

Русский язык 5 класс

(105 часов в год, 3 часа в неделю; из них 6 часов — на письменные контрольные работы, 2 часа – резервные)

Мурина, Л. А. Русский язык : учеб. для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Мурина [и др.]. — Минск : НИО, 2014.

I четверть

1	2	3	4	5	6
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Материал учебника	Домашнее задание*
1	2	3	4	5	6
Повторение изученного в начальных классах (8 ч)					
1	Текст: тема, основная мысль, тип речи	1	Актуализация знаний о тексте. Проверка уровня сформированности у учащихся речевых умений в объеме программы начальных классов (определять тему, основную мысль, тип речи текста; подбирать заголовок, пересказывать текст). Повторение и закрепление знаний и умений, полученных в начальных классах	§ 1. Упр. 1 (1, 2 – устное изложение); сочинение-миниатюра (описание сентябрьского дня); развёрнутый ответ на вопрос «Какими бы я хотел видеть уроки русского языка в 5 классе?»	Мини-сочинение о памятном дне летних каникул
2	Словосочетание и предложение	1	Актуализация знаний о словосочетании (главное и зависимое слова; словосочетании в предложении) и предложении (грамматическая основа; вид предложения по цели высказывания и по интонации; однородные члены предложения). Проверка, повторение и закрепление знаний и умений, полученных в начальных классах	§ 1. Упр. 2 (задания 1, 2; выписать из первого и последнего предложений словосочетания, выделить в них главное и зависимое слова); упр. 3	Придумать и записать три разных по цели высказывания предложения о школе; подчеркнуть в них подлежащее и сказуемое
3	Состав слова и правописание	1	Проверка, повторение и закрепление полученных в начальных классах знаний о составе слова (приставка, корень, суффикс, окончание, нулевое окончание), об однокоренных словах, орфограмме. Проверка уровня сформированности и закрепление навыка разбора слова по составу. Проверка уровня сформированности и закрепление навыка правописания сочетаний шипящих с гласными <i>и, у, а</i> , буквосочетаний <i>же – ше</i> ; безударных гласных в корне слова; непроизносимых и проверяемых-непроверяемых парных согласных	§ 2. Упр. 4—7, 9, 10	§ 2. Упр. 13 (разобрать слова по составу); упр. 8 (устно – подготовиться к словарному диктанту)
4	Предлог и приставка;	1	Проверка уровня сформированности и	§ 2.	Придумать и

1	2	3	4	5	6
	разделительные ъ и ь		закрепление навыка различения и правописания приставок и предлогов, разделительных ъ и ь	Упр. 8 (подготовленный словарный диктант с заданием разобрать три последних слова по составу); упр. 11, 12	записать по 5 слов с разделительными ъ и ь на тему «Лес», обозначить в них орфограмму
5	Имя существительное, имя прилагательное, местоимение	1	Проверка уровня сформированности и закрепление полученных в начальных классах знаний об имени существительном, имени прилагательном, местоимении и их признаках. Проверка уровня сформированности и закрепление навыка правописания падежных окончаний существительных и прилагательных. Совершенствование умения определять имена существительные (со значением предмета), прилагательные (со значением признака), личные местоимения	§ 3. Упр. 18 и 19 – устное сообщение, 20 (предложения 1, 2 как образец выполнения домашнего задания), 21 (устно), 22, 27–29 (устно)	§ 3. Упр. 20 (до конца)
6	Глагол, наречие	1	Проверка, повторение и закрепление полученных в начальных классах знаний о глаголе, наречии и их признаках; о неопределенной форме глагола и ее суффиксах. Проверка уровня сформированности и закрепление навыка правописания личных окончаний глаголов. Совершенствование умений определять глаголы (со значением действия), наречия (отвечающие на вопрос <i>как?</i>), выделять суффиксы -ть , -ти , -чь в неопределенной форме глагола и суффикс -о в наречиях	§ 3. Упр. 23 – устное сообщение, 24 (1 – анализ текста, 2), 25 (устно – развернутый ответ на вопрос), 26, 31	§ 3. Упр. 30 (1, 2 – устно: подготовиться к сжатому изложению текста, 3 – письменно)
7	Язык и речь	1	Проверка уровня сформированности навыка сжатого изложения текста. Повторение понятий <i>язык, речь, общение</i> ; ознакомление с условиями возникновения речи и средствами выразительности устной и письменной речи	Подготовленное сжатое изложение текста из упр. 30. § 4. Упр. 32—38	§ 4. Упр. 39
8	Диктант грамматическим заданием	1	Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков; умений и навыков выполнения грамматического задания		Упр. 42 (устно: выучить 3 скороговорки и научиться их произносить)
Культура устной и письменной речи (8 ч)					
9	Нормы литературного языка: произносительная, словообразовательная, орфографическая	1	Ознакомление с понятиями <i>культура речи, норма языка</i> . Актуализация знаний о звуках и буквах, об алфавите, образовании слов. Практическое ознакомление с произносительной, словообразовательной и орфографической нормами литературного языка. Формирование навыка правильного	§ 5. Упр. 40—43, 45	§ 5. Упр. 44

