

УТВЕРЖДЕН  
Директор научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь  
12 апреля 2016 г.

**ПОРЯДОК**  
**проведения конкурса на создание учебных пособий**  
**для учреждений дошкольного, общего среднего и специального**  
**образования Республики Беларусь**  
*(с дополнениями и изменениями)*

**I. Общие положения**

1. Настоящий порядок определяет условия проведения конкурса на создание учебных пособий для учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования (далее – Конкурс).

2. Целью проведения Конкурса является создание качественных учебных пособий для учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования.

3. Цель Конкурса достигается решением следующих задач:

совершенствование содержания учебных пособий для учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, в том числе в связи с переходом к относительной завершенности содержания образования на II ступени общего среднего образования, с введением профильного обучения на III ступени общего среднего образования, с реализацией компетентностного подхода к отбору и предъявлению содержания образования по учебным предметам (образовательным областям);

создание равных условий для всех участников Конкурса, обеспечение единства требований, гласности и объективности в оценке.

4. Конкурс объявляется по учебным предметам (образовательным областям) в соответствии с типовыми учебными планами дошкольного, общего среднего и специального образования.

5. Участниками Конкурса могут быть как отдельные авторы, так и авторские коллективы, имеющие:

опыт научно-исследовательской и/или научно-методической и/или педагогической деятельности;

опыт разработки научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального образования (учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебные издания).

Авторы учебных пособий (учебников), которые используются в образовательной практике, участвуют в Конкурсе на общих основаниях.

6. К участию в Конкурсе допускаются разработанная авторами концепция учебного пособия (УМК) и наиболее значимый его раздел (далее – конкурсные материалы).

## **II. Организатор Конкурса**

7. Организатором Конкурса является Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее – Организатор).

8. Организатор выполняет следующие функции:  
определяет перечень учебных пособий (УМК) для проведения Конкурса;  
определяет раздел учебного пособия (УМК), который должен быть представлен на конкурс;  
формирует и утверждает конкурсную комиссию (в комиссию не могут входить авторы, подготовившие конкурсные материалы);  
размещает информацию (объявление) о проведении Конкурса;  
осуществляет информационно-методическую поддержку Конкурса;  
размещает информацию о результатах Конкурса;  
несет ответственность за полное (неукоснительное) соблюдение правил проведения Конкурса.

## **III. Подготовка к проведению Конкурса**

9. Организатор не более чем за 4 месяца до начала отбора конкурсных материалов размещает объявление о проведении Конкурса на национальном образовательном портале и/или в республиканских средствах массовой информации.

В объявлении указываются:  
перечень учебных пособий (УМК) для проведения Конкурса;  
название раздела учебного пособия (УМК), который необходимо представить на конкурс;  
объем раздела учебного пособия (УМК);  
сроки предоставления конкурсных материалов;  
сроки рассмотрения и проведения отбора конкурсных материалов;  
контактные лица и телефоны для получения дополнительной информации об условиях проведения Конкурса.

10. Организатор осуществляет прием заявок, обеспечивает учет, сохранность и конфиденциальность конкурсных материалов.

## **IV. Правила предоставления конкурсных материалов**

11. Конкурсные материалы предоставляются Организатору на бумажном (в трех экземплярах) и электронном носителях без указания авторства с произвольно выбранным автором (авторским коллективом) девизом.

12. Сведения об авторе (авторском коллективе) конкурсных материалов прилагаются к конкурсным материалам в отдельном запечатанном конверте с указанием названия учебного предмета (образовательной области), класса и выбранного автором (авторским коллективом) девиза.

Авторы в обязательном порядке указывают:

фамилию, имя, отчество;

ученую степень и ученое звание, квалификационную категорию;

стаж научно-исследовательской и/или научно-методической и/или педагогической деятельности;

опыт разработки научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального образования (перечень опубликованных материалов);

место работы, должность;

домашний адрес, номера служебного, домашнего и (или) мобильного телефонов.

#### **V. Требования к конкурсным материалам**

13. Конкурсные материалы разрабатываются в соответствии с установленными требованиями:

к концепции учебного пособия (УМК) (согласно приложению 1 к данному порядку). Объем концепции произвольный;

к разделу учебного пособия (УМК) (согласно приложениям 2 и 3 к данному порядку).

