

БИОЛОГИЯ
IX класс
Контрольная работа
Вариант 3

ГРУППА ЗАДАНИЙ «КТО ЕСТЬ КТО?»

Хороший улов

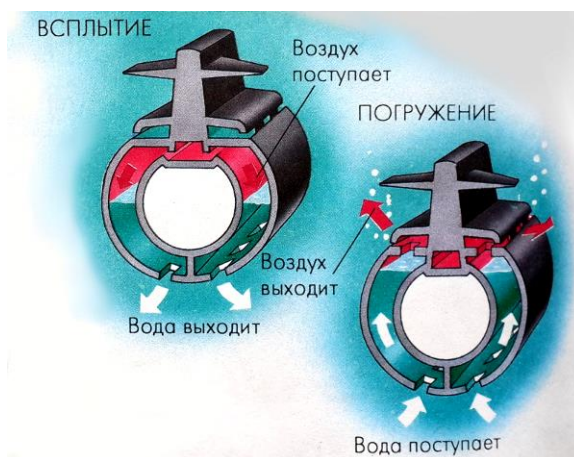
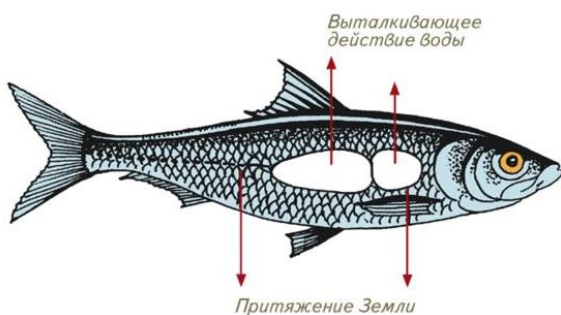
Отец с сыном собрались на рыбалку. Сын очень волновался, будет ли рыба клевать. Папа был спокоен, так как знал, что спасут любую рыбалку мелкие окуни, плавающие неглубоко у берега в постоянном поиске пищи (рыбы, личинок, моллюсков и т.д.). Еще он заранее поставил ловушку для раков, куда в качестве приманки положил разрезанную рыбку, вынув из нее плавательный пузырь.

1. Окунь относится к надклассу _____ типа Хордовые.
(Запишите в поле ответа пропущенное слово)

2. Для окуня, как и для рака, характерно наличие (укажите букву, которой соответствует правильный ответ):

- а) клешней;
- б) хвостового плавника;
- в) позвоночника;
- г) органа боковой линии.

3. Рыбы могут регулировать объем воздуха в плавательном пузыре. Прямо как подводные лодки! Используя рисунки, поясните функции плавательного пузыря рыб.



В поля ответов запишите:

- 3.1. Какие силы действуют на рыбу под водой?
- 3.2. Что может делать рыба в воде с помощью плавательного пузыря, не используя плавники?
- 3.3. Для чего отец вынул из приманки плавательный пузырь?

4. Речной окунь дышит: (укажите букву, которой соответствует правильный ответ)

- а) кожей;

- б) трахеями;
- в) легкими;
- г) жабрами.

5. Речной окунь – холоднокровное животное, так как у него: (укажите букву, которой соответствует правильный ответ)

- а) органы и ткани снабжаются смешанной кровью;
- б) температура тела зависит от температуры среды;
- в) незамкнутая кровеносная система;
- г) четырехкамерное сердце.

