

Календарно-тематическое планирование

5 класс

2017/2018 уч. г.

(5 ч в неделю, 175 час)

Составной и очень важной частью усвоения учебного материала является домашняя работа. Домашнее задание и его качество оказывают большое влияние на успешную реализацию всех звеньев (восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение, повторение на более высоком уровне) познавательных закономерностей, поэтому обучение без домашних заданий малоэффективно. Содержание, характер, функции домашнего задания невозможно рассматривать отдельно от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Домашняя работа в совокупности с классной работой позволяет превратить общеучебные умения в личностные качества учащегося, такие как: самостоятельность, ответственность, умение преодолевать трудности, распределять время, планировать свою деятельность.

Домашним заданием учитель предоставляет возможность учащемуся разобраться во вновь изученном материале. Учитывая разную скорость восприятия учащимися, учитель продумывает не только объем, который не должен превышать третьей части выполненного на уроке, но и вид домашнего задания, имея в виду конкретный класс или учащегося (если задание индивидуальное). Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание. Объем и содержание домашнего задания и временные затраты на их выполнение не должны превышать рекомендуемые нормы. Временные нормы определены Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. №206 «Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», глава 7, п. 131.

Практическая часть домашних заданий – это решение различных видов задач, которые соразмерны по степени сложности и посильны для учащихся. Учитывая, что в одной параллели в школе есть классы с разным образовательным уровнем и разной подготовкой, следовательно, и домашние задания для них не могут быть одинаковыми. Домашние задания должны быть разнообразны не только по форме, но и по виду планируемой деятельности учащихся и содержать теоретический и практический материал исходя из того, что выполнено на уроке в каждом конкретном классе.

Недопустимо, чтобы домашнее задание включало проработку незаконченного на уроке нового материала и практических заданий к нему.

В представленном КТП предлагается теоретический материал для домашнего задания, к каждому параграфу и **примерная** практическая часть из учебного пособия.

Используемые учебные пособия:

1. Математика : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. Д. Герасимов [и др.]; — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности	Учебное пособие «Математика»	Примерное домашнее задание
Тема: Натуральные числа (42+2 нагляд. геом. ч)							
1 2 3 4 5		Как решать задачу	5	<i>Учить:</i> выполнять анализ условия задачи; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, чертежа), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, в целях поиска ее решения и уметь осуществлять переход от одной модели к другой; использовать способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию и от требования к условию; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи	Учащиеся знакомятся с различными моделями условия задачи; учатся самостоятельно строить модели условия задачи в виде таблиц, схем или чертежей; выполняют индивидуальные задания по теме; приобретают навыки применения полученных знаний на практике при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных; выполняют самостоятельную работу	Гл.1 §1 С.р. №1	№№ 45, 47,48 №№ 51, 52, 54, 55 №№ 50, 53, 57 №№ 56, 58, 66 №№ 49, 67, 68
6 7		Натуральные числа, нуль. Чтение и запись	4	<i>Научить правильно употреблять термины и</i>	Учащиеся обобщают и систематизируют свои знания	Гл.1, §2-3	№№ 69-71, 74

8 9		натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел		<i>использовать понятия:</i> цифра, разряд, класс, натуральное число, натуральный ряд; <i>научить:</i> видеть различие между цифрой и числом; читать и записывать натуральные числа; использовать позиционную запись натурального числа; сравнивать два числа и более двух чисел; представлять натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых	о натуральных числах, сформированных на I ступени обучения; читают и записывают различные натуральные числа; выполняют сравнения натуральных чисел и других величин; приобретают умения и навыки сравнения различных натуральных чисел; применяют полученные знания, умения и навыки при решении различных заданий; выполняют индивидуальные задания на сравнение натуральных чисел		№№72, 73. Можно предложить исследовательское задание к § 2. №№86, 88, 89 № 87, задание для исследования
10		Урок решения задач		<i>Учить:</i> выполнять анализ условия задачи, строить модель условия задачи, применять алгоритмы решения типичных задач; выполнять поиск решения задач интегрированного характера	Учащиеся при решении задач самостоятельно строят различные модели условия задачи; анализируют условия составления схемы зависимостей между величинами, решают различные задачи, в том числе на повторение		№№ 2, 4, 6, 8
11		Точка, прямая. Отрезок, луч, плоскость.	1	<i>Формировать наглядно-образное представление</i> о геометрических фигурах: точка, прямая, отрезок, луч, плоскость; их	Учащиеся продолжают знакомство с геометрическими фигурами и их свойствами, приобретают навыки построения	Гл.1, §4	№ 103-108

