

Календарно – тематическое планирование

XI класс

Базовый уровень

(4 ч в неделю, 140 ч)

Составной и очень важной частью усвоения учебного материала является домашняя работа. Домашнее задание и его качество оказывают большое влияние на успешную реализацию всех звеньев (восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение, повторение на более высоком уровне) познавательных закономерностей, поэтому обучение без домашних заданий малоэффективно. Содержание, характер, функции домашнего задания невозможно рассматривать отдельно от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Домашняя работа в совокупности с классной работой позволяет превратить общеучебные умения в личностные качества учащегося, такие как: самостоятельность, ответственность, умение преодолевать трудности, распределять время, планировать свою деятельность.

Домашним заданием учитель предоставляет возможность учащемуся разобраться во вновь изученном материале. Учитывая разную скорость восприятия учащихся, учитель продумывает не только объем, который не должен превышать третьей части выполненного на уроке, но и вид домашнего задания, имея в виду конкретный класс или учащегося (если задание индивидуальное). Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание. Объем и содержание домашнего задания и временные затраты на их выполнение не должны превышать рекомендуемые нормы. Временные нормы определены Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. №206 «Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», глава 7, п. 131.

Практическая часть домашних заданий – это решение различных видов задач, которые соразмерны по степени сложности и посильны для учащихся. Учитывая, что в одной параллели в школе есть классы с разным образовательным уровнем и разной подготовкой, следовательно, и домашние задания для них не могут быть одинаковыми. Домашние задания должны быть разнообразны не только по форме, но и по виду планируемой деятельности учащихся и содержать теоретический и практический материал исходя из того, что выполнено на уроке в каждом конкретном классе. Практическую часть домашнего задания каждый учитель продумывает самостоятельно исходя из материала, выполненного на уроке в каждом конкретном классе.

Недопустимо, чтобы домашнее задание включало проработку незаконченного на уроке нового материала и практических заданий к нему.

В представленном КТП предлагается теоретический материал для домашнего задания и **примерная** практическая часть.

Алгебраический компонент

(57 ч + 27 ч на повторение)

Используемые учебные пособия:

1. Алгебра : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]; под ред. Л. Б. Шнепермана. — Минск : Нар.асвета, 2013.

2. Сборник задач по алгебре : учеб.пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2011.

3. Алгебра, 11 : самост. и контр. работы : тестовые задания : в 4 вариантах : 1, 2 варианты : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]. — Минск : Аверсэв, 2014.

4. Алгебра, 11 : самост. и контр. работы : тестовые задания : в 4 вариантах : 3, 4 варианты : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]. — Минск : Аверсэв, 2014.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Используемый материал учебных пособий	Примерное домашнее задание
Обобщение понятия степени. Понятие логарифма числа (7ч)						
1		Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем	3	Знать определение и свойства степени с рациональным показателем	П.1.8, 1.9	П.1.8 №1.134(четн.), №1.135(2), №1.136(2), №1.137(четн.)
2						П.1.9 №1.149 (четн.), №1.150(четн.), №1.151(четн.), №1.155(4,6)
3						П.1.8, №1.139(четн.), №1.145(2, 4, 6); П.1.9 №1.157(четн.), №1.165(4, 8, 10)
4		Степень с иррациональным показателем	1	Иметь представление о степени с иррациональным показателем	П.2.1	П.2.1 №2.1(четн.), №2.4(четн.), №2.5(четн.)

5		Определение логарифма числа. Основное логарифмическое тождество	3	Знать: определение логарифма числа; основное логарифмическое тождество. Уметь применять основное логарифмическое тождество для упрощения выражений	П.2.5	П.2.5 №2.98(четн.), №2.100(четн.), №2.108(6,8), №2.109(6,8)
6	П.2.5 №2.103(четн.), №2.104(четн.), №2.110(четн.)					
7	П.2.5 №2.105(четн.), №2.106(четн.), №2.107(четн.)					
Показательная функция (20ч)						
8		Процессы показательного роста и показательного убывания. Показательная функция. Свойства показательной функции. Решение задач на применение свойств показательной функции	5	Знать определение и свойства показательной функции. Иметь представление: о показательной функции как математической модели, которая находит широкое применение при изучении процессов и явлений окружающего мира (радиоактивный распад вещества, рост колонии бактерий). Уметь: – строить графики показательной функции с различными основаниями, – применять свойства и графики показательной функции с различными основаниями для сравнения значений показательной функции, для определения множества значений, наибольшего и наименьшего значений	П.2.2	П.2.2 №2.10(четн.), №2.12(2,4)
9	П.2.2 №2.14(четн.), №2.15(2), №2.16(2)					
10	П.2.2 №2.17(четн.), №2.18(четн.), №2.19(четн.)					
11	П.2.2 №2.21(четн.), №2.23(2)					
12	П.2.2 №2.24(четн.), №2.29(четн.), №2.30(четн.)					
13		Показательные уравнения	7	Знать методы решения показательных уравнений. Уметь: – решать показательные уравнения на основании свойств показательной	П.2.3	П.2.3 №2.39(4,6), №2.40 (4,6), №2.41(4,6)
14	П.2.3 №2.44(четн.), №2.45(2,4)					

