***(ь)*** на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного звука ***(пальма, день)***. Написание слов с мягким знаком (***ь***) для смягчения.

Перенос слов. Деление слов на слоги и для переноса.

Коррекция слухового и зрительного восприятия как условие выработки орфографической зоркости. Сравнение букв, схожих по начертанию: ***б — д, д — у, ш — щ, е — с, и — ш, л — м, н — п, к — н,   
п — р, п — т, х — ж, Л — М, К — Н, У — Ч, З — Е, П —*** ***Т*** и др..

Правильное написание больших и маленьких букв с опорой на полисенсорную основу ***(И — Ш, и — ш; Ш — Щ, ч — щ; Ц — Щ,   
ц — щ; П — Т, п — т; Л — М, л — м; Х — Ж, х —*** ***ж)***; с помощью указывающих направление движения руки стрелок ***(З — Е; У — Ч; б — д; з — д — у)***; после предварительного выделения и сопоставления элементов букв ***(К — Н, к — н; н — п; Е — Ё, е — ё; е — с; и —*** ***ы)***.

Списывание слов и предложений из 4—6 слов с доски и учебника без пропусков, перестановок и искажений букв и слогов.

**Речекоммуникативная деятельность**. Правильное произнесение звуков в словах (в том числе, звуков, характерных только для русского языка: [г], [г’], [р], [р’], [ч’], [ш’]). Восприятие на слух и понимание обращенной речи взрослых или сверстников. Осмысленное понимание содержания текста, воспринятого на слух.

Участие в диалогах, организованных учителем.

Поддержание разговора на заданную тему путем постановки вопросов собеседнику (с помощью учителя).

**Учебно-языковая деятельность.** Определение гласного/согласного звука в слове. Определение букв/звуков, которыми отличаются слова.

Деление слова на слоги, установление ударного слога.

Сравнение по написанию и правильное написание букв, схожих по начертанию. Чтение слогов, расположенных на разных уровнях, и запись слов с ними в целях расширения поля зрения по вертикали и горизонтали.

Запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Написание слов с мягким знаком для смягчения.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах («Мы общаемся») с соблюдением этики общения и выражением своего эмоционального отношения к происходящему.

Развитие чувства юмора («Веселая минутка»). Загадывание и отгадывание загадок.

Обучающие упражнения с эмоциональным контекстом (выражение согласия/несогласия выполнить задание, поручение, готовности прийти на помощь, оказать услугу и др.).

**Слово** (16 часов)

**Состав слова**. **Правописание слов**. Родственные (однокоренные) слова. Общая часть родственных слов — корень.

Безударные гласные в корне. Правописание проверяемых безударных гласных.

Окончание слова. Наблюдение за окончанием как изменяемой частью слова.

**Части речи**

**Имя существительное**. Значение. Вопросы, на которые отвечает имя существительное (*кто? что? кого? чего?* и др.). Единственное и множественное число имен существительных. Род имен существительных.

Прописная буква в именах существительных, которые обозначают имена, отчества, фамилий людей, клички животных, названия населенных пунктов, рек, озер.

Называние предметов в окружающей среде. Употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа.

**Глагол**. Значение. Вопросы, на которые отвечает (*что делать? что сделать? что делал? что сделал? что делает? что сделает?* и др.). Показ действий к словам — названиям действий. Называние выполняемых действий.

**Имя прилагательное**. Значение. Вопросы, на которые отвечает имя прилагательное (*какой? какая? какое? какие?* и др.). Связь имен прилагательных с именами существительными. Описание предметов по форме, цвету, вкусу. Использование в речи прилагательных, близких по значению. Число имен прилагательных.

**Предлоги**. Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в языке. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Речекоммуникативная деятельность**. Правильное произнесение слов с характерными звуками русского языка. Восприятие на слух и понимание обращенной речи взрослых или сверстников. Оречевление выполняемых действий.

Участие в диалогах на темы, отражающие жизненный опыт учащихся (диалог в общественном транспорте, за столом, с продавцом в магазине и др.). Употребление в речи подходящих по смыслу однокоренных слов.

Поддержание разговора на заданную тему путем постановки вопросов собеседнику (по образцу). Рассказ о любимой сладости (по вопросам).

**Учебно-языковая деятельность.** Нахождение родственных слов   
(из ряда предложенных). Определение окончания в слове. Проверка безударного гласного в корне слова.

Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по значениям и вопросам.

Определение рода и числа имени существительного. Употребление правильных окончаний в словах (в ответах на вопросы собеседника, в составленных по картинкам предложениях и др.).

Упорядочение деформированного предложения с изменением окончаний слов (4—6 слов). Образование сочетаний слов (имя существительное + имя прилагательное, глагол + имя существительное) с именами существительными мужского, женского и среднего рода. Преобразование сочетаний слов путем изменения числа имени существительного (имя существительное + имя прилагательное, глагол + имя существительное).

Написание с большой буквы имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий стран, городов, деревень, улиц, рек, озер.

Раздельное написание предлогов.

Запись под диктовку слов на изученные правила (обучающий диктант).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Обучающие упражнения, отражающие этические нормы поведения и передающие эмоциональный характер отношений (выражение просьбы и вежливого отказа в просьбе; совет, замечание, пожелание товарищу и др.) с использованием вербальных и невербальных средств общения («Мы общаемся»).

Развитие чувства юмора (чтение и анализ шуток, смешинок, веселых зарисовок). Загадывание и отгадывание загадок («Веселая минутка»).

**Предложение** (12 часов)

Понятие о предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак, точка, вопросительный знак).

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое в предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Их роль в предложении.

Связь слов в предложении. Установление связи между словами в предложении при помощи вопросов.

Составление предложений.

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение предложений. Дополнение предложений недостающими словами (по смыслу).

Участие в диалогах на темы, отражающие жизненный опыт учащихся. Выражение заинтересованности в чем-либо или ее отсутствия, заботы, желания поделиться и т. п.

Поддержание разговора на заданную тему путем постановки вопросов собеседнику (с помощью учителя).

Рассказ о любимой еде (по вопросам).

**Учебно-языковая деятельность**. Выполнение заданий на составление предложений по образцу, сюжетной картинке, серии картинок, опорным словам, заданному действию.

Распространение предложения второстепенными членами по образцу. Замена предлога другим предлогом, близким по значению.

Упорядочение деформированных предложений (4—6 слов).

Списывание предложений с доски и учебника. Запись по памяти.

Написание записки другу (SMS-сообщения) из 2—3 предложений.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах доступной тематики с соблюдением этики общения и выражением своего эмоционального отношения к происходящему («Мы общаемся»).

Обучающие упражнения с эмоциональным контекстом («Комплимент товарищу», «Полезный совет», «Пожелание успехов», «Приглашение в гости», «Извинение за опоздание» и т. п.) с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Развитие чувства юмора («Веселая минутка»).

**Текст** (10 часов)

Общее понятие о тексте. Тема, основная мысль, заголовок. Связь заглавия с темой и основной мыслью. Озаглавливание текста.

Абзац. Красная строка.

Составление устного текста из 4—6 предложений по сюжетной картинке, серии картинок с использованием опорных слов и сочетаний слов на понятные учащимся темы (школьные или домашние обязанности, уборка класса, пришкольного участка, квартиры и др.).

**Речекоммуникативная деятельность**. Подробный пересказ текста по вопросам к каждому предложению текста (с помощью учителя).

Заучивание и рассказывание считалок, скороговорок, стихотворений.

Участие в диалогах на заданную тему, ведение их по образцу, с опорой на изображение, ситуацию и т. п.

Рассказ о любимом фрукте/овоще (с помощью учителя).

**Учебно-языковая деятельность**. Определение основной мысли текста. Подбор заголовка к тексту (выбор заглавия из ряда предложенных).

Восстановление деформированного текста из 4—6 предложений.

Написание текста под диктовку (4—6 предложений).

Запись текста-повествования с изменением имени (клички) действующего героя (4—6 предложений).

**Контрольное списывание** с делением текста на предложения и постановкой соответствующих знаков в конце предложений (4—6 предложений).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Культура поведения в различных жизненных ситуациях. Оценка собственного поведения и поведения других. Помощь другим и забота о них.

