

Календарно-тематическое планирование

9 класс

(4 ч в неделю, 140 ч)

Алгебраический компонент

(2,5 ч в неделю, 84 ч)

Составной и очень важной частью усвоения учебного материала является домашняя работа. Домашнее задание и его качество оказывают большое влияние на успешную реализацию всех звеньев (восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение, повторение на более высоком уровне) познавательных закономерностей, поэтому обучение без домашних заданий малоэффективно. Содержание, характер, функции домашнего задания невозможно рассматривать отдельно от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Домашняя работа в совокупности с классной работой позволяет превратить общеучебные умения в личностные качества учащегося, такие как: самостоятельность, ответственность, умение преодолевать трудности, распределять время, планировать свою деятельность.

Домашним заданием учитель предоставляет возможность учащемуся разобраться во вновь изученном материале. Учитывая разную скорость восприятия учащихся, учитель продумывает не только объем, который не должен превышать третьей части выполненного на уроке, но и вид домашнего задания, имея в виду конкретный класс или учащегося (если задание индивидуальное). Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание. Объем и содержание домашнего задания и временные затраты на их выполнение не должны превышать рекомендуемые нормы. Временные нормы определены Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. №206 «Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», глава 7, п. 131.

Практическая часть домашних заданий – это решение различных видов задач, которые соразмерны по степени сложности и посильны для учащихся. Учитывая, что в одной параллели в школе есть классы с разным образовательным уровнем и разной подготовкой, следовательно, и домашние задания для них не могут быть одинаковыми. Домашние задания должны быть разнообразны не только по форме, но и по виду планируемой деятельности учащихся и содержать теоретический и практический материал исходя из того, что выполнено на уроке в каждом конкретном классе. Практическую часть домашнего задания каждый учитель продумывает самостоятельно исходя из материала, выполненного на уроке в каждом конкретном классе.

Недопустимо, чтобы домашнее задание включало проработку незаконченного на уроке нового материала и практических заданий к нему.

В представленном КТП предлагается теоретический материал для домашнего задания и **примерная** практическая часть.

Используемые учебные пособия:

1. Алгебра : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]; под ред. Л. Б.

Шнепермана. — Минск : Нар. асвета, 2014.

2. Сборник задач по алгебре: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2011.

3. Алгебра в 9 классе : учеб.- метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]. — Минск : Аверсэв : 2009, Нац. ин-т образования, 2012.

4. Алгебра 9 : самост. и контр. работы : тесты : в 4 вариантах : 1, 2 варианты : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]. — Минск : Аверсэв, 2016, 2017.

5. Алгебра 9: самост. и контр. работы : тесты : в 4 вариантах : 3, 4 варианты : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2016.

1	2	3	4	5	6
№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Используемый материал учебных и учебно-методических пособий	Примерное домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Повторение (3ч.)					
1		Линейные неравенства. Системы линейных неравенств	1	[1]: материалы для повторения; [2]	[2], № 4.3(2,4), 4.4.(2,4), 4.57
2		Графики функций $y = kx$, $y = kx + b$	1	[1]: материалы для повторения; [2]	[2], № 6.11, 6.12, 6.15, 6.35
3		Квадратные уравнения. Квадратичная функция	1	[1]: материалы для повторения; [2]	[2], №2.8 (2,4), 2.12(2), 2.13(2), 6.41(8)
Глава 1. Функция (18 ч)					
4		Функция	1	[1]: глава 1, п. 1.1; [2]	№ 1.2(2), 1.6(2,4), 1.14(2,4), 1.19
5		Способы задания функции	1	[1]: глава 1, п. 1.2; [2]	№ 1.29(2,4,6), 1.32(2,4,6), 1.37(2,4), 1.45

1	2	3	4	5	6
6		График функции	1	[1]: глава 1, п. 1.3; [2]	№ 1.52(2,4,6), 1.53, 1.56(2)
7 8		Нули функции и промежутки знакопостоянства	2	[1]: глава 1, п. 1.4; [2]	№ 1.81(2,4,6), 1.82(рис.19), 1.84(2,4); № 1.81(8,10), 1.82(рис.20), 1.83(2), 1.110(2,4)
9 10		Возрастание и убывание функции на промежутке	2	[1]: глава 1, п. 1.5; [2]	№ 1.89(2,4), 1.94(2,4), 1.106; № 1.100, 1.105(2), 1.109(4)
11 12		Определение свойств функции по ее графику	2	[1]: глава 1, п. 1.6; [2]	№ 1.113(2,4), 1.115; № 1.113(6), 1.118(2,4)
13		Функция $y = \sqrt{x}$	1	[1]: глава 1, п. 1.7; [2]	№ 1.128(2,4,6,8), 1.132(2), 1.134(2,4)
14		Функция $y = x^3$	1	[1]: глава 1, п. 1.8; [2]	№ 1.142(2,4), 1.144(2), 1.143(2,4,6,8)
15 16		Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$)	2	[1]: глава 1, п. 1.9; [2]	№ 1.149, 1.154(2,4), 1.157(2); № 1.160(2,4), 1.166(2,4,6)
17 18		Построение графиков функций сдвигами	2	[1]: глава 1, п. 1.10; [2]	№ 1.169(2,4), 1.170(4), 1.175(2); № 1.171(2,4,6), 1.175(4,6,8)
19		<i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Функции»</i>	1	[1]: глава 1	№ 1.119(2), 1.167(2,4), 1.169(6,8)
20		Контрольная работа по теме «Функция»	1	[4]; [5]	
21		Коррекция знаний по теме: «Функции»	1		