1	2	3	4	5	6
			произношения, образования и употребления слов в устной и письменной форме		
10	Нормы литературного языка: морфологическая, синтаксическая, пунктуационная	1	Практическое ознакомление с морфологической, синтаксической, пунктуационной нормами. Формирование навыка правильного употребления в речи (устной и письменной) слова, словосочетания и предложения; навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	§ 6. Упр. 46—49, 51 (устное сочинение текста по данному началу)	§ 6. Упр. 52 (сочинение продолжения текста об осени)
11	Качества речи. Точность речи	1	Ознакомление с понятиями <i>качество речи, правильность речи, точность речи</i> . Формирование умений находить неточности в употреблении слов в тексте и исправлять их; анализировать языковые средства, придающие речи точность	Ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 26). § 7. Упр. 53—56 (устное мини-изложение), 57 (1, 2 – устное словесное рисование или мини-сочинение о небе)	§ 7. Упр. 58 (восстановление текста)
12	Логичность речи. Богатство речи	1	Ознакомление с понятиями <i>логичная речь, богатая речь</i> , с условиями логичности и богатства речи. Формирование умений правильно соединять слова в предложении, предложения и части в тексте, выявлять и исправлять ошибки, нарушающие логичность речи (текста). Совершенствование умений делить текст на абзацы, использовать разные языковые средства (синонимы, местоимения и др.) при оформлении переходов от одной мысли к другой	§ 8. Упр. 59 (задания 1, 2 – устно), 61, 62, 60 (мини-изложение)	§ 8. По выбору: упр. 59 (2 – новое продолжение старой сказки) или упр. 63 (мини-сочинение о раннем утре)
13	Чистота речи. Уместность речи. Выразительность речи	1	Ознакомление с понятиями <i>чистая речь, уместная речь, выразительная речь</i> . Формирование умений обнаруживать языковые средства, засоряющие речь; уместно употреблять слова и выразительные средства в тексте; видеть в тексте образность, создаваемую разными языковыми средствами; определять соответствие речи теме высказывания	§ 9. Упр. 64—66 (редактирование поздравления), 67, 68 (сопоставление текстов), 69 (самостоятельная творческая работа)	§ 9. Упр. 70 (создание текста по предложенному материалу)
14	Обучающее подробное изложение «Воробей на часах»	1	Проверка уровня сформированности умения подробно пересказывать текст. Формирование умения сохранять авторские выразительные языковые средства при пересказе текста	Упр. 71 (текст для изложения)	Ответить на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 36), проиллюстрировав ответы самостоятельно подобранными примерами