Обучающие упражнения с эмоциональным контекстом (ситуации, предполагающие социальные эмоции: радость за успехи других, сопереживание, сочувствие и др.).

Положительная основа повседневной жизни. Смех и юмор в жизни («Веселая минутка»).

**Повторение и обобщение изученного за год** (6 часов)

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В рамках **языковой** компетенции

*Знать*:

* буквы русского алфавита;
* основные группы звуков (гласные, согласные; согласные твердые, мягкие);
* части слова (корень, окончание);
* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

*Уметь*:

* сравнивать по написанию и правильно писать похожие буквы: ***б*** — ***д, д — у, ш — щ, е — с, и — ш, л — м, н — п, к — н, п — р, п — т, х — ж, Л — М, К — Н, У — Ч, З — Е, П —*** ***Т*** и др.;
* осмысленно читать и списывать с доски или учебника слова и предложения без пропусков, перестановок и искажений букв и слогов.
* подбирать подходящее заглавие к тексту (из ряда предложенных);
* делить текст на предложения с постановкой соответствующих знаков в конце предложений (4—6 предложений);
* различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные по вопросам и значениям;
* определять род и число имен существительных;
* образовывать смысловые пары между именами существительными и глаголами, именами существительными и прилагательными;
* распространять предложение второстепенными членами предложения (с помощью вопросов);
* использовать изученные правила правописания при выполнении письменных работ (большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов и др.; проверяемые безударные гласные в корне слова; мягкий знак ***(ь)*** для смягчения; раздельное написание предлогов);
* писать по диктовку и по памяти тексты (4—6 предложений).

В рамках **коммуникативной** компетенции

*Уметь*:

* читать текст (5—7 предложений), соблюдая интонацию конца предложения;
* восстанавливать деформированный текст из 4—6 предложений;
* составлять текст из 4—6 предложений (устно) по вопросам сюжетной серии картинок, опорным словам и сочетаниям слов;
* упорядочивать деформированное предложение (4—6 слов);
* употреблять в речи имена существительные определенного рода в соответствующем числе;
* писать записку (2—3 предложения).

*Владеть навыками*:

* участия в диалоге (давать краткие и развернутые ответы на вопросы учителя, учеников на темы из школьной жизни, бытовые темы);
* формулирования вопросов, адресованных одноклассникам, на темы из школьной жизни, бытовые темы.

В рамках **социальной** компетенции

*Знать и понимать*:

* основные правила этики общения;
* имена и фамилии своих одноклассников, имена и отчества взрослых, с которыми постоянно сотрудничают;
* домашний (школьный) адрес;
* юмористический смысл доступных пониманию смешных ситуаций, шуток.

*Уметь*:

* оценивать собственное поведение и поведение других в понятных учащимся жизненных ситуациях;
* выражать свое эмоциональное отношение к услышанному, прочитанному, увиденному (происходящему), в том числе социальные эмоции (радость за успехи других, сопереживание, сочувствие и т. п.);
* формулировать полезный совет, пожелание, приглашение, извинение товарищу;
* отгадывать несложные загадки с помощью «опор» (рисунка, первой буквы, перевернутого или спрятанного на зашумленном фоне слова и т. п.).

*Владеть навыками*:

* социально приемлемого вербального и невербального взаимодействия в социуме;
* адекватного социально-эмоционального поведения в ситуациях школьной жизнедеятельности.

**VII класс**

70 часов (2 часа в неделю)

**Повторение** (8 часов)

Текст как несколько предложений, связанных между собой по смыслу. Основная мысль, заголовок.

Предложение. Смысловая связь слов в предложении. Главные и второстепенные (без сообщения терминов) члены предложения.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Слово. Однокоренные (родственные) слова. Окончание слова.

Употребление имен существительных, имен прилагательных и глаголов в речи (устной и письменной).

Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Деление слова на слоги на основе количества гласных звуков.

**Речекоммуникативная деятельность**. Правильное произношение звуков русского языка. Понимание обращенной речи взрослых или сверстников, выполнение инструкций учителя. Поддержание диалога, организованного учителем.

Рассказ о летних каникулах, отдыхе и др. с помощью вопросов учителя.

**Учебно-языковая деятельность**. Составление текста из 4—6 предложений на понятную тему по вопросам. Упорядочение деформированного текста. Деление текста на предложения (4—6 предложений).

Нахождение в предложениях имен существительных, прилагательных, глаголов. Составление и запись предложений из 4—6 слов. Упорядочение деформированных предложений (4—6 слов). Дополнение предложения подходящим по смыслу словом.

Написание слов и предложений с соблюдением изученных правил (написание буквосочетаний ***жи, ши, же, ше, ча, ща, чу, щу***; правописание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов и деревень).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах («Мы общаемся», «Школа вежливости» и др.) с соблюдением этики общения и выражением своего эмоционального отношения к происходящему (приветствие, благодарность, извинение, просьба, выражение согласия/несогласия выполнить задание, поручение, готовность прийти на помощь, оказать услугу и др.).

Загадывание и отгадывание загадок. Адекватное эмоциональное реагирование на шутки, смешинки, веселые зарисовки («Веселая минутка»).

**Звуки и буквы** (16 часов)

Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Ударные и безударные слоги.

Написание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.

Согласные мягкие и твердые. Парные и непарные мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.

Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Дифференциация оппозиционных звуков (звонких и глухих, твердых и мягких) с опорой на кинетическую (двигательную), кинестетическую (артикуляционную) и наглядную основы.

Написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.

Шипящие согласные звуки. Написание слов с ***чк, чн, нч***.

Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Разделительный мягкий знак. Написание разделительного мягкого знака ***(ь)*** перед гласными ***е, ё, ю, я, и*** *(крылья, бельё).*

Перенос слов с буквами ***й*** и ***ь*** *(лей-ка, конь-ки).*

**Речекоммуникативная деятельность**. Артикуляционно и орфоэпически правильное произнесение звуков русского языка в словах.

Понимание содержания прослушанных или прочитанных текстов (сказок, стихотворений, песенок, потешек, загадок, скороговорок, отрывков из рассказов и т. п.).

Участие в диалогах, организованных учителем или учеником, на темы, отражающие жизненный опыт учащихся. Поддержание разговора на заданную тему путем постановки вопросов собеседнику (по образцу).

Поздравление (устное) с днем рождения, днем учителя (высокой оценкой, победой в соревнованиях).

Рассказ о любимом занятии (по образцу).

**Учебно-языковая деятельность.** Деление слова на слоги, установление ударного слога. Звукобуквенный анализ слова, определение количества звуков в слове. Определение букв/звуков, которыми отличаются слова.

Коррекция слухового и зрительного восприятия как условие выработки орфографической зоркости. Сравнение по написанию и правильное написание букв, схожих по начертанию: ***б — д, д — у, ш — щ, е — с, и — ш, л — м, н — п, к — н, п — р, п — т, х — ж, Л — М,   
К — Н, У — Ч, З — Е, П — Т*** и др..

Списывание слов, предложений из 5—6 слов, рукописных и печатных текстов из 5—6 предложений с доски и учебника (без пропусков, перестановок и искажений букв и слогов).

Запись слов под диктовку. Написание слов на изученные правила.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и выражением своего эмоционального отно­шения к происходящему. Правила речевого этикета (приветствие, благо­дарность, извинение, несогласие, возражение, отказ и т. д.), контроль за по­ведением во время общения («Мы общаемся», «Школа вежливости» и др.).

Использование невербальных и вербальных средств коммуникации в бытовых ситуациях («Помогите», «Простите», «Рад(а) встрече», «Жаль рас­ставаться», «Мне плохо/больно/неудобно/приятно/весело/нравится» и т. п.).

Развитие чувства юмора («Веселая минутка»). Загадывание и отгадывание загадок, кроссвордов.

**Слово** (18 часов)

**Значение слова**. Толковый словарь русского языка (в порядке ознакомления).

Пословицы и поговорки. Их значение.

**Состав слова**. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.

Окончание. Обозначение окончания. Слова с нулевым окончанием.

