**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа

по учебному предмету

# **«ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

для V—IX классов

центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

**Минск, 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа определяет содержание трудового обучения учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Несмотря на явные ограничения в различных областях жизнедеятельности, эти учащиеся обладают определенными потенциальными возможностями в овладении трудовой деятельностью, которые должны быть максимально реализованы.

***Цель*** обучения по данной программе — формирование у учащихся трудового опыта и коррекция недостатков учебно-трудовой деятельности для максимально полного использования их возможностей в плане последующей трудовой реабилитации.

В соответствии с указанной целью в процессе трудового обучения этих детей решаются следующие ***задачи***:

* воспитание у учащихся положительного отношения и интереса к трудовым заданиям, потребности во включение в трудовую деятельность;
* формирование положительных личностных качеств (дисциплини­рованности, организованности, ответственности и др.);
* дальнейшее овладение учащимися действиями по подражанию, по образцу, по простейшей устной инструкции;
* практическое знакомство учащихся с наиболее распространенными материалами для детского труда (названиями, свойствами, применением в поделках и в быту), доступными для работы инструментами и их безопасным использованием;
* формирование умений элементарного анализа, планирования работы (работы по стандартному плану) и самоконтроля;
* обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации;
* формирование трудовой выносливости.

Категория детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями весьма неоднородна, однако в подавляющем большинстве случаев учащиеся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации имеют выраженную интеллектуальную недостаточность (умеренную и тяжелую умственную отсталость), сочетающуюся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, аутистическими нарушениями. Поэтому реализация содержания данной программы весьма специфична, должна осуществляться на диагностической основе и требует максимальной индивидуализации обучения.

Содержание программы определено с учетом того, что в I—IV классах на занятиях по предметно-практической деятельности у учащихся формируется готовность к трудовому обучению. Учтено также, что хозяйственно-бытовой труд предусмотрен действующим учебным планом как отдельный учебный предмет. Поэтому данная программа не предусматривает формирование умений по уходу за одеждой, обувью, предметами быта и комнатными растениями, приготовлению пищи.

Программа включает следующие разделы: **«Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с текстильными материалами», «Работа с пластическими материалами», «Комбинированные работы», «Работа с отходами материалов и бросовыми материалами.** Их содержание разработано с учетом возможности включения в процесс выполнения предложенных практических работ разных категорий учащихся.

Обучение имеет преимущественно практический характер. Определенные программой познавательные сведения в основном необходимы при выполнении практических работ. В программе каждого класса указаны только те сведения, которые в данный период обучения являются для учащихся новыми.

На работу с бумагой в каждом классе рекомендуется отводить как можно больше учебного времени. Это связано с распространенностью и широким применением бумаги в быту, разнообразием ее видов, возможностью большого выбора доступных учащимся приемов выполнения практических работ.

Практическое ознакомление учащихся с различными видами и свойствами бумаги требует использования значительного количества подготовительных упражнений. В то же время учащихся должны привлекать и процесс, и результат этих упражнений. Примером таких упражнений может являться скатывание шариков разного цвета из разных видов бумаги (оберточная, для аппликации, фольга и др.), выполнение с ними игровых действий, наполнение бумажными шариками прозрачных емкостей. Проведению таких упражнений посвящаются целые серии занятий. Освоение детьми выполнения приемов скатывания бумажных шариков (самостоятельно или с помощью учителя) позволяет в дальнейшем продолжать обучение детей наклеиванию при изготовлении различных изделий (гусеницы, грозди рябины и др.). Каждая новая технологическая операция (в данном случае наклеивание с предварительным обмакиванием бумажных шариков в клеящий состав) также отрабатывается на протяжении ряда занятий.

В дальнейшем учащиеся овладевают сначала разрыванием бумаги при выполнении разнообразных занимательных упражнений, а затем обучаются наклеиванию теперь уже плоских бумажных деталей при выполнении аппликации-рванки. Опыт показывает, что каждую новую для учащихся технологическую операцию можно вводить только после достаточно длительной отработки предыдущей, выступающей в качестве подготовительной. Поэтому при планировании уроков с бумагой не рекомендуется часто менять виды работ. Лучше изучать их последовательно.

В обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития при работе с бумагой особенно важно продумать различные приемы, позволяющие учащимся достигать один и тот же результат. Например, учащиеся, имеющие двигательные нарушения, объемные (шарики) и плоские (аппликативные) детали могут прижимать при их наклеивании разными способами.

С учетом тяжести имеющихся у детей двигательных нарушений, ограничивающих действия руками, учителю следует определять содержание и возможность обучения обработке бумаги с использованием инструментов — разметке по трафаретам и шаблонам, резанию ножницами, наклеиванию с применением клеевого карандаша или кисточки. Для части детей использование инструментов реально недоступно. Для них данные технологические операции выполняются учителем или другими учащимися.

Работа с природными материалами также традиционно используется в обучении учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями как один из видов детского труда. Даже несмотря на двигательные ограничения, нарушения зрения и слуха, с которыми часто сочетаются выраженные формы интеллектуальной недостаточности, многие из этих материалов могут быть доступны для сбора даже непосредственно на территории центра и их можно совместно с детьми заготовить во время экскурсий и прогулок. Помимо экскурсий на первых занятиях с природными материалами предусматривается обучение сортировке и размещению их на хранение. Это даст учащимся возможность накопить опыт выполнения наиболее простых действий с природными материалами. Например, брать, класть или бросать желуди (шишки, каштаны) в прозрачную банку, в которой они будут храниться.