В представленном разделе учебного пособия (УМК) должны быть реализованы положения концепции учебного пособия (УМК), разработанной авторами.

Распечатка конкурсных материалов на бумаге осуществляется 14 кеглем через полтора интервала на одной стороне листа бумаги белого цвета формата А4.

#### **VI. Экспертная оценка конкурсных материалов**

14. Конкурсные материалы предварительно рассматриваются конкурсной комиссией, которая принимает решение об их допуске к Конкурсу.

15. Экспертная оценка конкурсных материалов производится на основе трех экспертных заключений (рецензий) в соответствии с установленными требованиями к концепции учебного пособия (УМК) и критериями оценки раздела учебного пособия (УМК).

Для проведения экспертной оценки привлекаются:

кафедры учреждений высшего образования, дополнительного образования взрослых, структурные подразделения Национальной академии наук Беларуси (коллективная рецензия);

специалисты учреждений дополнительного образования взрослых, имеющие квалификацию в данной области знаний (индивидуальная рецензия);

педагогические работники учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, имеющие высшую квалификационную категорию или квалификационную категорию «учитель-методист» (индивидуальная рецензия).

Решение о выборе рецензентов принимается конкурсной комиссией. При проведении экспертизы применяется процедура закрытого рецензирования.

Подготовленные рецензии подписываются и заверяются по месту работы рецензента в установленном порядке. Коллективные рецензии утверждаются на заседании кафедры учреждения высшего образования, дополнительного образования взрослых или структурного подразделения Национальной академии наук Беларуси.

16. Конкурсная комиссия осуществляет сравнительный анализ конкурсных материалов с учетом полученных рецензий. Председатель комиссии (в отсутствие председателя – заместитель председателя комиссии) представляет полученные в ходе сравнительного анализа результаты рассмотрения конкурсных материалов на обсуждение комиссии.

17. Рассмотрение и экспертная оценка конкурсных материалов рецензентами и конкурсной комиссией осуществляются в срок не более двух месяцев после их предоставления.

18. Конкурс считается состоявшимся при поступлении двух и более конкурсных материалов по учебному предмету (образовательной области).

19. Конкурс признается несостоявшимся по истечении срока для предоставления конкурсных материалов в случае, если:

поступил только один конкурсный материал по учебному предмету (образовательной области). В этом случае конкурсные материалы возвращаются участнику конкурса в течение 5 рабочих дней с момента признания конкурса несостоявшимся;

не представлены материалы или в результате рассмотрения отклонены материалы всех участников.

20. В случае признания Конкурса несостоявшимся организатор вправе:

провести повторный Конкурс;

принять к рассмотрению один конкурсный материал, поступивший на повторный конкурс;

сформировать в установленном порядке авторский коллектив, в случае если на повторный Конкурс не представлено ни одного конкурсного материала.

При представлении материалов на повторный конкурс участник, представлявший материалы на первый конкурс, с целью соблюдения конфиденциальности должен изменить девиз, под которым представляются конкурсные материалы.

## **VII. Подведение итогов Конкурса**

22. Подведение итогов и определение победителей Конкурса осуществляет конкурсная комиссия. Решение принимается большинством голосов путем открытого голосования при наличии не менее двух третей её состава и оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем и ответственным секретарем комиссии, а в отсутствие председателя – заместителем председателя комиссии.

23. Организатор в течение 5 рабочих дней со дня подписания протокола заседания конкурсной комиссии письменно уведомляет участников конкурса об его итогах.

24. Конкурсные материалы, не прошедшие конкурсный отбор, в течение 15 рабочих дней после подписания протокола заседания конкурсной комиссии возвращаются авторам (авторским коллективам) вместе с рецензиями (без указания фамилий рецензентов).

25. С победителями Конкурса заключается письменное соглашение на подготовку авторских оригиналов учебных пособий (УМК) в соответствии с типовыми учебными планами дошкольного, общего среднего, специального образования и Санитарными нормами и правилами «Требования к производству и реализации учебных изданий для общего среднего образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.03.2015 № 25.

26. Сведения об итогах Конкурса размещаются на национальном образовательном портале, а также могут публиковаться в средствах массовой информации.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель

Министра образования

Республики Беларусь

12 апреля 2016 г.

