

География. Материки и океаны 7 класс

(35 ч в год, 1 ч в неделю)

1. Кольмакова, Е. Г. География. Материки и океаны. 7 класс / Е. Г. Кольмакова, П. С. Лопух, О. В. Сарычева. — Минск, 2017.
2. Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс / Е. Г. Кольмакова, П. С. Лопух, О. В. Сарычева. — Минск : РУП «Белкартография», 2017.
3. Атлас. География материков и стран. 8—9 классы / под общ. ред. П. С. Лопуха. — Минск : РУП «Белкартография», 2008.

№ урока, дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Географическая оболочка как объект изучения географии	1	Формировать: <i>представления</i> о закономерностях географической оболочки; <i>знание</i> определения «географическая оболочка»; <i>умение</i> объяснить проявления закономерностей развития географической оболочки	Называют определение термина «географическая оболочка»; характеризуют понятие; называют свойства географической оболочки; объясняют проявления закономерностей развития географической оболочки	Введение
РАЗДЕЛ I. Общая характеристика земного шара (6 ч)					
Тема 1. Общая характеристика природы материков и океанов (5 ч)					
2	Теория литосферных плит. Платформы. Глобальные складчатые пояса	1	Формировать: <i>представления</i> о теории литосферных плит, строении платформ (кристаллический фундамент, осадочный	Называют определения терминов «литосферная плита», «складчатый пояс», «платформа», «платформенная плита», «щит»; харак-	§ 1

1	2	3	4	5	6
			чехол); <i>знание</i> определений «литосферная плита», «складчатый пояс», «платформа», «платформенная плита», «щит»; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения основных литосферных плит, складчатых поясов и платформ	теризуют понятия; определяют значение теории литосферных плит и новой глобальной тектоники в формировании лика Земли; называют строение платформ, различие платформ по возрасту, глобальные складчатые пояса и складчатые области; называют и показывают на карте крупнейшие литосферные плиты: Евразийская, Индо-Австралийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Антарктическая, Тихоокеанская; платформ: Аравийская, Индостанская, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская; складчатые пояса: Тихоокеанский, Альпийско-Гималайский	
3	Глобальные формы рельефа Земли	1	Формировать: <i>представления</i> о происхождении равнин и гор; о горсте, грабене, сбросе; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения крупных равнин и гор	Характеризуют равнины и горы по происхождению; называют и показывают на карте крупнейшие равнины: Прикаспийская низменность, Индо-Гангская низменность; горы: Скандинавские, Западные и Восточные Гаты,	§ 2

1	2	3	4	5	6
4	Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	Формировать: <i>представления</i> о типах воздушных масс; <i>знание</i> определений «воздушная масса», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон»; <i>умение</i> объяснить циркуляцию атмосферных масс и ее значение в формировании климата определенной территории	Пиренеи, Куньлунь; вулкан Фудзияма, плоскогорье Декан	§ 3
5	Климатические пояса Земли	1	Формировать: <i>знание</i> определения «климатический пояс»; <i>умение</i> описывать климатические пояса, объяснять причины смены климатических поясов; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения климатических поясов и типов климата	Называют определение термина «климатический пояс»; характеризуют понятие; характеризуют климатические пояса и типы климата; объясняют причины зонального распространения климатических поясов и особенности распространения типов климата; показывают на карте климатические пояса и типы климата	§ 4

1	2	3	4	5	6
6	<p>Географические пояса и природные зоны Земли. Высотная поясность.</p> <p>Практическая работа № 1.</p> <p>Анализ географического проявления широтной зональности по тематическим картам</p>	1	<p>Формировать: <i>представления</i> о широтной зональности; <i>знание</i> определений «природная зона», «пустыня»; <i>умения</i> описывать природные зоны, объяснять причины смены природных зон, объяснять проблемы сохранения природного разнообразия на Земле; устанавливать взаимосвязи между отдельными компонентами природы; <i>навыки</i> работы с тематическими картами для анализа географического проявления широтной зональности</p>	<p>Называют определения терминов «природная зона», «пустыня»; характеризуют понятия; объясняют причины широтной зональности, аazonальности, высотной поясности; характеризуют природные зоны; объясняют причины смены природных зон; устанавливают взаимосвязи между отдельными компонентами природы; совершенствуют и вырабатывают навыки работы с тематическими картами для анализа географического проявления широтной зональности; выполняют практическую работу; делают выводы</p>	§ 5
7	<p>Обобщающее повторение</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме 1</p>		
РАЗДЕЛ II. Региональный обзор земного шара (28 ч)					
Тема 2. Океаны (2 ч)					
8	<p>Атлантический и Северный Ледовитый океаны</p>	1	<p>Формировать: <i>представления</i> о минеральных и биологических ресурсах океанов, схеме океанических течений; <i>знание</i> определений «вулканический остров»,</p>	<p>Называют определения терминов «материковый остров», «вулканический остров»; характеризуют понятия; описывают особенности географического положения,</p>	§ 6

