

## Предисловие

Примерное календарно-тематическое планирование учебного материала по учебному предмету «География» составлено в соответствии с учебными программами для учреждений общего среднего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь (6 — 9 классы — учебная программа 2017 г., 10 — 11 классы (базовый уровень) — 2017 г.).

В планировании указано количество часов, отводимых на изучение всех разделов и тем, отмечены обучающие и итоговые практические работы. Итоговые практические работы обозначены звездочками.

Примерное календарно-тематическое планирование не является нормативным документом. Оно призвано оказать методическую помощь в организации работы по преподаванию географии.

# География. Физическая география

## 6 класс

(35 ч в год, 1 ч в неделю)

1. Кольмакова, Е. Г. География. Физическая география. 6 класс / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик. — Минск : Народная асвета, 2016.

2. Атлас : Физическая география. 6 класс / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик. — Минск : РУП «Белкартография», 2016.

№ урока и дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Введение. География как наука	1	Формировать: <i>представления</i> о физической и социально-экономической географии, внешних оболочках Земли; <i>знание</i> объекта изучения географии, определения «география»; <i>умение</i> объяснять роль географии в жизни и хозяйственной деятельности людей	Называют объект изучения географии, определение термина: география; объясняют, что изучает физическая и социально-экономическая география; перечисляют внешние оболочки Земли; объясняют роль географии в жизни и хозяйственной деятельности людей	Введение
<b>РАЗДЕЛ I. Земля на плане местности, глобусе и карте (9 ч)</b>					
<b>Тема 1. План местности (3 ч)</b>					
2	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Азимут	1	Формировать: <i>знание</i> определений: «ориентирование», «азимут»; <i>умение</i> работать с компасом, определять стороны горизонта и азимут	Называют определения терминов: «ориентирование», «азимут»; определяют стороны горизонта; определяют азимуты с помощью компаса и направления по заданным азимутам; работают с компасом	§1
3	План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды	1	Формировать: <i>представления</i> об изображении территории на плане местности; <i>знание</i> определений: «план местности», «масштаб», «численный масштаб», «именованный масштаб», «линейный масштаб», «условные знаки»; <i>умения</i> определять масштаб, переводить масштаб из одного вида в другой, называть и показывать условные знаки	Называют определения терминов: «план местности», «масштаб», «численный масштаб», «именованный масштаб», «линейный масштаб», «условные знаки»; называют и показывают на плане местности условные знаки; определяют вид масштаба; переводят численный масштаб в именованный, линейный и, наоборот, вычисляют расстояния с помощью масштаба	§2

4	Абсолютная и относительная высоты. Чтение плана местности. <b>Практическая работа № 1.</b> Чтение плана местности. Определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса	1	Формировать: <i>умения</i> читать план местности (определять направления, расстояния, объекты местности по условным знакам, их взаиморасположение, характеризовать отличия абсолютной и относительной высот), находить на плане местности стороны горизонта, применять <i>навыки</i> работы с планом местности при чтении картографической информации	Читают план местности, находят на плане стороны горизонта, считают картографическую информацию. Выполняют практическую работу по чтению плана местности, делают выводы	§3
<b>Тема 2. Глобус и географическая карта (5 ч)</b>					
5	Глобус. Градусная сетка	1	Формировать: <i>представления</i> о глобусе; <i>знание</i> определений: «экватор», «меридиан», «параллель», «начальный меридиан», «градусная сетка», «географические полюса»; <i>умения</i> показывать географические полюса, экватор, начальный меридиан и географические объекты на глобусе, измерять расстояния и определять направления по линиям градусной сетки глобуса	Называют определения терминов: «экватор», «меридиан», «параллель», «начальный меридиан», «градусная сетка», «географические полюса»; показывают на глобусе географические полюса, градусную сетку, параллели, экватор, меридианы, начальный меридиан и географические объекты; измеряют расстояния и определяют направления по линиям градусной сетки глобуса	§4
6	Географическая карта. Легенда карты	1	Формировать: <i>представления</i> о значении географических карт; <i>знание</i> определений: «географическая карта», «легенда карты», «изолинии», «горизонтали»; <i>умения</i> объяснять отличия плана от карты, показывать географические полюса, экватор, начальный меридиан, географические объекты на карте, измерять расстояния и определять направления по линиям градусной сетки карты	Называют определения терминов: «географическая карта», «легенда карты», «изолинии», «горизонтали»; показывают на карте географические полюса, градусную сетку, параллели, экватор, меридианы, начальный меридиан и географические объекты; называют отличия географической карты от плана местности; характеризуют особенности изображения земной поверхности (высот и глубин) на глобусе и карте; изучают легенду карты; измеряют расстояния и определяют направления по линии	§5

				ям градусной сетки карты	
7	Географические координаты	1	Формировать: <i>представления</i> о современных способах определения географических координат; <i>знание</i> определений: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; <i>умение</i> определять географические координаты	Называют определения терминов: «географическая широта», «географическая долгота»; определяют географические координаты и направления сторон горизонта на глобусе и карте; характеризуют современные способы определения географических координат	§6
8	<b>Практическая работа №2*</b> . Определение географических координат по картам и нанесение географических объектов по заданным координатам на контурную карту	1	Формировать: <i>умения</i> определять (измерять) расстояния по картам и глобусу, географические координаты и направления, обозначать и подписывать географические объекты на контурной карте, применять <i>навыки</i> работы с контурной картой для определения координат своего населенного пункта	Выполняют практическую работу: определяют географические координаты по физической карте полушарий и наносят географические объекты по заданным координатам на контурную карту, делают выводы	
9	Виды карт. Значение карт	1	Формировать: <i>знания</i> о значении карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности людей; <i>умение</i> различать географические карты по масштабу, охвату территории, содержанию	Различают карты по масштабу (мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные), по охвату территории (мировые карты, отдельных материков и океанов, частей материков), по содержанию (общегеографические, в том числе топографические, и тематические); объясняют значение карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности людей	§7
10	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по темам 1, 2		