### **1.1. Требования к концепции учебного пособия для учреждений общего среднего образования, предоставляемого на Конкурс**

**Концепция учебного пособия должна включать следующие разделы:**

1. Актуальность авторской концепции учебного пособия.
2. Особенности авторской концепции учебного пособия:
  - а) теоретико-методологические;
  - б) педагогические.
3. Цели и задачи разрабатываемого учебного пособия.
4. Структура учебного пособия в целом и отдельных разделов.
5. Принципы отбора учебного материала (основного, дополнительного и пояснительного текстов, иллюстративного материала), формы представления учебного материала.
6. Подходы к разработке аппарата организации усвоения учебного материала.

### **1.2. Требования к концепции учебно-методического комплекса (далее – УМК) для учреждений дошкольного образования, предоставляемого на Конкурс**

**Концепция УМК должна включать следующие разделы:**

1. Актуальность авторской концепции УМК.
2. Особенности авторской концепции УМК:
  - а) теоретико-методологические;
  - б) педагогические.
3. Цели и задачи разрабатываемого УМК.
4. Структура отдельных компонентов УМК.
5. Принципы отбора материала для отдельных компонентов УМК, формы представления материала в разных компонентах УМК.

**Критерии и показатели оценки раздела учебного пособия для учреждений  
общего среднего образования**

№ п/п	Критерии	Показатели		
<b>1.</b>		<b>Соответствие содержания учебного пособия концепции учебного предмета, учебной программе, требованиям методики обучения учебному предмету, авторской концепции учебного пособия</b>		
1.1.			Соответствие содержания учебного пособия концепции учебного предмета	Реализация в разделе учебного пособия методологических подходов к обучению учебному предмету, заявленных в концепции учебного предмета
1.2			Соответствие содержания учебного пособия учебной программе по предмету	Реализация в представленном разделе учебного пособия целей и задач обучения учебному предмету. Направленность содержания раздела учебного пособия на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания образования по учебному предмету
				Отражение в разделе учебного пособия элементов содержания образования по учебному предмету, предусмотренных учебной программой.
				Соответствие раздела учебного пособия учебной программе по структуре (выделение тем, параграфов в соответствии с учебной программой)
1.3	Соответствие содержания учебного пособия требованиям методики обучения учебному предмету	Соответствие характера раскрытия понятий, законов, теорий требованиям методики обучения учебному предмету		
1.4	Соответствие содержания учебного пособия авторской концепции учебного пособия	Реализация в представленном разделе учебного пособия идей, изложенных авторами в разработанной ими концепции учебного пособия		
<b>2.</b>	<b>Содержание учебного пособия</b>			
2.1	Основной текст	Оптимальность отбора теоретического и практического материала, обеспечивающего качественное усвоение содержания образования независимо от наличия или отсутствия дополнительных компонентов УМК		
2.2	Дополнительный текст	Необходимость и достаточность учебного материала, дополняющего основной текст (документы, научные и статистические сведения, справочные материалы, научно-популярные тексты, отрывки из художественных произведений и т.п.)		
2.3	Пояснительный текст	Методическая целесообразность пояснительных текстов, необходимых для понимания и наиболее полного усвоения учебного материала: толкование содержания отдельных слов и выражений, словари, алфавитные указатели, примечания, пояснения к картам, схемам, планам, диаграммам, графикам и т.п.		
2.4	Аппарат организации усвоения учебного материала	Наличие целостной системы заданий (упражнений, задач), направленных на обеспечение основных требований к результатам учебной деятельности учащихся		
		Методическая целесообразность памяток, инструкций, алгоритмов, опорных схем, образцов решения для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся		

