

Примерное календарно-тематическое планирование

Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. — начало XXI в.

XI класс

(базовый уровень)

(35 ч)

1. Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени: 1945 г. — начало XXI в.: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.
2. История Новейшего времени в 11 классе: учеб.-метод. пособие / Л.В. Гавриловец [и др.]. — Минск: Изд. центр, 2014.
3. История. 11 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / М.А. Краснова [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2016, 2017.
4. Всемирная история Новейшего времени: 1945 г. — начало XXI в.: 11 класс: хрестоматия: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / авт. вступ. ст., метод. аппарата, сост.: Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. — Минск, 2009.
5. Краснова, М.А. Всемирная история Новейшего времени: тестовые и разноуровневые задания: 10—11 классы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / М.А. Краснова. — Минск, 2012.
6. Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени: 1945 г. — начало XXI в.: атлас: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования / Г.А. Космач, В.Н. Темушев. — Минск: Белкартография, 2016.

№ урока и дата проведения	Тема и основные вопросы урока	Количество часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Основные тенденции развития стран мира после Второй мировой войны. 1. Формирование двухполюсного мира. 2. Начало холодной войны.	1	Определять влияние Второй мировой войны на социально-экономическую, политическую, духовную жизнь людей; основные тенденции исторического развития мира в	Работа с историческими документами; работа с понятиями: <i>Североатлантический блок (НАТО), Организация Варшавского договора (ОВД),</i>	§ 1

	<p>3. Разрядка международной напряженности.</p> <p>4. Поворот от разрядки к конфронтации.</p> <p>5. Изменение соотношения сил в мире.</p> <p>6. Распад социалистического лагеря.</p> <p>7. Углубление интеграции и процессы дезинтеграции</p>		<p>1945—2015 гг; объяснять понятия: <i>Североатлантический блок (НАТО), Организация Варшавского договора (ОВД), двухполюсный мир, мировая система социализма, холодная война;</i> давать характеристику второму периоду истории Новейшего времени; определять основные тенденции исторического развития мира в 1945—2015 гг.</p>	<p><i>двухполюсный мир, мировая система социализма, холодная война;</i> работа с картографическим и иллюстративным материалом; составление таблицы «Основные этапы развития международных отношений после Второй мировой войны»; определение основных тенденций исторического развития мира в 1945—2015 гг.; самостоятельная работа с текстом учебного пособия; обсуждение по проблемному вопросу урока; формулирование собственной точки зрения и ее аргументация</p>	
Раздел I. Особенности развития США и стран Европы (12 ч)					
2	<p>Формирование и кризис «общества всеобщего благосостояния» в странах Запада.</p> <p>1. Послевоенное восстановление экономики и трансформация экономической модели.</p> <p>2. Общий рынок.</p> <p>3. Формирование «общества</p>	1	<p>Определять основные этапы развития стран Запада; характеризовать социально-экономическое развитие стран Запада и США после Второй мировой войны; объяснять понятия: <i>общество «всеобщего благосостояния», общий рынок,</i></p>	<p>Работа с историческими документами; работа с картографическим и иллюстративным материалом; составление таблицы «Интеграция стран Западной Европы»; обсуждение по</p>	<p>§ 2. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): задание 5</p>

	<p>всеобщего благосостояния».</p> <p>4. НТР и ее социально-экономические последствия.</p> <p>5. Мировой кризис 1974—1975 гг. и его последствия</p>		<p><i>научно-техническая революция;</i></p> <p>описывать процесс интеграции стран Западной Европы, объяснять его причины и противоречия</p>	<p>проблемному вопросу урока; решение познавательных задач; работа с понятиями: <i>общество «всеобщего благосостояния», общий рынок, научно-техническая революция;</i></p> <p>формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</p> <p>поиск дополнительной информации</p>	
3	<p>Постиндустриальное общество в развитых странах.</p> <p>1. Основные черты постиндустриального (информационного) общества.</p> <p>2. Глобализация мировой экономики.</p> <p>3. Интеграционные процессы.</p> <p>4. Кризисные явления в постиндустриальном обществе в начале XXI в.</p>	1	<p>Характеризовать постиндустриальное общество, процессы глобализации; объяснять понятия: <i>глобализация, европейский союз;</i></p> <p>причины экономических и финансовых мировых кризисов</p>	<p>Работа с историческими документами;</p> <p>работа с картографическим и иллюстративным материалом;</p> <p>решение познавательных задач; работа с понятиями: <i>глобализация, Европейский Союз;</i></p> <p>объяснение причин мирового финансового кризиса 2008 г.;</p> <p>обсуждение по проблемному вопросу урока;</p> <p>формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</p> <p>поиск дополнительной информации</p>	<p>§ 3.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): зад. 5</p>
4	<p>Соединенные Штаты Америки.</p> <p>1. Социально-экономическое</p>	1	<p>Давать общую характеристику развития США после Второй</p>	<p>Работа с историческими документами;</p>	<p>§ 4.</p> <p><i>Индивидуальное</i></p>