## География. Материки и океаны 7 класс

(35 ч в год, 1 ч в неделю)

1. География. Материки и океаны. 7 класс / Е. Г. Кольмакова, П. С. Лопух, О.В. Сарычева – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017.
2. Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс / Е.Г. Кольмакова, П С Лопух, О.В Сарычева. – Минск : РУП «Белкартография», 2017.
3. Атлас. География материков и стран. 8 – 9 классы / под общ. ред. П.С. Лопуха. – Минск: РУП «Белкартография», 2008.

№ урока, да- та проведения	Тема урока	Кол- во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учеб- но-познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Географическая обо- лочка как объект изу- чения географии	1	<p>Формировать <i>знания</i> о географиче- ской оболочке.</p> <p>Формировать <i>представления</i> о зако- номерностях географической обо- лочки, широтной зональности, азо- нальности.</p> <p>Формировать <i>умения</i> объяснять про- явления закономерностей развития географической оболочки</p>	<p>Называют определение термина «гео- графическая оболочка» и характеризуют понятие. Учащиеся называют свойства географической оболочки.</p> <p>Объясняют проявления закономерностей развития географической оболочки</p>	с. 7 – 12
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЕМНОГО ШАРА (6 час)</b>					
<b>Тема 1. Общая характеристика природы материков и океанов (5 ч)</b>					

2	Теория литосферных плит. Глобальные складчатые пояса. Платформы	1	<p>Формировать <i>знания</i> о литосферных плитах, складчатых поясах, платформах, платформенных плитах, щитах.</p> <p>Формировать <i>представления</i> о теории литосферных плит, строении платформы (кристаллический фундамент, осадочный чехол).</p> <p>Формировать <i>навыки</i> работы с тематической картой и контурной картой для нанесения основных литосферных плит, складчатых поясов и платформ</p>	<p>Называют определения терминов: «литосферная плита», «складчатый пояс», «платформа», «платформенная плита», «щит» и характеризуют понятия.</p> <p>Называют части платформы (кристаллический фундамент, осадочный чехол), различие платформ по возрасту, глобальные складчатые пояса и складчатые области.</p> <p>Называют и показывают на карте крупнейшие литосферные плиты: Евразийская, Индо-Австралийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Антарктическая, Тихоокеанская; складчатые пояса: Тихоокеанский, Альпийско-Гималайский; платформы: Аравийская, Индостанская, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская плита</p>	§ 1
3	Глобальные формы рельефа Земли	1	<p>Формировать <i>знания</i> о глобальных чертах рельефа Земли о происхождении равнин и гор.</p> <p>Формировать <i>представления</i> о горсте, грабене, сбросе.</p> <p>Формировать <i>навыки</i> работы с тематической картой и контурной картой для нанесения равнин и гор</p>	<p>Называют глобальные формы рельефа Земли: материковые поднятия и океанические впадины. Учащиеся характеризуют равнины и горы по происхождению.</p> <p>Называют и показывают на карте крупнейшие равнины: Прикаспийскую низменность, Индо-Гангскую низменность, плоскогорье Декан; горы: Скандинавские, Западные и Восточные Гаты, Пиренеи, Кунылуь; вулкан Фудзияма</p>	§ 2

4	Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	<p>Формировать <i>знания</i> о воздушных массах, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.</p> <p>Формировать <i>представления</i> о типах воздушных масс.</p> <p>Формировать <i>умения</i> объяснять циркуляцию атмосферы и ее значение в формировании климата определенной территории</p>	<p>Называют определения терминов: «воздушная масса», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон» - и характеризуют понятия.</p> <p>Называют типы воздушных масс и атмосферных фронтов, определяют значение циклонов и антициклонов в формировании погоды, объясняют циркуляцию атмосферы и определяют ее значение в формировании климата определенной территории</p>	§ 3
5	Климатические пояса Земли	1	<p>Формировать <i>знания</i> о климатических поясах Земли.</p> <p>Формировать <i>умения</i> описывать климатические пояса, объяснять причины смены климатических поясов.</p> <p>Формировать <i>навыки</i> работы с тематической картой и контурной картой для нанесения климатических поясов и типов климата</p>	<p>Называют определение термина «климатический пояс» и характеризуют понятие.</p> <p>Характеризуют климатические пояса и типы климата.</p> <p>Объясняют причины зонального распространения климатических поясов и особенности распространения типов климата. Показывают на карте климатические пояса и климатические области</p>	§ 4
6	<p>Географические пояса и природные зоны Земли. Высотная поясность.</p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Анализ географического проявления широтной зональности по тематическим картам</p>		<p>Формировать <i>знания</i> о географических поясах и природных зонах Земли.</p> <p>Формировать <i>представления</i> о широтной зональности, высотной поясности;</p> <p>Формировать <i>умения</i> описывать природные зоны, объяснять причины смены природных зон, объяснять проблемы сохранения природного разнообразия на Земле, устанавливать взаимосвязи между отдельными компонентами природы;</p> <p>Формировать <i>навыки</i> работы с тематическими картами для анализа географического проявления широтной зональности</p>	<p>Называют определения терминов: «природная зона», «пустыня» - и характеризуют понятия.</p> <p>Объясняют причины широтной зональности, высотной поясности.</p> <p>Характеризуют природные зоны, объясняют причины смены природных зон, устанавливают взаимосвязи между отдельными компонентами природы.</p> <p>Совершенствуют и вырабатывают навыки работы с тематическими картами для анализа географического проявления широтной зональности. Выполняют практическую работу, делают выводы</p>	§ 5

