

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

1 КЛАСС

Количество часов – 90 (3 часа в неделю)

1. Тиринова, О.И. Пропись 1 : учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / О.И. Тиринова. – Минск: НИО, 2017.

2. Тиринова, О.И. Пропись 2 : учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / О.И. Тиринова. – Минск: НИО, 2017.

3. Тиринова, О.И. Письмо : учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / О.И. Тиринова. – Минск: НИО, 2017.

4. Тиринова, О.И. Обучение письму в 1 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / О.И. Тиринова. – Минск: НИО, 2017.

5. Тиринова, О.И. Демонстрационный набор письменных букв : учебное наглядное пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / О.И. Тиринова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.

I четверть

| № урока, дата проведения | Страницы прописи | Тема урока | Цели изучения темы | Способы действия. Обобщение урока | Учебное оборудование |
|---|------------------|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Подготовительный (добукварный) период (12 ч) | | | | | |
| Учебное пособие «Пропись 1» | | | | | |
| 1. | 1-7 | Знакомство с прописями. Гигиенические правила письма. | Обеспечить общее знакомство с учебным пособием «Пропись 1», освоение основных гигиенических правил письма (соблюдение правильной посадки, умение держать | Способы действий: 1) правильная посадка во время письма; 2) правильное положение ручки (карандаша) в руке; | Конверт с письмом для учащихся; поздравительные открытки с текстом, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | <p>Элементы буквы как части целого</p> | <p>ручку), закрепление понятий «устная речь» и «письменная речь», формирование положительной мотивации к освоению навыка письма, представлений об элементе буквы как части целого, развитие общеучебных умений и навыков (пользоваться письменными принадлежностями, соблюдать правила гигиены учебного труда, готовиться к уроку и наводить порядок в конце урока); воспитание культуру письменной речи</p> | <p>3) сигнал-жест «Готов писать»</p> | <p>написанным каллиграфически правильным почерком; плакаты из учебного наглядного пособия «Введение в школьную жизнь. 1 класс. Дидактический материал» (далее – УНП «Введение в школьную жизнь»): «Сиди правильно при письме», «Держи ручку правильно», «Ручка-ученица», «Карандаш-ученик»; элементы букв для конструирования (по количеству групп); демонстрационный комплект элементов букв для конструирования; плакат «Алфавит»; листы с алфавитом из письменных</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | букв |
|----|------|-------------------------------------|--|---|---|
| 2. | 8, 9 | Ориентировка в разлиновке прописей | Обеспечить знакомство учащихся с разлиновкой прописей, освоение и закрепление основных гигиенических правил письма (наклонное расположение тетради на парте; соблюдение правильной посадки, умение держать ручку), усвоение понятий «рабочая строка», «нерабочая строка» (межстрочное пространство), развитие общеучебных умений и навыков (умение пользоваться письменными принадлежностями, соблюдать правила гигиены учебного труда); воспитание культуры письменной речи | Способы действий: 1) правильная посадка во время письма; 2) правильное положение ручки (карандаша) в руке; 3) правильное расположение тетради на парте; 4) сигналы-жесты «Готов писать», «Работа окончена» | Листы бумаги без разлиновки размером $\frac{1}{2}$ или $\frac{1}{4}$ формата А4; плакаты из УНП «Введение в школьную жизнь»: «Сиди правильно при письме», «Держи ручку правильно», «Ручка-ученица», «Карандаш-ученик» |
| 3. | 10 | Письмо элементов букв. Прямые линии | Обеспечить знакомство учащихся с элементами букв, их названиями (прямая линия), освоение способа написания прямой линии, закрепление основных гигиенических правил письма (наклонное расположение тетради на парте; соблюдение правильной посадки, умение держать ручку), развитие общеучебных умений и навыков (пользоваться письменными принадлежностями, осуществлять контроль и самооценку результатов деятельности); воспитание культуры | Способ написания элементов. <i>Длинная прямая линия.</i> Начинаем писать на середине нерабочей строки. Ставим точку на дополнительной линейке и ведем прямую линию сверху вниз до нижней линейки рабочей строки. <i>Короткая прямая линия.</i> Начинаем писать на верхней линейке рабочей строки. Ставим точку и ведем прямую сверху вниз до нижней линейки рабочей строки | Калька; плакаты из УНП «Введение в школьную жизнь»: «Сиди правильно при письме», «Держи ручку правильно», «Ручка-ученица», «Карандаш-ученик» |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|
| | | | письменной речи | | |
| 4. | 11 | Письмо элементов букв. Прямая линия с закруглением с одной стороны | Обеспечить знакомство учащихся с элементами букв, их названиями (прямая линия с закруглением), освоение способа написания нового элемента букв – прямой линии с закруглением с одной стороны, закрепление основных гигиенических правил письма (посадка; тетрадь; ручка), развитие общеучебных умений и навыков (умение пользоваться письменными принадлежностями, осуществлять контроль и оценку результатов деятельности); воспитание культуры письменной речи | Способ написания элемента. Прямая линия с закруглением внизу (вправо / влево). Начинаем писать на верхней линейке рабочей строки. Ставим точку и сверху вниз пишем прямую линию, не доводя ее до нижней линейки. Делаем закругление вправо (влево), касаемся нижней линейки и плавно поднимаем линию вверх | Калька; плакаты из УНП «Введение в школьную жизнь»: «Сиди правильно при письме», «Держи ручку правильно», «Ручка-ученица», «Карандаш-ученик» |
| 5. | 12 | Письмо элементов букв. Прямая линия с закруглением с двух сторон | Обеспечить знакомство учащихся с элементами букв, их названиями (прямая линия с закруглениями), освоение способа написания новых элементов букв – прямой линии с закруглением вверху и прямой линии с закруглением с двух сторон, закрепление основных гигиенических правил письма (посадка; тетрадь; ручка), развитие общеучебных умений и навыков (умение пользоваться письменными принадлежностями, осуществлять контроль и оценку результатов деятельности); воспитание культуры | Способ написания элементов. Прямая линия с закруглением вверху. Начинаем писать немного выше середины рабочей строки. Ставим точку и ведем плавную линию к верхней линейке рабочей строки, делаем закругление, касаемся верхней линейки, ведем прямую сверху вниз до нижней линейки рабочей строки. Прямая линия с закруглением вверху и внизу. Начинаем писать чуть выше середины рабочей строки. Ставим точку и слева направо прописываем закругление | Калька; плакаты из УНП «Введение в школьную жизнь»: «Сиди правильно при письме», «Держи ручку правильно», «Ручка-ученица», «Карандаш-ученик» |

| | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|
| | | | письменной речи | к верхней линейке рабочей строки, ведем вниз прямую линию. Не дойдя немного до нижней линейки, делаем плавное закругление вправо | |
| 6. | 13 | Письмо элементов букв. Прямая линия с петлёй | Обеспечить знакомство учащихся с элементами букв, их названиями (прямая линия с петлей), освоение способа написания нового элемента букв – прямой линии с петлей, закрепление основных гигиенических правил письма (посадка; тетрадь; ручка), развитие общеучебных умений и навыков (умение пользоваться письменными принадлежностями, осуществлять контроль и оценку результатов деятельности); воспитание культуры письменной речи | Способ написания элемента. Прямая линия с петлей внизу. Начинаем писать на середине нерабочей строки. Ведем прямую линию вниз. Не дойдя немного до нижней линейки рабочей строки, закругляем влево, делаем петлю: касаемся нижней линейки, ведем плавно вверх, отклоняясь вправо; пересекаем прямую линию выше рабочей строки / на верхней линейке рабочей строки | Калька; плакаты «Основные правила письма» из УНП «Введение в школьную жизнь» |
| 7. | 14 | Письмо элементов букв. Прямая линия с петлёй и закруглением | Обеспечить знакомство учащихся с элементами букв, их названиями (прямая линия с петлей и закруглением), освоение способа написания нового элемента букв – прямой линии с петлей и закруглением, закрепление основных гигиенических правил письма (посадка; тетрадь; ручка), развитие общеучебных умений и навыков (умение пользоваться письменными принадлежностями, осуществлять контроль и оценку результатов | Способ написания элементов. Прямая линия с петлей сверху. Начинаем писать чуть ниже верхней линейки рабочей строки. Пишем верхнюю петлю: ведем, отклоняясь вправо, плавную линию вверх; пересекаем верхнюю линейку, ведем вверх к середине нерабочей строки, закругляем влево, опускаем прямую вниз, пересекаем плавную линию на верхней линейке строки. Доводим прямую линию до нижней линейки | Калька; плакаты «Основные правила письма» из УНП «Введение в школьную жизнь» |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|
| | | | деятельности); воспитание культуры письменной речи | рабочей строки <i>Прямая линия с петлей сверху и закруглением внизу.</i> Начинаем писать немного ниже верхней линейки рабочей строки. Пишем верхнюю петлю: ведем, отклоняясь вправо, плавную линию вверх; пересекаем верхнюю линейку, ведем вверх к середине нерабочей строки, закругляем влево, опускаем прямую вниз, пересекаем плавную линию на верхней линейке строки. Ведем прямую вниз и делаем закругление вправо, касаясь нижней линейки рабочей строки | |
| 8. | 15 | Письмо элементов букв. Плавная линия, начинающаяся снизу | Обеспечить знакомство учащихся с элементами букв, их названиями (плавная линия), освоение способа написания нового элемента букв – плавной линии, закрепление основных гигиенических правил письма (посадка; тетрадь; ручка), развитие общеучебных умений и навыков (умение пользоваться письменными принадлежностями, осуществлять контроль и оценку результатов деятельности); воспитание культуры письменной речи | Способ написания элемента. <i>Длинная плавная линия с закруглением внизу.</i> Начинаем писать ниже середины рабочей строки. Пишем плавную линию снизу вверх: слева направо делаем закругление, касаемся нижней линейки, плавно ведем линию вверх, отклоняясь вправо, до середины нерабочей строки. <i>Длинная плавная линия с закруглением сверху.</i> Начинаем писать на нижней линейке рабочей строки. Ведем плавную линию снизу вверх, отклоняясь вправо. Пересекаем верхнюю линию | Калька; плакаты «Основные правила письма» из УНП «Введение в школьную жизнь» |

