

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА

1 КЛАСС (с русским языком обучения)

1. Муравьева, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 1 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. — Минск : НИО, 2015.
2. Муравьева, Г. Л. Математика : рабочая тетрадь : учеб. пособие для 1 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьева [и др.]. — Минск : НИО, 2015.
3. Муравьева, Г. Л. Математика. 1 класс : тетрадь для проверочных работ : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. Л. Муравьева [и др.]. — 6-е изд. — Минск : Аверсэв, 2016.
4. Муравьева, Г. Л. Математика в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей / Г. Л. Муравьева [и др.]. — 2-е изд., перераб. — Минск : Аверсэв, 2016.

№ урока и дата проведения	Тема урока	Количество часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)
1	2	3	4	5
1 четверть (17 ч)				
Часть 1 (50 ч)				
Сравнение предметов и множеств предметов, пространственные и временные представления (8 ч)				
1	Количественный счет 1—20	1	Формировать умение определять численность множеств, состоящих из 1—20 элементов; учить находить сходство и отличие предметов на основе имеющихся у детей представлений; учить определять закономерность в расположении предметов	Определение численности множеств Нахождение сходства и отличия предметов. Установление закономерности в расположении предметов [1] Ч. 1: уроки 1, 9 (с. 4—5, с. 20—21, № 1—3, 5) [2] Ч. 1: уроки 1, 9 (с. 3, 11)
2	Цвет, форма, размер	1	Уточнить представления о форме, цвете и размере геометрических фигур; учить находить сходство и отличие предметов по форме, цвету, размеру; учить классифицировать объекты по выделенному свойству; формировать умение считать предметы в пределах 20	Нахождение сходства и отличия предметов по форме, цвету и размеру. Классификация объектов по выделенному свойству. Определение численности множеств. Установление закономерности в расположении предметов [1] Ч. 1: уроки 2, 3, 4, 5 (с. 6—13) [2] Ч. 1: уроки 2, 3, 4, 5 (с. 4—7)
3	Пространственные представления	1	Уточнить пространственные представления: «выше», «ниже», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «налево», «направо»; закреплять умение различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру и классифицировать их по выделенному свойству; формировать умение считать предметы в пределах 20	Определение местоположения предметов в пространстве, направления движения. Нахождение сходства и отличия предметов по форме, цвету, размеру. Определение численности множеств [1] Ч. 1: урок 6 (с. 14—15) [2] Ч. 1: урок 6 (с. 8)
4	Временные представления	1	Уточнить временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «до», «после», о частях суток и временах года; учить классифицировать предметы по одному и двум свойствам; формировать умение считать предметы в пределах 20	Установление порядка следования событий. Классификация предметов по одному и двум свойствам. Определение численности множеств [1] Ч. 1: уроки 7, 8 (с. 16—19) [2] Ч. 1: уроки 7, 8 (с. 9—10)

5	Порядковый счет	1	Учить использовать порядковые числительные в процессе счета; учить упорядочивать предметы по размеру; уточнять пространственные и временные представления; формировать умение классифицировать предметы по одному и двум свойствам	Счет с помощью порядковых числительных. Упорядочение предметов по размеру. Определение местоположения предметов в пространстве, направления движения. Классификация предметов по одному и двум свойствам [1] Ч. 1: уроки 10—11 (с. 22—25) [2] Ч. 1: уроки 10—11 (с. 12—13)
6	Столько же, больше, меньше	1	Учить устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами двух множеств; формировать умение вести счет количественными и порядковыми числительными; формировать умение классифицировать предметы по одному и двум свойствам	Установление взаимно однозначного соответствия между элементами двух множеств. Счет количественными и порядковыми числительными. Классификация предметов по одному и двум свойствам [1] Ч. 1: урок 12 (с. 26—27) [2] Ч. 1: урок 12 (с. 14)
7	Больше на ..., меньше на ...	1	Учить устанавливать отношения «больше на ...», «меньше на ...»; учить уравнивать численности множеств разными способами; учить составлять рассказ по сюжетным рисункам с использованием слов «было», «стало» и количественных данных; формировать умение считать предметы в пределах 20	Установление взаимно однозначного соответствия между элементами двух множеств. Уравнивание численности множеств разными способами. Составление рассказа по сюжетным рисункам с использованием слов «было», «стало» и количественных данных. Определение численности множеств [1] Ч. 1: уроки 13—14 (с. 28—31) [2] Ч. 1: уроки 13—14 (с. 15—16)
8	Закрепление	1	Закреплять умение вести счет количественными и порядковыми числительными; закреплять умение сравнивать численности множеств; закреплять умение классифицировать предметы по одному и двум свойствам; закреплять пространственные и временные представления; учить составлять рассказ по сюжетным рисункам с использованием слов «было», «стало» и количественных данных	Счет предметов с помощью количественных и порядковых числительных. Сравнение численности множеств. Классификация геометрических фигур по одному и двум свойствам. Определение местоположения предметов в пространстве, направления движения, порядка событий. Составление рассказа по сюжетным рисункам с использованием слов «было», «стало» и количественных данных [1] Ч. 1: уроки 15—16 (с. 32—35) [2] Ч. 1: уроки 15—16 (с. 17—18)
Однозначные числа (42 ч)				
9	Много. Один	1	Учить пользоваться понятиями «один» и «много» для характеристики численности множеств, состоящих из одного или нескольких элементов; формировать умение считать предметы в пределах 20; формировать умение сравнивать численности множеств	Характеристика численности множеств, состоящих из одного или нескольких элементов. Счет предметов в пределах 20. Сравнение численности множеств [1] Ч. 1: урок 17 (с. 36—37) [2] Ч. 1: урок 17 (с. 19)