1	2	3	4	5	6
			«материковый остров»; <i>умения</i> описывать особенности географического положения, природные условия и ресурсы; объяснять основные черты строения рельефа дна, определять по карте глубину и протяженность океанов с востока и с севера на юг	природные условия и ресурсы; объясняют основные черты строения рельефа дна, определяют по карте глубину и протяженность океанов с востока и с севера на юг; показывают на карте моря: Саргассово, Баренцево; течения: Северное Пассатное, Южное Пассатное, Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Бразильское; острова: Великобритания, Исландия; составляют сравнительную характеристику океанов, используя учебный материал параграфа и тематические карты атласа	
9	Тихий и Индийский океаны. Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика двух океанов (по выбору) по предложенному плану	1	Формировать: <i>представления</i> о минеральных и биологических ресурсах океанов, схеме океанических течений; <i>знание</i> определения «коралловый остров»; <i>умения</i> описывать особенности географического положения, природные условия и ресурсы; объяснять основные черты строения рельефа дна; определять по карте глубину и протяженность океанов с востока и с севера на юг	Называют определение термина «коралловый остров»; характеризуют понятие; описывают особенности географического положения, природные условия и ресурсы; объясняют основные черты строения рельефа дна; определяют по карте глубину и протяженность океанов с востока и с севера на юг; показывают на карте моря: Охотское, Аравийское; за-	§ 7

1	2	3	4	5	6
			и с севера на юг; <i>навыки</i> работы с тематическими картами и инструментами географической информации для сравнительной характеристики океанов		ливы: Аляска, Персидский; проливы: Малаккский; желоба: Зондский, Чилийский; течения: Куросио, Северное Пассатное, Южное Пассатное; острова: Каймантан, Японские (Хонсю); составляют сравнительную характеристику океанов, используя учебный материал параграфа и тематические карты атласа
Тема 3. Африка (5 ч)					
10	Географическое положение. Географические открытия и исследования материка. Практическая работа № 3. Характеристика географического положения Африки и нанесение на контурную карту его элементов	1	Формировать: <i>представление</i> об истории исследования материка; <i>знания</i> об исследователях Африки; <i>умение</i> характеризовать особенности географического положения Африки; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картой для показа и нанесения географических объектов Африки; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами при определении географического положения Африки		§ 8
				Характеризуют особенности географического положения Африки; показывают на карте проливы: Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский; Аденский залив; полуостров Сомали; остров Мадагаскар; течения: Мозамбикское, Канарское, Бенгельское, Гвинейское; совершенствуют и вырабатывают навыки работы с тематической и контурной картами при определении географического положения Африки; выполняют практическую работу; делают выводы	

1	2	3	4	5	6	
11	Тектоническое строение. Рельеф и полезные ископаемые	1	Формировать <i>знания</i> о определений «рифт», «дюна»; <i>умения</i> характеризовать особенности географического положения Африки; объяснять основные черты тектонического строения материка; устанавливать причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом; устанавливать причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом; показывать на карте Африканскую платформу; горы: Драконы, Капские; нагорья и плоскогорья: Эфиопское, Восточно-Африканское, Ахагар; впадину озера Ассаль; котловину Конго; крупнейшие месторождения полезных ископаемых; совершенствуют навыки работы с тематической и контурной картами	5	Называют определения терминов «рифт», «дюна»; характеризуют понятия; объясняют основные черты тектонического строения земной поверхности материка; устанавливают причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом; показывают на карте Африканскую платформу; горы: Драконы, Капские; нагорья и плоскогорья: Эфиопское, Восточно-Африканское, Ахагар; впадину озера Ассаль; котловину Конго; крупнейшие месторождения полезных ископаемых; совершенствуют навыки работы с тематической и контурной картами	§ 9
12	Климат Африки. Климатические пояса и типы климата	1	Формировать: <i>знания</i> о климатических поясах Африки; <i>умения</i> характеризовать особенности климата и расположения климатических поясов; определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей материка; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом	5	Объясняют и характеризуют особенности климата и расположения климатических поясов; определяют по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей материка; показывают на карте вулкан Камерун; определяют причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом	§ 10