		Наличие механизмов взаимосвязи между учебным пособием и учителем, учебным пособием и учеником, учебным пособием и другими источниками информации
2.5	Аппарат ориентировки	Наличие справочно-вспомогательных материалов, которые помогают быстро и безошибочно находить необходимый материал: - рубрики и тематические символы; - сигналы-символы; - шрифтовые выделения; - фоновые заставки (цветовые фоновые выделения фрагментов текста); - колонцифра (порядковый номер страницы)
2.6	Навигационный аппарат	Целесообразность (дидактическая, методическая) ссылок на имеющиеся компоненты УМК по учебному предмету (печатные и электронные)
2.7	Иллюстративный материал	Дидактическая и методическая целесообразность иллюстративного материала (рисунки, репродукции картин, фотографии, карты, схемы, чертежи, планы, графики и т.п.), оправданность его размера и размещения
<b>3.</b>	<b>Соответствие учебного пособия дидактическим принципам</b>	
3.1	Принцип научности	Соответствие содержания учебного материала уровню современного развития науки, техники и культуры
		Достоверность изложения фактов, законов, принципов, теорий
		Использование общепринятой научной терминологии
3.2	Принцип доступности	Соответствие учебного материала (его содержания, изложения) возрастным познавательным возможностям учащихся: - объяснительный характер изложения учебного материала; - соблюдение количественных норм к усвоению информационно-смысловых элементов текста; - соблюдение норм сложности языка (длина предложений, длина слов)
		Соответствие содержания учебного материала уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся
		Лаконичность и точность формулировок определений понятий, законов, теорий; однозначность терминов
3.3	Принцип систематичности и последовательности	Строго последовательное изложение учебной информации, обеспечивающее взаимосвязь понятий, формирование единой понятийной системы учебного пособия; своевременность введения новых терминов
		Логичность и четкость изложения учебного материала; отсутствие дублирования материала
		Соблюдение причинно-следственных связей в изложении учебного материала
3.4	Принцип активности и сознательности обучения	Учебное пособие стимулирует познавательную активность учащихся, их самостоятельную учебную деятельность: наличие заданий проблемного и исследовательского характера, дискуссионного материала, вопросов и заданий, требующих самостоятельного поиска информации, ее использования для выполнения учебных и практических задач
		Наличие заданий, направленных на формирование умений находить информацию в тексте параграфа, интерпретировать, интегрировать, оценивать информацию параграфа
		Наличие заданий, требующих интегрировать информацию, полученную из разных источников (основного, дополнительного и пояснительного текстов, иллюстраций, схем, диаграмм, графиков и т.д.)
		Наличие вопросов и заданий для самопроверки усвоения учебного материала
3.5	Принцип практикоориентированности (связи с	Наличие заданий, требующих применения усвоенных знаний, умений и навыков, а также личного опыта для решения учебных и практических задач



	жизнью)	
3.6	Принцип наглядности	Наличие достаточного объёма методически обоснованного иллюстративного материала (рисунков, репродукций картин, фотографий и условно-графических изображений – карт, схем, чертежей, планов, графиков и т.п.), обеспечивающего визуализацию теоретического и практического учебного материала Оптимальное сочетание в учебном пособии вербальной (словесно-знаковой) и визуальной (схем, таблиц, иллюстраций) форм предъявления учебного материала
3.7	Принцип реализации внутрипредметных и межпредметных связей	Наличие в учебном пособии прямых ссылок на ранее изученный материал по учебному предмету и материал по другим учебным предметам. Наличие вопросов и заданий, направленных на актуализацию ранее усвоенного учебного материала по учебному предмету, другим учебным предметам Наличие вопросов и заданий межпредметного характера, требующих применения знаний из различных образовательных областей
<b>4.</b>	<b>Реализация в учебном пособии основных дидактических функций</b>	
4.1	Обучающая	Учебное пособие обеспечивает достижение всех предметных, личностных и метапредметных результатов, предусмотренных учебной программой
4.2	Мотивационная	Содержание и форма предъявления учебного материала способствуют развитию интереса учащихся к учебному предмету, учению
4.3	Закрепления, контроля и самообразования	Учебное пособие обеспечивает возможность самостоятельного усвоения обязательного учебного материала учащимися с разным уровнем подготовки, способностей, самостоятельного восполнения пробелов в знаниях и умениях
4.4	Развивающая	Учебное пособие способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся и т.д.
4.5	Воспитательная	Направленность содержания учебного пособия на формирование у учащихся мировоззрения (системы взглядов на мир, место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе) Направленность содержания учебного пособия на формирование у учащихся ценностных ориентаций, значимых для белорусского общества, нравственное воспитание учащихся
4.6	Навигационная	Учебное пособие обеспечивает навигацию по образовательному контенту: ориентацию учащихся во всех имеющихся компонентах УМК по учебному предмету

Критерии и показатели оценки компонентов УМК для учреждений дошкольного образования

