

## *Календарно-тематическое планирование*

*6 класс*

*2017/2018 уч. г.*

*5 ч в неделю, 175 час*

Составной и очень важной частью усвоения учебного материала является домашняя работа. Домашнее задание и его качество оказывают большое влияние на успешную реализацию всех звеньев (восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение, повторение на более высоком уровне) познавательных закономерностей, поэтому обучение без домашних заданий малоэффективно. Содержание, характер, функции домашнего задания невозможно рассматривать отдельно от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Домашняя работа в совокупности с классной работой позволяет превратить общеучебные умения в личностные качества учащегося, такие как: самостоятельность, ответственность, умение преодолевать трудности, распределять время, планировать свою деятельность.

Домашним заданием учитель предоставляет возможность учащемуся разобраться во вновь изученном материале. Учитывая разную скорость восприятия учащихся, учитель продумывает не только объем, который не должен превышать третьей части выполненного на уроке, но и вид домашнего задания, имея в виду конкретный класс или учащегося (если задание индивидуальное). Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание. Объем и содержание домашнего задания и временные затраты на их выполнение не должны превышать рекомендуемые нормы. Временные нормы определены Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. №206 «Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», глава 7, п. 131.

Практическая часть домашних заданий – это решение различных видов задач, которые соразмерны по степени сложности и посильны для учащихся. Учитывая, что в одной параллели в школе есть классы с разным образовательным уровнем и разной подготовкой, следовательно, и домашние задания для них не могут быть одинаковыми. Домашние задания должны быть разнообразны не только по форме, но и по виду планируемой деятельности учащихся и содержать теоретический и практический материал исходя из того, что выполнено на уроке в каждом конкретном классе. Практическую часть домашнего задания каждый учитель продумывает самостоятельно исходя из материала, выполненного на уроке в каждом конкретном классе.

**Недопустимо**, чтобы домашнее задание включало проработку незаконченного на уроке нового материала и практических заданий к нему.

В представленном КТП предлагается теоретический материал для домашнего задания по двум действующим линейкам пособий и **примерная** практическая часть.

Используемые учебные пособия:

1. Математика : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]; под ред. Л. Б. Шнепермана. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014.

2. Сборник задач по математике : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2010.
3. Математика : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. средн. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Латотин, Б. Д. Чеботаревский. Минск : Нар. асвета, 2014.
4. Сборник задач по математике, учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. средн. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Латотин, Б. Д. Чеботаревский. Минск, Адукацыя і выхаванне, 2012

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности	Учебное пособие «Математика» Под ред. Л.Шнепермана	Примерное домашнее задание	Учебное пособие «Математика» авт.Л.А.Латотина, Б.Д.Чеботаревского	Примерное домашнее задание
<b>Тема:Десятичные дроби (30 ч)</b>									
1 2 3 4		Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей.	4	Познакомить с понятиями: десятичная дробь; разряды десятичной дроби; с интерпретацией на координатном луче отношения «меньше» и «больше» между числами, выраженными десятичными дробями;	Учащиеся дают определения основных понятий, читают, записывают и округляют десятичные дроби, сравнивают десятичные дроби, отмечают на координатном луче точки, координаты которых выражены десятичной дробью.	Гл.1 п.1.1-1.5 Гл.2 п.2.4	П.1,1, №1.5,1, 10, П.1.2,1.3, №1.25, 1.28, 1.39, П.1.4, 1.5,	П.1, 2	П.1, №11(а-в), 20(а,в,д, ж), 28(а,в,д), П2, №75 (а-д), 78.

				<p><i>научить:</i> читать и записывать десятичные дроби; изображать десятичные дроби на координатном луче; округлять десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби; <i>учить решать:</i> практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием; <i>учить оценивать</i> результаты вычислений при решении практико-ориентированных задач; <i>учить использовать</i> приобретенные вычислительные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Учащиеся выполняют индивидуальные задания на сравнение и округление десятичных дробей. Учащиеся решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, контролируют вычисления различными способами (оценкой результата на правдоподобие, прикидкой, повторным вычислением).</p>		№1.64, 1.66, П.2.4, №2.72, 2.78		П.2, №80, 88, П.2, №95 (а), 97 (а,в,д,ж)
5 6 7 8 9		Сложение и вычитание десятичных дробей.	5	<p><i>Познакомить с</i> правилами сложения и вычитания десятичных дробей; <i>учить контролировать</i> вычисления различными</p>	<p>Учащиеся выполняют сложение и вычитание десятичных дробей, используя правила сложения и вычитания, находят значения числовых</p>	Гл.2 п.2.1-2.3	П.2.1, №23, 2.5, П.2.1, №2.13, 2.18,	П.3	П.3, №138(ж-м), 139(а,в, д), П.3,