1	2	3	4	5	6
13	Внутренние воды	1	Формировать: <i>знание</i> определений «вади», «дельта»; <i>умения</i> характеризовать особенности внутренних вод; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения рек, озер, водопадов Африки	Называют определения терминов «вади», «дельта»; характеризуют понятия; характеризуют особенности внутренних вод Африки; показывают на карте реки: Конго, Нигер, Замбези; озера: Чад, Виктория, Ньяса; Танганьика; водопадья Ливингстона; водохранилище Насер	§ 11
14	Природные зоны. Геоэкологические проблемы. Национальные парки	1	Формировать: <i>представления</i> об особо охраняемых природных территориях материка; национальных парках: Вурунга, Сапонга, Серенгети; <i>знания</i> о разделении «оазис», «мангры», «эндемик», «эпифит», «опустынивание»; о природных зонах Африки; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Африки; <i>умения</i> : характеризовать особенности растительности, животного мира и почв природных зон; объяснять своеобразие растительного и животного мира Африки; устанавливать причинно-следственные связи между климатом и природными зонами; <i>навыки</i> работы с тематической	Называют определения терминов «опустынивание», «оазис», «мангры», «эндемик», «эпифит»; характеризуют понятия; называют природные зоны Африки, характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Африки; характеризуют особенности растительности, животного мира и почв природных зон; объясняют своеобразие растительного и животного мира Африки; устанавливают причинно-следственные связи между климатом и природными зонами; определяют экологические проблемы: опустынивание и деградация земель (зона Сахеля); показывают на карте природные зоны, вулкан Нгоронгоро;	§12

1	2	3	4	5	6
			и контурной картами для нанесения природных зон	пустыни: Сахара, Намиб, Калахари; наносят их на контурную карту	
Тема 4. Австралия и Океания (3 ч)					
15	Географическое положение. Географические открытия и исследования материка и Океании. Тектоническое строение. Рельеф и полезные ископаемые	1	Формировать: <i>представления</i> , об открытии и истории исследования Австралии и Океании; <i>знания</i> о материке, исследованиях Австралии и Океании; <i>умения</i> характеризовать особенности географического положения Австралии и Океании, основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; определять причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом; работы с тематической и контурной картами для нанесения географических объектов Австралии и Океании	Характеризуют особенности географического положения Австралии и Океании; основные черты тектонического строения земной поверхности материка; определяют причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом; показывают на карте залив Карлентария; острова и группы островов: Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Гавайские, Тасмания, Новая Зеландия; полуострова: Кейп-Йорк, Арнемленд; Австралийскую платформу, Австралийские Альпы (г. Косцюшко); равнины: Центральная низменность, Западно-Австралийское плоскогорье; вулкан Килауэа, крупнейшие месторождения полезных ископаемых	§ 13
16	Климатические пояса и типы климатов. Поверхностные воды	1	Формировать: <i>знания</i> о климатических поясах, определение «крик»; <i>умения</i> показывать на карте климатические пояса	Называют определение термина «крик»; характеризуют понятие; объясняют особенности климата и расположения климатических	§ 14

1	2	3	4	5	6
17	Природные зоны Австралии и Океании. Практическая работа № 4. Физико-географическая характеристика территории по выбору (Западно-Австралийского плоскогорья и Большого Водораздельного хребта Австралии)	1	Австралии и Океании; характеризовать особенности климата и расположения климатических поясов; определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Австралии и Океании; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, климатом и внутренними водами; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения рек, озер и артезианских бассейнов Австралии	поясов; определяют причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом; характеризуют внутренние воды Австралии; показывают на карте реки: Дарлинг, Куллер-Крик; озеро Эйр-Норт; объясняют особенности внутренних вод; устанавливают причинно-следственные связи между географическим положением и климатом материка, климатом и внутренними водами	§ 15