Основными видами изделий из природных материалов являются предметные объемные изображения и аппликация из листьев. При выполнении предметных объемных изображений даже при обучении детей с нормативным развитием наиболее сложным является прокалывание отверстий в природных материалах. В рамках данной учебной программы предусматривается лишь использование отверстий, выполненных учителем. Однако и для этого дети должны владеть зрительно-моторной координацией, соответствующей возрасту развития 3—4 года. Такие достижения наблюдаются не у всех детей и приобретаются ими в результате длительного обучения, в том числе при выполнении шнуровки через последовательно уменьшающиеся отверстия в картоне. Поэтому работы по изготовлению предметных объемных изображений только из природных материалов (шишек, желудей, ягод шиповника и рябины, палочек) с использованием проколов представлены в программе в минимальном объеме лишь в VIII—IX классах.

Изготовление даже простейших аппликаций из листьев также осложняется двигательными затруднениями учащихся, которым крайне сложно работать с таким хрупким материалом. Для преодоления этих затруднений можно рекомендовать прижимание листьев при их наклеивании на фон не непосредственно рукой, а через наложенный сверху лист бумаги или картона. В таком случае ребенок может использовать разные способы прижимания.

Более широкое применение природные материалы имеют при выполнении комбинированных работ, в особенности в сочетании с пластилином, который может использоваться и как соединительный, и как конструкционный материал.

Пластические материалы (глина, пластилин, тесто) в большом объеме используются на уроках предметно-практической деятельности. В этой связи подготовительные упражнения с ними в V классе в программе относительно ограничены, однако они могут быть расширены учителем, если это необходимо.

Содержание последующего обучения работе с пластическими материалами достаточно традиционно, хотя и ограничено самыми элементарными приемами разогревания, разминания, отрывания, отщипывания, прижимания, раскатывания, скатывания, вытягивания, вдавливания, растирания, соединения материалов и некоторыми другими. Первично они могли осваиваться учащимися на уроках по предметно-практической деятельности. Тем не менее, как и в работе с другими материалами для детского ручного труда, не все дети смогут выполнять практические работы, предусмотренные данным разделом учебной программы, в полном объеме даже при завершении обучения. Однако при изготовлении любого изделия учитель может включить в выполнение большинства этапов работы практически всех учащихся. Для этого необходимо продумать различные способы их выполнения. Например, разминать пластилин можно одной или двумя руками, на подкладной доске или удерживая в руках, используя пальцы, ладонь, запястье; различными способами (пальцем, кулачком, ладонью) можно прижимать детали из пластических материалов. Кроме того, учитель может действовать рукой ребенка или помогать ее движениям.

Обучение работе с пластическими материалами объективно облегчается тем, что из инструментов используются лишь стеки (если ребенка удается обучить хватке инструмента).

Все приемы труда, которым дети обучаются на занятиях с пластическими материалами, целесообразно закреплять в процессе выполнения комбинированных работ. Учебная программа содержит непосредственные указания на работу с глиной и пластилином. Однако предусмотренные программой изделия и практические работы могут выполняться и с использованием теста, если при этом не нарушаются санитарно-гигиенические требования.

Содержание обучения работе с текстильными материалами объективно ограничено проблематичностью включения в программу работ по шитью. Однако широкое использование текстильных материалов в быту определяет целесообразность максимально возможного их применения на занятиях. Первоначально рекомендуется отталкиваться от бытового опыта детей. Например, включенные в учебную программу подготовительные упражнения — обматывание шеи шарфами из различных тканей, вытирание лица и рук различными по текстуре полотенцами, ощупывание различных тканей и другие позволяют актуализировать представления детей об особенностях поверхности тканей и других их свойствах. Практические действия, которые отрабатываются в процессе подготовительных упражнений (отматывание, наматывание, раскладывание ниток и др.), входят в состав последующих практических работ, предполагающих выполнение доступных учащимся простейших изделий из текстильных материалов.

Большое значение для освоения учащимися приемов труда имеет выполнение нескольких работ, имеющих общую технологию (например, несколько занятий подряд дети выполняют плетение шнуров из прядей нитей, отличающихся по толщине и цвету).

Разнообразие нитей (их различие по цвету, толщине и другим свойствам) также позволяет учителю планировать серии занятий, на которых изготавливаются конструктивно близкие изделия. Например, предусмотренные программой изделия из пучков нитей (кисточка, кукла, фигурка мальчика), могут иметь разные размеры, выполняться из ниток разной толщины и цвета. При изготовлении этих изделий отдельные этапы работы выполняются учителем.

Первой операцией является наматывание ниток на фигурные картонки. Эту часть работы, а также снимание пучков с картонок и размещение пучка, обозначающего руки, дети выполняют самостоятельно или с помощью учителя. Разрезание пучков внизу изделия осуществляется учителем. Перетягивание пучков для обозначения головы, туловища, ног, кистей рук (обматывание ниткой несколько раз и связывание ее концов) учащимися выполняется с помощью учителя.

Учитель имеет право планировать изготовление изделий, которые не приведены в программе. В особенности это относится к комбинированным работам, а также к работе с материалоотходами и бросовыми материалами.