Изменение окончания слова в зависимости от связи слова с другими словами в предложении.

Образование слов при помощи приставок и суффиксов.

Приставки ***в-, вы-, на-, за-, под-, над-, до-, от-, по-, у-***. Употребление слов с этими приставками. Изменение значения слова при присоединении приставки (***вы-ехать, на-ехать, за-ехать, у-ехать***и т. п.).

Приставки и предлоги ***(под, над, за, в, на, от, до, по, у)***. Раздельное написание предлогов со словами.

Разделительный твердый знак. Правописание ***ъ*** в словах после приставки *(в****ъ****ехать, от****ъ****ехать)*.

Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением (*полоса* — *полос-****к****-а, дом — дом-****ик****, носок — носоч-****ек****, диван — диван-****чик****, кот — кот-****енок,*** *роза — роз-****очк****-а* и др*.*). Суффиксы со значением увеличительности *(рука — руч-****ищ****-а).*

**Части речи**

Общее понятие. Различение имени существительного, имени прилагательного, глагола по значению и вопросам.

**Имя существительное.** Общее значение. Вопросы, на которые отвечает имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Род имен существительных (мужской, женский, средний). Имена существительные, род которых не совпадает в русском и в белорусском языках (*яблоко — яблык, тополь — таполя, котенок — кацяня, собака — сабака* и др.).

Склонение имен существительных. Падежи имен существительных. Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе (ознакомление на практическом уровне).

Тематические группы имен существительных. Роль имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Общее значение. Вопросы, на которые отвечает имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными.

Род имен прилагательных. Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.

Число имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по родам и числам.

Роль имен прилагательных в речи (предложении).

**Глагол.** Общее значение. Вопросы, на которые отвечает глагол. Связь глагола с другими словами в предложении.

Настоящее, прошедшее, будущее простое время глагола. Изменение глаголов по временам.

Тематическая группировка глаголов (движение, говорение, трудовые действия, эмоциональные переживания и т. п.).

**Речекоммуникативная деятельность**. Правильное произнесение слов со специфическими звуками русского языка. Чтение вслух с постепенным усвоением орфоэпических норм (произношение безударного ***о*** как***а***; окончаний прилагательных ***-ого/-его*** как ***-ова/-ева***; концевых ***-тся, -ться*** глагола как ***-цца***).

Участие в диалоге с одноклассником (выражение своего отношения к какому-либо событию школьной жизни).

Рассказ о домашнем питомце (зверушке из мультфильма) с употреблением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по фотографии, рисунку, по памяти).

**Учебно-языковая деятельность**. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Образование слов с помощью приставки с противоположным значением *(****за****-бежать —* ***вы****-бежать)*. Выражение различных оттенков значений слов с помощью суффикса *(руч-****еньк****-а — руч-****ищ****-а)*.

Дополнение предложения именем существительным, именем прилагательным, глаголом.

Определение окончания в слове. Упорядочение деформированного предложения с наблюдением за изменением окончания в слове в зависимости от связи данного слова с другими словами (5—6 слов).

Применение правил проверки написания гласных и согласных в корне слова, написания ***ъ*** после приставок, написания приставок и предлогов ***(под, над, за, в, на, от, до, по, у)***, переноса слов.

Написание записки с приглашением в гости (на день рождения) по образцу.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Адекватное эмоциональное реагирование с соблюдением этики общения в ходе коммуникативной деятельности («Мы общаемся», «Школа вежливости», «Школа жизни» и др.).

Развитие чувства юмора («Веселая минутка»). Загадывание и отгадывание загадок. Рассказывание наизусть стихотворений, загадок, скороговорок с соответствующей интонацией.

Упражнения на знакомство, представление, презентацию себя, извинение и т. п.

**Предложение** (12 часов)

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения (углубленное повторение). Оформление конца предложений соответствующими знаками препинания.

Структура предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Смысловая связь между словами в предложении (по вопросам). Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие. Однородные сказуемые.

Однородные второстепенные члены предложения.

Интонация перечисления при однородных членах предложения.

Правила постановки запятых при однородных членах предложения, связанных при помощи интонации; при помощи интонации и слов ***и, а,*** ***но***.

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений, предложений с однородными членами.

Поддержание разговора на заданную тему путем постановки вопросов собеседнику (по образцу).

Участие в диалоге (разговор по телефону).

Рассказ о себе (монолог) по плану (характер, любимые уроки,   
игры и т. п.).

**Учебно-языковая деятельность**. Выполнение заданий на составление и запись предложений по образцу, по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, по заданному действию.

Распространение простого предложения второстепенными членами по образцу.

Упорядочение деформированных предложений (5—7 слов).

Пересказ текста по плану.

Написание поздравительной открытки/телеграммы (по плану и образцу).

Письмо под диктовку (30—40 слов). Письмо по памяти.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Дружеские, доброжелательные отношения с одноклассниками, проявление внимания и заботы друг к другу. Правила разговора по телефону.

Положительная основа повседневной жизни. Шутки, смешинки, веселые зарисовки («Веселая минутка»).

Участие в диалогах, передающих социально-ролевое поведение члена семьи (сына, дочери, внука, внучки).

Упражнения, отражающие нравственные отношения: признание своей вины, просьба о прощении; выражение чувства радости в ситуации успеха товарища («Мы общаемся», «Школа вежливости», «Школа жиз­  
ни» и др.).

**Текст** (10 часов)

Отличие текста от группы предложений, не объединенных по смыслу.

Выражение основной мысли текста в названии. Подбор заголовка (из ряда предложенных заголовков; из слов, сочетаний слов или предложений текста).

Роль абзацев в тексте. План текста. Построение текста: начало, основная часть, концовка. Восстановление деформированного текста.

Текст-повествование. Смысловое единство структурных частей текста-повествования (начало повествования, основная часть, концовка). Наблюдение за порядком предложений в тексте. Выделение заголовка и основных частей.

**Речекоммуникативная деятельность**. Подробный пересказ текста по предложенному плану в виде вопросов (ряду сюжетных картинок).

Участие в диалогах на заданную тему (покупка в магазине, покупка проездного билета и др.).

Рассказ о любимом предмете (по образцу, плану).

**Учебно-языковая деятельность**. Определение смысловых частей текста.

Восстановление деформированного текста из 5—7 предложений.

Запись текста под диктовку (5—7 предложений).

Письмо под диктовку(30—40 слов).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением этики общения и использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Обсуждение шуток, юмористических ситуаций, загадывание и отгадывание загадок и др. («Веселая минутка»).

Культура поведения в классе, во время отдыха на природе, в парке; в общественном транспорте и др. («Школа вежливости»).

**Повторение и обобщение изученного за год** (6 часов)

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В рамках **языковой** компетенции

*Знать*:

* основные группы звуков (гласные, согласные парные и непарные глухие и звонкие; согласные твердые, мягкие, шипящие);
* значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* структурные части текста (начало повествования, основная часть, концовка);
* правила работы с орфографическим и толковым словарями.

*Уметь*:

* дифференцировать оппозиционные звуки (звонкие и глухие, твердые и мягкие) с опорой на кинетическую (двигательную), кинестетическую (артикуляционную) и наглядную основы;
* определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по вопросам и значениям;
* различать единственное и множественное число имен существительных, прилагательных, глаголов;
* использовать нормативные таблицы для самоконтроля при написании падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
* распространять предложение второстепенными членами предложения;
* правильно расставлять знаки препинания при однородных главных и второстепенных членах предложения, связанных при помощи интонации и/или слов ***а, но***;
* отличать текст от набора предложений;
* придумывать подходящий заголовок к тексту (из предложенных);
* делить текст на предложения с постановкой соответствующих знаков препинания в конце предложений (5—7 предложений);
* писать под диктовку текст со словами на изученные правила (30—40 слов).

