

Примерное календарно-тематическое планирование
X класс
(базовый уровень)
Всемирная история Новейшего времени: 1918—1945 гг.
(35 ч)

1. Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени: 1918–1945 гг.: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. – Минск: Народная асвета, 2012.
2. Краснова, М.А. История Новейшего времени в 10 классе: учеб.-метод. пособие / М.А. Краснова, Г.А. Космач, В.С. Кошелев. – Минск: Изд. центр БГУ, 2014.
3. История. 10 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / М.А. Краснова [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2016, 2017.
4. Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918—1945 гг. Атлас: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования / Г.А. Космач, В.Н. Темушев. – Минск: Белкартография, 2010—2014.
5. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг. 10 класс: хрестоматия : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / авт.-сост. Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова ; под ред. Г.А. Космача. – Минск, 2009.
6. Краснова, М.А. Всемирная история Новейшего времени: тестовые и разноуровневые задания: 10–11 классы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / М.А. Краснова. – Минск, 2012.

№ урока и дата проведения	Тема и основные вопросы урока	Количество часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	<p>Введение. Начало кризиса индустриального общества.</p> <p>1. Понятие «Новейшая история», периодизация истории Новейшего времени.</p> <p>2. Основные тенденции всемирно-исторического развития в 1918–1945 гг.</p> <p>3. Влияние Первой мировой</p>	2	<p>1. Определять влияние Первой мировой войны на социально-экономическую, политическую, духовную жизнь людей.</p> <p>2. Давать общую характеристику истории Новейшего времени и его периодам.</p> <p>3. Определять основные тенденции исторического развития</p>	<p>Анализ исторических документов;</p> <p>работа с понятием <i>Новейшая история</i>;</p> <p>составление таблицы «Периодизация всемирной истории»;</p> <p>самостоятельная работа с текстом учебного пособия;</p>	<p>§ 1, задания после параграфа.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение о художнике У. Орпене и его работе «Подписание Версальского мирного</p>

	войны и Октябрьской революции 1917 г. на ход мировой истории		мира в 1918–1945 гг.	составление характеристик: периодов истории Новейшего времени; индустриального общества; стран Востока и Латинской Америки в первой половине XX в.; формулирование собственной точки зрения и ее аргументация	договора в Зеркальном зале Версальского дворца. 28 июня 1919 г.»
Раздел I. Страны Европы и США В 1918—1939 гг. (9 ч)					
2	<p>Утверждение основ послевоенного мира.</p> <p>1. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций.</p> <p>2. <i>Мирные договоры 1919–1923 гг.</i></p> <p>3. Вашингтонская конференция.</p> <p>4. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений</p>	1	<p>1. Характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему, ее основные решения.</p> <p>2. Объяснять суть репарационного вопроса.</p> <p>3. Определять противоречия Версальско-Вашингтонской системы</p>	<p>Анализ исторических документов;</p> <p>работа с картографическим и иллюстративным материалом; обсуждение по проблемному вопросу урока;</p> <p>решение познавательных задач;</p> <p>работа с понятиями: <i>Лига Наций, Вашингтонская конференция, Версальско-Вашингтонская система международных отношений</i>;</p> <p>задания по оценке мирных договоров, заключенных в 1919—1923 гг.; деятельности Д. Ллойда Джорджа, Ж. Клемансо, В. Вильсона;</p> <p>формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; объяснение противоречий и недостатков Версальско-Вашингтонской системы;</p>	<p>§ 2, задания после параграфа.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить короткие исторические справки о К. Либкнехте, Р. Люксембург, Р. Пуанкаре</p>

				поиск дополнительной информации	
3	<p>Западная Европа в 1918—1923 гг.</p> <p>1. Ноябрьская буржуазно-демократическая революция в Германии.</p> <p>2. Революционно-демократический подъем в других странах. Образование Коминтерна и Рабочего социалистического интернационала.</p> <p>3. Возникновение фашистской партии в Германии.</p> <p>4. Приход фашистов к власти в Италии. Б. Муссолини</p>	1	<p>1. Характеризовать изменения на политической карте Западной Европы.</p> <p>2. Давать общую характеристику революционному процессу в Европе.</p> <p>3. Выделять особенности рабочего движения в странах Западной Европы и США в межвоенный период.</p> <p>4. Описывать ход Ноябрьской революции в Германии, ее результаты и последствия</p>	<p>Анализ исторических документов;</p> <p>работа с картографическим и иллюстративным материалом;</p> <p>обсуждение по проблемному вопросу урока;</p> <p>составление сравнительной таблицы «Коммунистический и Социалистический интернационалы»;</p> <p>решение познавательных задач;</p> <p>работа с понятием <i>Коммунистический Интернационал (Коминтерн)</i>;</p> <p>задания по оценке деятельности Ф. Эберта, Р. Люксембург, К. Либкнехта;</p> <p>объяснение причин установления советских республик в Западной Европе, создания Коминтерна, возникновения фашистских партий</p>	<p>§ 3, задания после параграфа.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить хронологическую таблицу распада Австро-Венгрии и образования Венгерской советской республики</p>
4	<p>Западная Европа и США в 1924—1929 гг.</p> <p>1. Социально-экономическое развитие.</p> <p>2. Внутриполитическое развитие.</p> <p>3. Международные отношения</p>	1	<p>1. Давать общую характеристику периоду экономической стабилизации стран Запада в 1924–1929 гг.</p> <p>2. Определять основные черты экономического и политического развития западных стран.</p>	<p>Анализ исторических документов;</p> <p>работа с картографическим и иллюстративным материалом;</p> <p>составление сравнительной таблицы «Генуэзская и</p>	<p>§ 4, задания после параграфа.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения об основных направлениях международных</p>