Комбинированные работы традиционно ориентированы на использование природных материалов в сочетании главным образом с пластилином. Обучение комбинированным работам в каждом классе целесообразно проводить после уроков с указанными материалами. Это позволит использовать опыт детей в выполнении технологических операций и приемов труда, которые предварительно уже освоены.

Рекомендуется максимально широко использовать разнообразие природных материалов при выполнении сходных по содержанию работ. Например, декоративный шар на уроках в V классе может оформляться скорлупками различных орехов, плюсками желудей, ягодами рябины. Это позволит достаточно эффективно закреплять формируемые умения и последовательно повышать самостоятельность выполнения практических работ.

Усложнение комбинированных работ следует осуществлять по мере того, как учащиеся овладевают более сложными приемами лепки. Например, лепка частей гриба, бабочки и других изделий из пластилина (глины) в сочетании с природными материалами выполняется после освоения учащимися ее приемов на занятиях с пластическими материалами.

Работа с материалоотходами и бросовыми материалами в V—VII классах также не предполагает освоения учащимися новых технологических операций и приемов их выполнения. Ее основное назначение — максимально разнообразить учебно-трудовую деятельность детей, повысить ее привлекательность, активизировать восприятие учащимися окружающей действительности. Некоторые новые приемы труда в рамках данного раздела вводятся лишь в VIII—IX классах при обучении аппликативным работам из сыпучих материалов, ваты, тополиного пуха. Однако к их выполнению дети могут быть подготовлены на занятиях по аппликации из других материалов.

В программу V класса включено практическое повторение трудовых операций, обеспечивающих преемственность обучения предметно-практической деятельности в I—IV классах. Выполнение работ практического повторения не требует от учащихся овладения новыми двигательными действиями и направлено на расширение предметно-практического опыта детей, связанного с использованием различных материалов для детского труда и интереса к работе с ними. Необходимо иметь в виду, что степень самостоятельности практических работ, выполнявшихся в I—IV классах, была незначительной. Выполнение одноименных изделий и практических работ не только в V классе, но и в последующих классах может использоваться для повышения самостоятельности деятельности учащихся. При этом в изделия могут быть внесены незначительные изменения. Если предложенные в программе V класса практические работы в достаточной мере учащимися освоены, учитель имеет право на их сокращение.

В VI и последующих классах содержание практического повторения определяется учителем. Основная цель этих занятий — повышение самостоятельности выполнения учащимися знакомых изделий и изучаемых практических работ. На занятиях практического повторения, объем которых может составлять *до половины общего объема учебного времени,* отведенного на трудовое обучение, закрепляются ранее изученные познавательные сведения и приемы труда в процессе выполнения изделий и практических работ, которые определяются учителем с учетом программы предшествующего класса. Распределение занятий практического повторения по видам работ с разными материалами, по полугодиям и учебным четвертям определяется учителем.

Задачи и содержание обучения каждого из учащихся уточняются учителем с учетом данных диагностики достижений. Эти данные необходимы и для определения динамики овладения учеником учебным материалом. В отдельных случаях, например, из-за длительного перерыва в выполнении определенных работ, эта динамика может быть отрицательной, что говорит о недостатках планирования процесса обучения.

Основной метод диагностики достижений учащихся — ***наблюдение.*** Продуктивному использованию данного метода способствуют небольшая наполняемость класса, элементарное содержание учебного материала и минимальные темпы его прохождения. Данные диагностики достижений можно отражать в диагностических таблицах, которые составляются учителем на основании результатов наблюдений. Ведение диагностических таблиц обязательным не является. Его целесообразность определяет учитель.

С учетом данных диагностики достижений осуществляется ***адаптация содержания и методики обучения*** работе с каждым из видов материалов для детского труда. Дети, у которых умеренная или тяжелая интеллектуальная недостаточность сочетается с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и серьезно ограничены движения рук, обучаются специфическим приемам труда. Например, при выполнении сгибания бумаги линия сгиба может прижиматься кулачком ребенка или с помощью широкой линейки. Вместо кисточки при выполнении наклеивания детьми может использоваться поролоновая губка. Прижимание наклеиваемых бумажных деталей, природных или других материалов, вдавливание различных деталей в пластилин также может осуществляться с помощью педагога кулачком, ладонью ребенка или с использованием различных приспособлений. Целесообразно использовать специальные инструменты и приспособления, например, ножницы с четырьмя ушками (для совместной работы учителя и учащихся) и пружинками, облегчающими разведение лезвий.

Этим детям создаются и облегченные условия выполнения отдельных технологических операций. Например, при заготовке деталей для аппликации-рванки линии разрыва предварительно рицуются (продавливаются) учителем. При выполнении данного вида аппликативных работ, который в настоящее время применяется практически повсеместно, рекомендуется также предусмотреть подготовку детьми деталей большего размера.

Изготовление отдельными учащимися деталей большего размера рекомендуется и в работе с пластическими материалами. Например, ребенок с детским церебральным параличом при изготовлении снеговика скатывает с помощью учителя или самостоятельно самый большой шар, а другие дети выполняют шары меньшего размера.