В рамках **коммуникативной** компетенции

*Уметь*:

* читать текст, соблюдая интонацию конца предложения;
* пересказывать прочитанный или услышанный текст (5—7 предложений);
* восстанавливать деформированный текст из 5—7 предложений;
* составлять текст из 5—7 предложений (устно) по вопросам, сюжетной серии картинок, опорным словам и сочетаниям слов;
* употреблять в речи имена существительные и имена прилагательные в правильном числе, падеже, роде (в зависимости от связи их с другими словами в предложении);
* упорядочивать деформированное предложение (5—7 слов);
* правильно употреблять в речи приставки и предлоги ***(под, над, за, в, на, от, до, по, у)***;
* рассказывать о себе, близком человеке, любимом предмете, занятии, домашнем животном, летних каникулах, (по плану/образцу) с использование изученных частей речи;
* употреблять в речи слова с различными приставками и суффиксами с уменьшительно-ласкательным оттенком значения;
* употреблять в речи предложения с однородными членами предложения;
* писать записку, поздравительную открытку близкому человеку.

*Владеть навыками*:

* участия в диалоге (давать краткие и развернутые ответы на вопросы из школьной жизни, на бытовые темы);
* формулирования вопросов сверстникам, взрослым на темы из школьной жизни, бытовые темы.

В рамках **социальной** компетенции

*Знать и понимать*:

* правила речевого этикета (приветствие, благодарность, извинение, несогласие, возражение, отказ и т. д.);
* условия использования невербальных и вербальных средств коммуникации в бытовых ситуациях;
* имена и фамилии своих одноклассников, имена и отчества взрослых, с которыми постоянно сотрудничают;
* домашний (школьный) адрес;
* юмористический смысл доступных пониманию смешных ситуаций, шуток.

*Уметь*:

* оценивать собственное поведение и поведение других в понятных учащимся жизненных ситуациях;
* выражать свое эмоциональное отношение к услышанному, прочитанному, увиденному (происходящему), в том числе социальные эмоции;
* формулировать поздравление, пожелание, приглашение;
* отгадывать несложные загадки с помощью рисунка, первой буквы, перевернутого или спрятанного на зашумленном фоне слова и т. п.

*Владеть навыками*:

* социально приемлемого вербального и невербального взаимодействия в социуме;
* адекватного социально-эмоционального реагирования в ситуациях школьной и внешкольной жизнедеятельности.

**VIII класс**

70 часов (2 часа в неделю)

**Повторение** (8 часов)

Текст. Основная мысль текста. Заголовок.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Слово. Однокоренные (родственные) слова. Окончание слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Употребление имен существительных, имен прилагательных и глаголов в речи (устной и письменной).

Алфавит. Звуки и буквы.

Правописание гласных после шипящих. Правописание ***чк, чн, нч***.

Написание слов с мягким знаком ***(ь)*** для смягчения и разделения.

Правописание слов с разделительным твердым знаком ***(ъ)***.

**Речекоммуникативная деятельность**. Правильное произношение звуков русского языка в словах. Участие в беседе, организованной учителем, другими взрослыми, сверстниками. Участие в диалогах с целью получения нужной/уточняющей информации (как пройти в нужное место; каким транспортом проехать в нужное место и т. п.).

Рассказ о летних каникулах (по вопросам).

Рассказ о своем городе/деревне (по образцу, с помощью плана).

**Учебно-языковая деятельность**. Составление текста из 5—7 предложений по вопросам. Упорядочение деформированного текста (5—7 предложений). Деление текста на предложения.

Нахождение в предложениях главных и второстепенных членов. Составление и запись предложений из 5—7 слов. Упорядочение деформированных предложений (5—7 слов). Дополнение предложения подходящим по смыслу словом.

Различение имен существительных, имен прилагательных, глаголов по значениям и вопросам.

Написание слов и предложений с соблюдением изученных правил.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах с соблюдением правил социально-эмоционального поведения с использованием вербальных и невербальных средств общения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, предложение услуги, помощи и др.).

Обучающие упражнения, отражающие нравственные отношения (признание своей вины, просьба о прощении; выражение чувства радости в ситуации успеха товарища, огорчения в ситуации проигрыша товарища).

Адекватное эмоциональное реагирование на шутки, смешинки, веселые зарисовки. Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов.

**Звуки и буквы** (18 часов)

Алфавит. Правила работы с орфографическим и толковым словарем.

Гласные и согласные звуки и их буквы.

Гласные звуки в ударном и безударном положении. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (повторение).

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне (словарные слова).

Парные твердые и мягкие согласные (по твердости/мягкости, глухости/звонкости). Обозначение на письме мягкости согласных.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными (повторение).

Двойные согласные. Правописание слов с непроверяемыми двойными согласными в корне слова *(класс, ванна).* Перенос слов с двойными согласными.

Непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Проверка написания непроизносимого согласного путем подбора родственных слов *(солнце — солнечный).*

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение текста (соблюдение интонации конца предложения, пауз между словами в предложении и предложениями в тексте).

Участие в диалогах о летних каникулах, друзьях, близких с соблюдением основных орфоэпических и грамматических норм русского языка.

Поддержание разговора на заданную тему путем постановки вопросов собеседнику (диалог в аптеке, продуктовом отделе магазина, милиции (например, по поводу утерянного кошелька)).

Пересказ прочитанного текста из 6—7 предложений с помощью вопросов.

Поздравление (устное) с днем рождения, Днем учителя (высокой оценкой, победой в соревнованиях).

**Учебно-языковая деятельность**. Коррекция слухового и зрительного восприятия как условие выработки орфографической зоркости. Деление слова на слоги, установление ударного слога.

Определение буквы/звука, которыми отличаются слова.

Написание слов и предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на жизненно значимые темы с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему. Рубрики «Школа вежливости», «Школа жизни».

Обсуждение шуток, юмористических ситуаций, загадывание и отгадывание загадок, решение ребусов, кроссвордов и др. («Веселая минутка»).

Обучающие упражнения на социально-эмоциональное взаимо­действие («В магазине», «В гостях», «В транспорте» и т. д.).

**Слово** (18 часов)

**Значение слова**. Слова с близким и противоположным значением.

Перевод слов с помощью русско-белорусского/белорусско-русского словарей.

**Состав слова**. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.

Окончание. Слова с нулевым окончанием.

Изменение окончания слова в зависимости от связи слова с другими словами в предложении.

Приставка и предлог ***(до, под, над, об, за, в, на, от, по, про, у, при)***. Употребление в речи.

Суффикс. Образование слов с помощью суффикса (***-ик-, -чик-, -щик-, -ист-, -ищ-*** и др.).

**Имя существительное**. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.

Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Склонение имен существительных. Падежи имен существительных. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе. Изменение имен существительных по падежам во множественном числе.

**Имя прилагательное**. Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в единственном числе.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Определение с помощью вопросов падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе (на практическом уровне). Различие окончаний имен прилагательных в русском и белорусском языках.

**Глагол**. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в единственном числе прошедшего времени.

Правописание глаголов на ***-тся***и ***-ться***.

Правописание ***не*** с глаголами.

**Союз**. Общее понятие о союзах. Роль союзов ***и, а, но*** в предложении.

**Речекоммуникативная деятельность**. Употребление правильных окончаний имен существительных и имен прилагательных в связных высказываниях (в ответах на вопросы собеседника, в составленных по наглядным опорам предложениях).

Составление текста с использованием однокоренных слов на темы из повседневной жизни (по образцу, опорным словам и сочетаниям слов).

Ведение с одноклассниками диалогов, отражающих нравственные отношения (возвращение забытых вещей, выражение чувства радости в связи с успехами товарищей и т. п.).

Рассказ о родном (близком) человеке с употреблением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по образцу, с использо­ванием фотографии или по памяти).

**Учебно-языковая деятельность**. Подбор слов с близким и противоположным значением.

Перевод слов с белорусского языка на русский (с русского на белорусский) с помощью переводного словаря.

Подбор родственных слов к заданному слову.

Образование новых слов с помощью суффиксов ***-ик-, -чик-, -щик-, -ист-, -ищ-*** и др.

Образование слов с противоположным значением с помощью приставок *(****за****-крыть —* ***от****-крыть)*. Слитное написание слов с приставками и раздельное с предлогами ***(до, под, над, об, за, в, на, от, по, про, у, при)***.

Определение окончания в слове. Упорядочение деформированного предложения с изменением окончаний слов.

