

Русский язык 6 класс

(105 часов в год, 3 часа в неделю; из них 6 часов — на письменные контрольные работы, 2 часа – резервные)
Мурина, Л. А. Русский язык : учеб. для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.А .Мурина. — Минск : НИО, 2015.

I четверть

1	2	3	4	5	6
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Материал учебника	Домашнее задание*
1	2	3	4	5	6
Повторение изученного в 5 классе (4 ч)					
1	Морфология и синтаксис	1	Повторение и закрепление изученного в 5 классе материала о словосочетании, предложении, тексте, частях речи. Закрепление и совершенствование навыка правописания гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	§ 1. Упр. 1—4	§ 1. Упр. 6
2	Предложение и знаки препинания в нем	1	Повторение и закрепление изученного в 5 классе материала о простом и сложном предложении, предложениях с однородными членами, с прямой речью и знаках препинания в них. Закрепление навыка пунктуационного оформления предложения	§ 1. Упр. 5, 7—9 (1 – устное сообщение на основе схемы); 2 (устно) – анализ текста; 3)	§ 1. Упр. 9 (2, 4)
3	Правописание гласных в корне слова	1	Повторение и закрепление навыка правописания проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова. Совершенствование орфографической зоркости учащихся	§ 2. Упр. 10, 11, 13, 14, 16	§ 2. Упр. 15
4	Правописание проверяемых и непроверяемых орфограмм	1	Повторение и закрепление навыков написания букв <i>о, е, ё</i> после шипящих в разных частях слова; правописания приставок, разделительных <i>ъ и ь</i> , букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> . Совершенствование орфографической зоркости учащихся	§ 2. Упр. 17, 18, 20–23	§ 2. Упр. 24 (подготовить устное изложение по составленному плану)
Текст (6 ч)					
5	Текст и его основные признаки	1	Повторение изученного в 5 классе материала об основных признаках текста. Закрепление и совершенствование речевых знаний, овладение которыми способствует формированию умений, необходимых для создания текста	§ 3. Упр. 25, 26 (1), 27 (1, 3), 28, 29 (1, 2), 32 (устное сообщение по схеме)	§ 3. Упр. 26 (2)
6	Подтемы текста. Ключевые предложения в тексте	1	Ознакомление с речевыми понятиями <i>подтемы текста, ключевые предложения</i> . Формирование умений определять подтемы для раскрытия темы текста, ключевые предложения подтем, вычленять в тексте основную информацию, ориентироваться при сжатии текста на ситуацию общения, правильно использовать виды и средства связи предложений и частей в тексте	§ 4. Упр. 33, 35 (устное изложение), 36	§ 4. Упр. 37 (1, 2 – устное сочинение – описание повадок птиц)

1	2	3	4	5	6
7	Сжатое изложение «Странный дуэт»	1	Развитие связной речи учащихся. Закрепление умений вычленивать в тексте основную информацию, использовать языковые средства обобщенной передачи содержания, правильно использовать виды и средства связи предложений и частей в тексте	§ 4. Упр. 34 (1–5) – текст для написания изложения	§ 4. Упр. 38 (1, 2) – редактирование текста сказки
8	Средства связи предложений в тексте	1	Ознакомление со средствами связи предложений в тексте. Формирование умения использовать языковые средства связи предложений и частей в тексте. Закрепление умения выбирать подтемы для раскрытия темы и создавать по ним текст. Развитие связной речи учащихся	§ 5. Упр. 40, 41 (1), 42	§ 5. Упр. 41 (2) – устное сочинение о художнике и его картине
9	Текст и связь предложений в нем	1	Развитие связной речи учащихся. Закрепление знаний учащихся о тексте, видах и средствах связи предложений в нем. Формирование умения использовать разные виды и языковые средства связи предложений и частей в тексте. Закрепление умений анализировать текст, определять в нем подтемы, ключевые предложения, виды и средства связи предложений	§ 5. Упр. 41 (2) – слушание сочинений, 30, 31 (1) – анализ текста), 39 (1)	§ 5. Упр. 39 (2) – подобрать и записать подтемы для раскрытия названных тем
10	Сочинение-зарисовка по данному началу	1	Развитие связной речи учащихся. Закрепление умений создавать текст-описание по предложенному началу, использовать в нем разные виды и языковые средства связи предложений и частей. Проверка уровня сформированности речевых и правописных умений и навыков	§ 5. Ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 28); упр. 43	§ 5. Упр. 31 (2) – подобрать пословицы по названным темам
Стили речи (6 ч)					
11	Художественный стиль речи	1	Повторение и расширение знаний о речевой ситуации и ее признаках. Актуализация и расширение знаний о художественном стиле речи. Ознакомление с основными признаками художественного стиля речи. Формирование умений устанавливать связь между конкретным текстом и типовой речевой ситуацией; находить в тексте языковые средства, раскрывающие образность и эмоциональность	§ 6. Упр. 44–46	§ 6. Сочинение (по образцу текста из упр. 45) – описание рук мамы (бабушки, тети, сестры)
12	Научный стиль речи	1	Актуализация и расширение знаний о научном стиле речи. Ознакомление с основными признаками научного стиля речи. Формирование умений определять научный стиль речи и языковые средства, характерные для него; создавать тексты в научном стиле речи. Развитие связной речи учащихся	§ 7. Упр. 47, 48, 49 (устное изложение по составленному плану)	§ 7. По плану, данному в упр. 47 (2), проанализировать текст теории на с. 31
13	Публицистический стиль речи	1	Актуализация и расширение знаний о публицистическом стиле речи. Ознакомление с основными признаками публицистического стиля речи. Формирование умений определять публицистический стиль речи и языковые средства, характерные для него; создавать тексты в публицистическом стиле речи	§ 8. Анализ текста теоретического материала на с. 33; упр. 50–52	§ 8. Мини-сочинение о родине на тему «Дорогое сердцу место»