С учетом разных двигательных возможностей учащихся рекомендуется максимально широко использовать коллективные работы с пооперационным разделением труда, чтобы каждый ребенок выполнил доступные ему трудовые (технологические) операции. Например, при изготовлении простейших макетов учащиеся с детским церебральным параличом доступным им способом под руководством учителя налепливают пластилин на подставку и расплющивают его, а другие дети в это время изготавливают детали макета. При необходимости в работе с детьми с детским церебральным параличом используется их включение в выполнение лишь отдельных действий или приемов труда. Например, при выполнении различных изображений способом шнуровки учитель или моторно более сохранные учащиеся вставляют шнур в отверстие, а ребенок с детским церебральным параличом только протягивает его. Особое внимание при обучении детей с детским церебральным параличом необходимо уделять соблюдению рекомендованного им положения, что позволит более полно использовать имеющиеся двигательные возможности и обучаться новым действиям.

В работе с детьми, страдающими интеллектуальной недостаточностью в сочетании с аутизмом, следует избегать работы с материалами, которые могут производить неожиданные звуки (например, с шелестящей бумагой). В процессе практической работы длительное время более широко используется выполнение ими завершающих (например, учитель начинает, а ребенок завершает проглаживать линию сгиба; учитель смазывает клеем середину полоски, а ребенок края) и совместных действий.

Содержание трудового обучения и нагрузка учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями существенно ограничены возможностями их здоровья и поэтому должны уточняться с учетом медицинских рекомендаций. В процессе обучения реализуются и другие рекомендации медицинских работников (например, о рабочей позе ребенка с детским церебральным параличом).

Практические работы выполняются учащимися под контролем учителя с использованием учебного оборудования. На занятиях по всем разделам необходимо учитывать возможность совершения учащимися неадекватных действий с материалами и инструментами и предупреждать их (например, использование не по назначению, взятие в рот).

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**V КЛАСС** (175 часов)

**Вводный урок**

Рабочее место. Хранение материалов и инструментов. Общие правила поведения, безопасности труда, санитарии и гигиены на учебных занятиях по трудовому обучению. Виды работ на учебных занятиях по трудовому обучению в V классе.

**Работа с бумагой**

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с бумагой. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Свойства бумаги: различия по толщине и цвету, возможность сгибания, разрывания, резания, потеря прочности при намокании. Виды бумаги, изделия из бумаги, применение бумаги в быту.

Клеевые составы для работы с бумагой (клей ПВА или др.). Свойства клеевых составов, привила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с клеевыми составами.

***Подготовительные упражнения.***Положить лист бумаги на ладонь, подбросить и поймать его (лист бумаги легкий); сложить стопкой газеты (много бумаги поднять тяжелее). Провести по листу бумаги ладонью (лист ровный, гладкий), скомкать лист и попробовать разгладить (лист все равно остается неровным). Скомкать бумагу и набить ей прозрачный сосуд, полиэтиленовый мешок (он становится похожим на подушечку). Прикрывать бумагой мелкие предметы, заворачивать их в бумагу и разворачивать. Рвать мокрую и сухую тонкую белую и цветную бумагу, подбрасывать (белый снег, цветной дождик). Сдувать обрывки бумаги со стола. Сделать дырку в листе газетной бумаги, подбросить его, посмотреть как он будет опускаться. Смести обрывки бумаги. Класть разные предметы в бумажные упаковки и доставать предметы из бумажных упаковок.

***Изделия, практические работы.*** Сортировка бумаги по одному, двум признакам.

Бумажные салфетки с использованием готовых сгибов: складывание, размещение в салфетницах. Составление «книжечки», «тетрадки» из предварительно согнутых учителем листов бумаги.

Мозаика из мокрой разноцветной бумаги (отрывание, «наклеивание»).

Скатывание шариков из тонкой цветной бумаги, размещение их в прозрачных сосудах (декоративные сосуды). Декоративные панно из комков цветной бумаги: сминание бумаги в комки, обмакивание их в клеящий состав, прижимание к фону. Объемная аппликация (грозди рябины и винограда, гусеница, цветы)из бумажных шариков: скатывание шариков, обмакивание их в клеящий состав, прижимание к фону.

**Работа с пластическими материалами**

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места при работе с пластическими материалами.

Сходство и различие пластических свойств глины и пластилина, изменение пластических свойств при высыхании глины и охлаждении пластилина. Цвета глины и пластилина. Изделия из глины в быту. Способы подготовки к работе пластилина (разминание, согревание в ладонях).

***Изделия, практические работы.*** Предметы шаровидной формы (шарики разной величины и разного цвета, заполнение ими прозрачных сосудов; гусеница, колобок, апельсин, яблоко и др.; бусины, составление бус): подготовка пластилина к работе (разминание, согревание в ладонях), отщипывание и отрывание пластилина, скатывание шара. Составление композиции «Фрукты на подносе».

**Работа с природными материалами**

Правила поведения на экскурсии в природу. Правила сбора и первичной обработки природных материалов. Правила санитарии и гигиены, безопасной работы с природными материалами. Организация рабочего места при работе с природными материалами.

Характерные внешние признаки заготавливаемых природных материалов (форма, цвет, особенности поверхности и др.). Изменение цвета листьев осенью.

Экскурсия по территории центра или ближайшей к нему территории с целью сбора природных материалов.

***Упражнения*** в распознавании природных материалов на ощупь.

***Изделия, практические работы.*** Сбор, сортировка и первичная обработка листьев. Сбор и первичная обработка объемных природных материалов (хвои, шишек, желудей, крылаток, каштанов, листьев, сухих веточек и др.). Заполнение природными материалами прозрачных сосудов. Игровые действия с использованием половинок скорлупы грецких орехов (пускать кораблики, переливать воду, составлять пирамидку).Составление коллекции природных материалов. Составление букетов из осенних листьев.