				<p>способами (оценкой результата на правдоподобие, прикидкой, повторным вычислением);  <i>учить решать:</i>  практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием;  <i>учить оценивать</i> результаты вычислений при решении практико-ориентированных задач;  <i>учить использовать</i> приобретенные вычислительные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>выражений на сложение и вычитание, содержащих обыкновенные и десятичные дроби,  учатся оценивать результаты вычислений, решают задачи, данные которых выражены обыкновенными и десятичными дробями, моделируют условия задач, интерпретируют полученные результаты решения задач, учатся применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни, выполняя практические задания.</p>		<p>П.2.2, №2.29, 2.32, П.2.3, №2,41, 2.46, П.2.3, № 2.52, 2.56</p>		<p>№141 (ж-м), 144, П.3, №146(а, в,е,ж), 147 (а,в), П.3, №148(б, г,е), 149 (а,в,д), П.3, № 152,154</p>
10 11 12 13 14 15		<p>Умножение десятичных дробей.  Умножение десятичной дроби на степень числа 10.</p>	6	<p><i>Познакомить с:</i>  правилами умножения десятичных дробей;  <i>учить контролировать</i> вычисления различными способами (оценкой результата на правдоподобие, прикидкой, повторным вычислением);  <i>учить решать:</i></p>	<p>Учащиеся выполняют сложение, вычитание и умножение десятичных дробей, используя правила сложения, вычитания и умножения, находят значения различных числовых выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполняют индивидуальные</p>	<p>Гл.3  п.3.1-3.6</p>	<p>П.3.1. №3.3, 3.12, П.3.2, №3.23(1-3), 3.26(4-6), П.3.3., №3.37(4-6),</p>	<p>П.4</p>	<p>П.4, №176, 179(а,б, ж,к), П.4, №181(а, б,г), 183 (а-д), П.4, №188, 191</p>

				<p>практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием;  <i>учить оценивать</i> результаты вычислений при решении практико-ориентированных задач;  <i>учить использовать</i> приобретенные вычислительные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>задания, самостоятельную работу, решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием и при необходимости округляют результат.</p>		<p>3.43(5-8),  П.3.4,  №3.67,  3.71(1,4,7),  П.3.5,  №3.89,  3.91,  3.101,  П.3.6,  №3.113,  3.116(1,2)</p>		<p>(а,б,в,д,з),  П4,  №193  (а,в,е),  195(а,в,д,з),  П.4,  №196  (а-г),  198(д-з),  П.4,  №200,  201(а-в)</p>
16 17 18 19		Деление десятичных дробей.	4	<p><i>Познакомить с:</i> правилами деления десятичных дробей;  <i>учить контролировать</i> вычисления различными способами (оценкой результата на правдоподобие, прикидкой, повторным вычислением);  <i>учить решать:</i> практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием;  <i>учить оценивать</i></p>	<p>Учащиеся выполняют сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, используя изученные правила, находят значения различных числовых выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.  Учащиеся решают текстовые задачи, в которых данные выражены десятичными дробями, выполняют при необходимости округление десятичных дробей.  Учащиеся решают задачи с</p>	Гл.4 п.4.1-4.6	<p>П.4.1,  №4.11,  4.17,4.19(1,2),  П.4.2,  №4.28(1-3),  4.36,4.41,  П.4.3,  4.4,  №4.65(1-3),  4.64,  4.89(2,4),  П.4.5,  4.6,</p>	П.4	<p>П.4,  №180  (а,б,г,з),  181(в,д,е),  П.4,  №185(а-е),  209  (а,б,е,к),  П.4,  №213(а-г),  214(а,д,ж,и),  П.4,  №216(а-в),  217(а-е)</p>