1	2	3	4	5	6
15	Диалог. Монолог	1	Ознакомление с понятиями <i>диалог, монолог</i> . Формирование элементарных умений создавать тексты в форме диалога и монолога, письменно оформлять диалог. Совершенствование умений выразительно читать по ролям тексты в форме диалога, различать принадлежность реплик разным лицам, характеризовать говорящего по его речи	§ 10. Упр. 72, 73 – сопоставление и анализ текстов, 74 (анализ пунктуационного оформления диалога), 73 (самостоятельная работа: пунктуационное оформление текста 2)	§ 10. Составить небольшой текст в форме диалога, «объясняющий» написание (по аналогии с текстом из упр. 74), на тему «Сидеть или сесть?»
16	Оформление диалога	1	Совершенствование элементарных умений составлять текст в форме диалога и письменно его оформлять. Расширение лексикона учащихся за счет глаголов, обозначающих речь. Проверка уровня сформированности умения создавать по аналогии с представленными образцами и письменно оформлять тексты в форме диалога	§ 10. Анализ глаголов, обозначающих речь, из рамки на с. 38 (сопоставление глаголов, объяснение значения и употребления, выделение корней в глаголах); упр. 75, 76 (сочинение текста в форме диалога на тему «Просьба о помощи» (по аналогии с текстом из упр. 76)	§ 10. Упр. 76 (устно – подготовиться к письму по памяти)
Речевая ситуация. Стили речи (4 ч)					
17	Признаки речевой ситуации. Стили речи: разговорный и книжные (научный)	1	Ознакомление с понятием <i>речевая ситуация</i> , основными признаками разговорного и научного стилей речи. Осмысление признаков речевой ситуации, разговорного и научного стилей речи. Формирование умения распознавать разговорный и научный стили речи, работая с текстами; практическое освоение признаков речевой ситуации	§ 11, 12. Упр. 77 (устное сообщение на основе схемы), 78, 79 (развёрнутый ответ на вопрос), 80–82	§ 11, 12. Упр. 83
18	Художественный стиль речи	1	Ознакомление с основными признаками художественного стиля речи, их осмысление. Формирование на практическом уровне умения распознавать и создавать тексты в художественном стиле речи	§ 12. Упр. 84 (анализ содержания, стилистической принадлежности, правописания), 85, 87 (описание-	§ 12. Сочинить продолжение текста 1 из упр. 83

1	2	3	4	5	6
				сравнение интересных предметов), 86 (самостоятельная работа)	
19	Стили речи: официально-деловой, публицистический	1	Ознакомление с основными признаками официально-делового и публицистического стилей речи. Осмысление признаков официально-делового и публицистического стилей речи. Формирование умений распознавать официально-деловой и публицистический стили речи, работая с текстами; создавать собственные тексты в названных стилях речи	§ 13. Упр. 88 (анализ текста и создание собственного текста в жанре объявления по образцу), 89, 90	§ 13. Упр. 91 (устно) – подготовленный диктант
20	Речевая норма	1	Ознакомление с понятиями <i>речевая норма</i> и <i>речевая ошибка</i> . Формирование умения выявлять в тексте и устранять речевые ошибки. Проверка и закрепление знаний о речевой ситуации и стилях речи	§ 14. Упр. 92, 93, 95; ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 49)	§ 14. Упр. 94
Синтаксис и пунктуация (18 ч) Словосочетание (3 ч)					
21	Словосочетание: строение и грамматическое значение	1	Ознакомление с понятиями <i>синтаксис</i> , <i>пунктуация</i> , <i>словосочетание</i> , <i>грамматическое значение</i> и их осмысление. Актуализация и расширение знаний о словосочетании, его структуре и значении. Совершенствование умений вычленять словосочетания из предложения, находить главное и зависимое слова, ставить смысловые вопросы от главного слова к зависимому	§ 17. Упр. 111, 112, 114 (разбор предложений и вычленение из них словосочетаний)	§ 17. Упр. 113
22	Связь слов в словосочетании	1	Формирование умений видеть средства грамматической связи слов в словосочетании, правильно задавать смысловой вопрос к зависимому слову в словосочетаниях с определительными отношениями (<i>сущ.+сущ.</i>), использовать синонимичные словосочетания, соотносить словосочетания с их схемами. Совершенствование навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных	§ 17. Упр. 115–117, работа над словарными словами на с. 60–61	§ 17. Упр. 121 (устно) – подготовленный диктант
23	Синтаксическая норма в словосочетании	1	Формирование умения правильно строить словосочетания с глаголом и именем существительным в роли главного слова (согласовывать имена прилагательные с именами существительными, правильно выбирать падежные формы существительного при управлении, правильно употреблять глаголы одеть , надеть). Закрепление изученного о словосочетании	§ 17. Упр. 121 (подготовленный диктант), 118, 120; ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 63)	§ 17. Упр. 119
Предложение (15 ч + 1 ч на развитие речи из резервных часов)					
24	Предложение. Виды	1	Актуализация и расширение знаний о	§ 18.	§ 18.

1	2	3	4	5	6
	предложений по цели высказывания и интонации		предложения, видах предложений по цели высказывания и интонации. Формирование навыка правильной интонации конца предложения. Совершенствование умений определять виды предложений по цели высказывания и интонации, устанавливать границы предложений, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Упр. 122–125	Упр. 126 (устно) – подготовиться к письму по памяти

* Учитель самостоятельно определяет конкретное домашнее задание с учетом цели урока, общей подготовленности класса и индивидуальных возможностей учащихся.