

Министерство образования  
Республики Беларусь

# Медицинская ПОДГОТОВКА 10-11 *КЛАССЫ*

---

Примерное  
календарно-  
тематическое  
планирование

---

*2016 / 2017 учебный год*

Пособие для учителей учреждений  
общего среднего образования

Минск  
Национальный институт образования  
«Аверсэв»  
2016

## Предисловие

Примерное календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебными программами для учреждений общего среднего образования по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка», утвержденными Министерством образования Республики Беларусь (для 10 класса — программа 2015 года, для 11 класса — программа 2016 года), и учебным пособием Н. И. Федюковича «Основы медицинских знаний» для учащихся 10–11 классов учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения (Минск: НИО, 2011).

Планирование предоставляет в распоряжение учителя примерное распределение учебного времени поурочно на изучение определенных вопросов. В процессе работы педагог может внести свои коррективы в планирование в зависимости от особенностей конкретного класса.

Планирование составлено из расчета по 35 учебных часов в 10 и 11 классах. Для изучения тем, отраженных в календарно-тематическом планировании, рекомендуется использовать тетради:

- *Борщевская, Е. В.* Медицинская подготовка. 10 класс: тетрадь для практических работ: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. В. Борщевская. Минск: Аверсэв, 2016.
- *Борщевская, Е. В.* Медицинская подготовка. 11 класс: тетрадь для практических работ: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. В. Борщевская. Минск: Аверсэв, 2016.

## 10 класс

Всего 35 учебных часов, 1 ч — резервное время

4

№ учебного занятия и дата проведения	Тема учебного занятия, основные вопросы содержания	Цели изучения темы учебного занятия	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1	<i>Цели и задачи медицинской подготовки</i> — Цели и задачи курса — Предмет изучения медицинской подготовки — Основные направления — Значение первой помощи в жизни человека	Формирование положительного отношения к изучению медицинской подготовки; перечисление важнейших задач, стоящих перед медицинской подготовкой; ознакомление с основными направлениями медицинской подготовки; раскрытие значения знаний и умений по медицинской подготовке для сохранения и укрепления здоровья, гармоничного физического и духовного развития подрастающего поколения	Вводная беседа о целях и задачах, предмете изучения медицинской подготовки; работа с различными источниками информации; участие в дискуссии по проблемным ситуациям	Введение
<b>Первая помощь при травмах и несчастных случаях (19 ч)</b>				
2 3	<i>Общие принципы оказания первой помощи</i> — Обморок. Причины потери сознания — Первая помощь при внезапной потере сознания — Признаки жизни и смерти — Показания к реанимации	Рассмотрение причин потери сознания; изучение приемов проведения реанимационных мероприятий больным и пострадавшим; изучение показаний к проведению реанимации; изучение особенностей оказания первой помощи пострадавшим при попадании инородного тела	Объяснение учебного материала об особенностях оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; демонстрация плакатов, инструктаж по выполнению практической работы; выполнение уча-	§ 1.1

*Продолжение*

5

1	2	3	4	5
	— Реанимационные мероприятия — Инородное тело в дыхательных путях: симптомы, особенности оказания первой помощи — Правила транспортировки пораженных на носилках и с помощью подручных средств — <i>Практическая работа № 1</i> «Изучение методики проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца»	в дыхательные пути; овладение навыками транспортировки больных или пострадавших	щимися практической работы (проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на манекене); работа с учебным пособием, таблицей и инструкцией; решение ситуационных задач; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	
4	<i>Раны. Классификация ран</i> — Понятие о ране — Классификация ран — Первая помощь при ранениях — Возможные осложнения после ранений	Формирование понятия «рана»; ознакомление с возможными осложнениями после ранения; рассмотрение классификации ран; изучение приемов оказания первой помощи при ранениях	Устный опрос; объяснение учебного материала об особенностях оказания первой помощи при различных видах ранений; демонстрация методики обращения с перевязочным материалом (бинты, вата, лейкопластырь и др.)	§ 1.2.1
5	<i>Кровотечения</i> — Понятие «кровотечение» — Виды кровотечений, их характеристика — Носовое кровотечение	Формирование понятия о кровотечениях и его видах; изучение способов временной остановки кровотечения; рассмотрение особенностей остановки носового кровотечения	Выполнение индивидуальных заданий; объяснение учебного материала с элементами демонстрации о видах	§ 1.2.2