Различение изученных частей речи по значению и вопросам. Употребление в устной и письменной речи имен существительных, имен прилагательных в нужном числе, падеже, роде.

Написание ***ь*** после шипящих на конце имен существительных женского рода в именительном и винительном падежах.

Написание приставок и предлогов.

Написание адреса на конверте.

Написание записки с приглашением в гости (на день рождения) по образцу.

Письмо под диктовку (40—50 слов).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах, сопровождающих совместную деятельность, и решение возникших в процессе работы вопросов с демонстрацией своего эмоционального отношения к происходящему («Школа жизни», «Школа юношей и девушек», «Школа вежливости»).

Обсуждение шуток, юмористических ситуаций, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др. («Веселая минутка»).

Обсуждение ситуаций «Чаепитие в гостях», «В музее»,   
«В театре» и т. п.

**Предложение** (10 часов)

Главные и второстепенные члены предложения.

Смысловая связь между словами в предложении (по вопросам). Редактирование предложений (нахождение «лишнего» для предложения слова). Оформление конца предложений соответствующими знаками препинания.

Однородные члены предложения (углубленное повторение).

Интонация перечисления при однородных членах предложения. Постановка знаков препинания между однородными членами предложения, связанными без помощи союзов.

Распространение простого предложения второстепенными членами (без сообщения терминов), в том числе однородными членами с близким или противоположным значением.

**Речекоммуникативная деятельность**. Участие в диалогах с целью выяснения личных предпочтений (любимые телепередачи, желанный вид отдыха).

Рассказ с элементами описания об интересном звере, птице по плану с возможной опорой на изображение.

Устное сообщение (монолог) на тему о будущей профессии (по образцу, на основе материалов учебника) с использованием простых и сложных предложений.

**Учебно-языковая деятельность**. Выполнение заданий на составление и запись предложений по образцу, графической схеме, сюжетной картинке, серии картинок, опорным словам, заданному действию.

Распространение предложений второстепенными членами предложения.

Упорядочение деформированных предложений (6—8 слов).

Подробный пересказ текста по коллективно составленному плану (вопросам) с использованием простых распространенных и нераспространенных предложений.

Написание объявления по образцу.

Письмо по памяти (любимая загадка, пословица).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на разнообразные темы с соблюдением этики общения. Высказывание своего отношения к увиденному, происходящему (мини-монолог).

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др. («Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселая минутка», «Интересно знать», «Школа юношей и девушек» и др.).

**Текст** (10 часов)

**Текст**. Связь предложений в тексте по смыслу. Отличие текста от группы предложений, не объединенных по смыслу.

Тема. Основная мысль текста. Заголовок текста. Выражение основной мысли текста в названии. Придумывание заголовка или выбор из предложенных вариантов.

Структура текста: начало, основная часть, заключительная часть. Деление текста на части. Восстановление деформированного текста.

**План текста**. Составление плана текста, пересказ текста по плану.

Развитие речи учащихся; составление рассказа по личным впечатлениям; развитие творческих способностей учащихся.

**Опорные слова**. Анализ текста, определение ключевых предложений, слов и сочетаний слов.

**Речекоммуникативная деятельность**. Подробный и выборочный пересказ текста по коллективно составленному плану.

Участие в диалогах на заданную тему (будущая профессия, покупка на рынке, покупка проездного билета в автобусе и т. п.).

Устное сообщение (монолог) на тему будущей профессии (по образцу, на основе материалов учебника).

Рассказ по личным впечатлениям (о празднике, неожиданном событии, посещении театра и т. п.) по образцу.

Устное сообщение на тему школьной жизни (по образцу).

**Учебно-языковая деятельность**. Определение основной мысли текста.

Выбор заголовка к тексту (из ряда предложенных).

Восстановление деформированного текста из 6—8 предложений.

Определение составных частей текста. Составление и написание текста из 6—7 предложений с соблюдением частей текста (начало, основная часть, заключительная часть) по коллективно составленному на основе вопросов плану.

Написание письма с поздравлением близкому человеку (по образцу).

Письмо под диктовку (текст из 40—50 слов).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на разнообразные темы с соблюдением этики общения.

Дружеские, доброжелательные отношения со сверстниками, правильная оценка ситуации, нравственный выбор. Уважение к старшим, забота о младших. Регулирование отношений во время спора («Мы общаемся», «Школа вежливости», «Школа жизни», «Школа юношей и девушек», «Интересно знать» и др.).

Положительная основа повседневной жизни. Смех и юмор в жизни. Социальные эмоции. Социально приемлемые способы проявления эмоций в смешных и грустных ситуациях («Веселая минутка»).

**Повторение и обобщение изученного за год** (6 часов)

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В рамках **языковой** компетенции

*Знать*:

* русский алфавит и правила работы со словарями (орфографическим, толковым, переводным белорусско-русским/русско-белорусским);
* значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* названия изученных частей речи и их главные признаки.

*Уметь*:

* осмысленно и достаточно бегло читать предложения изученной структуры и адаптированные тексты;
* отличать текст от набора предложений, подбирать соответствующий заголовок к нему;
* распространять предложение второстепенными членами предложения, в том числе однородными;
* правильно расставлять знаки препинания при однородных главных или второстепенных членах предложения, связанных без союзов;
* группировать части речи по вопросам и значению;
* употреблять в речи изученные части речи в правильном числе падеже, роде в зависимости от связи их с другими словами в предложении;
* правильно использовать в речи имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе;
* использовать нормативные таблицы для самоконтроля при написании падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
* подбирать родственные (однокоренные) слова различных частей речи;
* писать объявление, письмо, поздравление (по образцу, плану и опорным словам);
* писать под диктовку текст со словами на изученные правила (40—50 слов);
* пользоваться орфографическим словарем;
* устанавливать значение слова с помощью толкового словаря;
* переводить текст (20—30 слов) с белорусского языка на русский (с русского на белорусский) с помощью белорусско-русского (русско-белорусского) словаря;
* осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

В рамках **коммуникативной** компетенции

*Уметь*:

* пересказывать прочитанный или прослушанный текст с помощью иллюстраций, вопросов, плана, опорных слов;
* составлять текст из 6—8 предложений по сюжетной серии картинок, по вопросам, опорным словам и сочетаниям слов с последующей записью в тетрадь;
* составлять устный рассказ (по образцу, на основе материалов учебника, по коллективно составленному плану или вопросам) о летних каникулах, о близком человеке, себе, праздновании какого-либо события и т. д. с использованием распространенных и нераспространенных предложений;
* поддерживать диалог на жизненно значимую тему;
* упорядочивать деформированный текст (6—8 предложений простой структуры);
* упорядочивать деформированное предложение (6—8 слов);
* использовать в речи слова с противоположным значением.

*Владеть навыками*:

* участия в диалоге (давать короткие и развернутые ответы на вопросы и задавать вопросы одноклассникам, родителям, учителям на темы, отражающие социальный опыт учащихся);
* высказывания одобрения, замечания, пожелания, предупреждения по поводу чего-либо и т. п.;
* инициирования диалога для обсуждения будущей профессии, интересных событий, праздника и т. п.

В рамках **социальной** компетенции

*Знать и понимать*:

* правила этики общения;
* имена, отчества и фамилии людей из ближайшего социального окружения;
* адреса своих ближайших родных;
* местоположение (адрес) важнейших объектов социального назначения;
* смысл небольших юмористических текстов.

*Уметь*:

* отгадывать загадки, ребусы, кроссворды, предлагаемые в учебном пособии;
* выражать свое эмоциональное отношение к услышанному, прочитанному, увиденному (происходящему);
* формулировать комплимент, похвалу или замечание товарищу или малознакомому/незнакомому человеку;
* формулировать поздравление, пожелание товарищу, родному человеку, ровеснику или старшему по возрасту.

*Владеть навыками*:

* адекватного социально-эмоционального взаимодействия в разнообразных жизненных ситуациях.

**IX класс**

70 часов(2 часа в неделю)

**Повторение** (10 часов)

Текст. Связь предложений в тексте. Восстановление деформированного текста.

Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при них.