6. Возможными предками первых позвоночных животных, вышедших на сушу, считают кистеперых рыб, т.к. их _____ служили не только для плавания, но и для ползания по суше. (Запишите в поле ответа пропущенное слово)

ГРУППА ЗАДАНИЙ «Непрошенные гости»

Предупрежден – значит вооружен, или Когда знания – сила

Летом семья затеяла капитальный ремонт на кухне. В открытое поле влетело несколько мух. Вдруг младший брат громко засмеялся. Все обернулись и увидели, как муха, залетевшая в банку, где оставалось немного муки, безуспешно пытается заползти на стенку банки и падает. В стоящей рядом пустой банке мухи прекрасно ползали по стенкам, не сваливаясь. Брат пожалел несчастную муху и протянул ей длинный кусочек наждачной бумаги, чтобы ей не было «скользко». Муха быстро вылезла и очистила лапки и крылья от муки, а на бумаге остались светлые пятна. Мама сказала, что именно поэтому мухи на кухне очень опасны, и нужно с ними бороться.

7. Способность взрослых мух _____ обеспечивает их распространение и расселение. (Запишите в поле ответа пропущенное слово)

8. Муха не могла ползать по стенкам банки, потому что на присосках ее _____ были прилипшие частицы муки. (Запишите в поле ответа пропущенное слово)

9. Личинки комнатной мухи питаются: (укажите букву, которой соответствует правильный ответ)

- а) остатками растений и животных, экскрементами;
- б) цветочным нектаром;
- в) корой деревьев;
- г) шерстью животных.

10. Взрослая муха садится на питательную среду для будущих личинок, чтобы: (укажите букву, которой соответствует правильный ответ)

- а) питаться;
- б) отложить яйца;
- в) отдохнуть;
- г) охранять территорию.

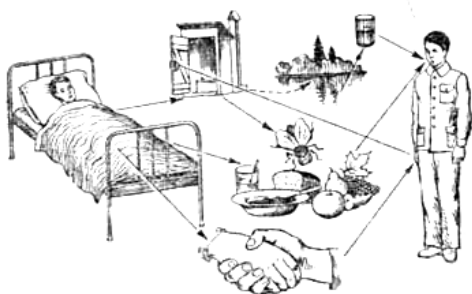
11. На какой стадии развития бывшая личинка изменяется, чтобы стать мухой?



(Укажите букву, которой соответствует правильный ответ)

- а) взрослое насекомое;
- б) куколка;
- в) яйцо;
- г) личинка.

12. Обоснуйте меры борьбы с комнатными мухами как переносчиками возбудителей заболеваний человека (брюшного тифа, дизентерии, гельминтозов).



В поля ответов запишите:

12.1. Почему мухи считаются переносчиками возбудителей заболеваний человека?

12.2. Почему нужно тщательно мыть даже чистые на вид фрукты, собранные прямо с дерева?

12.3. Нужно ли заново мыть вымытое яблоко, если на нем сидела муха? Как на кухне можно защитить продукты питания от мух?

12.4. Достаточно ли только поддерживать чистоту в доме для профилактики заболеваний, которых переносят мухи? Сделайте вывод о мерах борьбы с мухами для профилактики заболеваний.

ГРУППА ЗАДАНИЙ «Они не должны исчезнуть»

Охрана животного мира

На территории нашей страны обитают различные животные. Некоторые из них охраняются и занесены в Красную книгу Республики Беларусь. Охрана животного мира предполагает знание редких и исчезающих видов животных, особенностей их строения и жизнедеятельности, роли в биосфере, а также понимание и соблюдение природоохранных мероприятий.

Внимательно рассмотрите фотографии животных.

13. Какое из животных, является охраняемым видом? (укажите букву, которой соответствует правильный ответ)



а)

б)

в)

г)

14. Какую роль в биосфере играют воробьи? (Укажите букву, которой соответствует правильный ответ)

- а) являются опылителями растений;
- б) уничтожают мелких грызунов;
- в) являются санитарами природы;
- г) способствуют расселению растений.

15. К каким последствиям для лесного хозяйства может привести уменьшение численности дятлов? (укажите букву, которой соответствует правильный ответ)

- а) станет больше насекомых-вредителей деревьев;
- б) деревья будут лучше расти;
- в) увеличится численность хищных птиц;
- г) повысится плодородие почвы.