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	<b>Соответствие содержания конкурсных материалов новой редакции учебной программы дошкольного образования, требованиям методики дошкольного образования, авторской концепции УМК</b>	
1.1	Соответствие учебной программе дошкольного образования по содержанию (базовый компонент)	<p>Реализация в содержании конкурсных материалов целей и задач дошкольного образования, идеи взаимосвязи образовательных областей</p> <p>Направленность содержания конкурсных материалов на достижение результатов, предусмотренных учебной программой дошкольного образования.</p> <p>Логическая взаимосвязь и сбалансированность теоретической и методической частей в учебно-методическом пособии (преобладание методической части)</p>
1.2.	Соответствие требованиям методики дошкольного обучения	<p>Реализация в содержании конкурсных материалов методов, форм, средств и приемов воспитания и обучения, соответствующих уровню развития детей от 5 до 7 лет.</p> <p>Создание условий для обучения и воспитания детей в рамках различных видов деятельности (игровой, художественно-речевой, театрально-художественной, изобразительной, музыкальной и др.), для творческой активности ребенка.</p> <p>Обеспечение возможности для личностно ориентированного взаимодействия взрослых и ребенка.</p> <p>Содержание и форма предъявления материала способствуют развитию интереса детей к обучению</p>
1.3	Соответствие содержания компонентов УМК авторской концепции	Реализация в конкурсных материалах идей, изложенных авторами в разработанной ими концепции УМК
2.	<b>Реализация в содержании конкурсных материалов основных дидактических и психолого-педагогических принципов</b>	
2.1.	научности	Соответствие содержания конкурсных материалов современным научным представлениям в образовательной области, области педагогики и психологии
2.2.	систематичности и последовательности	<p>Изложение содержания материала с учетом особенностей формирования у детей дошкольного возраста определенных представлений (<i>в соответствии с учебной программой дошкольного образования</i>);</p> <p>логичность и четкость изложения материала;</p> <p>отсутствие дублирования в изложении материала</p>
2.3.	доступности, природосообразности	Изложение содержания конкурсных материалов в соответствии с возрастными познавательными возможностями детей старшего дошкольного возраста, ориентация на «зону ближайшего развития» воспитанников.
2.4.	комплексности	Взаимосвязь содержания компонентов УМК (учебно-методического пособия, демонстрационного материала, рабочей тетради).

2.5.	вариативности	Реализация в содержании конкурсных материалов возможности для выбора игр, заданий в соответствии с интересами, потребностями и склонностями воспитанников, позволяющей обеспечить индивидуальный подход к обучению и воспитанию
2.6.	наглядности	Соответствие иллюстративного материала, представленного в конкурсных материалах, психологическим особенностям восприятия наглядности детьми старшего дошкольного возраста. Методическая целесообразность использования иллюстративного материала; - содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций; - оправданность объема, размера и размещения иллюстративного материала; - соответствие иллюстративного материала содержанию текста, методическому аппарату; Отражение в учебно-методическом пособии методики работы с иллюстративным материалом.
2.7.	культуросообразности	Отражение в конкурсных материалах национального компонента (материальной и духовной культуры); Обеспечение единства национального и межнационального в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Направленность содержания конкурсных материалов на формирование у детей ценностных ориентаций, значимых для белорусского общества
<b>3.</b>	<b>Аппарат ориентировки</b>	
3.1.	Наличие аппарата ориентировки	<b>Учебно-методическое пособие</b> содержит следующие элементы аппарата ориентировки: предисловие, оглавление, рубрикации, сигналы-символы, ссылки на другие компоненты УМК, библиографический список (с указанием источников заимствований текстов и иллюстративного материала). <b>Учебное пособие</b> (демонстрационный материал) содержит следующие элементы аппарата ориентировки: оглавление. <b>Учебное пособие</b> (рабочая тетрадь) содержит следующие элементы аппарата ориентировки: оглавление, сигналы-символы.
<b>4.</b>	<b>Язык и стиль изложения</b>	
4.1.	Соответствие языка изложения нормам современного литературного языка	Точность, лаконичность изложения материала; использование принятой терминологии; чистота языка, отсутствие двусмысленности.