10	Число и цифра 1	1	<p>Познакомить с числом и цифрой 1; формировать умение считать предметы в пределах 20; учить составлять рассказ по сюжетным рисункам с использованием слов «было», «стало» и количественных данных</p>	<p>Обозначение численности множества, состоящего из одного элемента, числом 1. Счет предметов в пределах 20. Составление рассказа по сюжетным рисункам с использованием слов «было», «стало» и количественных данных</p> <p>[1] Ч. 1: урок 18 (с. 38—39) [2] Ч. 1: урок 18 (с. 20)</p>
11	Число и цифра 2	1	<p>Показать способы образования чисел 1 и 2; познакомить с числом и цифрой 2; формировать умение считать предметы в пределах 20; учить составлять рассказ по сюжетным рисункам с количественными данными</p>	<p>Обозначение численности множества, состоящего из двух элементов, числом 2. Счет предметов в пределах 20. Составление рассказа по сюжетным рисункам с количественными данными</p> <p>[1] Ч. 1: урок 19 (с. 40—41) [2] Ч. 1: урок 19 (с. 21)</p>
12	Знаки «+», «-», «=»	1	<p>Познакомить со знаками «+», «-» и «=»; учить читать и записывать числовые выражения и равенства, соответствующие практическим действиям с наглядным материалом; формировать умение считать предметы в пределах 20; учить составлять рассказ по сюжетным рисункам с количественными данными</p>	<p>Составление и запись числовых выражений и равенств, соответствующих практическим действиям с наглядным материалом. Счет предметов в пределах 20. Составление рассказа по сюжетным рисункам с количественными данными</p> <p>[1] Ч. 1: урок 20 (с. 42—43) [2] Ч. 1: урок 20 (с. 22)</p>
13	Число и цифра 3	1	<p>Показать способы образования чисел 3 и 2; познакомить с числом и цифрой 3; учить читать и записывать числовые выражения и равенства с числами 1, 2 и 3; познакомить с понятием «соседи числа»; формировать умение считать предметы в пределах 20; учить составлять рассказ по сюжетным рисункам с количественными данными</p>	<p>Обозначение численности множества, состоящего из трех элементов, числом 3. Составление и запись числовых выражений и равенств с числами 1, 2 и 3. Определение соседей числа 2. Счет предметов в пределах 20. Составление рассказа по сюжетным рисункам с количественными данными</p> <p>[1] Ч. 1: урок 21 (с. 44—45) [2] Ч. 1: урок 21 (с. 23)</p>
14	Состав числа 3. Сложение и вычитание на практической основе	1	<p>Познакомить с составом числа 3; упражнять в составлении равенств с числами 1, 2 и 3; учить использовать схематическую наглядность для обоснования выбора арифметического действия</p>	<p>Составление схем и числовых равенств, иллюстрирующих состав числа 3. Установление соответствия между схемой, рисунком, математической записью</p> <p>[1] Ч. 1: урок 22 (с. 46—47) [2] Ч. 1: урок 22 (с. 24)</p>
15	Число и цифра 4	1	<p>Познакомить со способами образования чисел 4 и 3; познакомить с числом и цифрой 4; упражнять в составлении числовых равенств с числом 4; учить использовать схематическую наглядность для обоснования выбора арифметического действия</p>	<p>Обозначение численности множества, состоящего из четырех элементов, числом 4. Составление и запись числовых выражений и равенств с числами 1, 2, 3 и 4. Установление соответствия между схемой, рисунком, математической записью</p> <p>[1] Ч. 1: урок 23 (с. 48—49) [2] Ч. 1: урок 23 (с. 25)</p>

16	Состав числа 4. Сложение и вычитание на практической основе	1	<p>Познакомить с составом числа 4; упражнять в составлении равенств с числами 1, 2, 3 и 4;</p> <p>учить использовать схематическую наглядность для обоснования выбора арифметического действия</p>	<p>Составление схем и числовых равенств, иллюстрирующих состав числа 4.</p> <p>Установление соответствия между схемой, рисунком, математической записью</p> <p>[1] Ч. 1: урок 24 (с. 50—51) [2] Ч. 1: урок 24 (с. 26)</p>
17	Закрепление	1	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение вести счет количественными и порядковыми числительными; умение составлять и записывать равенства с числами 1, 2, 3 и 4; знание состава изученных чисел; умение использовать схематическую наглядность для обоснования выбора арифметического действия 	<p>Характеристика численности множеств, состоящих из одного или нескольких элементов.</p> <p>Составление и запись числового равенства.</p> <p>Установление соответствия между схемой, рисунком, математической записью</p> <p>Методические рекомендации к уроку предлагаются в учебно-методическом пособии для учителей «Математика в 1 классе» (2016г.)</p>