16. Среди птиц, изображенных на фотографиях, к промысловым относится _____. (Запишите в поле ответа пропущенное слово)

17. Для привлечения полезных птиц в леса, парки, сады, поля и огороды используют искусственные гнездовья (скворечники и т.д.). Каких ошибок и почему следует избегать при изготовлении и развешивании скворечников и других домиков для птиц?

Виды птиц	Ширина домика, мм	Высота домика, мм	Диаметр летка, мм	Высота развески, м
Скворец	120...150	300...350	50	6...10
Вертишейка	120...150	300...350	50	4...8
Большая синица	120...150	250...280	50	3...4
Синица московская, гаичка, гренадерка, лазоревка	90...110	220...250	30..35	3...4
Мухоловка-пеструшка, горихвостка	90...110	220...250	35	4...6



В поля ответов запишите:

17.1. Сравните размеры домиков для скворца и московской синицы (чей домик больше). От чего зависят размеры домиков?

17.2. Правильно ли поступили юннаты, прикрепив домик для синицы на высоте 9 метров? Если нет – предложите другой вариант.

17.3. Почему нельзя использовать для изготовления домиков фанеру или оставлять между досками большие щели? Почему не рекомендуется окрашивать домики для птиц в яркие цвета?

17.4. Достаточно ли изготовить и развесить скворечники для привлечения различных полезных птиц? Сделайте вывод о правилах создания домиков для птиц.

ГРУППА ЗАДАНИЙ «БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ»

Наука опытным путём. Для чего нужно изучать животных?

В биологическом кружке учащиеся изучали дождевых червей. В две стеклянных банки они насыпали слоями влажный песок и перегной. В одну банку поместили 10 дождевых червей. Ребята заметили, что когда земля пересыхает, черви сворачиваются в клубок. После увлажнения земли – расползаются по всему объёму банки, а если сильно залить землю водой – выползают на поверхность. Помогите учащимся ответить на вопросы учителя.

18. Что общего у дождевого червя и личинки майского жука? (Укажите букву, которой соответствует правильный ответ)

- а) способность превращаться в куколку;

- б)** кожное дыхание;
- в)** способность жить в почве;
- г)** наличие конечностей.

19. Какие особенности дождевых червей помогают им выжить в среде обитания?

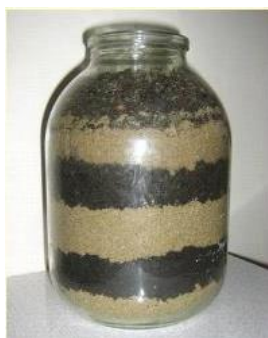
В поле ответа запишите:

19.1. Что помогает передвигаться в условиях повышенной плотности среды?

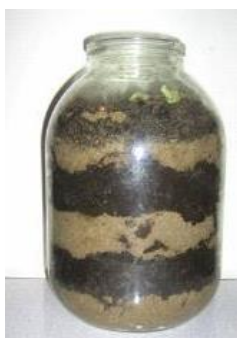
19.2. Что дождевой червь заглатывает при питании?

19.3. Как себя ведут дождевые черви при нехватке кислорода в почве?

20. Учащиеся периодически подкладывали сверху банки опавшие листья, тертую морковь. Почву постоянно увлажняли, банки держали открытыми в темном месте. Через неделю учащиеся сделали фотографии банок (см. рисунок).



№1



№2

Месяц спустя, когда в банке №2 песок и перегнойная земля перемешались, учащиеся приступили к описанию опыта и формулированию вывода.

В поля ответов запишите:

20.1. Номер банки, в которой живут дождевые черви.

20.2. Как частицы земли оказались в толще песка?

20.3. Когда началось исчезновение границы «песок – перегной»?

20.4. Что учащиеся увидели через месяц?

20.5. Какой вывод смогут сделать учащиеся о роли дождевых червей в почвообразовании по результатам проведенного эксперимента?