7	Обобщающее повторение	1			
<b>РАЗДЕЛ II. Региональный обзор земного шара (28 ч)</b>					
<b>Т е м а 2. Океаны (2 ч)</b>					
8	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	1	<p>Формировать <i>знания</i> о типах островов по происхождению: материковых и вулканических.</p> <p>Формировать <i>представления</i> о минеральных и биологических ресурсах океанов, океанических течениях Атлантического и Северного Ледовитого океанов.</p> <p>Формировать <i>умения</i> описывать особенности географического положения, природные условия, минеральные и биологические ресурсы, использование и охрану Атлантического и Северного Ледовитого океанов; объяснять основные черты строения рельефа дна, определять по карте глубину и протяженность с запада на восток и с севера на юг Атлантического и Северного Ледовитого океанов;</p> <p>определять по карте глубину и протяженность океанов с запада на восток и с севера на юг; составлять описание природы и ресурсов океанов.</p> <p>Формировать навыки работы с тематическими картами и источниками географической информации для составления сравнительной характеристики океанов</p>	<p>Называют определения терминов: «материковые острова», «вулканические острова» – и характеризуют понятия.</p> <p>Составляют описание особенностей географического положения, природных условий, минеральных и биологических ресурсов, использования и охраны Атлантического и Северного Ледовитого океанов; объясняют основные черты строения рельефа дна; определяют по карте глубину и протяженность океанов с запада на восток и с севера на юг; показывают на карте моря: Саргассово, Баренцево; Канадскую котловину; течения: Северное Пассатное, Южное Пассатное, Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Бразильское, острова: Великобритания, Исландия.</p> <p>Составляют сравнительную характеристику океанов по плану, используя учебный материал параграфа и тематические карты атласа</p>	§ 6



9	<p>Тихий и Индийский океаны</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>2.</b> Сравнительная характеристика двух океанов (по выбору) по предложенному плану</p>	<p>1</p> <p>Формировать <i>знания</i> о коралловых островах.</p> <p>Формировать <i>представления</i> о минеральных и биологических ресурсах океанов, об океанических течениях Тихого и Индийского океанов.</p> <p>Формировать <i>умения</i> описывать особенности географического положения, природные условия, минеральные и биологические ресурсы, использование и охрану Тихого и Индийского океанов; объяснять основные черты строения рельефа дна, определять по карте глубину и протяженность с запада на восток и с севера на юг Тихого и Индийского океанов; определять по карте глубину и протяженность океанов с запада на восток и с севера на юг; составлять описание природы и ресурсов океанов.</p> <p>Формировать навыки работы с тематическими картами и источниками географической информации для составления сравнительной характеристики океанов</p>	<p>Называют определение термина «коралловые острова» и характеризуют понятие.</p> <p>Составляют описание особенностей географического положения, природных условий, минеральных и биологических ресурсов, использования и охраны Тихого и Индийского океанов; объясняют основные черты строения рельефа дна; определяют по карте глубину и протяженность океанов с запада на восток и с севера на юг; Тихого и Индийского океанов; показывают на карте моря: Охотское, Аравийское; заливы: Аляска, Персидский; пролив Малаккский, желоба: Зондский, Чилийский; течения: Куроисио, Северное Пассатное, Южное Пассатное; острова: Калимантан, Японские (Хонсю).</p> <p>Составляют сравнительную характеристику океанов по плану, используя учебный материал параграфа и тематические карты атласа</p>	§ 7
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

# География материков и стран

## 8 класс

(70 ч в год, 2 ч в неделю)

География материков и стран. 8 класс / Е. А. Зыль [и др.] ; под ред. П. С. Лопуха. — Минск : Нар. асвета, 2014.

Атлас : География материков и стран. 8—9 классы / под общ. ред. П. С. Лопуха. — Минск : РУП «Белкартография», 2007, 2008.

№ урока	Дата проведения	Тема раздела, урока. Практические работы	Основные изучаемые вопросы	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1		География материков и стран. Предмет изучения и его особенности	Предмет изучения географии материков и стран и его особенности	§ 1 Вопросы 1, 2, с. 10
<b>РАЗДЕЛ I. Общий географический обзор земного шара (25ч)</b>				
<b>Тема 1. Общие закономерности природы Земли (13 ч)</b>				
2		Географическая оболочка	Географическая оболочка и ее границы. Основные закономерности развития географической оболочки. Целостность, ритмичность, круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Широтная зональность, аazonальность. Географические пояса, природные зоны	§ 2 Вопросы 1, 2, с. 15
3		Глобальные черты рельефа	Глобальные черты рельефа Земли: материки и океаны. Теория литосферных плит. Складчатые пояса	§ 3 Вопросы 1, 2, с. 19
4		Тектоническое строение земной коры	Тектоническое строение земной коры: платформы и складчатые области. Плиты и щиты	§ 4 Вопросы 1—3, с. 22
5		Равнины и горы материков	Равнины и горы материков. Происхождение равнин (денудационные, аккумулятивные). Происхождение гор (складчатые, складчато-глыбовые, глыбовые, вулканические). Горсты, грабены, перемещения участков земной коры по сбросам	§ 5 Вопросы 1, 2, с. 25