1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы временной остановки кровотечения</li> <li>– <i>Практическая работа № 2</i> «Изучение правил наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо»</li> </ul>		кровоотечений и способах их остановки; инструктаж по выполнению практической работы, выполнение учащимися практической работы (отработка практических навыков по наложению кровоостанавливающего жгута и закрутки); демонстрация таблиц; работа в парах; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	
6	<p><i>Перевязочный материал. Правила наложения повязок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие правила наложения мягкой бинтовой повязки</li> <li>– Перевязочный материал</li> <li>– Правила использования подручного материала для наложения повязок</li> <li>– <i>Практическая работа № 3</i> «Вскрытие индивидуального перевязочного пакета. Наложение первичной асептической повязки на различные области тела»</li> </ul>	Изучение общих правил наложения повязок; рассмотрение особенностей использования подручного материала для наложения повязок; формирование практических навыков и умений по наложению пострадавшему различных видов повязок	Устный опрос; объяснение общих правил наложения повязок с демонстрацией плакатов, индивидуального перевязочного пакета и перевязочных материалов; инструктаж по выполнению практической работы; выполнение учащимися практической работы; работа в парах по наложению повязок на голову, предплечье,	§ 1.3

6

1	2	3	4	5
			локтевой, коленный, голеностопный суставы; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	
7	<p><i>Закрытые повреждения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие о закрытых повреждениях</li> <li>– Ушибы мягких тканей</li> <li>– Растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц</li> <li>– Вывихи</li> <li>– Первая помощь при закрытых повреждениях</li> <li>– Травматический токсикоз (синдром длительного сдавления), оказание первой помощи на месте происшествия</li> <li>– Правила извлечения пострадавшего из завалов</li> </ul>	Формирование представления о закрытых повреждениях; ознакомление с особенностями и основными признаками закрытых повреждений; изучение методики оказания первой помощи при закрытых повреждениях; рассмотрение особенностей оказания первой помощи при травматическом токсикозе (синдроме длительного сдавления)	Выполнение индивидуальных заданий; участие в беседе о закрытых повреждениях, составление схемы «Виды закрытых повреждений»; анализ экстремальных ситуаций; заполнение таблицы «Первая помощь при закрытых повреждениях»	§ 1.4
8	<p><i>Переломы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие о переломах</li> <li>– Виды переломов</li> <li>– Особенности переломов у детей и взрослых</li> <li>– Травматический шок при переломах</li> <li>– Травматический токсикоз</li> </ul>	Формирование понятия о переломах костей; изучение видов переломов костей и краткой классификации этих видов; рассмотрение особенностей переломов у детей и взрослых; ознакомление с особенностями травматического шока при переломах и травматического токсикоза	Устный опрос; объяснение учебного материала о видах переломов, об особенностях переломов у детей и взрослых; работа с текстом учебного пособия; заполнение схемы «Виды переломов»	§ 1.5