	<p>и политическое развитие после Второй мировой войны. Маккартизм. 2. Президентство Д. Эйзенхауэра. 3. На «новых рубежах». 4. Д. Кеннеди. 5. М. Л. Кинг. 6. Кризисные явления в 1970-х гг. США в 1980-е гг. — начале XXI в.</p>		<p>мировой войны; объяснять понятие <i>военно-промышленный комплекс</i>; определять: основные черты социально-экономического и политического развития США; роль США в современном мире; давать оценку внутренней и внешней политике правительств США, деятельности политических лидеров</p>	<p>работа с иллюстративным материалом; составление таблицы «США во второй половине XX — начале XXI в.»; решение познавательных задач; работа с понятием <i>военно-промышленный комплекс</i>; характеристика внутренней и внешней политики США; задания на оценку деятельности президентов США по вопросам внутренней и внешней политики; деятельности М.Л. Кинга; объяснение причин усиления позиций США после Второй мировой войны; обсуждение по проблемному вопросу урока; формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; поиск дополнительной информации</p>	<p>(по выбору): подготовить сообщения о маккартизме, М. Л. Кинге</p>
5	<p>Федеративная Республика Германия и Германская Демократическая Республика. 1. Образование ФРГ и ГДР. Германское «экономическое чудо».</p>	1	<p>Объяснять причины раскола Германии после Второй мировой войны и ее объединения в 1990 г.; определять основные черты социально-экономического и политического развития Германии;</p>	<p>Работа с историческими документами, статистическими данными; работа с картографическим и иллюстративным материалом;</p>	<p>§ 5. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения об одном</p>

	<p>2. Политическое развитие ФРГ. 3. Строительство социализма в ГДР. 4. Отношения между ФРГ и ГДР. 5. Берлинский кризис 1961 г. 6. «Новая восточная политика». В. Брандт. 7. Социально-политическое развитие ФРГ и ГДР в 1970–1980-е гг. Г. Коль. 8. Объединение Германии. Единая 9. Германия на рубеже веков</p>		<p>объяснять понятия: <i>социальная рыночная экономика, новая восточная политика</i>; давать оценку внутренней и внешней политике правительств Германии; деятельности политических лидеров</p>	<p>характеристика социально-экономического развития ФРГ и ГДР в 1950-х — 1960-х гг.; неоконсервативной политики; решение познавательных задач; работа с понятиями: <i>социальная рыночная экономика, новая восточная политика</i>; объяснение причин раскола Германии после Второй мировой войны; объединения Германии в 1990 г.; задания на оценку внутренней и внешней политики ФРГ и ГДР; деятельности политических лидеров Германии; обсуждение по проблемному вопросу урока; формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; поиск дополнительной информации</p>	<p>из канцлеров ФРГ: К. Аденауэре, Г. Коле</p>
6	<p>Великобритания. 1. Начало распада Британской колониальной империи. 2. Внутренняя политика консерваторов (1951—1964). 3. Ирландская (Ольстерская) проблема и пути ее решения. 4. Консерваторы и лейбористы</p>	1	<p>Определять основные черты социально-экономического и политического развития Великобритании; объяснять позицию Великобритании по отношению к европейской интеграции; определять особенности</p>	<p>Работа с историческими документами, статистическими данными; работа с картографическим и иллюстративным материалом; решение познавательных задач;</p>	<p>§ 6. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения: «Ольстерская проблема», «Фолклендский</p>

	<p>перед экономическими проблемами 1970-х гг.</p> <p>5. Политика консерваторов. М. Тэтчер.</p> <p>6. Возвращение лейбористов к власти.</p> <p>7. Правление консерваторов</p>		<p>внутренней и внешней политики Великобритании, роль Великобритании в современном мире;</p> <p>давать оценку внутренней и внешней политике правительств Великобритании, деятельности политических лидеров</p>	<p>задания на оценку внутренней и внешней политики правительств Великобритании; деятельности политических лидеров;</p> <p>характеристика социально-экономического и политического положения Великобритании после Второй мировой войны; Ольстерской проблемы; неоконсервативной политики М. Тэтчер;</p> <p>обсуждение по проблемному вопросу урока;</p> <p>формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</p> <p>поиск дополнительной информации</p>	<p>кризис», «Маргарет Тэтчер — “железная леди”»</p>
7	<p>Франция.</p> <p>1. Положение Франции после Второй мировой войны. Ш. де Голль.</p> <p>2. Начало распада Французской колониальной империи.</p> <p>3. Пятая республика.</p> <p>4. Экономический подъем во Франции в конце 1950-х — 1960-е гг.</p> <p>5. Политический кризис 1968 г.</p> <p>6. Франция в конце XX — начале XXI в.</p>	1	<p>Определять основные черты социально-экономического и политического развития Франции;</p> <p>определять особенности внутренней и внешней политики Франции; роль Франции в современном мире;</p> <p>давать оценку внутренней и внешней политике Франции; деятельности политических лидеров</p>	<p>Работа с историческими документами;</p> <p>работа с картографическим и иллюстративным материалом;</p> <p>решение познавательных задач;</p> <p>задания на оценку внутренней и внешней политики Франции; деятельности политических лидеров Франции;</p> <p>характеристика социально-</p>	<p>§ 7.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение о событиях 1968 г. во Франции</p>

				экономического и политического положения Франции после Второй мировой войны; деятельности Ш. де Голля; обсуждение по проблемному вопросу урока; формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; поиск дополнительной информации	
8	<p>Италия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенные демократические преобразования. 2. Социально-экономическое и политическое развитие в 1950—1980-е гг. Проблема Юга. 3. Политический терроризм. 4. Поиски путей выхода из политического кризиса. 5. Политические перемены в 1990-е гг. — начале XXI в. 	1	<p>Определять основные черты социально-экономического и политического развития Италии; объяснять понятие <i>неофашизм</i>; определять особенности внутренней и внешней политики Италии; роль Италии в современном мире; давать оценку внутренней и внешней политике Италии; деятельности политических лидеров</p>	<p>Работа с историческими документами; работа с картографическим и иллюстративным материалом; решение познавательных задач; работа с понятием <i>неофашизм</i>; задания на оценку внутренней и внешней политики Италии; деятельности политических лидеров Италии; характеристика социально-экономического и политического положения Италии после Второй мировой войны; особенностей экономического и политического развития</p>	<p>§ 8. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): зад. 4</p>

				Италии; обсуждение по проблемному вопросу урока; формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; поиск дополнительной информации	
--	--	--	--	--	--