1	2	3	4	5	6
14	Официально-деловой стиль речи	1	Актуализация и расширение знаний об официально-деловом стиле речи. Ознакомление с основными признаками официально-делового стиля речи. Формирование умений определять официально-деловой стиль речи и языковые средства, характерные для него; создавать тексты в официально-деловом стиле речи – объявление и заявление	§ 9. Упр. 53–56, 58, 59; ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 39)	§ 9. Упр. 57
15, 16	Подробное изложение «Наводнение» (с творческим заданием)	2	Развитие связной речи учащихся. Закрепление умений подробно воспроизводить содержание текста-повествования, сочинять продолжение текста; использовать языковые средства, характерные для художественного стиля речи	Упр. 60 (1, 2, 3) – текст для написания изложения	Повторить словарные слова на с. 3–38
Состав слова. Словообразование (17 ч)					
17	Морфемы — значимые части слова	1	Актуализация и расширение знаний о составе слова. Ознакомление с понятиями <i>морфема, словообразовательные морфемы, формообразовательные морфемы</i> . Осмысление понятия <i>значимая часть слова</i> . Формирование представления о слове как системе языковых значений, передающихся с помощью морфем	§ 10. Упр. 61—65	§ 10. Упр. 66
18	Словообразовательные и формообразовательные морфемы	1	Формирование умений разграничивать словообразовательные и формообразовательные морфемы, понимать их функции в словах. Закрепление навыка разбора слова по составу. Развитие речи учащихся	§ 10. Упр. 67–70 (анализ текста), устное сообщение по схеме на с. 44	§ 10. Упр. 71
19	Основа слова. Окончание	1	Ознакомление с понятием <i>основа слова</i> . Актуализация и расширение знаний об окончании. Формирование умений выделять окончание и основу слова, определять формообразовательное значение окончания. Совершенствование умения рассуждать	§ 11. Упр. 72—77, создание текста-рассуждения по схеме на с. 47 (устно)	§ 11. Упр. 78
20	Корень слова	1	Ознакомление с основной морфемой, в которой заключено ядро лексического значения слова, — корнем. Формирование умений определять общее лексическое значение всех однокоренных слов как одной, так и разных частей речи; разграничивать однокоренные слова и формы одного слова	§ 12. Упр. 79—82 (первый столбик), 83–86	§ 12. Упр. 82 (второй столбик)
21	Орфограмма в корне слова	1	Повторение правил о правописании проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Ознакомление с правилом правописания гласных в корне -жог-/-жѐг-. Совершенствование правописных умений и навыков учащихся	§ 12. Упр. 87, 89–92	§ 12. Упр. 88
22	Приставка как значимая часть слова	1	Ознакомление приставкой как значимой частью слова, с ее основной функцией — образованием слов. Формирование умений определять значение приставки, образовывать с ее помощью слова. Закрепление навыков правильного выделения приставки в слове, ее правописания	§ 13. Упр. 93–95, 97–99, 96	§ 13. Упр. 101

1	2	3	4	5	6
23	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1	Ознакомление с правилом написания букв <i>е-и</i> в приставках <i>при-</i> и <i>пре-</i> . Формирование умений определять значение и правильно писать приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i> . Формирование умения видеть взаимосвязь предлогов и приставок (<i>вбежать в...</i> , <i>заплатить за...</i> , <i>дойти до...</i> и т.п.) Совершенствование навыков правильного выделения приставки в слове, ее правописания	§ 13. Упр. 103–105, слова в рамках на с. 55, 56 (составление словосочетаний, предложений)	§ 13. Слова в рамках на с. 55, 56 (подготовиться к словарному диктанту)
24	Орфограмма в приставке	1	Проверка, закрепление и систематизация знаний о приставке как значимой части слова, ее правописании. Закрепление навыков правописания проверяемых и непроверяемых приставок, приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> . Совершенствование речевых и правописных умений и навыков учащихся	§ 13. Словарный диктант; упр. 106, 107 (1), 100 (перевод с белорусского языка на русский)	§ 13. Упр. 107 (2) – мини-сочинение по предложению пословице

* Учитель самостоятельно определяет конкретное домашнее задание с учетом цели урока, общей подготовленности класса и индивидуальных возможностей учащихся.