1	2	3	4	5	6
			характеризовать особенности растительного, животного мира, почв природных зон; объяснять своеобразие растительного и животного мира Австралии и Океании; устанавливать причинно-следственные связи между климатом и природными зонами; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения природных зон, пустынь; <i>навыки</i> работы с источниками географической информации и <i>умение</i> работы по плану для физико-географической характеристики и сравнения восточной и западной частей Австралии	зонами; показывают на карте Большую пустыню Виктория, Большую Песчаную пустыню; наносят их на контурную карту; составляют сравнительную физико-географическую характеристику восточной и западной частей Австралии по плану, используя учебный материал параграфа и карты атласа; выполняют практическую работу; делают выводы	
Тема 5. Антарктида (2 ч)					
18	Особенности географического положения Антарктиды Антарктики. Открытие и исследование материка. Основные черты природы	1	Формировать: <i>представления</i> об открытии и исследовании Антарктиды (станция Восток, Гора Вечерняя); <i>знание</i> определения «стоковые ветры»; о первооткрывателях материка; белорусских исследователях; о климатических показателях; <i>умения</i> характеризовать особенности гео-	Называют определение термина «стоковые ветры»; характеризуют понятия; характеризуют особенности географического положения Антарктиды, основные черты тектонического строения материка, особенности климата; называют климатические показатели; объясняют отличие понятия	§ 16

1	2	3	4	5	6
19	Оледенение. Особенности органического мира. Современные исследования. Влияние Антарктиды на природу Земли	1	графического положения Антарктиды, основные черты тектонического строения, особенности климата; объяснять оглище понятий «Антарктида» и «Антарктика», особенности подледного рельефа; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения объектов Антарктиды	тий «Антарктида» и «Антарктика», особенности подледного рельефа; показывают на карте моря: Росса, Уэдделла; полуостров Антарктический; платформу Антарктическую; горы: Трансантарктические, Антарктические Анды; массив Винсон; впадину Бентли; вулкан Эребус; озеро Восток; шельфовый ледник Росса	§ 17
			Формировать: <i>представления</i> об основных геологических проблемах Антарктиды; <i>знание</i> определений «антарктическая пустыня», «антарктический оазис», «озоновая дыра», «полюс ледника»; <i>умения</i> характеризовать особенности растительного и животного мира, влияние Антарктиды на природу Земли; объяснять своеобразие растительного и животного мира; влияние Антарктиды на природу Земли; устанавливать причинно-следственные связи между климатом и природными зонами;	Называют определения терминов «антарктическая пустыня», «антарктический оазис», «озоновая дыра», «полюс ледника», «шельфовый ледник»; характеризуют понятия; характеризуют основные черты природы материка; характеризуют особенности растительного и животного мира, влияние Антарктиды на природу Земли; объясняют своеобразие растительного и животного мира, влияние Антарктиды на природу Земли; устанавливают причинно-следственные связи между климатом и природными зонами	

1	2	3	4	5	6
			<i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения географических объектов Антарктиды		
Тема 6. Южная Америка (5 ч)					
20	Географическое положение. История открытия и географические исследования материка	1	Формировать: <i>представление</i> об исследовании материка; <i>знания</i> об исследователях Южной Америки; <i>умения</i> характеризовать особенности географического положения Южной Америки; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения географических объектов Южной Америки	Характеризуют особенности географического положения Южной Америки; показывают на карте Южную, Латинскую Америку; остров Огненная Земля, Фолклендские острова; пролив Дрейка; залив Ла-Плата и течение Гвианское	§ 18
21	Тектоническое строение. Рельеф и полезные ископаемые	1	Формировать: <i>умение</i> характеризовать основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения географических объектов Южной Америки	Характеризуют основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; показывают на карте Южно-Американскую платформу; гору Аконкагуа; плато Патагония; вулкан Котопахи; плоскогорья: Бразильское, Гвианское; низменности: Амазонская, Оринокская, Лаплатская; месторождения полезных ископаемых; носят их на контурную карту	§ 19

1	2	3	4	5	6
22	Климатические пояса и типы климата	1	Формировать: <i>знания</i> о климатических поясах Южной Америки; <i>умения</i> показывать на карте климатические пояса Южной Америки; характеризовать особенности климатических поясов; определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Южной Америки; определять причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом	Характеризуют особенности климата и расположения климатических поясов, показывают их на контурной карте; определяют по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Южной Америки; устанавливают причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом; показывают на карте Перуанское и Фолклендское течения; пустыню Атакама	§ 20
23	Внутренние воды. Практическая работа № 5. Сравнительная характеристика рек Амазонка и Нил по плану	1	Формировать: <i>знания</i> о внутренних «лагуна», «солончак»; <i>умения</i> показывать на карте объекты гидрографии материка; характеризовать особенности внутренних вод; устанавливать причинно-следственные связи между климатом и внутренними водами; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения объектов гидрографии Южной Америки; работы с источниками географической информации и <i>умения</i> работать	Называют определения терминов «лагуна», «солончак»; характеризуют понятия; характеризуют внутренние воды Южной Америки; показывают на карте реки Парана, Ориноко; водопад Игуасу; водохранилище Гури; озера Маракайбо, Титикака; солончак Салар-де-Уюни; наносят их на контурную карту; вырабатывают и совершенствуют навыки составления сравнительной характеристики рек Амазонка и Нил по плану, используя учеб-	§ 21