				результаты вычислений при решении практико-ориентированных задач; <i>учить использовать</i> приобретенные вычислительные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	межпредметным содержанием, используя приобретенные вычислительные знания и умения в практической деятельности.		№4.93, 4.110		
20 21 22		Преобразование десятичной дроби в обыкновенную дробь и обыкновенной дроби в десятичную. Конечная и бесконечная десятичные дроби.	3	<i>Учить:</i> переходить от одной формы записи чисел к другой: заменять десятичную дробь равной ей обыкновенной дробью; переходить от обыкновенной дроби к десятичной дроби; <i>контролировать</i> вычисления различными способами (оценкой результата на правдоподобие, прикидкой, повторным вычислением); <i>учить решать:</i> практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием;	Учащиеся осуществляют переход от одной формы записи чисел к другой, выясняют какую обыкновенную дробь можно записать в виде конечной обыкновенной дроби, находят значения выражений, в которых присутствуют обыкновенные и десятичные дроби, решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием и оценивают результаты вычислений при решении практико-ориентированных задач. Решают индивидуальные задания.	Гл.1 п.1.1-1.5 Гл.4 п.4.5	П.1.1.-1.5, №1.28, 1.53, П.4.5, №4.98, 4.100, П.4.5., №4.102, 4.105(3, 4)	П.5, 2	П.2, №74, 81(а-и), П.5, №246 (н-р), 247(и-р), П.5, №253(а, б, е, з), 259(а, б, г, и, к)

				<p><i>учить оценивать</i> результаты вычислений при решении практико-ориентированных задач;</p> <p><i>учить использовать</i> приобретенные вычислительные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>					
23 24 25		Преобразования числовых выражений с обыкновенными и десятичными дробями	3	<p><i>Учить контролировать</i> вычисления различными способами (оценкой результата на правдоподобие, прикидкой, повторным вычислением);</p> <p><i>учить решать:</i> практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием;</p> <p><i>учить оценивать</i> результаты вычислений при решении практико-ориентированных задач;</p> <p><i>учить использовать</i> приобретенные вычислительные знания и умения в практической</p>	<p>Учащиеся находят значения различных числовых выражений, решают примеры с последующей проверкой результата, при необходимости округляют полученные результаты, выполняют индивидуальные задания и самостоятельные работы.</p> <p>Учащиеся решают различные уравнения, используя связь между компонентами и результатом действия, решают текстовые задачи арифметическим способом, моделируют условия задач, интерпретируют полученные результаты решения задач, учатся применять полученные знания в</p>	П.2.5, 3.6, 4.6,	П.2.5, №2.91, 2.98 П.3.6, №3.118 (1,2), 3.122(2), 3.124(1) П.4.6, №4.111 , 4.114(3, 4)	П. 6	П.6, №293(а, г), 294(а,в, д), П.6, №295(е, ж), 296(а,е), П.6, №297(г, е), 300

				деятельности и повседневной жизни.	практической деятельности и повседневной жизни, выполняя практические задания.				
26 27		Практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием и их решение.	2	<i>Учить контролировать</i> вычисления различными способами (оценкой результата на правдоподобие, прикидкой, повторным вычислением); <i>учить решать:</i> практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием; <i>учить оценивать</i> результаты вычислений при решении практико-ориентированных задач; <i>учить использовать</i> приобретенные вычислительные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Учащиеся решают различные текстовые задачи, моделируют условия задач, интерпретируют полученные результаты решения задач. Учащиеся решают различные практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, интерпретируют полученные результаты решения, оценивают полученные результаты, округляют при необходимости полученные результаты. Учащиеся составляют и решают задачи с практическим содержанием, решают различные индивидуальные задания, выполняют самостоятельные работы.	Гл.4 п.4.7 Материал на Национальном образовательном портале (www.adu.by)	П.4.7, №4.128, 4.131 П.4.7, №4.134, 4.143	Материал на Национальном образовательном портале (www.adu/by)	№202, 204, №301, 304
28		Обобщение изученного материала по теме: «Десятичные дроби»	1	Повторить и систематизировать материал по изученной теме.	Учащиеся округляют десятичные дроби, сравнивают десятичные дроби, отмечают на		№4.117 (1), 4.119(2), 4.148		№269(б, з), 302(а,е, л), 305