7

1	2	3	4	5
9 10	<p><i>Оказание первой помощи при переломах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первая помощь при переломах</li> <li>– Средства иммобилизации</li> <li>– Правила иммобилизации</li> <li>– Особенности наложения шин при переломах костей верхних конечностей</li> <li>– Особенности наложения шин при переломах костей нижних конечностей</li> <li>– <i>Практическая работа № 4</i></li> </ul> <p>«Изучение правил иммобилизации верхних и нижних конечностей с помощью шин и подручных средств при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах»</p>	Изучение приемов и методов оказания первой помощи при переломах костей; изучение средств и правил иммобилизации; овладение практическими навыками по наложению шин при переломах костей верхних и нижних конечностей	Письменный опрос; объяснение методики оказания первой помощи при переломах костей; демонстрация плакатов; инструктаж по выполнению практической работы; выполнение практической работы; работа в парах, отработка практических навыков по иммобилизации верхних и нижних конечностей с помощью шин и подручных средств при переломах	§ 1.6
11	<p><i>Ожоги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие об ожогах</li> <li>– Виды и степени ожогов</li> <li>– Ожоговая болезнь и ожоговый шок</li> <li>– Первая помощь при ожогах, правила ее оказания и правила транспортировки обожженных</li> <li>– Правила наложения повязок на обожженную поверхность</li> <li>– Профилактика ожогов</li> </ul>	Формирование понятия об ожогах и их видах; изучение краткой характеристики степеней ожогов; изучение приемов и методов оказания первой помощи при ожогах; ознакомление с особенностями протекания ожоговой болезни; изучение правил наложения повязок на обожженную поверхность	Объяснение понятия «ожоги» с демонстрацией плакатов; самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия; составление схемы «Классификация видов ожогов»; заполнение таблицы «Характеристика ожогов»; отработка практических навыков	§ 1.7; подготовить презентацию по теме учебного занятия

1	2	3	4	5
			по наложению повязок на обожженную поверхность	
12	<p><i>Отморожения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Факторы, способствующие отморожению</li> <li>– Классификация отморожений</li> <li>– Замерзание</li> <li>– Первая помощь при отморожении</li> </ul>	Ознакомление с факторами, способствующими отморожению различных участков тела; изучение особенностей оказания первой помощи пострадавшим	Письменный опрос; объяснение учебного материала об отморожениях; демонстрация презентаций; решение ситуационных задач; заполнение таблицы «Характеристика степеней отморожения»	§ 1.7
13	<p><i>Утопление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие об утоплении</li> <li>– Характеристика утопления, основные симптомы</li> <li>– Первая помощь при различных видах утопления</li> <li>– Предупреждение случаев утопления</li> </ul>	Раскрытие сущности понятия «утопление»; изучение основных симптомов утопления, приемов и способов оказания первой помощи	Объяснение учебного материала об утоплении с демонстрацией плакатов; решение ситуационных задач; выполнение заданий в тетрадях для практических работ; отработка практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении	§ 1.8
14	<p><i>Электротравмы и поражение молнией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие об электротравме</li> <li>– Виды электротравм</li> </ul>	Формирование представлений об электротравмах; характеристика основных видов электротравм; изучение характерных признаков	Тестирование; объяснение учебного материала об электротравмах и их признаках; анализ экс-	§ 1.9; подготовить реферат

1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признаки поражения электрическим током</li> <li>– Первая помощь при электротравме и поражении молнией, методы ее оказания</li> </ul>	поражения электрическим током и молнией; формирование практических умений по оказанию первой помощи при электротравме и поражении молнией	тремальных ситуаций, выполнение заданий в тетрадах для практических работ; отработка методики оказания первой помощи при электротравме и поражении молнией	по теме учебного занятия
15	<p><i>Солнечные и тепловые удары</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятия о солнечном и тепловом ударах</li> <li>– Причины солнечного и теплового ударов</li> <li>– Основные признаки</li> <li>– Первая помощь при солнечном и тепловом ударах</li> <li>– Профилактика солнечных и тепловых ударов</li> </ul>	Ознакомление с особенностями солнечного и теплового ударов; изучение приемов оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах; рассмотрение профилактических мероприятий по предупреждению солнечного и теплового ударов	Заслушивание сообщений; объяснение причин возникновения солнечного и теплового ударов; работа с текстом учебного пособия; заполнение таблицы «Характеристика солнечного и теплового ударов»; отработка практических навыков по оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударах	§ 1.10
16	<p><i>Поражения человека ядами животных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Признаки и клиническая картина поражения человека ядами животных</li> <li>– Первая помощь и правила ее оказания</li> </ul>	Формирование представления о поражении человека ядами насекомых и змей; изучение методов и приемов оказания первой помощи при поражении человека ядами животных	Демонстрация презентаций и плакатов; работа с текстом учебного пособия и заполнение таблицы «Поражение человека ядами животных»; выполнение заданий в тетрадах для практических работ	§ 1.11; подготовить презентацию по теме учебного занятия