6		Солнечная радиация. Тепловые пояса Земли	Солнечная радиация. Распределение солнечной радиации по поверхности Земли. Тепловые пояса: жаркий, два умеренных, два холодных, два пояса морозов. Границы тепловых поясов. Распределение температуры воздуха	§ 6 Вопросы 1, 2, с. 28
7		Циркуляция атмосферы. Атмосферные осадки	Циркуляция атмосферы. Пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные ветры полярных областей. Муссоны. Распределение осадков по поверхности Земли	§ 7 Вопросы 1, 2, с. 33
8		Типы воздушных масс. Циклоны и антициклоны	Основные типы воздушных масс: экваториальные, тропические, континентальные, арктические (антарктические). Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны, связанные с ними типы погоды	§ 8 Вопросы 1, 2, с. 37
9		Климатические пояса Земли	Климатические пояса Земли (экваториальный, субэкваториальные, тропические, субтропические, умеренные, субарктический и субантарктический, арктический и антарктический). Климатические области	§ 9 Вопросы 1, 2, с. 41
10		Почвы и почвенно-земельные ресурсы мира	Почвы и почвенно-земельные ресурсы Земли. Факторы почвообразования: почвообразующие породы, климат, растительность, живые организмы, рельеф, вода, время и человек. Основные типы почв, их свойства. Понятие об агроклиматических ресурсах	§ 10 Вопросы 1—3, с. 46
11		Природные зоны Земли. Природные зоны экваториальных и тропических широт	Природные зоны Земли. Природные зоны экваториального и субэкваториального географических поясов: влажные экваториальные леса, саванны и редколесья. При-	§ 11 Вопросы 1, 2, с. 50

			родные зоны тропического и субтропического географических поясов: тропические пустыни и полупустыни, влажные и переменновлажные тропические леса, жестколистные вечнозеленые леса и кустарники, субтропические переменновлажные (в т. ч. муссонные) леса, субтропические степи, полупустыни и пустыни	
12		Природные зоны умеренных и полярных широт	Природные зоны умеренных поясов: хвойные леса (тайга), смешанные и широколиственные леса, муссонные смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, пустыни и полупустыни. Природные зоны субарктического и субантарктического поясов: лесотундра, тундра. Природные зоны арктического и антарктического поясов: арктические и антарктические пустыни	§ 12 Вопросы 1, 2, с. 53
13		<b>Практическая работа № 1.</b> Анализ географического проявления широтной зональности по тематическим картам	Природные зоны экваториального, субэкваториальных, тропических, субтропических, умеренных, субарктического и субантарктического, арктического и антарктического географических поясов	Повторить § 12
14		Проблемы сохранения природного разнообразия на Земле	Проблемы сохранения природного разнообразия на Земле. Природоохранные территории: заповедники, биосферные заповедники, национальные парки, заказники	§ 13 Вопросы 1, 2, с. 56
15		Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний по теме 1	Задания и вопросы рубрики «Обобщаем», с. 56

**Тема 2. Современное население мира и его хозяйственная деятельность (10 ч)**

16		Население мира. Современные демографические тенденции	Население мира. Современные демографические тенденции. Современное демографическое развитие. Понятие «качество жизни». Демографическая политика. Миграция населения	§ 14 Вопросы 1, 2, с. 61
17		Мировой процесс урбанизации	Мировой процесс урбанизации, «ложная урбанизация». Агломерации, мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов	§ 15 Вопросы 1, 2, с. 64
18		Этнический состав населения. География религий мира	Этнический состав населения. Крупные народы мира. Языковая классификация этносов. География религий мира	§ 16 Вопросы 1, 2, с. 67
19		География материальной и духовной культуры	География культуры. География материальной культуры (жилище, одежда, пища). География духовной культуры (литература, театр, изобразительное искусство, музыка, архитектура и др.)	§ 17 Вопросы 1, 2, с. 72
20		Динамичность политической карты мира	Динамичность политической карты мира. Этапы формирования политической карты мира. Политические, этнические, религиозные конфликты мира	§ 18 Вопросы 1, 2, с. 75
21		Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы формирования хозяйства	Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы формирования хозяйства и его структуры	§ 19 Вопросы 1, 2, с. 78
22		Факторы размещения производства	Факторы размещения производства: сырьевой, топливный, энергетический, трудовой, потребительский, транспортный, экологический	§ 20 Вопросы 1, 2, с. 81
23		Особенности социально-экономического развития стран. <i>Практическая работа № 2*</i> . Анализ статистических данных, по-	Показатели уровня социально-экономического развития стран. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Ин-	§ 21 Вопросы 1, 2, с. 84

		строение графиков и диаграмм (на выбор учителя)	декс развития человеческого потенциала. Типы стран мира	
24		Понятие о мировом рынке. Международное экономическое сотрудничество	Понятие о мировом рынке. Международное экономическое сотрудничество. Понятие об устойчивом развитии	§ 22 Вопросы 1, 2, с. 87
25		Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний по теме 2	Задания и вопросы рубрики «Обобщаем», с. 87

# География материков и стран

## 9 класс

(35 ч в год, 1 ч в неделю)

1. Науменко, Н. В. География материков и стран. 9 класс / Н. В. Науменко, Н. Л. Стреха ; под ред. Н. В. Науменко. — Минск: Народная асвета, 2011.
2. Атлас : География материков и стран. 8—9 классы / под общ. ред. П. С. Лопуха. — Минск : РУП «Белкартография», 2007, 2008.