| | | | | | |
|-----|----|---------------------------------|---|--|--|
| | | | | рабочей строки и делаем закругление слева направо на середине нерабочей строки | |
| 9. | 16 | Письмо элементов букв. Полуовал | Обеспечить знакомство учащихся с элементами букв, их названиями (полуовал), освоение способа написания нового элемента букв – полуовала, закрепление основных гигиенических правил письма (посадка; тетрадь; ручка), развитие общеучебных умений и навыков (умение пользоваться письменными принадлежностями, осуществлять контроль и оценку результатов деятельности); воспитание культуры письменной речи | Способ написания элемента. Левый полуовал (большой) начинаем писать ниже середины нерабочей строки. Справа налево прописываем закругление, ведем к середине нерабочей строки, опускаем вниз полуовальную линию, закругляем вправо, коснувшись нижней линейки. Правый полуовал (большой) начинаем писать ниже середины нерабочей строки. Слева направо прописываем закругление, ведем к середине нерабочей строки, опускаем полуовальную линию вниз, закругляем влево, коснувшись нижней линейки | Калька; плакаты «Основные правила письма» из УНП «Введение в школьную жизнь» |
| 10. | 17 | Письмо элементов букв. Овал | Обеспечить знакомство учащихся с элементами букв, их названиями (овал), освоение способа написания нового элемента букв – овала, закрепление основных гигиенических правил письма (посадка; тетрадь; ручка), развитие общеучебных умений и навыков (умение пользоваться письменными принадлежностями, осуществлять контроль и оценку результатов | Способ написания элемента. Овал начинаем писать ниже середины рабочей строки. Слева направо делаем закругление, касаемся нижней линейки, проводим полуовал вверх, закругляем влево; коснувшись верхней линейки рабочей строки, опускаем вниз и «закрываем» овал. Большой овал начинаем писать ниже середины рабочей строки. | Калька; плакаты «Основные правила письма» из УНП «Введение в школьную жизнь» |

| | | | | | |
|-----|----|--|--|---|--|
| | | | деятельности); воспитание культуры письменной речи | Ведем вниз плавную линию, закругляем вправо, касаемся нижней линейки, поднимаем вверх, закругляем влево, ведем к середине нерабочей строки, закругляем и опускаем вниз, «закрываем» овал | |
| 11. | 18 | Письмо элементов букв. Прямая с малым овалом | Обеспечить знакомство учащихся с элементами букв, их названиями (прямая с малым овалом), освоение способа написания нового элемента букв – прямой с малым овалом, закрепление основных гигиенических правил письма (посадка; тетрадь; ручка), развитие общеучебных умений и навыков (умение пользоваться письменными принадлежностями, осуществлять контроль и оценку результатов деятельности); воспитание культуры письменной речи | Способ написания элемента. Прямая с малым овалом. Начинаем на верхней линейке рабочей строки. Сверху вниз ведем прямую. Не дойдя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, касаемся нижней линейки, поднимаем полуовальную линию вверх, закругляем влево на середине строки, «закрываем» овал на прямой линии (ниже ее середины) | Калька; плакаты «Основные правила письма» из УНП «Введение в школьную жизнь» |
| 12. | 19 | Письмо элементов букв. Горизонтальные линии с закруглением | Обеспечить знакомство учащихся с элементами букв, их названиями (линия с закруглением), освоение способа написания нового элемента букв – горизонтальной линии с закруглением с одной и двух сторон, закрепление основных гигиенических правил письма (посадка; тетрадь; ручка), развитие общеучебных умений и навыков (умение пользоваться письменными | Способ написания элементов. Линию с одним закруглением слева начинаем писать ниже середины нерабочей строки. Слева направо делаем закругление к середине широкой строки и ведем прямую линию вправо по середине нерабочей строки. Линию с закруглением с двух сторон начинаем писать ниже середины нерабочей строки. Слева | Калька; плакаты «Основные правила письма» из УНП «Введение в школьную жизнь» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | принадлежностями, осуществлять контроль и оценку результатов деятельности); воспитание культуры письменной речи | направо делаем закругление к середине широкой строки и ведем прямую линию вправо по середине нерабочей строки. Делаем закругление вниз и влево | |
|--|--|--|---|--|--|