10

1	2	3	4	5
17	<p><i>Отравления. Отравления сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отравления химическими веществами</li> <li>– Основные признаки отравления</li> <li>– Первая помощь при острых отравлениях угарным газом, препаратами бытовой химии, алкоголем и его суррогатами, СДЯВ и другими химическими веществами</li> <li>– Профилактические мероприятия по предупреждению отравлений СДЯВ</li> </ul>	Формирование понятия «отравление»; изучение основных признаков отравления и особенностей оказания первой помощи пострадавшим при отравлении угарным газом, препаратами бытовой химии, алкоголем и его суррогатами, СДЯВ и другими химическими веществами; ознакомление с профилактическими мероприятиями	Демонстрация презентаций и их обсуждение; работа с текстом учебного пособия и заполнение таблицы «Характеристика отравляющих веществ»; выполнение заданий в тетрадах для практических работ; отработка практических навыков по оказанию первой помощи при отравлениях угарным газом, препаратами бытовой химии, алкоголем, СДЯВ	§ 1.12; 1.12.1
18	<p><i>Пищевые отравления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные признаки отравления</li> <li>– Первая помощь</li> <li>– Профилактика пищевых отравлений</li> </ul>	Изучение основных признаков пищевых отравлений; ознакомление с особенностями оказания первой помощи при пищевых отравлениях и профилактическими мероприятиями	Устный опрос; объяснение учебного материала о пищевых отравлениях; составление памятки по предупреждению пищевых отравлений и специфике оказания первой помощи	§ 1.12.2; 1.12.3; подготовить сообщение о профилактике пищевых отравлений

11

1	2	3	4	5
19	<i>Отравления ядовитыми растениями и грибами</i> — Отравления ядовитыми растениями — Отравления грибами — Первая помощь при отравлениях, правила ее оказания — Профилактика	Изучение причин и признаков отравления ядовитыми растениями и грибами; отработка приемов и способов оказания первой помощи при отравлении грибами и ядовитыми растениями	Заслушивание и обсуждение сообщений; демонстрация плакатов, гербария растений, муляжей и коллекции грибов; анализ экстремальных ситуаций; отработка практических навыков по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами	§ 1.11.4; повторить § 1.1—1.12.3
20	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Первая помощь при травмах и несчастных случаях»</i>	Проверка уровня усвоения основных теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях	Выполнение самостоятельной работы	
<b>Лекарственные препараты и растения (6 ч)</b>				
21	<i>Понятие о лекарственных препаратах и формах</i> — Понятие «лекарственные препараты» — Основные группы лекарственных препаратов — Лекарственные формы	Формирование понятия «лекарственные препараты»; рассмотрение видов лекарственных препаратов, понятие «лекарственные формы»; изучение основных групп лекарственных препаратов	Объяснение учебного материала о группах лекарственных препаратов и лекарственных формах; демонстрация плакатов, различных лекарственных препаратов	§ 2.1; 2.1.1

1	2	3	4	5
			и форм; самостоятельная работа с текстом учебного пособия, составление схемы «Классификация лекарственных форм» и таблицы «Группы лекарственных препаратов»	
22	<i>Механизм действия лекарственных веществ на организм человека</i> — Понятие «доза» — Действие лекарственных препаратов — Способы введения лекарственных средств в организм	Изучение механизма действия лекарственных веществ на организм человека; рассмотрение методов и приемов введения лекарственных препаратов в организм человека	Индивидуальный опрос; объяснение механизма действия лекарственных веществ; работа с текстом учебного пособия и составление схемы «Действие лекарственных веществ»	§ 2.1.2
23	<i>Реакция организма на введение лекарственных средств</i> — Виды лекарственной терапии — Возможные осложнения при медикаментозной терапии — Лекарственная аллергия — Первая помощь в случае аллергической реакции на лекарственное средство	Изучение видов лекарственной терапии; формирование представления о возможных осложнениях при медикаментозной терапии; изучение приемов и методов оказания первой помощи при лекарственной аллергии	Тестирование; составление схемы «Виды лекарственной терапии»; выполнение заданий в тетрадях для практических работ; отработка практических навыков по оказанию первой помощи при аллергической реакции	§ 2.1.3; подготовить реферат по теме учебного занятия