**Работа с текстильными материалами**

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Применение и свойства ниток (толщина, цвет, рвутся, наматываются); ткани, их назначение и применение, внешние признаки (толщина, особенности поверхности, цвет) и свойства (прочность, впитывают влагу и намокают).

***Подготовительные упражнения.*** Отматывание ниток, шнуров и тесьмы, наматывание их на палец, карандаш, катушку, картон, сматывание в клубок, разрывание тонких непрочных ниток. Ощупывание тканей и других материалов, их распознавание на ощупь. Обматывание шеи шарфами из разных тканей, вытирание полотенцами с разной текстурой. Вытирание тканью (тряпочкой) влажной поверхности. Развязывание (растягивание) кусочка трикотажной ткани крупной вязки за ниточку. Раскладывание цветных ниток на ткани или картоне в виде облака, озера.

***Изделия, практические работы.*** Выполнение через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне шнуровки в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром. Изделия из клубочков (гусеница, грозди винограда или рябины, снеговик):скатывание из ниток клубочков (шариков), обмакивание их в клеящий состав, коллективное составление изображений.

**Комбинированные работы**

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими и природными материалами (повторение). Характерные внешние признаки используемых природных материалов (посторение).

***Упражнения*** в распознавании используемых природных материалов (зрительно и на ощупь).

***Изделия, практические работы.*** Декоративные шары: скатывание шара из глины или пластилина, вдавливание в шар скорлупок от орехов, плюсок желудей, семечек, мелких ракушек или других природных форм; подставки для свечей: скатывание шара из глины или пластилина, расплющивание шара, вдавливание посередине отверстия для свечи, вдавливание по краям мелких камешков, скорлупок от фисташковых орехов или других небольших природных форм; другие подобные изделия.

**Работа с материалоотходами и бросовыми материалами**

Разнообразие материалоотходов и бросовых материалов, которые можно использовать для изготовления поделок. Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с материалоотходами и бросовыми материалами. Возможность использования картонных коробок и трубок в игровой деятельности.

***Изделия, практические работы.*** «Волшебная коробочка»: открывать и закрывать небольшие коробочки и футляры, класть в них небольшие предметы (пуговицы, скрепкии др.), трясти коробочку или футляр, узнавать находящиеся в них предметы по звуку. Конструирование из картонных коробок и трубок: ставить картонные коробки одна на другую (гора, башня),класть на картонную трубку доску (качели), катать на качелях куклу.

Украшение пластиковых тарелок и стаканов разноцветными «налепами» из пластилина: отщипывание маленьких кусочков пластилина и их расплющивание на поверхности изделия.

**Практическое повторение**

**VI КЛАСС** (175 часов)

**Работа с бумагой**

Клеевые составы для работы с бумагой (клейстер). Инструменты для работы с бумагой: гладилка, клеевой карандаш, кисточка; назначение и правила безопасной работы с инструментами.

***Изделия, практические работы.*** Предметные изображения (кораблик, бабочка, рыбка, тюльпан, колокольчик, летающие игрушки и др.), стаканчик, пакетик(выполнение по нескольким подготовленным учителем линиям сгибов, выполнение сгиба после совмещения углов и сторон листа учителем).

Складывание прямоугольных полосок бумаги (примерный размер 20x10 см) вдвое, составление из них «книжечек», «тетрадок».

Объемная аппликация (изготовление ранее выполнявшихся объемных аппликативных изображений, смазывание их клеем, прижимание к фону).

**Работа с пластическими материалами**

Способы подготовки глины к работе (замачивание и замешивание), признаки готовности глины к работе. Инструменты для работы с пластическими материалами (стеки).

***Изделия, практические работы.*** Снеговики из шаров, кукла «Неваляшка», «лепешки», снеговикииз кругов (на плоскости), пирамидка из кругов, грибы из двух половинок шара: подготовка к работе глины (замачивание и замешивание), подготовка к работе пластилина (разминание, согревание в ладонях), отрывание и отрезание пластических материалов, скатывание шара, расплющивание шара, разрезание шара ниткой на две половинки, соединение деталей изделия прижиманием их друг к другу и примазыванием.

**Работа с природными материалами**

Хрупкость засушенных листьев. Правила наклеивания листьев.

***Изделия, практические работы.*** Аппликация из листьев (последовательно усложняющиеся по количеству и чередованию элементов узоры в полосе, в квадрате, в круге из целых листьев):засушивание листьев, предварительное расположение листьев на месте наклеивания, наклеивание листьев с прижиманием и проглаживанием через лист бумаги или тонкий картон.

**Работа с текстильными материалами**

Разнообразие и свойства ниток (связываются, режутся). Разнообразие детских работ из ниток.

***Изделия, практические работы.*** Изготовление кисточки, стилизованных изображений куклы, мальчика из пучков нитей: наматывание нитей на картон; разрезание пучков внизу изделия (осуществляется учителем); перетягивание пучков для обозначения головы, туловища, ног, кистей рук (обматывание ниткой несколько раз и связывание ее концов) учащимися с помощью учителя.

**Комбинированные работы**

Свойства природных материалов, которые используются в работе.