№ урока	Дата проведения	Тема раздела, урока. Практические работы	Основные изучаемые вопросы	Домашнее задание
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ II. Региональный обзор земного шара (34 ч)</b>				
<b>Тема 9. Евразия. Общий обзор (12 ч)</b>				
1		Географическое положение. Географические исследования и открытия	Географическое положение Евразии. Размеры и очертания. Состав территории материка: Европа и Азия. Регионы Европы и Азии. Географические исследования и открытия в Евразии. Путь из «варяг в греки» и Великий шелковый путь. Афанасий Никитин. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. М. Пржевальского, В. А. Обручева в исследование Азии. Вклад уроженцев Беларуси в исследование природы Евразии. Николай Радзивилл, Б. И. Дыбовский, И. Д. Черский, А. И. Вилькицкий, О. Ю. Шмидт	§ 1 Вопросы 1, 4, 5, с. 14
2		Геологическое строение. Полезные ископаемые	Геологическое строение. Платформы и области современной складчатости. Размещение полезных ископаемых	§ 2 Вопросы 1, 3, 4, с. 20
3		Рельеф	Основные формы рельефа материка. Роль древних материковых оледенений в формировании рельефа Евразии. Карстовый рельеф	§ 3 Вопросы 1—3, с. 25
4		Климат. <i>Практическая работа № 1*</i> . Сопоставление климатических характеристик территории Евразии при движении с	Общая характеристика климата Евразии. Факторы, обуславливающие разнообразие климата материка. Влияние размеров территории, рельефа и океанов на климат	§ 4 Вопросы 1—3, с. 35

		запада на восток (по 50-й параллели северной широты). Объяснение выявленных различий	материка. Континентальность климата. Особенности формирования муссонных типов климата Евразии. Климатические пояса и типы климата Евразии. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения	
5		Внутренние воды. Изменение состояния водных объектов под влиянием хозяйственной деятельности населения	Внутренние воды. Крупнейшие речные системы Евразии. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Изменение состояния водных объектов под влиянием хозяйственной деятельности населения	§ 5 Вопросы 1, 2, с. 45
6		Природные зоны высоких широт	Природные зоны Евразии. Зоны арктического, субарктического, умеренного, субтропического климатических поясов	§ 6 Вопросы 1, 3, с. 51
7		Природные зоны низких широт. Высотная поясность	Природные зоны тропического, субэкваториального и экваториального климатических поясов. Высотная поясность в Гималаях и Альпах	§ 7 Вопросы 1, 4, 5, с. 60
8		Стихийные бедствия. Экологические проблемы	Стихийные бедствия, техногенные катастрофы. Проблемы охраны природных комплексов Евразии. Национальные парки, заповедники	§ 8 Вопросы 1, 2, с. 66
9		Население. Особенности демографических процессов	Население материка. Особенности демографических процессов. Демографическая политика в странах Евразии. Демографический переход	§ 9 Вопросы 1, 4, с. 71
10		Размещение населения. Урбанизация. Миграция населения	Неравномерность размещения населения на материке. Особенности урбанизации и мегалополисы Евразии. Социальные и этнические проблемы развития городов. «Ложная урбанизация» в странах Азии. Особенности развития сельских территорий Евразии. Миграция населения на материке	§ 10 Вопросы 1, 4—6, с. 75, 76
11		Политическая карта	Политическая карта Евразии и особенности этнического и религиозного состава населения. Политические и этнорелиги-	§ 11 Вопросы 1, 5, с. 81



			озные конфликты. Интеграционные группировки стран Евразии: ЕС, СНГ, АСЕАН	
12		Типы стран. Особенности размещения современного хозяйства на материке	Типы стран Евразии по уровню социально-экономического развития. Новые индустриальные страны. Страны-нефтеэкспортеры (ОПЕК). Страны БРИКС. Особенности размещения современного хозяйства на материке. Основные промышленные районы. Европейская ось развития. Концентрация промышленного производства в прибрежных районах и формирование портовых зон	§ 12 Вопросы 1—3, с. 85
13		Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний по теме 9	

# География Беларуси 10 (базовый уровень) (70 ч в год, 2 ч в неделю)

1. Брилевский, М. Н. География Беларуси. 10 класс / М. Н. Брилевский, Г. С. Смоляков. — Минск: Нар. асвета, 2012.
2. Атлас : География Беларуси. 10 класс / науч. рук. Р. А. Жмойдяк. — Минск: РУП «Белкартография», 2009.

№ уро-ка и дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
<b>Введение (1ч)</b>					
1	Введение	<b>1</b>	Формировать <i>знания</i> о месте географии Беларуси в развитии географических знаний о Земле. Формировать <i>умение</i> характеризовать положение Беларуси в Европе	Называют место географии Беларуси в развитии географических знаний, высказывают предположения о вариантах ее дальнейшего развития. Называют определения терминов: «глубина территории», «географический центр». Называют особенности географического положения Беларуси. Характеризуют положение Беларуси в Европе	С, 5-7
<b>Тема 1. Географическое положение и исследования Беларуси (5 ч)</b>					
2	Физико- и экономико-географическое положение Республики Беларусь <i>Практическая работа № 1.</i> Оценка географического положения Республики Беларусь	<b>1</b>	Формировать <i>знания</i> о величине и конфигурации территории. Формировать <i>умение</i> характеризовать государственные границы. Формировать <i>навыки</i> оценивания физико- и экономико- географического положения Республики Беларусь. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой	Называют определения терминов: физико-гографическое положение, экономико- географическое положение, глубина территории, географический центр. Называют площадь и протяженность территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток. Называют и показывают на карте страны, с которыми граничит Беларусь.	§ 1 Вопросы 1, 3—6, с. 14 Атлас, с. 3—7