1	2	3	4	5
24	<i>Домашняя аптечка и дорожная аптечка водителя</i> — Содержание домашней аптечки — Содержание дорожной аптечки водителя — Правила хранения лекарственных средств в домашних условиях	Ознакомление с содержанием домашней и дорожной аптечек; ознакомление с правилами хранения лекарственных средств в домашних условиях	Заслушивание сообщений; демонстрация плакатов, домашней и дорожной аптечек; составление памятки по хранению лекарственных средств в домашних условиях	§ 2.1.4; подготовить сообщение о лекарственных растениях
25	<i>Лекарственные растения в жизни человека</i> — Роль лекарственных растений в жизни человека — Правила и сроки сбора лекарственных растений — Сушка лекарственных растений — Правила приготовления настоев и отваров — Правила хранения — Показания к применению	Ознакомление с ролью лекарственных растений в жизни человека; изучение правил сбора лекарственных растений и способов их хранения; изучение особенностей приготовления настоев и отваров из лекарственных растений	Заслушивание сообщений; демонстрация презентаций и плакатов, объяснение учебного материала о роли лекарственных растений; заполнение таблицы «Лекарственные формы, приготовленные из растений»	§ 2.2; подготовить презентацию по теме учебного занятия
26	<i>Лекарственные растения Беларуси</i> — Виды лекарственных растений и их характеристика: малина обыкновенная, черника, шиповник коричный, подорожник большой, ромашка аптечная, валериана лекарственная, зверобой	Изучение видов лекарственных растений; формирование представления о лекарственных свойствах растений	Тестирование; демонстрация презентаций, плакатов, гербария лекарственных растений; объяснение с элементами беседы о видах лекарственных растений; выполнение заданий	§ 2.3

1	2	3	4	5
	продырявленный, одуванчик лекарственный, крапива двудомная, девясил высокий, мята перечная, калина обыкновенная, береза повислая, липа мелколистная, сосна обыкновенная		в тетрадях для практических работ	
<b>Медико-биологические аспекты полового воспитания (8 ч)</b>				
27	<i>Проблемы взаимоотношений юношей и девушек</i> — Значение полового воспитания — Психологические особенности развития девушек и юношей — Проблема взаимоотношений юношей и девушек	Изучение значения полового воспитания; ознакомление с особенностями психологического развития девушек и юношей	Беседа; работа в группах по составлению перечня психологических особенностей девушек и юношей; выполнение теста «Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках?»; участие в дискуссии по проблемным ситуациям	§ 3.1
28	<i>Репродуктивное здоровье</i> — Понятие репродуктивного здоровья — Основные показатели репродуктивного здоровья	Формирование понятия «репродуктивное здоровье»; изучение основных показателей репродуктивного здоровья	Объяснение понятия «репродуктивное здоровье»; беседа с использованием вопросов; составление перечня факторов, негативно влияющих на репродуктивное здоровье	§ 3.1



1	2	3	4	5
29	<i>Виды контрацепции</i> – Виды контрацепции – Методы применения	Ознакомление с основными видами контрацепции и методами их применения	Объяснение с элементами беседы; работа с текстом учебного пособия; составление схемы «Контрацептивы»	§ 3.4
30	<i>Беременность</i> – Понятие «беременность» – Наиболее благоприятный возраст для брака и беременности – Физиологические и психологические особенности протекания беременности – Гигиена беременной женщины – Влияние алкоголя, никотина и токсических веществ на развитие плода	Формирование представления об оптимальном возрасте для беременности, гигиене беременной женщины; рассмотрение особенностей влияния алкоголя, никотина и токсических веществ на развитие плода	Демонстрация плакатов и презентаций; беседа; составление памятки для беременной женщины; заполнение таблицы «Влияние вредных факторов на развитие зародыша»	§ 3.5; подготовить презентацию по теме учебного занятия
31	<i>Аборт и его последствия</i> – Понятие «аборт» – Аборт и его последствия для молодого организма – Возможные осложнения после аборта	Формирование представления о последствиях аборта для молодого организма; ознакомление с возможными осложнениями в развитии организма в послеабортный период	Демонстрация презентаций; рассказ о медицинских противопоказаниях по искусственному прерыванию беременности; письменное составление перечня возможных осложнений после аборта; участие в дискуссии по проблемным ситуациям	§ 3.6; подготовить реферат по теме «Охрана материнства и детства»