***Изделия, практические работы.*** Кораблик из скорлупы грецкого ореха (корпус), палочки (мачта), листа дерева (не засушенного, с готовыми отверстиями — парус), пластилина (соединительный материал). Выполнение с изготовленными корабликами игровых действий в тазике с водой. Жуки, пауки из скорлупы грецкого ореха (туловище), пластилина (соединительный материал, мелкие детали), тонких палочек (лапы). Солнышко (круг из пластилина, лучи из крылаток). Гусеница из каштанов и пластилина (соединительный материал).

**Работа с материалоотходами и бросовыми материалами**

***Предварительные упражнения.*** Захватывать и переносить прищепками мелкие предметы.

***Изделия, практические работы.*** Изготовление бус из мягкой проволоки в цветной оболочке и деревянных катушек, пуговиц и пайеток разного размера и цвета (с последовательно усложняющимся чередованием элементов) и других предметов способом нанизывания. Изготовление бус из мягкой проволоки в цветной оболочке и прищепок.

**Практическое повторение**

**VII КЛАСС** (175 часов)

**Работа с бумагой**

Способы нанесения клеящего состава: клеевым карандашом, кисточкой, от «доски» (нанесение тонкого слоя клея на ровную поверхность, раскладывание на ней аппликативных деталей, снятие и наклеивание деталей).

***Подготовительные упражнения.*** Рвать тонкую белую и цветную бумагу, подбрасывать (снег, цветной дождик). Сдувать обрывки бумаги со стола. Сметать обрывки бумаги.

***Изделия, практические работы.*** Изделия в технике оригами (изображения животных, растений и др.): совмещение углов и сторон листа при складывании по диагонали, совмещение угла листа с меткой на противоположной стороне, проглаживание линии сгиба.

Аппликация-рванка из более крупных («Облака и солнце», «Разноцветные коврики» и др.) и более мелких деталей («Цветы зацвели», «Листья на ветке (на дереве)», украшение закладки из картона кусочками цветной бумаги, различные предметные мозаичные изображения внутри готового контура — мяч, гриб, груша, цветы и др.): отрывание аппликативных деталей (по рицовке, выполненной учителем, и без нее), нанесение клеящего состава разными способами, наклеивание.

**Работа с пластическими материалами**

***Изделия, практические работы.*** Предметы овальной, конической и грушевидной формы (слива, огурец, морковь, грушаи др.), композиции «Фрукты на подносе (в вазе)», «Овощи в корзине»: подготовка к работе глины и пластилина, отрывание и отрезание материалов пластмассовым ножом (стекой), скатывание шара, раскатывание шара в ладонях в овал и конус, сплющивание и вытягивание части шара для получения грушевидной формы, вдавливание небольших углублений указательным пальцем, соединение деталей изделия прижиманием их друг к другу и примазыванием.

**Работа с природными материалами**

Сходство формы листьев и их половинок с изображаемыми объектами.

***Изделия, практические работы.*** Аппликации «Лодочка», «Парашют», «Птичка», «Рыбка» и др. из листьев: засушивание листьев, подбор листьев и их половинок (разрезание листьев выполняется учителем), предварительное расположение листьев, наклеивание листьев с прижиманием и проглаживанием через лист бумаги или тонкого картона.

**Работа с текстильными материалами**

Последовательность плетения шнурков, поясков в три пряди.

***Изделия, практические работы.*** Плетение в три пряди (косичками) шнурков, поясков из разноцветных прядей.

**Комбинированные работы**

Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам.

***Изделия, практические работы.*** Панно из скорлупок орехов: набить скорлупки ватой, нанести на вату клей, наклеить в виде определенных изображений (гроздьи др.). Грибы (ножка из пластилина, шляпка из каштана; ножка из желудя, шляпка из пластилина); ежик (туловище из пластилина, иголки из хвои или обломанных крылаток ясеня, шелухи подсолнуха, бабочка (туловище из пластилина, крылышки из листьев шиповника или других растений); составление композиций «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы» с применением мха, веточек туи, сосны, ели.

**Работа с материалоотходами и бросовыми материалами**

***Изделия, практические работы.*** «Пауки» из пластиковых соломинок для коктейля и мягкой тонкой проволоки в оболочке. «Вазы» (большие стаканы, обрезанные пластиковые бутылки, обмотанные по спирали полосками ткани). «Конфеты» (цилиндр из поролона, обернутый шуршащей бумагой).

**Практическое повторение**

**VIII КЛАСС** (175 часов)

**Работа с бумагой**

Свойства бумаги: режется. Инструменты для разметки: трафареты, шаблоны, карандаши; их назначение и применение. Ножницы: назначение, основные части, правила безопасного обращения.

***Подготовительные упражнения.*** Разведение и сведение лезвий ножниц (резание в воздухе). Разрезание узкой полосы белой бумаги на небольшие кусочки (снежинки).

***Изделия, практические работы.*** Открытки и закладки, украшенные геометрическим орнаментом, аппликации «Домик», «Елочка», «Лодочка», «Машина», «Ракета» и др.: складывание бумаги (при выполнении открыток), разметка по трафаретам и шаблонам; резание ножницами по прямой линии, наклеивание аппликативных деталей. Окантовка картонных карточек и рамок готовыми полосками бумаги: намазывание полосок клеем и наклеивание.

**Работа с пластическими материалами**

Глиняная посуда, ее применение в быту.