1	2	3	4	5	6
1			по плану для составления сравнительной характеристики рек Амазонка и Нил		
24	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Геоэкологические проблемы: обезлесение, загрязнение вод. Национальные парки	1	Формировать: <i>представления</i> об основных геоэкологических проблемах материка, об особо охраняемых природных территориях материка, национальных парках: Галапагос, Лос-Гласьярес, Ману; <i>знание</i> определений «гилея», «кампус», «пампа», «льянос»; о природных зонах Южной Америки, характерных представителей и эндемиках растительного и животного мира; <i>умения</i> характеризовать особенности растительности, животного мира и почв природных зон Южной Америки; объяснить своеобразие растительного и животного мира материка; устанавливать причинно-следственные связи между климатом и природными зонами; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения природных зон	Называют определения терминов «гилея», «кампус», «пампа», «льянос»; характеризуют понятия; характеризуют природные зоны Южной Америки; характеризуют особенности растительного и животного мира, почв природных зон Южной Америки; объясняют своеобразие растительного и животного мира материка; устанавливают причинно-следственные связи между климатом и природными зонами; показывают на карте природные зоны, наносят их на контурную карту	§ 22

1	2	3	4	5	6
Тема 7. Северная Америка (5 ч)					
25	Географическое положение. Географические открытия и исследования материка	1	Формировать: <i>представления</i> об истории исследования материка; <i>знания</i> об исследователях Северной Америки; <i>умение</i> характеризовать особенности географического положения Северной Америки; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения географических объектов Северной Америки	Характеризуют особенности географического положения Северной Америки; показывают на карте моря: Карибское, Берингово; Гудзонов залив; Девисов пролив; острова: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Алеутские; полуострова: Лабрадор, Калифорния, Юкатан; наносят их на контурную карту	§ 23
26	Тектоническое строение. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 6. Установление связи между тектоническим строением и рельефом и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам (на примере определенной территории)	1	Формировать; <i>знания</i> определений «бедленд», «фьорд»; <i>умения</i> характеризовать основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; <i>установливать</i> причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом; <i>навыки</i> работы с тектонической и физической картами для установления причинно-следственных связей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми	Называют определения терминов «бедленд», «фьорд»; характеризуют понятия; называют основные тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа; характеризуют основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; устанавливают причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом; показывают на карте Северо-Американскую платформу; горы: Денали (Мак-Кинли), Скалистые, Аппалачи; Мексиканское нагорье; плато Колорадо; Большой Бас-	§ 24

1	2	3	4	5	6
27	Особенности климата материка. Климатические пояса и типы климата	1	Формировать: <i>знания</i> определения «торнадо», о климатических поясах Северной Америки, на карте климатические пояса Северной Америки; <i>умения</i> показывать и располагать климатических поясов; определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Северной Америки; определять причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом	сейн; вулкан Орисаба; равнины: Центральные, Великие; впадину Долина Смерти, месторождения полезных ископаемых; наносят их на контурную карту; совершенствуют и вырабатывают навыки работы с тектонической и физической картами для установления причинно-следственных связей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми; выполняют практическую работу; делают выводы	§ 25

1	2	3	4	5	6
28	Внутренние воды. Современное оледенение материка	1	Формировать <i>знание</i> определений «каньон», «вечная мерзлота»; <i>умения</i> показывать на карте объекты гидрографии материка; характеризовать особенности внутренних вод; устанавливать причинно-следственные связи между климатом и внутренними водами; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения рек, озер, водопадов, водохранилищ Северной Америки	Называют определение терминов «каньон», «вечная мерзлота»; характеризуют понятия; характеризуют внутренние воды Северной Америки; показывают на карте реки: Миссисипи, Святого Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон; Панамский канал;尼亚гарский водопад; озеро: Большое Медвежье, Большое Солёное; водохранилище Мид; наносят их на контурную карту	§ 26
29	Природные зоны, особенности их простирания. Геоэкологические проблемы. Национальные парки	1	Формировать: <i>представления</i> об особо охраняемых природных территориях материка, национальных парках: Йеллоустонский, Маунтова пещера, Секвойя; <i>знания</i> определения «прерия», о природных зонах, характерных представителей и эндемиках растительного и животного мира, о прериях Северной Америки; <i>умения</i> характеризовать особенности растительного и животного мира, почв природных зон Северной Америки; объяснять своеобразие растительного и животного	Называют определение термина «прерия»; характеризуют понятия; характеризуют природные зоны Северной Америки; характеризуют особенности растительного и животного мира, почв природных зон Северной Америки; объясняют своеобразие растительного и животного мира материка; устанавливают причинно-следственные связи между климатом и природными зонами; показывают на карте природные зоны, наносят их на контурную карту	§ 27

