

**Русский язык**  
**10 класс**  
**(базовый уровень)**

(35 часов в год, 1 час в неделю; из них 7 часов – на письменные контрольные работы, 2 часа – резервные)

Русский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : Национальный институт образования, 2015.

**I четверть**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Материал учебного пособия	Домашнее задание*
1	2	3	4	5	6
<b>Повторение изученного в 9 классе (1 ч)</b>					
1	Повторение изученного в 9 классе. Предложение как единица синтаксиса	1	Актуализация и закрепление знаний о предложении как единице синтаксиса: о видах предложений по цели высказывания, по интонации, по составу; о типах сложных предложений; о предложениях с прямой речью. Закрепление и совершенствование навыка обнаружения частей в составе сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного предложений. Совершенствование орфографической и пунктуационной зоркости учащихся	Упр. 1–7	Упр. 8 (устно) – подготовиться к письму по памяти; упр. 9
<b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>					
2	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении	1	Ознакомление учащихся с этапами развития русского языка в системе славянских языков, с изменениями, происшедшими на всех уровнях языковой системы в связи с развитием языка; содержанием Закона Республики Беларусь «О языках в Республике Беларусь», принятого 26 января 1990 г. Национальным собранием Республики Беларусь; с ролью русского языка в международном общении	Упр. 8 – письмо по памяти; § 1–3, упр. 11, 13, 15, 18, 29, 30, 31	§ 1–3; упр. 22. Задание по выбору учащихся: – подготовить, дополнив собственными примерами, устное изложение текста из упр. 32 (1); – подготовить устное сочинение-рассуждение или устное учебное сообщение на одну из тем, данных в упр. 32 (2)

### Грамматика текста (1 ч)

3	Функционирование языковых единиц в тексте	1	Актуализация и закрепление знаний учащихся о языковых средствах, функционирующих в текстах разных типов речи (описании, повествовании, рассуждении); о языковых средствах связности предложений и частей в тексте	Упр. 32 – заслушивание и обсуждение устных изложений, сочинений, учебных сообщений; § 4, упр. 33 (устно) – составление на основе материала таблицы сообщения об основных признаках текста; упр. 34–36	§ 4, упр. 37 (устно) – письмо по памяти. Индивидуальное задание: на основе материала из упр. 38 составить учебное сообщение о связности текста
---	---	---	---	---	--

### Культура речи (0,5 ч). Стилистика как раздел науки о языке (0,5 ч)

4	Коммуникативные качества речи. Функциональные стили, стилеобразующие средства языка	1	Актуализация, расширение и углубление знаний о коммуникативных качествах речи; о функциональных стилях речи и стилеобразующих средствах языка. Закрепление и совершенствование умений выявления и исправления речевых ошибок в различных текстах. Закрепление и совершенствование умений и навыков различения функциональных стилей речи, определения стиля текста с аргументацией; формирование навыка подробного стилистического анализа текста	Упр. 37 – письмо по памяти; упр. 38 – заслушивание сообщения о связности текста; § 5, упр. 39 (устно) – составление устного учебного сообщения о типах языковых норм; упр. 40–42; § 6, упр. 50 (развернутый ответ на вопрос), 51 (устное изложение), 54 (начало стилистического анализа текста)	§ 5, 6; упр. 54 – завершить стилистический анализ текста. Индивидуальное задание: упр. 53 – заполнить таблицу и составить на ее основе устное учебное сообщение о стилях речи и их основных признаках
---	---	---	---	---	---

### Жанры речи. Дискуссия (1 ч)

5	Диалогические жанры речи	1	Ознакомление учащихся с диалогическими жанрами речи,	Упр. 53 –	§ 7, упр. 64 –
---	--------------------------	---	--	-----------	----------------

			<p>корректными приемами ведения дискуссии, правилами формулирования аргументов. Формирование умений создавать тексты дискуссионного характера; вести дискуссию, используя корректные приемы, правильно вводя в текст необходимые аргументы</p>	<p>заслушивание учебного сообщения о стилях речи и их основных признаках; § 7, упр. 55 (устно) – развернутый ответ на вопрос; упр. 56 (1) – беседа по содержанию текста; упр. 57 – анализ тем; упр. 58 (устно) – знакомство с правилами формулирования аргументов; упр. 59 (устно) – аргументированный ответ на вопрос; упр. 60 (устно) – формулирование темы; упр. 62 – работа с таблицами; упр. 63 (устно) – анализ поведения оппонентов в споре; упр. 64 – работа над «Памяткой для спорящего»</p>	<p>закончить составление «Памятки для спорящего»; подготовиться к контрольному изложению</p>
6, 7	<p><b>Контрольное подробное изложение «Книги, без которых я не могу обойтись»</b></p>	2	<p>Проверка уровней сформированности у учащихся коммуникативной компетенции, умений излагать текст на заданную тему, сохраняя при изложении текста авторские языковые средства. Развитие связной речи учащихся</p>	<p>Упр. 120 (7) – текст для изложения или текст, подобранный учителем для изложения</p>	<p>Составить словарный диктант из 35 слов, изученных в 5–9 классах (см. приложение к учебному пособию на с. 270–275)</p>

**Слово как основная единица языка (9 ч + 1ч из резервного времени на контрольное сочинение по литературе)**

### Звуковая сторона слова (1 ч)

8	Звуковая сторона слова: произносительная норма, изобразительно-выразительные возможности фонетики	1	Анализ контрольного подробного изложения. Ознакомление с основными нормами современного литературного произношения, с выразительными средствами русской фонетики. Закрепление и совершенствование умения производить фонетический разбор	Словарный диктант. § 8; упр. 67, 68; § 9, упр. 70–72; § 10, упр. 75, 77; § 11, упр. 79, 82; § 12, упр. 83, 85, 86 – выполнение всех названных упражнений (при необходимости) проверяется по приложению «Орфоэпические нормы» на с. 283–285	§ 8–12; упр. 82, 87
---	---	---	--	--	---------------------

\*Учитель самостоятельно определяет конкретное домашнее задание с учетом цели урока, общей подготовки класса и индивидуальных возможностей учащихся.