Состав слова и правописание гласных и согласных в корне. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание слов с ***ь*** и ***ъ***, приставок и предлогов.

Имя существительное. Изменение окончания имени существительного в зависимости от его связи с другими словами в предложении.

Имя прилагательное. Изменение окончания имени прилагательного в зависимости от его связи в предложении с именем существительным.

Глагол. Изменение глагола по временам.

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение текста (соблюдение интонации конца предложения, пауз между словами в предложении и предложениями в тексте).

Участие в диалогах на предложенную тему (о летних каникулах, о новых друзьях и др.) с соблюдением основных орфоэпических и грамматических норм русского языка. Поддержание разговора на предложенную тему путем постановки вопросов собеседнику.

Пересказ прочитанного текста из 6—8 предложений с помощью вопросов, плана.

**Учебно-языковая деятельность**. Упорядочение деформированного текста. Деление текста на предложения (6—8 предложений).

Нахождение главных и второстепенных членов предложения.

Упорядочение деформированных предложений (6—8 слов).

Написание слов и предложений с соблюдением изученных правил.

Контрольное списывание с делением текста на предложения и постановкой соответствующих знаков в конце предложений (6—8 предложений).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Проявление нравственных качеств в процессе проигрывания жизненных ситуаций.

Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

**Текст** (14 часов)

Отличие текста от группы предложений, не объединенных по смыслу. Определение темы, основной мысли текста. Нахождение предложения, в котором заключается основная мысль текста. Подбор заголовка к тексту.

Абзац. План. Составление вопросов к тексту, запись их в виде плана. Устные ответы на вопросы.

Выделение частей текста-повествования по абзацам и озаглавливание их (составление плана под руководством учителя).

Текст-описание. Выделение частей текста-описания и озаглавливание их (составление плана под руководством учителя).

Восстановление деформированного текста.

Пересказ текста-повествования и текста-описания по плану (предложенному, коллективно составленному, состоящему из предложений текста и др.).

Подробное изложение текста-повествования. Составление текста-описания по рисункам.

**Речекоммуникативная деятельность**. Интонационно правильное чтение текста (соблюдение интонации конца предложения, пауз между словами в предложении и предложениями в тексте). Эмоциональное восприятие текста. Инсценирование диалогов из текста.

Участие в диалогах (с опорой на рисунки) с соблюдением основных орфоэпических и грамматических норм русского языка.

Участие в диалоге в ситуациях официального (разговор с директором) и неофициального (разговор с другом) общения на понятную тему.

Пересказ прочитанного текста из 7—9 предложений с помощью вопросов, плана.

**Учебно-языковая деятельность**. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Определение темы и основной мысли текста. Подбор (выбор) заголовка.

Упорядочение деформированного текста. Деление текста на предложения (7—9 предложений).

Упорядочение деформированных текстов (7—9 небольших предложений простой структуры).

Написание обучающего изложения повествовательного характера с соблюдением изученных правил написания гласных и согласных, правил постановки знаков препинания (по опорным вопросам).

Написание доверенности (на получение спортивной формы для школьных соревнований).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Культура поведения в различных жизненных ситуациях. Оценка собственного поведения и поведения других. Помощь другим и забота о них.

Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему («Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселая минутка», «Интересно знать», «Школа жизни», «Школа профессиональной ориентации» и т. п.).

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

**Предложение** (14 часов)

Простое предложение. Грамматическая основа предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Смысловая связь между словами в предложении (по вопросам). Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Однородные члены предложения (углубленное повторение).

Интонация перечисления при однородных членах предложения. Правила постановки запятых при однородных членах предложения перед союзами ***а, но***. Постановка знаков препинания перед союзом ***и*** (одиночным и повторяющимся).

Сложное предложение. Общая характеристика.

Способы связи простых предложений (частей) в составе сложного. Знаки препинания в сложном предложении.

**Речекоммуникативная деятельность**. Участие в диалогах с использованием наиболее распространенных речевых формул выражения внимания, заботы и уважительного отношения, обращения с просьбой, советом, поздравления с днем рождения, Днем матери и т. п.

Подробный и выборочный пересказ текста по коллективно составленному плану (вопросам) с использованием простых распространенных и нераспространенных предложений.

Устное сообщение (монолог) о любимом занятии (по образцу, на основе материалов учебника) с использованием простых и сложных предложений.

Рассказ с элементами описания о любимом предмете (человеке, птице, звере) по плану с возможной опорой на изображение.

**Учебно-языковая деятельность**. Распространение предложений однородными второстепенными членами предложения.

Составление простых предложений с заменой рисунков словами. Составление сложных предложений.

Написание сложных предложений с правильной постановкой знаков препинания между частями.

Упорядочение деформированных предложений (7—9 слов).

Написание заявления о желании посещать кружок по интересам (по образцу).

Написание заявления о приеме на работу во время практики (по плану и образцу).

Письмо по памяти (загадка, пословица, отрывок из стихотворения).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на разнообразные темы с соблюдением этики общения (диалог в магазине, киоске «Союзпечать», диалог с другом о совместном проведении досуга (поход на стадион, в парк, сквер и т. п.)).

Высказывание своего отношения к увиденному, происходящему (мини-монолог).

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

Работа с рубриками «Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселая минутка», «Интересно знать», «Школа профессиональной ориентации», «Школа юношей и девушек» и т. п.

**Слово** (24 часа)

Слова с близким и противоположным значением (углубленное повторение).

**Состав слова**. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Корень. Однокоренные слова. Слова с двумя корнями (ознакомление). Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Слова с двумя безударными гласными в корне ***(-оро-, -оло-)***.

Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Суффиксы для названия детенышей животных. Суффиксы с увеличительным и уменьшительным значением.

Приставка. Перенос слов с приставками. Правописание гласных и согласных в приставках ***(до-, под-, над-, об-, за-, в-, на-, от-, по-, про-)***.

**Имя существительное**. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в названиях областных центров Беларуси, народных и государственных праздников.

Род, число имен существительных. Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе.

Несовпадение рода некоторых имен существительных в русском и белорусском языках. Несовпадение числа имен существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе, в русском и белорусском языках.

Неизменяемые имена существительные.

**Имя прилагательное**. Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи.

Изменение имен прилагательных по родам и числам.

Правописание окончаний имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде.

Окончания имен прилагательных во множественном числе.

Имена прилагательные на ***-ий, -ья, -ье, -ьи****.*

Сравнение окончаний имен прилагательных в русском и белорусском языках.

**Местоимение**. Местоимение как часть речи. Личные местоимения ***я, ты, он, она, оно, мы, вы, они***.

Лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица в единственном числе. Правописание местоимений 3-го лица после предлогов *(у него, с ней)*.

Склонение личных местоимений в единственном числе.

Склонение личных местоимений во множественном числе. Употребление местоимений в речи.

**Глагол** как часть речи. Неопределенная форма глагола.

Число и время глагола.

Правописание ***не***с глаголами.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание ***ь*** после шипящего в личном окончании глаголов   
(2-е л., ед. ч.).

Глаголы первого и второго спряжения.

Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам.

**Наречие** как часть речи.

Наречия, обозначающие место и способ действия.

Правописание наречий с ***о*** на конце.

Употребление наречий в речи.

**Речекоммуникативная деятельность**.

Употребление в речи слов с различными приставками и суффиксами (в том числе с суффиксами с уменьшительным или увеличительным значением).

Употребление в речи имен существительных, имен прилагательных, глаголов с противоположным значением.

Участие в диалоге (в поезде, аптеке, сапожной мастерской, кафе, по поводу предстоящего праздника и т. п.).

Пересказ текста-повествования по плану и опорным словам и сочетаниям слов (с использованием сложных слов).

Составление устного рассказа на произвольную тему по серии сюжетных картинок и вопросам.

Устная характеристика с элементами описания знакомого человека (литературного героя) по образцу.

Описание улицы, на которой расположена школа, дом, с использованием опорных слов, предложений.

**Учебно-языковая деятельность**. Составление предложений с использованием опорных слов (имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов, наречий на -***о***), слов с близким или противоположным значением.

Написание слов с соблюдением изученных правил.