1	2	3	4	5
32	<i>Профилактика венерических заболеваний</i> – Понятие «венерические заболевания» – Гонорея. Пути передачи, основные симптомы, принципы лечения – Сифилис. Пути передачи, основные симптомы, принципы лечения – Трихомоноз. Пути передачи, основные симптомы, принципы лечения – Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Формирование представления о последствиях венерических заболеваний, правилах культуры половых отношений	Заслушивание сообщений; индивидуальная работа с текстом учебного пособия; заполнение таблицы «Венерические заболевания»; моделирование проблемной ситуации; выполнение заданий в тетрадах для практических работ	§ 3.7; подготовить реферат по теме «СПИД»
33	<i>Профилактика СПИДа</i> – Понятие о ВИЧ-инфекции, о СПИДе – Источники заражения и пути передачи – Принципы лечения и уход за больными – Профилактика	Формирование представления о ВИЧ-инфекции, СПИДе; изучение источников заражения, путей передачи и основных признаков СПИДа; формирование представления об опасности СПИДа; воспитание чувства потребности в сохранении собственного здоровья	Заслушивание сообщений; объяснение учебного материала о гипотезах возникновения ВИЧ-инфекции; демонстрация видеороликов по теме учебного занятия; работа в группах по зарисовке внешнего вида человека – «Здоровый, активный человек», «ВИЧ-инфицированный человек», «Больной СПИДом»	Подготовиться к контролю знаний

1	2	3	4	5
34	<i>Обобщение и систематизация знаний за курс 10 класса</i>	Проверка уровня усвоения основных теоретических знаний и практических умений по курсу «Медицинская подготовка» за 10 класс	Тестирование, выполнение практических нормативов по оказанию первой помощи пострадавшим	
<b>Резервное время – 1 ч</b>				

**11 класс**

Всего 35 учебных часов, 1 ч — резервное время

№ учебного занятия и дата проведения	Тема учебного занятия, основные вопросы содержания	Цели изучения темы учебного занятия	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5
<b>Общий уход за больными и пораженными (11 ч)</b>				
1	<i>Особенности ухода за больными и пораженными</i> – Понятие ухода за больными – Значение правильного ухода за больными в процессе их лечения – Основные предметы ухода за больными, техника их применения – Температура тела – Термометр и правила обращения с ним – Определение температуры тела	Изучение правил ухода за больными; ознакомление с основными предметами ухода за больными	Вводная беседа с демонстрацией плакатов и средств ухода за больными (грелка, кружка Эсмарха, судна подкладные, мочеприемник); выполнение заданий в тетрадях для практических работ	§ 4.1
2 3	<i>Артериальное давление, пульс, дыхание, методика их измерения</i> – Артериальное давление – Измерение артериального давления – Понятие «пульс» – Определение частоты, ритма и напряжения пульса	Формирование практических навыков измерения температуры тела, артериального давления; определения частоты, ритма и напряжения пульса; подсчета дыхательных движений	Объяснение методики измерения температуры тела, артериального давления, пульса и дыхания; демонстрация плакатов и тонометра; инструктаж по выполнению практических работ, выполнение практических	§ 4.1