**Критерии и показатели оценки раздела учебного пособия для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования**

№ п/п	Критерии	Показатели
<b>1.</b>	<b>Соответствие содержания учебного пособия концепции учебного предмета, учебной программе, требованиям методики обучения учебному предмету, авторской концепции учебного пособия</b>	
1.1.	Соответствие содержания учебного пособия концепции учебного предмета	Реализация в разделе учебного пособия методологических подходов к обучению учебному предмету, заявленных в концепции учебного предмета
1.2	Соответствие содержания учебного пособия учебной программе по предмету	<p>Реализация в представленном разделе учебного пособия целей и задач обучения учебному предмету. Направленность содержания раздела учебного пособия на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания образования по учебному предмету</p> <p>Отражение в разделе учебного пособия элементов содержания образования по учебному предмету, предусмотренных учебной программой</p> <p>Соответствие раздела учебного пособия учебной программе по структуре (выделение тем, параграфов в соответствии с учебной программой)</p>
1.3	Соответствие содержания учебного пособия требованиям методики обучения учебному предмету	Соответствие характера раскрытия понятий, законов, теорий требованиям методики обучения учебному предмету
1.4	Соответствие содержания учебного пособия авторской концепции учебного пособия	Реализация в представленном разделе учебного пособия идей, изложенных авторами в разработанной ими концепции учебного пособия
<b>2.</b>	<b>Содержание учебного пособия</b>	
2.1	Основной текст	Оптимальность отбора учебного материала, обеспечивающего качественное усвоение содержания образования по учебному предмету
2.2	Дополнительный текст	Необходимость и достаточность учебного материала, дополняющего основной текст (документы, научные и статистические сведения, справочные материалы, научно-популярные тексты, отрывки из художественных произведений и т.п.)
2.3	Пояснительный текст	Методическая целесообразность пояснительных текстов, необходимых для понимания и наиболее полного усвоения учебного материала: толкование содержания отдельных слов и выражений, словари, алфавитные указатели, примечания, пояснения к картам, схемам, планам, диаграммам, графикам и т.п.

2.4	Аппарат организации усвоения учебного материала	Наличие целостной системы заданий (упражнений, задач), направленных на обеспечение основных требований к результатам учебной деятельности учащихся
		Методическая целесообразность памяток, инструкций, алгоритмов, опорных схем, образцов решения для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся
		Наличие механизмов взаимосвязи между учебным пособием и учителем, учебным пособием и учеником, учебным пособием и другими источниками информации
2.5	Аппарат ориентировки	Наличие справочно-вспомогательных материалов, которые помогают быстро и безошибочно находить необходимый материал: - рубрики и тематические символы; - сигналы-символы; - шрифтовые выделения; - колонцифра (порядковый номер страницы)
2.6	Навигационный аппарат	Целесообразность (дидактическая, методическая) ссылок на имеющиеся компоненты УМК по учебному предмету (печатные и электронные)
2.7	Иллюстративный материал	Дидактическая и методическая целесообразность (наличие достаточного объема) иллюстративного материала (рисунков, репродукций и др.), обеспечивающего визуализацию учебного материала
		Оправданность размера и размещения иллюстраций
<b>3.</b>	<b>Соответствие учебного пособия дидактическим принципам</b>	
3.1	Принцип доступности	Соответствие учебного материала (его содержания, изложения) возрастным познавательным возможностям учащихся: - объяснительный характер изложения учебного материала; - соблюдение количественных норм усвоения информационно-смысловых элементов текста; - соблюдение норм сложности языка (длина предложений, длина слов)
		Соответствие содержания учебного материала уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся
		Лаконичность и точность формулировок определений понятий, законов, теорий; однозначность терминов
3.2	Принцип систематичности и последовательности	Строго последовательное изложение учебной информации, обеспечивающее взаимосвязь понятий, формирование единой понятийной системы учебного пособия; своевременность введения новых терминов
		Логичность и четкость изложения учебного материала; отсутствие дублирования материала
		Соблюдение причинно-следственных связей в изложении учебного материала
3.3	Принцип практикоориентированности (связи с жизнью)	Наличие заданий, требующих применения усвоенных знаний, умений и навыков, а также личного опыта для решения учебных и практических задач
3.4	Принцип наглядности	Наличие достаточного объема методически обоснованного иллюстративного материала (рисунков,