				свойствах и величинах	геометрических фигур; выполняют индивидуальные практические задания		
12		Измерение отрезков. Длина отрезка	1	<i>Научить</i> строить и измерять отрезки	Учащиеся измеряют и строят отрезки; выполняют различные индивидуальные практические задания	Гл.1, §5	Выполнить задания 1, 2 «Проверь себя» №№16, 17, 18. Задание для исследования
13 14		Координатный луч. Изображение натуральных чисел на координатном луче	2	<i>Научить правильно употреблять термины и использовать понятия:</i> координата точки на координатном луче; <i>Учить:</i> изображать координатный луч, находить координату точки, изображенной на данном луче и по заданной координате изображать точку на координатном луче	Учащиеся знакомятся с координатным лучом; приобретают навыки построения координатного луча и выбора единичного отрезка; умения и навыки построения точки по заданной координате и определение координаты точки, изображенной на координатном луче. Применяют полученные знания при решении различных заданий по теме	Гл.1, §6	Выполнить задание из раздела «Проверь себя» №№131, 133, 128 №№132, 129, 130. Исследовательск ое задание
15 16 17		Округление натуральных чисел	3	<i>Учить</i> округлять натуральное число до определенного разряда	Учащиеся знакомятся с правилом округления натуральных чисел до определенного разряда; выполняют индивидуальные задания на округление натуральных чисел; приобретают навыки и умения округления	Гл.1, §7 С.р. №2	Выполнить задание из раздела «Проверь себя» № № 148, 149. Выполнить исследовательск ие задания

					натуральных чисел; применяют полученные знания, умения и навыки при решении различных практико- ориентированных задач; выполняют самостоятельную работу		№№150, 151 и задание для повторения №145. №№ 152,147. Выполнить исследовательск ое задание
18 19 20 21 22		Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение задач	3	<i>Обобщить и систематизировать</i> знания и умения выполнения сложения и вычитания натуральных чисел; <i>Учить:</i> применять законы сложения и вычитания натуральных чисел для упрощения (рациональности) вычислений; контролировать правильность выполнения сложения и вычитания натуральных чисел	Учащиеся учатся проводить вычисления в ситуациях, обеспечивающих практические потребности складывать и вычитать натуральные числа; учатся проводить рациональные вычисления; приобретают навыки применения полученных знаний на практике при решении различных задач, в том числе практико- ориентированных; выполняют самостоятельную работу	Гл.1, §8 С.р. №3	Выполнить задание «Проверь себя!» №№ 173, 174, 176. №№ 16- 22 (четные) № № 177 - 180 №№ 181,182, исследовательск ие задания. № 25- 33 (нечетные) из раздела «Уроки решения задач»
23 24 25		Умножение и деление натуральных чисел. Задачи на части	3	<i>Обобщить и систематизировать</i> знания и умения выполнения умножения и	Учащиеся учатся проводить вычисления в ситуациях, обеспечивающих практические потребности	Гл.1, §9	Из задания «Проверь себя!» выполнить 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10

				<p>деления натуральных чисел.</p> <p><i>Учить:</i> применять законы умножения и деления натуральных чисел для упрощения (рациональности) вычислений; контролировать правильность выполнения умножения и деления натуральных чисел; решать задачи на части</p>	<p>умножать и делить натуральные числа; учатся проводить рациональные вычисления; приобретают навыки применения полученных знаний на практике при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных; решают задачи на части; выполняют индивидуальные задания на вычисление</p>		<p>№№ 204, 205, 208</p> <p>№№ 209- 211 Из задания «Проверь себя!» выполнить 11, 12, 13, 14</p> <p>№№212, 213 Из задания «Проверь себя!» выполнить №16</p>
26 27 28		Степень числа с натуральным показателем	3	<p><i>Научить правильно употреблять термины и использовать понятия:</i> степень с натуральным показателем, показатель степени, основание степени;</p> <p><i>учить:</i> читать и записывать степени; представлять натуральные числа в виде произведения простых множителей; представлять произведение одинаковых натуральных множителей в виде степени с натуральным показателем</p>	<p>Учащиеся знакомятся со степенью с натуральным показателем; читают, записывают степени с натуральным показателем, называют показатель степени и основание; находят значение степени с натуральным показателем; приобретают навыки выполнения вычислений в заданиях, содержащих степени с натуральными показателями; применяют умения проводить вычисления в ситуациях, обеспечивающих практические потребности;</p>	Гл.1, §10 С.р. № 4	<p>№№ 232, 233, 241 Выполнить задание «Проверь себя!»</p> <p>№№237, 238, 239, 241</p> <p>№№ 240, 242, задание для исследования</p>