1	2	3	4	5	6
			мира материка; устанавливать причинно-следственные связи между климатом и природными зонами; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения природных зон		
Тема 8. Евразия (5 ч)					
30	Географическое положение. Состав территории. Географические исследования и открытия в Евразии	1	Формировать: <i>представление</i> об истории исследования материка; <i>знания</i> об исследователях Евразии; <i>умения</i> характеризовать особенности географического положения Евразии; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения географических объектов Евразии	Характеризуют особенности географического положения Евразии; показывают на карте моря: Северное, Южно-Китайское; проливы: Босфор, Ла-Манш; Бискайский залив; полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка; острова: Большие Зондские; называют их на контурную карту	§ 28
31	Тектоническое строение. Основные формы рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	1	Формировать; <i>знания</i> определения «лёсс»; <i>умения</i> характеризовать основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; устанавливать причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения равнин, гор Евразии	Называют определение термина «лёсс»; характеризуют понятие; характеризуют основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; устанавливают причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом; показывают на карте Сибирскую платформу; горы: Карпаты, Тянь-Шань; вулканы: Ключев-	§ 29

1	2	3	4	5	6
32	<p>Общая характеристика климата Евразии. Климатообразующие факторы.</p> <p>Практическая работа № 7.</p> <p>Составление климатических характеристик территории Евразии при движении с запада на восток (по 50-й параллели северной широты). Объяснение выявленных различий</p>	1	<p>Формировать: <i>знания</i> определены «континентальность климата», о климатических поясах Евразии, <i>умения</i> показывать на карте климатические пояса Евразии; характеризовать особенности климата и расположения климатических поясов; определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Евразии; определять причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом; <i>навыки</i> работы с климатическими картами и климатограммами для сопоставления климатических характеристик Евразии по 50-й параллели северной широты</p>	<p>сая Сопка, Этна; нагорья: Тибетское, Памир; равнину: Восточная Китайская; низменности: Индо-Гангская, Западно-Сибирская, Месопотамская низменность; пустыню Гоби; месторождения полезных ископаемых; называют их на контурную карту</p>	\$ 30

1	2	3	4	5	6
33	Внутренние воды. Современное оледенение. Вечная мерзлота	1	Формировать: <i>умения</i> показывать на карте объекты гидрографии материка; характеризовать особенности внутренних вод; устанавливать причинно-следственные связи между климатом и внутренними водами; <i>навыки</i> работы с тематической и контурной картами для нанесения объектов гидрографии материка	Характеризуют крупнейшие речные системы Евразии, озера и типы их котловин, каналы, сезонное оледенение и вечную мерзлоту; показывают на карте реки: Рейн, Дунай, Обь, Волга, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Ганг; озера: Ладожское, Мертвое море; наносят их на контурную карту	§ 31
34	Природные зоны Евразии. Проблемы охраны природных комплексов Евразии. Природное наследие	1	Формировать: <i>представления</i> об особо охраняемых природных территориях материка; национальных парках и заповедниках: Сихотэ-Алинский, Ренетекский, Казиранга; <i>знания</i> определения «маквис»; о природных зонах, характерных представителях и эндемиках животного и растительного мира Евразии; <i>умения</i> характеризовать особенности растительного и животного мира, почв природных зон Евразии; объяснять своеобразие растительного и животного мира материка; устанавливать причинно-следственные связи между климатом и природными зонами; показывают на карте природные зоны, пустыню Рубаль-Хали, наносят их на контурную карту	Называют определение термина «маквис»; характеризуют понятия; характеризуют природные зоны Евразии; характеризуют особенности растительного и животного мира, почв природных зон Евразии; объясняют своеобразие растительного и животного мира материка; устанавливают причинно-следственные связи между климатом и природными зонами; показывают на карте природные зоны, пустыню Рубаль-Хали, наносят их на контурную карту	§ 32

Окончание

1	2	3	4	5	6
			тической и контурной картами для нанесения природных зон		
35	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по темам 2–8		