			3. Объяснять причины укрепления позиций фашистских партий в Италии и Германии	Локарнская конференции»; решение познавательных задач; характеристика социально-экономического и политического развития стран Запада в 1924–1929 гг.; формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; объяснение причин экономической стабилизации стран Запада в 1920-е гг., сути репарационного вопроса; поиск дополнительной информации	отношений в 1920-е гг.
5	Мировой экономический кризис и страны Западной Европы и США в 1929— 1933 гг. 1. Начало кризиса. Особенности его проявления в разных странах. 2. «Новый курс» в США. Ф. Д. Рузвельт. 3. Социально-политическое развитие стран Западной Европы. 4. Приход нацистов к власти в Германии. 5. Направления выхода из кризиса	1	1. Объяснять причины мирового экономического кризиса, его особенности и последствия для разных стран. 2. Характеризовать различные варианты преодоления последствий мирового экономического кризиса	Анализ исторических документов; работа с картографическим и иллюстративным материалом; характеристика «нового курса» в США; составление схемы «Пути выхода западных стран из экономического кризиса»; решение познавательных задач; работа с понятиями <i>мировой экономический кризис, «новый курс»</i> ; формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; задания по	§ 5, задания после параграфа. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения: «Гражданская война в Испании», «Интербригады в Испании», «Ф. Франко»

				оценке внутренней политики правительства А. Гитлера, деятельности Ф. Д. Рузвельта; объяснение причин прихода нацистов к власти в Германии; поиск дополнительной информации	
6	<p>Западный мир накануне Второй мировой войны.</p> <p>1. Утверждение фашистского режима в Германии.</p> <p>2. Народный фронт во Франции.</p> <p>3. Народный фронт и гражданская война в Испании. Ф. Франко.</p> <p>4. Антифашистское движение</p>	1	<p>1. Характеризовать внутреннюю политику нацистов в Германии; антифашистское движение в странах Западной Европы.</p> <p>2. Объяснять причины создания единого рабочего фронта во Франции.</p> <p>3. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции и в Испании.</p> <p>4. Последовательно описывать ход гражданской войны в Испании, ее причины, результаты и значение</p>	<p>Анализ исторических документов, статистических данных; работа с картографическим и иллюстративным материалом; решение познавательных задач; работа с понятиями: <i>геноцид, гетто, тоталитарный политический режим, Народный фронт</i>;</p> <p>задания по оценке внутренней политики правительства А. Гитлера; политики западных стран по отношению к гражданской войне в Испании; объяснение причин формирования Народного фронта во Франции и Испании; причин участия в гражданской войне в Испании разных стран мира; причин поражения гражданской войны в Испании;</p>	<p>§ 6, задания после параграфа.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение «Лейпцигский процесс»</p>

				формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; поиск дополнительной информации	
7	<p>Международные отношения в 1930-е гг.</p> <p>1. Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>2. Агрессивная политика фашистских держав в 1935–1939 гг.</p> <p>3. Мюнхенская конференция.</p> <p>4. Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>5. Советско-германский договор о ненападении</p>	1	<p>1. Характеризовать международную обстановку в 1930-е гг.</p> <p>2. Проследить образование процесса формирования блока агрессивных государств; очагов войны.</p> <p>3. Выяснить причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе; основные противоречия между странами Западной Европы и СССР</p>	<p>Анализ исторических документов; работа с картографическим и иллюстративным материалом; обсуждение по проблемному вопросу урока; решение познавательных задач;</p> <p>работа с понятиями: <i>аниллюс, политика «умиротворения агрессора», система коллективной безопасности, советско-германский договор о ненападении;</i></p> <p>задания по оценке внешнеполитической деятельности фашистских государств; политики стран Запада по отношению к действиям Германии, Италии и Японии; подписания советско-германского договора о ненападении;</p> <p>формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; объяснение фактов; поиск дополнительной</p>	<p>§ 7, задания после параграфа.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение о «польском (данцигском) коридоре»</p>

				информации	
8	<p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы (ЦЮВЕ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование независимых государств. 2. Установление авторитарных режимов. 3. Оккупация Чехословакии. 4. Польша перед угрозой германской агрессии 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать изменения на политической карте Европы после Первой мировой войны. 2. Объяснять причины установления в ряде стран ЦЮВЕ авторитарных режимов. 3. Показывать особенности политического и социально-экономического развития стран ЦЮВЕ. 4. Объяснять политику западных стран в отношении славянских государств 	<p>Анализ исторических документов; работа с картографическим и иллюстративным материалом; обсуждение по проблемному вопросу урока; решение познавательных задач; задания по оценке деятельности М. Хорти, Ю. Пилсудского, Т. Масарика; формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; объяснение причин установления в ряде стран ЦЮВЕ авторитарных режимов; взаимоотношений стран ЦЮВЕ с СССР и странами Запада; поиск дополнительной информации</p>	<p>§ 8, задания после параграфа. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подобрать материалы для выставки «Художественная культура стран Западной Европы и США в межвоенный период»</p>