Дополнение предложений недостающими по смыслу именами существительными, именами прилагательными, местоимениями, глаголами.

Написание подробного изложения по предложенному или коллективно составленному плану, серии рисунков (текст повествовательного характера с элементами описания).

Написание заявления в милицию о пропаже велосипеда.

Написание расписки в получении (книг из библиотеки для выставки, орудий труда для производственной практики и т. п.).

Перевод белорусского текста на русский язык и русского текста на белорусский язык (30—40 слов).

Письмо под диктовку (текст из 50—60 слов).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах, демонстрирующих культуру речевого поведения (в поликлинике, аптеке, магазине, библиотеке, кафе и т. п.). Выражение своего эмоционального отношения к происходящему («Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселая минутка», «Интересно знать», «Школа профессиональной ориентации» и т. п.).

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

**Повторение и обобщение изученного за год** (8 часов)

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В рамках **языковой** компетенции

*Знать*:

* основные группы звуков (гласные, согласные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие, шипящие);
* значимые части слова и их назначение (корень, приставка, суффикс, окончание);
* изученные части речи и их главные признаки;
* структурные части текста-повествования;
* правила работы со словарями.

*Уметь*:

* делить текст-повествование на смысловые части;
* создавать текст-повествование по плану и подбирать соответствующее название к тексту;
* упорядочивать деформированный текст (7—9 предложений);
* составлять текст из 7—9 предложений по сюжетной серии картинок, вопросам, опорным словам и сочетаниям слов с последующей записью в тетрадь;
* переводить текст (30—40 слов) с белорусского языка на русский (с русского на белорусский) с помощью белорусско-русского (русско-белорусского) словаря;
* распространять предложение второстепенными членами предложения, в том числе однородными;
* правильно расставлять знаки препинания при однородных главных и второстепенных членах предложения, связанных без союзов или при помощи союзов ***и, а, но***;
* различать простое и сложное предложение;
* употреблять изученные части речи в правильном числе, падеже, роде, лице (если есть) в зависимости от связи их с другими словами в предложении;
* использовать нормативные таблицы для самоконтроля при написании падежных окончаний изменяемых частей речи;
* писать под диктовку текст со словами на изученные правила (50—60 слов);
* писать заявление, доверенность, расписку, поздравление (по образцу, плану или опорным словам);
* пользоваться орфографическим словарем;
* осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

В рамках **коммуникативной** компетенции

*Уметь*:

* интонационно правильно читать текст с соблюдением интонации конца предложения, пауз между словами в предложении и предложениями в тексте;
* поддерживать диалог на жизненно значимую тему;
* пересказывать прочитанный или услышанный текст с помощью вопросов, плана, опорных слов, иллюстраций, с заменой при необходимости имен существительных местоимениями;
* упорядочивать деформированный текст (7—9 предложений);
* упорядочивать деформированное предложение (7—9 слов);
* употреблять в речи слова с близким или противоположным значением.

*Владеть навыками*:

* осмысленного чтения простых и сложных предложений, текстов повествовательного и описательного характера;
* пересказа после предварительного анализа (подробно и/или выборочно) текста из 7—9 предложений повествовательного или описательного характера с помощью опор (иллюстраций, вопросов, плана, опорных слов и пр.);
* составления устного рассказа из 7—9 предложений (по образцу, на основе материалов учебника, по коллективно составленному плану или вопросам) о любимых занятиях, друзьях, поездках, посещении музея и т. п.);
* поддержания диалога на интересующую тему.

В рамках **социальной** компетенции

*Знать и понимать*:

* правила этики общения и социального поведения;
* названия областных центров Беларуси, главных народных и государственных праздников;
* местоположение основных объектов социального назначения;
* смысл шуток, юмористических текстов и шуточных ситуаций.

*Уметь*:

* отгадывать загадки, ребусы, кроссворды, предлагаемые в учебном пособии;
* выражать свое эмоциональное отношение к услышанному, прочитанному, увиденному (происходящему);
* высказать похвалу или замечание кому-либо согласно сложившейся ситуации;
* формулировать комплимент, поздравление, пожелание (совет, замечание, упрек, благодарность, несогласие и т. д.) в соответствии с ситуацией общения.

*Владеть навыками*:

* адекватного эмоционального реагирования в процессе социально-эмоционального взаимодействия в типичных жизненных ситуациях.

**Х класс**

35 часов (1 час в неделю)

**Повторение** (4 часа)

Текст-повествование. Текст-описание. Связь предложений в тексте.

Простое и сложное предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. Связь слов в предложении.

Состав слова и правописание гласных и согласных в корне, приставке.

**Речекоммуникативная деятельность**. Участие в диалоге на предложенную тему (о летних каникулах, новых друзьях, интересных событиях в жизни и др.) с соблюдением интонации конца предложения, основных орфоэпических и грамматических норм русского языка.

Пересказ прочитанного текста из 7—9 предложений.

**Учебно-языковая деятельность**. Упорядочение деформированного текста. Деление текста на предложения (7—9 предложений).

Нахождение главных и второстепенных членов предложения.

Упорядочение деформированных предложений (7—9 слов).

Написание слов и предложений с соблюдением изученных правил (правописание безударных гласных, согласных, приставок, предлогов, перенос слов).

Контрольное списывание с делением текста на предложения и постановкой соответствующих знаков в конце предложений (7—9 предложений).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на значимые для жизни темы. Выражение своего эмоционального отношения к теме разговора.

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

**Текст** (6 часов)

Отличие текста от группы предложений, не объединенных по смыслу. Тема, основная мысль текста. Подбор (выбор) заглавия текста. Упорядочение деформированного текста, дополнение и изменение предложений.

Текст-повествование, текст-описание (углубленное повторение).

**Речекоммуникативная деятельность**. Участие в диалогах различного содержания (выбор подарка, расходование денежных средств и т. п.) с соблюдением основных орфоэпических и грамматических норм русского языка. Ведение разговора по телефону.

Пересказ прослушанного/прочитанного текста (8—10 предложений).

Пересказ просмотренного мультфильма (серии).

Рассказ (монолог) о себе, своих близких, будущей профессии, жизненных планах.

**Учебно-языковая деятельность**. Составление и пересказ текстов из 8—10 предложений с помощью вопросов, по иллюстрации, плану, опорным словам, образцу.

Деление текста на предложения (8—10 предложений).

Перевод текстов доступного содержания (40—50 слов) с белорусского языка на русский язык (с русского языка на белорусский) с помощью белорусско-русского (русско-белорусского) словаря.

Восстановление деформированного текста (8—10 предложений простой структуры).

Написание подробного/выборочного изложения по коллективно составленному плану (по вопросам к тексту, на заданную тему) на основе предложенного текста, по материалам личных наблюдений.

Написание по опорным вопросам обучающего мини-сочинения на предложенную тему с соблюдением изученных правил правописания гласных, согласных в корне, приставок, предлогов, постановки знаков препинания (7—10 предложений).

Заполнение анкеты с личными данными при поступлении на работу.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Выражение своего эмоционального отношения к происходя­щему («Веселая минутка», «Мы общаемся», «Школа вежливости», «Школа жизни», «Интересно знать», «В мире профессий» и т. п.).

Обсуждение юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др.

**Предложение и словосочетание**(10 часов)

Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Постановка смыслового вопроса от главного слова к зависимому. Построение словосочетаний с глаголом и именем существительным в роли главного слова (имя существительное + имя прилагательное; глагол + имя существительное). Правильный выбор падежного окончания зависимого слова.

Простое и сложное предложение. Связь частей сложного предложения. Сложные предложения без союзов. Сложные предложения с союзами ***и, а,*** ***но***. Знаки препинания в сложных предложениях.

Обращение в предложении. Знаки препинания при обращении.

**Речекоммуникативная деятельность**. Развитие диалогической речи (диалоги со взрослым и сверстником об отношениях между юношами и девушками, о жизненных планах, культурном досуге).

Развитие монологической речи (устное сообщение на предложенную тему) с использованием простых и сложных предложений (по образцу, на основе материалов учебника).