***Изделия, практические работы.*** Изготовление стаканчика с использованием готовой формы: подготовка пластических материалов к работе, расплющивание кома глины или пластилина, установка посередине стаканчика, поднимание краев пластического материала, удаление стаканчика. Изображения стакана, цветочного горшка, кружки, чашки, ведерка, блюдца, тарелки, и других предметов посуды из глины или пластилина: подготовка пластических материалов к работе, скатывание шара, расплющивание шара, лепка полых предметов способом вдавливания, расплющивания и вытягивания стенок, лепка и прикрепление ручки, лепка и прикрепление мелких деталей. Композиции из предметов посуды.

**Работа с природными материалами**

Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам. Сходство и различие шишек сосны и ели.

***Изделия, практические работы.*** Рыбки из нераскрывшихся шишек и перышек; бусы из ягод рябины и шиповника, плюсок желудей; ослик из шишки, ягоды шиповника и палочек; уж из желудя и из плюсок желудей (отверстия прокалываются учителем).

**Работа с текстильными материалами**

Правила и последовательность выполнения клеевой аппликации из ткани. Клеевые составы для аппликации из ткани.

***Изделия, практические работы.*** Малодетальные аппликации «Яблоко», «Груша», «Цыпленок» и др.: смазывание клеем изнаночной стороны готовых аппликативных деталей из ткани, наклеивание деталей, накрывание сверху хлопчатобумажной тканью, установка сверху тяжелого предмета.

**Комбинированные работы**

Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам.

***Изделия, практические работы.*** Рыбка: туловище из шишки, плавники из пластилина, хвост из пера или пластилина; мышка: туловище из нераскрывшейся сосновой шишки, ушки и глаза из пластилина, хвост из пластилина или мягкой проволоки в оболочке; ежик (туловище из еловой шишки, мордочка, ноги из пластилина); и другие изделия с применением шишек: лепка и прикрепление мелких деталей изображения (глаза, ушки и др.), соединение деталей изображения пластилином.

**Работа с материалоотходами и бросовыми материалами**

Свойства материалов (ваты, тополиного пуха), используемые в аппликативных работах (сходство с изображаемым объектом по цвету, возможность окраски, возможность выполнения неклеевой аппликации на ворсистой поверхности).

Материалы для фона при выполнении неклеевой аппликации (бархатная бумага, фланель, бархат, велюр).

***Изделия, практические работы.*** Веточка с «котиками» из ваты. Предметная аппликация («Зайчик», «Лебедь», «Белый медведь», «Снеговик»и др.): перевод контура аппликации на фон (выполняется учителем); расслаивание ваты; набивка ваты (пуха), на ворсистую поверхность; скатывание ваты (пуха) в шарики, жгутики; выкладывание и прижимание материала к поверхности фона; раскрашивание элементов аппликации.

**Практическое повторение**

**IX КЛАСС** (175 часов)

**Работа с бумагой**

Многообразие пакетов и конвертов и ситуаций их применения. Бумага для изготовления пакетов и конвертов. Правила выполнения фальцовки.

***Изделия, практические работы.*** Изготовление пакетов и конвертов разных конструкций по готовым выкройкам: складывание, склеивание. Украшение пакетов и конвертов аппликативными деталями (готовыми и выполняемыми учащимися с осуществлением разметки по трафаретам или шаблонам и вырезанием по прямым линиям). Бумажная пластика (изображения животных — кошка, рыбка; двойная лодочка, домик и др.): складывание бумажной заготовки, отгибание деталей изображения, наклеивание подготовленных учителем или выполненных учащимися аппликативных деталей.

**Работа с пластическими материалами**

Виды лепных работ: объемные и рельеф; плоский и выпуклый рельеф.

***Изделия, практические работы.*** Рельефные изображения букв и цифр: подготовка к работе глины и пластилина, раскатывание пластических материалов (палочки), разрезание палочки стекой, составление изображения, обработка деталей изображения пальцами и (или) стекой. Рельефные изображения сливы, огурца, грибов, яблока, груши, моркови, вишен на ветке, тюльпана: подготовка к работе глины и пластилина, выполнение рельефного изображения (расплющивание и растирание пластического материала, получение изображений разной выпуклости, нанесение рисунка и подравнивание контура изображения стекой).

**Работа с текстильными материалами**

***Изделия, практические работы.*** Аппликации из ткани «Рыбка», «Уточка», «Бабочка» и др.

**Комбинированные работы**

Особенности формы и поверхности, размеров, цвета, прочность и другие признаки ранее не использовавшихся природных материалов. Правила безопасной работы, санитарии и гигиены при соединении деталей изделия проволокой и с использованием клеевых составов.

***Изделия, практические работы.*** Птичка: туловище из шишки или из крупного желудя, голова из небольшого желудя или ягоды шиповника, крылья из небольших листьев, соединительные детали из палочек или проволоки; рыбка: туловище из скорлупы грецкого ореха, плавники из перышек, листьев или бумаги; вазочки, чашечки (подставки (ручки) из пластилина, чашечки из плюсок желудей); сказочные персонажи из шишек, желудей и других природных материалов: лепка и прикрепление к природным материалам деталей из пластилина, соединение деталей изделия палочками или кусочками проволоки, склеивание деталей из природных материалов (прокалывание отверстий для соединения деталей выполняется педагогом).