1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдение за дыханием больного</li> <li>— Подсчет дыхательных движений</li> <li>— <i>Практическая работа № 1</i> «Измерение температуры тела. Подсчет пульса, частоты дыхания»</li> <li>— <i>Практическая работа № 2</i> «Изучение техники измерения артериального давления»</li> </ul>		работ; отработка практических навыков по измерению температуры тела, пульса, частоты дыхания и артериального давления; работа в парах; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	
4	<p><i>Механизмы рефлекторного воздействия на кровообращение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Показания и противопоказания тепловых и холодных процедур</li> <li>— Понятие о компрессе, горчичниках, грелке и пузыре со льдом</li> <li>— Техника постановки компрессов, горчичников, грелок</li> <li>— Применение холода — пузырь со льдом, примочки</li> <li>— <i>Практическая работа № 3</i> «Изучение техники наложения горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом»</li> </ul>	Формирование практических навыков по наложению компрессов, горчичников, грелки, пузыря со льдом; изучение особенностей воздействия холода и тепла на кровообращение человека	Тестирование; объяснение учебного материала с элементами демонстрации горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом; инструктаж по выполнению практической работы; отработка техники наложения горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом; выполнение практической работы; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	§ 4.2
5 6	<p><i>Основные пути введения в организм лекарственных средств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Методы и пути введения лекарственных средств</li> </ul>	Изучение методики и путей введения лекарств; овладение практическими навыками по подкожному и внутри-	Тестирование; объяснение учебного материала; знакомство с оснащением для практических работ,	§ 4.3

1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Правила проведения инъекций</li> <li>— Изучение устройства шприц-тюбика</li> <li>— Возможные осложнения после выполнения инъекций: инфильтрат, абсцесс, инфицирование организма, медикаментозная эмболия, аллергическая реакция</li> <li>— <i>Практическая работа № 4</i> «Изучение устройства одноразового шприца, его подготовка и применение»</li> <li>— <i>Практическая работа № 5</i> «Приобретение практических навыков по подкожному и внутримышечному введению лекарственных средств»</li> </ul>	мышечному введению лекарственных средств; изучение возможных осложнений после выполнения инъекции	инструктаж по выполнению практических работ, выполнение учащимися практических работ, работа в парах; отработка практических навыков по подкожному и внутримышечному введению лекарственных средств и использованию одноразового шприца; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	
7	<p><i>Личная гигиена больных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Режим больного: постельный, полупостельный, общий</li> <li>— Гигиена полости рта, кожи, волос</li> <li>— Промывание глаз, ушей, носа</li> <li>— Пролежни</li> <li>— Профилактика пролежней</li> </ul>	Формирование представления о личной гигиене больного; изучение особенностей ухода за полостью рта, кожей, волосами; изучение особенностей промывания глаз, ушей и носа; обучение способам предупреждения пролежней	Индивидуальный опрос; беседа с элементами демонстрации плакатов; составление памятки по уходу за кожей, носом, глазами и волосами больного; отработка практических навыков по предупреждению пролежней	§ 4.4
8	<p><i>Гигиена зрения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Особенности гигиены зрения подростка</li> </ul>	Рассмотрение особенностей гигиены зрения; изучение сущности профилактических	Устный опрос; объяснение учебного материала о гигиене глаз; работа с различ-	§ 4.5

1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профилактические меры при работе за компьютером</li> <li>– Гимнастика для глаз</li> </ul>	мероприятий при работе за компьютером; ознакомление с гимнастикой для глаз	ными источниками информации, демонстрация плакатов и модели глаза; составление памятки «Как сохранить зрение при работе за компьютером»	
9	<p><i>Понятие о лечебном питании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лечебное питание</li> <li>– Пищевой рацион</li> <li>– Профилактика авитаминозов и гиповитаминозов</li> </ul>	Формирование представления о лечебном питании; ознакомление с мероприятиями по профилактике авитаминозов и гиповитаминозов	Объяснение понятия «лечебное питание»; демонстрация плакатов; решение ситуационных задач; самостоятельная работа с текстом учебного пособия и заполнение таблицы «Органические и неорганические вещества»; составление пищевого рациона для больного гриппом	§ 4.6
10	<p><i>Психология поведения больного</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические особенности поведения больного</li> <li>– Возрастные особенности и физическое состояние больных</li> <li>– Типы реакции личности на болезнь</li> <li>– Навыки общения с больными</li> </ul>	Формирование представления о психологических особенностях поведения больного; изучение возрастных особенностей больных, типов реакции личности на болезнь	Тестирование; объяснение учебного материала; работа в группах по составлению перечня психологических особенностей поведения больного, отработка навыков умения общения с больными; участие в дискуссии по проблемным ситуациям	§ 4.7; подготовить реферат или презентацию о деятельности Международного движения Красного