				Характеризуют особенности государственных границ с соседними странами. Выполняют практическую работу, делают выводы	
3	Формирование территории, административно-территориальное деление	1	Формировать <i>знания</i> о формировании территории, современном административно-территориальном делении Беларуси. Формировать <i>умение</i> называть единицы современного административно-территориального деления Беларуси. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой	Характеризуют основные этапы формирования территории Беларуси. Называют единицы современного административно-территориального деления Беларуси. Называют и показывают на карте области и административные районы Беларуси	§ 2 Вопросы 1, 4, с. 19
4	Географические исследования Беларуси до 1918 г.	1	Формировать <i>знания</i> об экспедиционном изучении Беларуси, трудах А. Киркора и др. Формировать <i>умение</i> называть и характеризовать основные этапы развития географии в Беларуси, географические исследования на дореволюционном этапе (до 1918 г.). Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой	Характеризуют основные этапы развития географии в Беларуси. Называют географические исследования на дореволюционном этапе (до 1918 г.). Называют и показывают на карте районы экспедиционных исследований	§ 3 Вопросы 1—3, с. 23
5	Географические исследования Беларуси 1919—1941 гг. Современные исследования	1	Формировать <i>знания</i> о географических исследованиях на довоенном этапе (1919—1941), трудах А. Смолича и их значения для развития географии. Формировать <i>умение</i> называть и характеризовать направления географических исследований на современном этапе, роль географии в решении современных хозяйственных задач	Называют основные этапы развития географии в Беларуси. Характеризуют важнейшие направления географических исследований на современном этапе, роль географии в решении современных хозяйственных задач. Называют имена ученых исследователей страны, характеризуют вклад в географические исследования ведущих ученых Беларуси	§ 4 Вопросы 1, 3, с. 27
6	Географические названия Беларуси	1	Формировать <i>знание</i> разнообразия географических названий Беларуси,	Выделяют и группируют названия рек и озер, населенных пунктов и	§ 6 Вопрос 1, с.

			топонимов. Формировать <i>умение</i> группировать названия рек и озер, населенных пунктов и других географических объектов	других географических объектов. Называют типичные для Беларуси топонимы	36
<b>Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси (17 ч)</b>					
7	Геологическое строение	1	Формировать <i>знания</i> о геохронологической шкале, крупнейших тектонических структурах и формировании кристаллического фундамента. Формировать <i>умение</i> выделять крупнейшие тектонические структуры, определять по карте их возраст. Формировать <i>умение</i> характеризовать тектонические структуры	Называют определения терминов: «антеклиза», «синеклиза», «прогиб», «впадина». Называют и показывают на карте Восточно-Европейскую платформу, Русскую плиту, Волыно-Азовскую плиту, Украинский щит, Белорусскую антеклизу, Воронежскую антеклизу, Оршанскую впадину, Брестскую впадину, Припятский прогиб, Латвийскую седловину, Жлобинскую седловину, Брагинско-Лоевскую седловину, Полесскую седловину, Микашевичско-Житковичский выступ. Характеризуют крупнейшие тектонические структуры. Работают с тектонической картой, определяют по карте возраст тектонических структур	§ 7 Вопросы 1,2, с. 42
8	Формирование платформенного чехла в дочетвертичное время	1	Формировать <i>знания</i> о формировании платформенного чехла в дочетвертичное время	Называют определение термина «геохронологическая шкала». Характеризуют формирование платформенного чехла в дочетвертичное время. Работают с тектонической картой	§ 8 Вопросы 1, 3, с. 46
9	Формирование территории в четвертичном периоде	1	Формировать <i>знания</i> о материковых оледенениях и межледниковьях. Формировать <i>умение</i> выделять основные генетические типы четвертичных отложений, моренные и водно-ледниковые, современные аллювиальные и болотные, озерно-	Называют определения терминов: «межледниковье», «генетический тип рельефа», «морена». Называют основные генетические типы четвертичных отложений. Называют и характеризуют зависимость формирования плат-	§ 9 Вопросы 1, 2, с. 49

			ледниковые и озерно-аллювиальные отложения. Формировать <i>умение</i> определять зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения	форменного чехла от тектонического строения	
10	Полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 2.</b> Установление взаимосвязи между геологическим строением, полезными ископаемыми и рельефом	1	Формировать <i>знания</i> о минеральных ресурсах. Формировать <i>умение</i> устанавливать взаимосвязи между геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми, характеризовать территорию на основании сопоставления различных типов карт. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси. Формировать <i>навыки</i> выявлять закономерности расположения месторождений полезных ископаемых, геологического и тектонического строения	Называют и показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси, выполняют практическую работу. Называют и показывают на карте месторождения полезных ископаемых: нефти – Речицкое; бурого угля – Житковичское; железных руд – Околовское; калийных солей – Старобинское, Петриковское; каменной соли – Мозырское, Давыдовское, Старобинское; доломитов – Руба; мела и мергеля – Коммунарское; глины – Гайдуковка; строительного камня – Микашевичское. Работают с картами атласа: физической, тектонической, геологической и картой полезных ископаемых; определяют закономерности и выделяют взаимозависимость между геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми. Выполняют практическую работу, делают выводы	§ 10 Вопросы 1—4, с. 55
11	Рельеф Беларуси	1	Формировать <i>знания</i> о факторах формирования рельефа. Формировать <i>умение</i> определять генетические типы рельефа. Формировать <i>умение</i> называть хозяйственное значение рельефа и характеризовать влияние деятельности человека на изменение	Называют определение термина: материнская порода. Называют и показывают на карте элементы рельефа: Белорусская, Браславские, Мозырская, Свенцянские, Копыльская гряды; Оршанская, Ошмянская, Волковысская,	§ 11 Вопрос 1, с. 6 § 12 Вопросы 1, 2, с. 64