**Работа с материалоотходами и бросовыми материалами**

Свойства материалов (мелких опилок, использованной чайной заварки, дробленой яичной скорлупы), используемых в аппликативных работах (сходство с изображаемым объектом по цвету).

***Изделия, практические работы.*** Подготовка материалов к работе: очистка от примесей; выбор мелких опилок; сушка использованной чайной заварки; мытье и дробление яичной скорлупы.

Предметная аппликация (цыпленок из опилок, медвежонок из опилок и чайной заварки; слоненок из дробленой яичной скорлупы; ежик из чешуек шишек): перевод контура аппликации на фон (выполняется учителем); прикрепление материала с помощью клея двумя способами (смазывание клеем части изображения с последующим насыпанием или выкладыванием материала и смазывание клеем и наклеивание отдельных элементов); раскрашивание элементов аппликации.

**Практическое повторение**

**Примерные уровни достижений учащихся за период обучения**

**в V—IX классах**

**Базовый уровень**

*Учащиеся знают:*

* общие правила поведения, безопасности труда, санитарии и гигиены на учебных занятиях по трудовому обучению;
* правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с бумагой, пластическими материалами, природными материалами, текстильными материалами, материалоотходами и бросовыми материалами;
* изучавшиеся свойства бумаги, пластических материалов, природных материалов, текстильных материалов, материалоотходов и бросовых материалов, клеевых составов;
* инструменты для разметки (трафареты, шаблоны, карандаши), их назначение и применение;
* назначение гладилки, клеевого карандаша, кисточки; правила безопасной работы с ними;
* назначение и основные части ножниц, правила безопасного обращения с ними.

*Учащиеся способны и готовы:*

* соблюдать общие правила поведения, безопасности труда, санитарии и гигиены на учебных занятиях по трудовому обучению;
* соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с бумагой, пластическими материалами, природными материалами, текстильными материалами, материалоотходами и бросовыми материалами;
* выполнять самостоятельно большинство изучавшихся технологических операций:
* скатывание шариков из тонкой бумаги;
* сгибание заготовки из бумаги вдвое, по заданным ориентирам; проглаживание линий сгибов;
* разметку заготовок из бумаги по трафаретам и шаблонам;
* отрывание от заготовки кусочков бумаги;
* резание бумаги ножницами по прямой линии;
* подготовку пластических материалов к работе;
* наклеивание бумажных деталей;
* отрывание и отрезание стекой пластических материалов;
* лепку шара;
* преобразовывание шара из пластических материалов в детали овальной, конусовидной, грушевидной формы;
* вдавливание на поверхности шара углубления, расплющивание шара;
* лепку полых предметов способом вдавливания, расплющивания и вытягивания стенок;
* расплющивание и растирание пластических материалов при выполнении рельефных изображений;
* соединение деталей из пластических материалов способами прижимания и примазывания;
* использование пластилина как соединительного материала;
* сбор указанных педагогом природных материалов;
* сортировку и первичную обработку собранных природных материалов;
* наклеивание листьев;
* соединение природных материалов пластилином и с использованием выполненных педагогом отверстий;
* отматывание и сматывание ниток, скатывание ниток в клубочки;
* шнуровку по готовым проколам;
* плетение в три пряди;
* наклеивание текстильных материалов;
* расслаивание ваты; скатывание пуха, ваты в шарики, жгутики;
* набивание пуха, ваты на ворсистую поверхность;
* выкладывание на ворсистой поверхности и прижимание к ней шариков, жгутиков из пуха, ваты;
* подготовку к работе сыпучих материалов;
* наклеивание сыпучих материалов при выполнении апликативных работ.

**Уровень ниже базового**

*Учащиеся знают:*

* общие правила поведения, безопасности труда, санитарии и гигиены на учебных занятиях по трудовому обучению;
* правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с бумагой, пластическими материалами, природными материалами, текстильными материалами, материалоотходами и бросовыми материалами;
* использовавшиеся в работе свойства бумаги, пластических материалов, природных материалов, текстильных материалов, материалоотходов и бросовых материалов, клеевых составов;
* использовавшиеся при выполнении практических работ инструменты, их назначение и применение, устройство, правила безопасной работы с ними.

*Учащиеся способны и готовы:*

* соблюдать общие правила поведения, безопасности труда, санитарии и гигиены на учебных занятиях по трудовому обучению;
* соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с бумагой, пластическими материалами, природными материалами, текстильными материалами, материалоотходами и бросовыми материалами;
* выполнять большинство изучавшихся технологических операций с помощью педагога.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. *Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.* Как помочь «особому» ребенку : книга для педагогов и родителей. — 3-е изд. / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. — СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. — 128 с.
2. *Маллер, А. Р.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /   
   А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.
3. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / И. Е. Петкевич   
   [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. — Минск : БГПУ, 2009. — 56 с.
4. Трудовое обучение. Дидактический материал. 5—6 классы : учеб. нагляд. пособие для учащихся 2-го отделения вспом. шк. / В. А. Шинкаренко [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. — 74 с.
5. Трудовое обучение. Дидактический материал. 7—9 классы : учеб. нагляд. пособие для учащихся 2-го отделения вспом. шк. / В. А. Шинкаренко [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. — 76 с.
6. *Шинкаренко, В. А.* Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности : учеб.-метод. пособие. — Минск : БГПУ, 2004. — 50 с.