					координатном луче точки, координаты которых выражены десятичными и обыкновенными дробями, осуществляют переход от одной формы записи чисел к другой, решают различные текстовые задачи.				
29		Контрольная работа «Десятичные дроби» (Контрольная работа № 1)	1	Проверить уровень знаний по теме «Десятичные дроби»	Учащиеся выполняют задания контрольной работы, используют приобретенные вычислительные навыки и знания для выполнения различных заданий				
30		Резерв	1						
<b>Тема: Наглядная геометрия (6 ч)</b>									
31 32		Окружность (центр, радиус, хорда, диаметр). Круг.	2	<i>Познакомить с терминами и научить правильно применять понятия: окружность, круг, радиус, хорда, диаметр; научить: распознавать на чертеже элементы окружности и круга: центр, радиус, хорда, диаметр.</i>	Учащиеся дают определения основных понятий: окружность, круг, радиус, хорда, диаметр. Учащиеся учатся распознавать на чертеже элементы окружности и круга: центр, радиус, хорда, диаметр.	Гл.10 п.10.6	П.10.6, №10.66 (2,4), 10.67(2, 4) П.10.6, №10.69 (2,4), 10.70(2, 4)	П.8	П.8, №346, 347 (а- в), П.8, №349, 350
33 34		Формулы длины окружности и площади	4	<i>Познакомить с терминами и научить</i>	Учащиеся дают определения основных понятий: длина	Гл.10 п.10.6	П.10.6, №10.68	П.8	П.8, №352,

35 36		круга		<p><i>правильно применять понятия:</i> длина окружности, площадь круга;</p> <p><i>познакомить с:</i> формулами нахождения длины окружности и площади круга.</p> <p><i>научить:</i> находить длину окружности; площадь круга.</p>	<p>окружности, площадь круга. Учащиеся учатся применять формулы нахождения длины окружности и площади круга при решении задач.</p>		,10.71, П.10.6, №10.72 . П.10.6 №10.72 , П.10.6 №10.75 ,		354, П.8, №355, 357, П.8. №358, 360, П.8, № 362(а,в, д,и), 363
----------	--	-------	--	--	--	--	---	--	--

**Тема: Проценты и пропорции (30 ч)**

37 38 39 40 41 42 43		Проценты. Основные задачи на проценты.	7	<p><i>Познакомить с терминами и научить правильно применять понятия:</i> процент; процентное отношение; прямая пропорциональность;</p> <p><i>познакомить с:</i> правилами нахождения: процента от числа, числа по его проценту, процентного отношения чисел;</p> <p><i>учить:</i> переходить от одной формы записи чисел к другой: заменять</p>	<p>Учащиеся учатся переходить от одной формы записи чисел к другой: заменять десятичную дробь процентом; заменять процент десятичной дробью.</p> <p>Учащиеся находят процент от числа и число по его проценту, а также процентного отношения чисел.</p> <p>Учащиеся решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, в которых используются приобретенные знания о процентах. моделируют условия задач,</p>	Гл.6 п.6.1-6.4	П.6.1, №6.3, 6.6, 6.8, П.6.1., №6.15, 6.18, 6.20, П.6.2., №6.39, 6.43, П.6.2, №6.59, 6.62, П.6.2, №6.68, 6.70, П.6.3, №6.78,	П.10	П.10, №450 (ж-м), 452(ж- м), П.10, №454(а, г,е), 456, П.10, №459(б, г,д), 460, П.10, №464, 465, П.10, №470,
--	--	--	---	---	---	-------------------	---	------	--

			<p>десятичную дробь процентом; заменять процент десятичной дробью;</p> <p><i>находить</i> процент от числа, число по его проценту, процентное отношение чисел;</p> <p><i>решать</i> текстовые задачи на проценты;</p> <p><i>решать</i> практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием.</p> <p>использовать приобретенные знания о процентах в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>интерпретируют полученные результаты решения задач. Учащиеся применяют полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни, выполняя практические задания.</p>		<p>6.82, П.6.4., №6.98(1), 6.99(2)</p>		<p>472, П.10, №474, 475, П.10, №478, 480</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--