15				функции, с помощью разложения на множители, заменой переменной; – решать однородные показательные уравнения		П.2.3 №2.47(2), №2.48(2), №2.49(четн.)
16						П.2.3 №2.50(четн.), №2.51(четн.)
17						П.2.3 №2.53(4,6), №2.54(четн.), №2.55(2,4)
18						П.2.3 №2.56(четн.)
19						П.2.3 №2.43(2,4), №2.46(6,8), №2.52(2)
20		Показательные неравенства	6	Знать методы решения показательных неравенств. Уметь: – решать показательные неравенства на основании свойств показательной функции с помощью разложения на множители, заменой переменной; – решать однородные показательные неравенства	П.2.4	П.2.4 №2.72(четн.), №2.73(четн.)
21						П.2.4 №2.74(2,4), №2.75(2,6)
22						П.2.4 №2.76(2,4), №2.77(2,4)
23						П.2.4 №2.78(2,6), №2.80(2,4)
24						П.2.4 №2.84(2,6), №2.86(2,4)
25						П.2.4 №2.85(2,6), №2.87(2,4)
26		<i>Резерв времени</i>	1			
27		Контрольная работа №1 «Показательная функция»	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике		

XI класс

Геометрический компонент

(47 часа+9 часов на повторение)

Используемые учебные пособия:

1. Геометрия: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск: Народная асвета, 2013;
2. Сборник задач по геометрии: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В.В. Шлыков. — Минск : Нар. асвета, 2010.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Используемый материал учебных пособий	Примерное домашнее задание
Многогранники (10ч)						
1		Свойства призмы, правильной призмы, параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей призмы	3	Знать определения: призмы, прямой призмы, правильной призмы, параллелепипеда, куба, диагонального сечения призмы. Знать свойства: призмы, прямой призмы, правильной призмы, параллелепипеда, прямоугольного параллелепипеда, куба. Знать формулы площади боковой поверхности прямой призмы. Уметь: – применять формулы площади поверхности	Глава 1, §1, 2	Глава 1, §1, 2 №9, №11, №13
2						Глава 1, §2 №16, №18

3				<p>прямой призмы к решению задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выводить формулу площади боковой поверхности прямой призмы, площади боковой поверхности; – решать геометрические задачи на доказательство и вычисление с использованием известных свойств призмы 		Глава 1, §2 №30, №37
4		Свойства правильной пирамиды. Площадь боковой и полной поверхностей пирамиды. Усеченная пирамида	4	<p>Знать определения: пирамиды, усеченной пирамиды; диагонального сечения пирамиды.</p> <p>Знать свойства правильной пирамиды.</p> <p>Знать формулы площади боковой поверхности правильной пирамиды.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять формулы площади поверхности правильной пирамиды к решению задач; – выводить формулы площади боковой поверхности правильной пирамиды; – решать геометрические задачи на доказательство и вычисление с использованием известных свойств пирамиды 	Глава 1, §3	Глава 1, §3 №65, №71
5						Глава 1, §3, №77, №83
6						Глава 1, §3, №87, №89
7						Глава 1, §3, №105, №107, №109
8						Правильные многогранники.
9		<i>Резерв времени</i>	1			Глава 1, §1, 2, 3, №10, №31, №73
10		Контрольная работа №1 <i>«Многогранники»</i>	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике		

Объем многогранников (20ч)						
11		Объем тела. Объем прямоугольного параллелепипеда	4	Знать формулы объема параллелепипеда. Уметь: – применять формулу объема параллелепипеда к решению задач; – решать геометрические задачи на доказательство и вычисление	Глава 2, §1	Глава 2, §1, №137, №139, №141
12						Глава 2, §1, №145, №149
13						Глава 2, §1, №154, №156
14						Глава 2, §1, №160, №167
15		Объем призмы	6	Знать формулы объема призмы. Уметь: – применять формулу объема призмы к решению задач; – решать геометрические задачи на доказательство и вычисление;	Глава 2, §3	Глава 2, §3, №213, №216
16						Глава 2, §3, №219, №221
17						Глава 2, §3, №227, №233
18						Глава 2, §3, №239, №242
19						Глава 2, §3, №243, №244
20						Глава 2, §3, №249, №253