

## Матэматыка

Агульная колькасць гадзін — 120

Чабатарэўская, Т. М. Матэматыка : вучэб. дапам. для 1 кл. устаноў агул. сярэдняй адукацыі з беларус. мовай навучання : у 2 ч. / Т. М. Чабатарэўская, В. В. Нікалаева. — Мінск : НІА, 2015.

### І чвэрць

№ урока і дата правядзення	№ урока па вучэбным дапаможніку	Тэма ўрока	Мэты ўрока	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці (з рэкамендацыямі заданняў)	
				Вучэбны дапаможнік, ч. 1	Рабочы сшытак, ч. 1
1	2	3	4	5а	5б
Параўнанне прадметаў і мноства прадметаў, прасторавыя і часавыя ўяўленні (8 г)					
1	1, 2	Круг, трохвугольнік	Вучыць распазнаваць кругі/трохвугольнікі, адрозніваць іх па колеры і памеры; вучыць устанаўліваць заканамернасці ў размяшчэнні і расфарбоўванні кругоў і трохвугольнікаў; рыхтаваць вучняў да рашэння простых задач	Назіранне, распазнаванне кругоў/трохвугольнікаў, устанаўленне заканамернасцей у размяшчэнні кругоў і трохвугольнікаў (с. 4, № 1, 2; с. 6, № 1-3). Практычныя дзеянні з наборам фігур, якія раскрываюць сэнс дзеянняў складання і аднімання (с. 5, № 5, 6), лічэнне і пералічванне прадметаў (с. 5, № 8)	Фарміраванне матарных навыкаў (с. 3, № 1, 3; с. 4, № 1)
2	3, 4	Прамавугольнік, квадрат	Вучыць распазнаваць прамавугольнікі/квадраты, адрозніваць іх па колеры і памеры; вучыць выкарыстоўваць лагічны прыём параўнання пры ўстанаўленні падабенства і адрознення фігур; рыхтаваць вучняў да рашэння простых задач	Назіранне, распазнаванне прамавугольнікаў/квадратаў, устанаўленне падабенства і адрознення фігур (с. 8, № 1, 2; с. 10, № 1). Гульня «Знайдзі заканамернасць» (с. 9, № 7). Гульня «Пазнай сябра» (с. 10, № 2). Практычныя дзеянні з наборам фігур, якія раскрываюць сэнс дзеянняў складання і аднімання (с. 5, № 7; с. 9, № 5)	Фарміраванне матарных навыкаў (с. 5, № 1, 3). Гульня «Знайдзі дарожку» (с. 4, № 2)

3	6	Класіфікацыя прадметаў па адной уласцівасці (форме, колеры, памеры)	Замацаваць уменні класіфікаваць фігуры (прадметы) па форме, колеры, памеры; вучыць устанаўліваць заканамернасці	Устанаўленне заканамернасці, варыянтнасць адказаў (№ 1, 6). Устанаўленне парадку ў размяшчэнні прадметаў (№ 2, 3, 7). Назіранне і лік (№ 4, 5)	Гульня «Пазнай сябра» (№ 1). Слоўнае апісанне рысункаў (№ 2). Устанаўленне заканамернасцей і рысаванне фігур (№ 3)
4	7	Утварэнне мноства прадметаў па адной уласцівасці	Азнаёміць вучняў з утварэннем мноства прадметаў па адной уласцівасці; працягнуць падрыхтоўку да ўвядзення простых задач	Канструяванне мноства фігур па адной уласцівасці (№ 1, 2). Гульня «Запоўні пустыя клеткі» (№ 3). Лічэнне прадметаў (№ 4-7). Параўнанне фігур і вызначэнне лішняй (№ 8)	Параўнанне прадметаў і ўтварэнне мноства прадметаў па адной уласцівасці (№ 1). Гульня «Пазнай сябра» (№ 2). Вырысоўванне па аналогіі ланцужкоў фігур (№ 3)
5	9	Упарадкаванне прадметаў у мностве рознымі спосабамі	Азнаёміць вучняў з устанаўленнем парадку ў мностве рознымі спосабамі; працягнуць падрыхтоўку да ўвядзення простых задач	Устанаўленне парадку ў мностве рознымі спосабамі (№ 1-3). Лічэнне і пералічванне прадметаў (№ 4-6)	Гульня «Запоўні пустыя клеткі» (№ 1). Пошук заканамернасці і вырысоўванне фігур (№ 2-3)
6	10	Прасторавыя ўяўленні	Сістэматызаваць веды аб прасторавых адносінах: «зверху», «знізу», «вышэй», «ніжэй», «злева», «справа», «між», «лявей», «правей», «побач», «перад», «за»; вучыць устанаўліваць заканамернасці	Прывядзенне ў сістэму ведаў аб прасторавых адносінах (№ 1-8, 10, 11). Гульня «Запоўні пустыя клеткі» (№ 9)	Гульня «Вясёлы аловак» (№ 1). Развіццё матарыкі рук (№ 2-3)