					выполняют самостоятельную работу		
29		Урок решения задач		<i>Учить:</i> использовать общие приемы анализа условия задач, применять алгоритмы решения задач на части, выполнять поиск решения задач интегрированного характера	Учащиеся при решении задач самостоятельно строят различные модели условия задачи; выполняют приемы поиска и решения задач	Раздел «Уроки решения задач»	№ 34- 40 (четные) из раздела «Уроки решения задач»
30 31		Деление с остатком	2	<i>Научить правильно употреблять термины и использовать понятия:</i> делимое, делитель, частное, деление с остатком, остаток; выполнять деление с остатком и представлять число в виде суммы остатка и произведения, частного и делителя ($a=b \cdot g + r$, где $0 \leq r < b$); <i>учить</i> выполнять деление с остатком	Приобретают навыки выполнения деления с остатком и представления натурального числа в виде суммы остатка и произведения, частного и делителя ($a=b \cdot g + r$, где $0 \leq r < b$). Применяют полученные знания при решении различных заданий по теме; выполняют индивидуальные задания	Гл.1, §11	№№ 257-259 Выполнить задание «Проверь себя!» задания 1 и 2 Выполнить задание № 3 из «Проверь себя!» №№ 255, 256
32		Обобщение и систематизация знаний	1	Повторить и систематизировать материал по теме: «Натуральные числа»	Учащиеся решают примеры на все действия с натуральными числами, содержащими степень числа, округляют и сравнивают числа, выполняют деление с остатком, решают текстовые	Гл.1, §1-11	№№ 152, 271, 301, 317 Вопросы №1-5 из теста самопроверки

					задачи		
33		Урок решения задач		<i>Учить:</i> использовать общие приемы анализа условия задач; применять алгоритмы решения задач, выполнять поиск решения задач интегрированного характера	Учащиеся при решении задач самостоятельно строят различные модели условия задачи; выполняют приемы поиска и решения задач	Раздел «Уроки решения задач»	№ 41-45 (четные) из раздела «Уроки решения задач»
34		Контрольная работа	1	Проверить уровень знаний по теме: «Натуральные числа»	Учащиеся выполняют задания контрольной работы, используя приобретенные вычислительные навыки и знания по изученной теме	Гл.1, §1-11 К.р. № 1	Выполнить задания из раздела «Математика вокруг нас»
35 36 37 38		Делители числа. Кратные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел	4	<i>Научить правильно употреблять термины и использовать понятия:</i> делители числа, общий делитель, кратные числа, общее кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное; <i>учить:</i> находить делители и кратные натуральных чисел; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел	Учащиеся учатся находить делители и кратные натуральных чисел; знакомятся с общими делителями, с общими кратными, наибольшим общим делителем (НОД), наименьшим общим кратным (НОК); находят НОД и НОК натуральных чисел; применяют полученные знания при решении различных заданий по теме; выполняют индивидуальные задания по теме	Гл.1, § 12	№№ 1, 2, 7 из задания «Проверь себя» и задание для исследования. №№3- 6 из задания «Проверь себя» и № 273. №№ 274, 275 № 329 из «Математика вокруг нас» №№274, 276. №331 из раздела

							«Математика вокруг нас»
39 40		Признаки делимости	2	<i>Научить правильно употреблять термины и использовать понятия:</i> признаки делимости, научить применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10	Учащиеся знакомятся с признаками делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10 и учатся применять их на практике; выполняют индивидуальные задания по теме, приобретают навыки применения полученных знаний на практике.	Гл.1.§ 13	№№ Задания 1и 3 из «Проверь себя!»290, а),б),г), 293в). №№ Задание №2 из «Проверь себя!»,290 и), 293а),б),292.
41 42 43		Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители	3	<i>Научить правильно употреблять термины и использовать понятия:</i> простое число, составное число, взаимно простые числа делители числа, разложение числа на множители, общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное;	Учащиеся выполняют разложение натурального числа на простые множители; знакомятся с алгоритмом нахождения НОД и учатся находить НОД с помощью алгоритма; знакомятся с алгоритмом нахождения НОК и учатся находить НОК с помощью алгоритма; находят НОД и НОК натуральных чисел; выполняют индивидуальные задания по теме, приобретают навыки применения полученных знаний на практике	Гл.1, § 14	№№ 309-311 из раздела «Проверь себя» №№1-5 №№312, 313, 315 из раздела «Проверь себя» 6- 9 №№314, исследовательское задание
44		Урок решения задач	2	<i>Учить:</i> использовать общие приемы анализа условия	Учащиеся при решении задач самостоятельно строят различные модели условия	Раздел «Уроки решения задач»	№ 52- 56 (четные) из раздела «Уроки

				задач; применять алгоритмы решения задач, выполнять поиск решения задач интегрированного характера	задачи; выполняю приемы поиска и решения задач		решения задач»
--	--	--	--	---	--	--	----------------