			<p>рельефа. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой</p>	<p>Витебская, Городокская, Гродненская, Минская, Новогрудская возвышенности; Оршанско-Могилевская, Лидская, Прибугская, Центральнорезинская, Нарочано-Вилейская равнины, Загородье; Неманская, Полесская, Полоцкая, Приднепровская низменности. Называют генетические типы рельефа и его хозяйственное значение. Характеризуют влияние деятельности человека на изменение рельефа. Называют и показывают на карте основные возвышенности, равнины и низины, называют условия образования, характеризуют их</p>	
12	<p><b>Практическая работа № 3.</b> Построение гипсометрического профиля</p>	1	<p>Закрепить <i>знания</i> о формах рельефа и его строении. Формировать <i>умение</i> читать геологическую карту, выявлять межкомпонентные и территориальные связи. Формировать <i>умение</i> построения гипсометрического профиля на основе данных атласа. Формировать <i>навыки</i> выполнения расчетно-графических и картометрических работ</p>	<p>Характеризуют обеспеченность территории Беларуси минеральными ресурсами. Работают с геологической картой, выявляют межкомпонентные и территориальные связи. Строят гипсометрический профиль на основе данных атласа. Выполняют практическую работу, делают выводы</p>	§ 12 Атлас, с. 6—7
13	Климат	1	<p>Формировать <i>знания</i> об общих чертах климата Беларуси. Формировать <i>умение</i> характеризовать основные климатические элементы, называть показатели солнечной радиации территории. Формировать <i>умение</i> определять и характеризовать типы воздушных масс, циркуляцию, тепловой режим, влажность воздуха, облачность и осадки.</p>	<p>Называют определения терминов: «прямая солнечная радиация», «рассеянная солнечная радиация» и «суммарная солнечная радиация», «вегетационный период». Характеризуют основные климатические элементы. Работают с климатическими картами, называют показатели солнечной радиации территории,</p>	§ 13 Вопросы 2—4, с. 68

			Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой	определяют и характеризуют типы воздушных масс, циркуляцию, тепловой режим, влажность воздуха, облачность и осадки	
14	Сезоны года и их особенности. Климатические ресурсы	1	Формировать <i>знания</i> о климатических ресурсах Беларуси. Формировать <i>умение</i> объяснять изменения климатических элементов. Формировать <i>умение</i> характеризовать современные изменения климата	Называют определены термина «агроклиматические ресурсы». Характеризуют современные изменения климата. Объясняют изменения основных климатических элементов в зависимости от географических факторов. Называют климатические показатели, характеризуют особенности сезонов года	§ 14 Вопросы 1, 3, с. 73
15	<b>Практическая работа № 4*</b> . Построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшей к вашему населенному пункту метеорологической станции и их анализ	1	Формировать <i>умение</i> рассчитывать коэффициент увлажнения, годовую амплитуду температур. Формировать <i>умение</i> анализировать климатические показатели своей местности. Формировать <i>навыки</i> выполнения расчетно-графических работ через построение графика хода основных климатических показателей и розы ветров	Рассчитывают коэффициент увлажнения, годовую амплитуду температур. Строят график хода основных климатических показателей и розы ветров к своему населенному пункту, метеорологической станции, анализируют их. Выполняют практическую работу, делают выводы	§ 14
16	Поверхностные и подземные воды	1	Формировать <i>знания</i> о поверхностных и подземных водах Беларуси. Формировать <i>умение</i> называть и приводить примеры типов питания рек. Формировать <i>умение</i> характеризовать особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод. Формировать <i>умение</i> объяснять зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа местности; рассчитывать уклон реки	Называют определение термина «густота речной сети». Называют и приводят примеры типов питания рек, характеризуют особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод; объясняют зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа местности; рассчитывают уклон реки. Называют и показывают на карте реки: Днепр, Березина, Западная Двина, Западный Буг, Неман, При-	§ 15 Вопрос 1, с. 78

				<p>пять, Сож, Виляя, Птичь, Щара, Ясельда, Свислочь</p>	
17	Озера и водохранилища. Болота	1	<p>Формировать <i>знания</i> об озерах, водохранилищах, болотах и их размещении.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать типы озерных котловин по происхождению и приводить примеры соответствующих озер. Формировать <i>умение</i> сравнивать количественные показатели запасов водных ресурсов Беларуси с мировыми запасами</p>	<p>Называют определение термина «пруд».</p> <p>Характеризуют типы озерных котловин по происхождению, приводят примеры соответствующих озер.</p> <p>Сравнивают количественные показатели запасов водных ресурсов Беларуси с мировыми.</p> <p>Называют и показывают на карте озера Нарочь, Освейское, Червонное, Лукомское, Долгое; водохранилища: Вилейское, Заславское, Любанское</p>	§ 16 Вопросы 1,2, с. 83
18	Почвенный покров Беларуси	1	<p>Формировать <i>знания</i> о типах почв Беларуси и антропогенных почвах.</p> <p>Формировать <i>умение</i> называть факторы и характеризовать процессы почвообразования основных типов почв Беларуси и их свойства.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой</p>	<p>Называют определения терминов: «материнская порода», «процесс эрозии», «сельскохозяйственные угодья».</p> <p>Называют факторы и характеризуют процессы почвообразования типов почв Беларуси, называют и поясняют их свойства.</p> <p>Называют и показывают на карте распространение основных типов почв Беларуси</p>	§ 17 Вопросы 1, 3, с. 88



## География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества

### 11 класс (базовый уровень)

(35 ч в год, 1 ч в неделю)

1. Витченко, А. Н. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс / А. Н. Витченко, Е. А. Антипова [и др.]. — Минск : Адукацыя І выхаванне, 2016.
2. Атлас. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс / Е. А. Антипова, А. Н. Витченко. — Минск : РУП «Белкартография», 2017.
3. Атлас. Общая география. 11 класс / В. С. Аношко, Т. А. Федорцова. – Минск : РУП «Белкартография», 2010.