7	12	Класіфікацыя прадметаў па дзвюх уласцівасцях	Азнаёміць вучняў з класіфікацыяй прадметаў па дзвюх агульных уласцівасцях; працягнуць работу над раскрыццём сэнсу дзеянняў складання і аднімання	Класіфікацыя прадметаў па дзвюх уласцівасцях: гульня з двума абручамі (№ 1), гульня «Выгадуй дрэва» (№ 2). Лічэнне прадметаў (№ 4-5). Слоўнае апісанне рысунка (№ 6). Параўнанне мностваў прадметаў (№ 3)	Гульня з двума абручамі (№ 1). Устанаўленне адпаведнасці паміж элементамі двух мностваў (№ 2). Вырысоўванне фігур па ўзоры (№ 3)
8	14	Часавыя ўяўленні	Сістэматызаваць веды аб часавых адносінах: «раней», «пазней», «да», «пасля», «спачатку», «потым»; вучыць устанаўліваць парадак з дапамогай часавых адносін	Сістэматызацыя ведаў пра часавыя адносіны (№ 1-4). Лічэнне і пералічванне прадметаў (№ 5-8)	Слоўнае апісанне рысунка (№ 1). Гульня «Вясёлы аловак» (№ 2-3)
Адназначныя лікі (42 г)					
9	17	Лік і лічба 1	Азнаёміць вучняў з супрацьпастаўленнем паняццяў «адзін» і «многа»; азнаёміць з напісаннем лічбы 1	Практыкаванне ў фармуляванні правільных выказванняў, пастаноўцы пытанняў і пошуку адказаў на іх (№ 1-7)	Слоўнае апісанне рысунка (№ 1). Лічэнне прадметаў (№ 2). Практыкаванне ў напісанні лічбы 1 (№ 3)
10	18	Лік і лічба 2	Азнаёміць вучняў з прыёмамі ўтварэння ліку 2 і яго саставам, увесці паняцце «пара»; азнаёміць з напісаннем лічбы 2	Аналіз рысункаў, пошук пар прадметаў, адзінкавых прадметаў (№ 1-7). Устанаўленне адпаведнасці (№ 8)	Практыкаванне ў лічэнні і выпісанні лічбы 2 (№ 1-3)

11	8	Параўнанне мноства прадметаў па колькасці: «столькі ж», «больш», «менш»	Паказаць розныя прыёмы параўнання дзвюх груп прадметаў; працягнуць работу па фармулёўцы простых суджэнняў па рысунках	Абгрунтаванне выніку параўнання мноства фігур (№ 1-3, 7, 8). Лічэнне і пералічванне прадметаў (№ 4-6)	Гульня з адным абручом (№ 3-4). Параўнанне колькасці прадметаў у мноствах (№ 1-2). Развіццё матарыкі рук (№ 5)
12	19	Адносіны «больш», «менш». Знакі «>», «<»	Вучыць праводзіць параўнанне мностваў па колькасці прадметаў; азнаёміць вучняў са знакамі «>», «<»	Авалоданне знакавай сістэмай, параўнанне мноства па колькасці (менш, больш) (№ 1-7). Замацаванне ведаў аб напрамку руху (№ 8)	Параўнанне колькасці мностваў (№ 1-4). Запіс па ўзоры (№ 5)
13	20	Адносіны «роўна». Знак «=»	Азнаёміць вучняў з адносінамі «роўна»; вучыць карыстацца знакам «=»	Авалоданне знакавай сістэмай, параўнанне мноства па колькасці (роўна) (№ 1, 2, 4). Замацаванне ведаў аб адносінах «менш — больш» (№ 3). Практыкаванне ў раскрыцці сэнсу дзеянняў складання і аднімання (№ 5, 6). Гульня з адным абручом (№ 7)	Параўнанне колькасці мностваў (№ 1, 2). Гульня «Вясёлы аловак» (№ 3). Запіс па ўзоры (№ 4)
14	21	Знакі дзеянняў складання «+» і аднімання «-»	Азнаёміць вучняў са знакамі «+» і «-»; вучыць састаўляць лікавыя выразы (суму, рознасць)	Авалоданне знакавай сістэмай «+», «-» (№ 1-3). Колькаснае параўнанне мностваў (№ 4). Аналіз узаемнага размяшчэння элементаў у радзе (№ 5, 6)	Афармленне выніку дзейнасці з прадметамі ў знакавай форме (№ 1, 2). Запіс выніку параўнання мностваў па колькасці (№ 3, 4). Гульня «Вясёлы аловак» (№ 5). Матэматычная пропіс (№ 6)

15	22	Лік і лічба 3	Азнаёміць вучняў з прыёмам утварэння ліку 3; азнаёміць з напісаннем лічбы 3	Пералічванне прадметаў (№ 1). Аналіз інфармацыі, прадстаўленай у двух відах (рысункам і схемай) (№ 2). Выказванне свайго пункта погляду і яго абгрунтаванне (№ 3-6)	Колькаснае параўнанне мностваў (№ 1). Мадэляванне прыбаўлення адзінкі з дапамогай «вылічальнай машыны» (№ 2). Матэматычная пропісь (№ 3)
16	23	Параўнанне ліку 3	Вучыць параўноўваць лікі 1, 2, 3; працягнуць параўнанне мностваў прадметаў па колькасці	Колькаснае параўнанне мностваў прадметаў. Запіс выніку знакамі (№ 1-6)	Параўнанне мностваў прадметаў па колькасці, запіс вынікаў у сімвалічнай форме (№ 1, 2). Матэматычная пропісь (№ 3)
17	24	Састаў ліку 3	Разгледзець састаў ліку 3; рыхтаваць да рашэння простых задач	Чытанне і інтэрпрэтацыя сімвалічнага запісу (№ 1). Запіс правільных роўнасцей і абгрунтаванне іх з дапамогай рысункаў (№ 2, 3). Гульня «Прыкладаў многа. Адказ адзін» (№ 4). Лічэнне і пералічванне прадметаў (№ 5, 7). Гульня з адным абручом (№ 6)	Запіс па выніку аналізу рысункаў правільных роўнасцей агульнапрынятымі сімваламі (№ 2-4). Матэматычная пропісь (№ 5)