Рассказ с элементами описания (о человеке, природном явлении, домашнем или лесном животном и т. д.) по плану с опорой на изображение или без него.

**Учебно-языковая деятельность**. Вычленение словосочетаний из предложения. Определение главного и зависимого слова.

Составление простых предложений. Преобразование двух простых предложений в сложное.

Написание простых предложений с однородными членами.

Написание сложных предложений с правильной постановкой знаков препинания между частями (без союзов и с союзами ***и, а, но,*** ***да***   
(в значении ***но***)).

Упорядочение деформированных предложений (8—10 слов).

Написание письма близкому человеку с использованием обращений (по образцу).

Написание заявления, доверенности, автобиографии (по образцу).

Перевод предложений с белорусского языка на русский и наоборот.

**Социально-эмоциональная деятельность**. Социально-эмоциональный аспект коммуникации, высказывание своего отношения к увиденному, происходящему (мини-монолог).

Обсуждение жизненных ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др. («Школа жизни», «Веселая минутка», «Мы общаемся», «Интересно знать», «В мире профессий» и т. п.)

**Слово** (12 часов)

Значение слова. Толковый словарь.

Антонимы и синонимы. Профессиональная лексика.

**Состав слова**. Повторение и закрепление полученных знаний о составе слова (приставка, корень, суффикс, окончание, нулевое окончание), об однокоренных словах, правилах написания гласных и согласных в корне.

Роль приставок, суффиксов и окончаний в слове. Связь слов в предложении. Образование новых слов.

Правописание приставок на ***з/с (без-/бес-; раз-/рас-; из-/ис-; воз-/вос-)***.

**Части речи**

**Имя существительное**. Род, число и падеж имени существительного.

Правописание безударных окончаний имен существительных женского, мужского и среднего рода в единственном числе.

Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе.

Неизменяемые имена существительные. Употребление в речи неизменяемых имен существительных.

**Имя прилагательное**. Роль имен прилагательных в предложении.

Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.

Склонение имен прилагательных во множественном числе, правописание окончаний. Сравнение падежных окончаний имен прилагательных в белорусском и русском языках.

**Имя числительное.** Общее понятие об имени числительном.

Правописание наиболее употребительных числительных от 1 до 20 и круглых десятков от 10 до 100.

Употребление имен числительных в речи.

**Местоимение.** Роль местоимений в речи. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа ***(я, ты, он, она, оно, мы, вы, они)***.

Правописание местоимений 3-го лица после предлогов *(к ней, возле него)*. Раздельное написание местоимений с предлогами.

**Глагол**. Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение глаголов).

Правописание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Написание ***ь*** после шипящего в глаголах 2-го лица единственного числа.

Изменение глаголов единственного числа по родам в прошедшем времени.

Правописание ***не*** с глаголами.

Написание глаголов на ***-тся***и ***-ться****.*

Повелительное наклонение глагола (ознакомление).

**Наречие**. Наречия, обозначающие место, время, способ действия.

Правописание суффиксов наречий ***-о, -а*** в зависимости от приставки ***(из-, до-, с-; в-, на-, за-)***.

Употребление изученных наречий в речи.

**Речекоммуникативная деятельность**. Употребление в речи синонимов и антонимов.

Интонационно правильное чтение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Разыгрывание различных ситуаций, предполагающих организацию диалога (в поликлинике, ремонтной мастерской, кассе кинотеатра, гостях, на дне рождения и т. п.). Соблюдение основных орфоэпических и грамматических норм русского языка.

Пересказ текста-повествования по плану и опорным словам и сочетаниям слов (с использованием слов различных частей речи).

Составление устного рассказа по сюжетной серии картинок и вопросам на тему «Моя будущая профессия».

**Учебно-языковая деятельность**. Составление предложений по опорным словам (именам существительным, именами прилагательным, числительным, местоимениям, глаголам, наречиям).

Дополнение предложений недостающими по смыслу словами (изученными частями речи).

Нахождение в тексте изучаемых частей речи по вопросам и значениям.

Написание изложения по плану и опорным словам и словосочетаниям.

Написание объявления, записки, расписки, заполнение бланка ценной бандероли (по образцу).

Написание обучающего сочинения-описания внешности человека.

Перевод белорусского (русского) текста на русский (белорусский) язык (45—55 слов).

Письмо под диктовку (текст из 60—70 слов).

**Социально-эмоциональная деятельность**. Участие в диалогах на интересующие темы с соблюдением этики общения и социального поведения. Выражение своего эмоционального отношения к происходящему.

Распознавание эмоциональных состояний, «чтение» социальных переживаний (мимика, жесты, речевые сигналы). Адекватное эмоциональное реагирование на определенные ситуации. Оценивание поступков других людей.

Обсуждение бытовых, социальных, профессиональных ситуаций, юмористических ситуаций, шуток, загадывание и отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов и др. («Мы общаемся», «Школа вежливости», «Веселые минутки», «Интересно знать», «В мире профессий» и др.).

**Повторение и обобщение изученного за год** (3 часа)

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В рамках **языковой** компетенции

*Знать*:

* буквы и звуки русского языка;
* значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и их назначение;
* части речи и их главные морфологические признаки;
* отличие предложения от словосочетания;
* основные структурные части текста-повествования;
* названия самых крупных городов, наиболее значимых народных и государственных праздников Беларуси.

*Уметь*:

* подбирать заголовок к тексту-повествованию, тексту-описанию;
* составлять текст из 8—10 предложений по сюжетной серии картинок, по вопросам, опорным словам и сочетаниям слов и др. с последующей записью в тетрадь;
* писать простое и сложное предложения с учетом правил постановки знаков препинания (между частями, в конце предложений);
* распространять предложение второстепенными членами предложения, в том числе однородными;
* правильно расставлять знаки препинания при однородных главных и второстепенных членах предложения, связанных без союзов или при помощи союзов ***и, а,*** ***но***;
* находить главное и зависимое слово в словосочетании;
* правильно употреблять в речи слова изученных частей речи в зависимости от связи этих слов с другими словами в предложении;
* правильно употреблять в речи антонимы и синонимы;
* образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов;
* писать под диктовку текст со словами на изученные правила (60—70 слов);
* писать заявление, письмо, доверенность, расписку, автобиографию, поздравление по образцу, плану и опорным словам;
* контролировать себя в процессе учебной деятельности.

В рамках **коммуникативной** компетенции

*Уметь*:

* поддерживать диалог на жизненно значимую тему;
* пересказывать прочитанный или услышанный текст с помощью вопросов, плана, опорных слов, иллюстраций, с заменой имен существительных местоимениями;
* упорядочивать деформированный текст (8—10 предложений);
* упорядочивать деформированное предложение (8—10 слов);
* употреблять личные местоимения в речи;
* использовать в речи имена числительные.

*Владеть навыками*:

* осмысленного чтения отдельных предложений и текстов повествовательного и описательного характера;
* пересказа текста из 8—10 предложений повествовательного характера, в том числе с элементами описания, с помощью иллюстраций, вопросов, плана, опорных слов и пр. после предварительного анализа;
* составления устного рассказа из 8—10 предложений (по образцу, на основе материалов учебника, по коллективно составленному плану или вопросам) о себе, близком человеке, любимых занятиях, друзьях и т. п.);
* дополнения предложения недостающими по смыслу словами;
* поддержания диалога на заданную тему.

В рамках **социальной** компетенции

*Знать и понимать*:

* этические правила социального взаимодействия;
* местоположение основных объектов социального, социально-бытового, культурного назначения;
* смысл шуток, юмористических текстов и шуточных ситуаций.

*Уметь*:

* отгадывать загадки, ребусы, кроссворды, предлагаемые в учебном пособии;
* выражать свое эмоциональное отношение к услышанному, прочитанному, увиденному (происходящему);
* высказать комплимент, похвалу или замечание кому-либо согласно сложившейся ситуации;
* формулировать поздравление, пожелание, совет, замечание, упрек, благодарность, несогласие и т. п. в соответствии с ситуацией социального взаимодействия.

*Владеть навыками*:

* адекватного эмоционального реагирования в процессе социально-эмоционального взаимодействия в типичных жизненных ситуациях.