№ уро-ка и дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Мировое хозяйство как основа развития человеческой цивилизации. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	Формировать <i>знания</i> о мировом хозяйстве как основе развития человеческой цивилизации, о роли географии в решении глобальных проблем человечества	Называют и показывают на карте Европейский союз. Называют глобальные проблемы человечества	Введение
<b>РАЗДЕЛ I. География мирового хозяйства (15 ч)</b>					
<b>Тема 1. Факторы развития мирового хозяйства (6 ч)</b>					
2	Мировое хозяйство как глобальная экономическая система	1	Формировать <i>знания</i> об основных этапах развития географии мирового хозяйства. Формировать <i>умение</i> характеризовать отраслевую структуру мирового хозяйства. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте лидеров экспорта и импорта товаров	Называют определение термина «отраслевая структура мирового хозяйства». Характеризуют основные этапы развития географии мирового хозяйства, отраслевую структуру мирового хозяйства. Называют и показывают на карте: три государства-лидера по объемам экспорта товаров и доле в мировом экспорте товаров (Китай, США, Германия); три государства-лидера по объемам импорта товаров и доле в мировом импорте то-	§ 1

				варов (США, Китай, Япония)	
3	Международное географическое разделение труда. Международная специализация стран мира	1	<p>Формировать <i>знания</i> о пространственных уровнях международного географического разделения труда, основных формах разделения труда, международной специализации стран мира.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать факторы международного географического разделения труда.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте лидеров экспорта и импорта услуг</p>	<p>Называют определения терминов: «международное географическое разделение труда», «специализация», «кооперирование».</p> <p>Называют и показывают на карте: три государства-лидера по объемам экспорта услуг и доле в мировом экспорте услуг (США, Великобритания, Германия); три государства-лидера по объемам импорта услуг и доле в мировом импорте услуг (США, Германия, Великобритания)</p>	§ 2
4	Интернационализация и транснационализация мирового хозяйства. <b>Практическая работа № 1.</b> Сравнительная характеристика крупнейших ТНК мира (на примере двух компаний — по выбору)	1	<p>Формировать <i>знания</i> о факторах транснационализации, ведущих ТНК мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать ТНК.</p> <p>Формировать <i>навыки</i> сравнительной характеристики крупнейших ТНК мира</p>	<p>Называют определения терминов: «интернационализация», «транснационализация», «транснациональная компания (ТНК)». Совершенствуют умения сравнивать и характеризуют крупнейшие ТНК мира.</p> <p>Выполняют практическую работу, делают выводы</p>	§ 3
5	Международная экономическая интеграция	1	<p>Формировать <i>знания</i> о стадиях международной экономической интеграции.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать стадии международной экономической интеграции. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте крупнейшие экономические интеграции</p>	<p>Называют определения термина «международная экономическая интеграция». Характеризуют стадии международной экономической интеграции. Называют и показывают на карте страны НАФТА и МЕРКОСУР</p>	§ 4
6	Научно-техническая революция как движущая сила развития мирового хозяйства.	1	<p>Формировать <i>знания</i> об основных научных направлениях научно-технической революции. Формировать <i>умение</i> выделять сходства и различия понятий: научно-техническая революция, научно-технический про-</p>	<p>Называют определения терминов: «научно-технический прогресс», «научно-техническая революция».</p> <p>Выделяют сходства и различия НТП и НТР. Характеризуют основные направления развития НТР</p>	§ 5

			гресс		
7	Международные экономические отношения и глобализация мирового хозяйства	1	<p>Формировать <i>знания</i> о формах международных экономических отношений, особенностях отраслевой структуры мирового экспорта и импорта, признаках глобализации.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте глобальные города</p>	<p>Называют определения терминов: «мировая торговля», «глобализация мирового хозяйства», «глобальный город». Характеризуют особенности отраслевой структуры мирового экспорта и импорта.</p> <p>Называют и показывают на карте глобальные города (Нью-Йорк, Лондон, Париж)</p>	§ 6
<b>Тема 2. География секторов мирового хозяйства (8 ч)</b>					
8	География сельского хозяйства мира	1	<p>Формировать <i>знания</i> о структуре и основных географических типах сельского хозяйства мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте ведущие страны по доле сельскохозяйственной продукции, по объемам валового сбора зерновых культур, поголовью крупного рогатого скота (КРС), свиней и овец</p>	<p>Называют географические типы сельского хозяйства.</p> <p>Дают общую характеристику мирового сельского хозяйства. Называют и показывают на карте три ведущие страны: по доле сельскохозяйственной продукции в мировом валовом продукте (Китай, Индия, США); по объемам валового сбора пшеницы (Китай, Индия, США); по объемам валового сбора кукурузы (США, Китай, Бразилия); по объемам валового сбора риса (Китай, Индия, Индонезия); по поголовью КРС (Бразилия, Индия, Китай); по поголовью свиней (Китай, США, Бразилия); по поголовью овец (Китай, Австралия, Индия)</p>	§ 7
9	География промышленности мира	1	<p>Формировать <i>знания</i> о закономерностях размещения промышленности; роли современной промышленности мира.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать современную промышленность мира.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> ра-</p>	<p>Дают общую характеристику промышленности мира, характеризуют закономерности размещения промышленности; роль современной промышленности мира</p>	§ 8

			ботать с картой		
--	--	--	-----------------	--	--