		репродукций картин, фотографий и условно-графических изображений – карт, схем, чертежей, планов, графиков и т.п.), обеспечивающего визуализацию теоретического и практического учебного материала
		Оптимальное сочетание в учебном пособии вербальной (словесно-знаковой) и визуальной (схем, таблиц, иллюстраций) форм предъявления учебного материала
3.5	Принцип научности	Соответствие содержания учебного материала уровню современного развития науки, техники и культуры
		Достоверность изложения фактов, законов, принципов, теорий
		Использование общепринятой научной терминологии
3.6	Принцип активности и сознательности обучения	Учебное пособие стимулирует познавательную активность учащихся, их самостоятельную учебную деятельность: наличие заданий проблемного и исследовательского характера, дискуссионного материала, вопросов и заданий, требующих самостоятельного поиска информации, ее использования для выполнения учебных и практических задач
		Наличие заданий, направленных на формирование умений находить информацию в тексте параграфа, интерпретировать, интегрировать, оценивать информацию параграфа
		Наличие заданий, требующих интегрировать информацию, полученную из разных источников (основного, дополнительного и пояснительного текстов, иллюстраций, схем, диаграмм, графиков и т.д.)
		Наличие вопросов и заданий для проверки и самопроверки усвоения учебного материала
3.7	Принцип реализации внутрипредметных и межпредметных связей	Наличие в учебном пособии прямых ссылок на ранее изученный материал по учебному предмету и материал по другим учебным предметам. Наличие вопросов и заданий, направленных на актуализацию ранее усвоенного учебного материала по учебному предмету, другим учебным предметам
		Наличие вопросов и заданий межпредметного характера, требующих применения знаний из различных образовательных областей
3.8	Принцип эмоциональной позитивности	Наличие «эмоционально окрашенного» иллюстративного материала
		Наличие материалов, направленных на формирование у учащихся положительных эмоций, эмоциональной причастности к образовательному процессу
3.9	Принцип коррекционной направленности обучения	Наличие учебного материала, направленного на коррекцию нарушений, реализацию потенциальных возможностей развития личности с опорой на зону ближайшего развития
		Наличие коррекционно-развивающих заданий, направленных на формирование новых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования
		Включение заданий, предусматривающих опору на сохранные возможности ребенка (использование сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы нарушения развития)

		Использование в учебном пособии ориентировочной основы действий (опорных алгоритмов, образцов выполнения заданий, памяток)
3.10	Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении	Наличие вариативных и разноуровневых заданий с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся
		Наличие заданий, позволяющих реализовать различные формы взаимодействия учащихся в рамках урока
3.11	Принцип социально-адаптирующей направленности обучения	Наличие заданий для формирования умений взаимодействовать с окружающими людьми, необходимых социальных навыков, норм поведения и жизнедеятельности
		Наличие заданий, направленных на выработку нравственно-этических, социокультурных и иных взглядов и убеждений
3.12	Принцип коммуникативной направленности	Наличие заданий, упражнений, направленных на развитие речи и мышления, формирование коммуникативных умений, позволяющих учащимся осуществлять межличностное взаимодействие в окружающем социуме
		Наличие заданий, направленных на освоение норм и правил речевого поведения и их использования в актуальных для ребёнка жизненных ситуациях
3.13	Деятельностный принцип	Наличие заданий, направленных на овладение учащимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности
		Наличие заданий, побуждающих учащихся к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, обучающим предварительному планированию (с использованием картинно графических планов, технологических карт и т. д.)
<b>4.</b>	<b>Реализация в учебном пособии основных дидактических функций</b>	
4.1	Мотивационная	Содержание и форма предъявления учебного материала способствуют развитию интереса учащихся к учебному предмету, учению
4.2	Воспитательная	Направленность содержания учебного пособия на формирование у учащихся мировоззрения (системы взглядов на мир, место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе)
		Направленность содержания учебного пособия на формирование у учащихся ценностных ориентаций, значимых для белорусского общества, нравственное воспитание учащихся
4.3	Коррекционно-развивающая	Направленность содержания учебного пособия на коррекцию нарушенных психических функций, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и т.д.
4.4	Обучающая	Учебное пособие обеспечивает достижение всех предметных, личностных и метапредметных результатов, предусмотренных учебной программой

4.5	Закрепления, контроля и самообразования	Учебное пособие обеспечивает возможность самостоятельного усвоения обязательного учебного материала учащимися с разным уровнем подготовки, способностей, самостоятельного восполнения пробелов в знаниях и умениях
4.6	Навигационная	Учебное пособие обеспечивает навигацию по образовательному контенту: ориентацию учащихся во всех имеющихся компонентах УМК по учебному предмету