1	2	3	4	5
				Креста и Красного Полумесяца
11	<p><i>Организация оказания медицинской помощи в Республике Беларусь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гуманитарная деятельность, основополагающие принципы Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца</li> <li>– Белорусское Общество Красного Креста, деятельность в развитии и реализации гуманитарного права</li> </ul>	Формирование представления об основополагающих принципах деятельности Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца, а также Белорусского Общества Красного Креста	Заслушивание сообщений, демонстрация презентаций, демонстрация видеороликов о деятельности Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца, Белорусского Общества Красного Креста	§ 4.8; повторить § 4.1–4.7
12	<p><i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий уход за больными и пораженными»</i></p>	Проверить уровень усвоения основных теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых при общем уходе за больными и пораженными	Выполнение самостоятельной работы	
<b>Первая помощь при заболеваниях (11 ч)</b>				
13	<p><i>Цели и задачи доврачебной помощи. Понятие о болезни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «доврачебная помощь»</li> <li>– Цели, задачи, значение доврачебной помощи</li> <li>– Понятие «болезнь»</li> <li>– Признаки болезни</li> </ul>	Ознакомление с приемами оказания доврачебной помощи; формирование представления о внешних и внутренних факторах, влияющих на возникновение заболеваний	Объяснение учебного материала о целях и задачах доврачебной помощи; выполнение заданий в тетради для практических работ; составление перечня внешних и внутренних факторов,	§ 5.1

1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внешние и внутренние факторы, влияющие на возникновение и развитие заболеваний</li> <li>– Пути передачи</li> </ul>		влияющих на возникновение и развитие заболевания	
14	<p><i>Болезни органов дыхания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные симптомы заболеваний органов дыхания: острый бронхит, пневмония, бронхиальная астма</li> <li>– Первая помощь</li> <li>– Уход за больными</li> <li>– Профилактика заболеваний органов дыхания</li> </ul>	Формирование представления об общих жалобах и признаках заболеваний органов дыхания; ознакомление с особенностями первой помощи	Письменный опрос; демонстрация плакатов; решение ситуационных задач; самостоятельная работа с текстом учебного пособия и заполнение таблицы «Заболевания органов дыхания»; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	§ 5.2
15 16	<p><i>Болезни органов кровообращения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные симптомы заболеваний органов кровообращения</li> <li>– Общие жалобы, причины и признаки заболеваний органов кровообращения</li> <li>– Первая помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, обмороке, инсульте</li> <li>– Особенности ухода за больными</li> <li>– Профилактика сердечно-сосудистых нарушений</li> </ul>	Изучение общих признаков заболеваний органов кровообращения; изучение приемов первой помощи при заболеваниях органов кровообращения; формирование представления о мерах предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний	Тестирование; объяснение учебного материала с демонстрацией плакатов и модели сердца; решение ситуационных задач; самостоятельная работа с текстом учебного пособия и заполнение таблицы «Заболевания органов кровообращения»; отработка практических навыков по оказанию первой помощи при стенокардии, инфаркте миокарда,	§ 5.3

1	2	3	4	5
			гипертоническом кризе, обмороке, инсульте	
17 18	<p><i>Болезни органов пищеварения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные симптомы и причины заболеваний органов желудочно-кишечного тракта</li> <li>– Заболевания органов пищеварения: острый гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, острая печеночная колика</li> <li>– Первая помощь при заболеваниях органов пищеварения</li> <li>– Особенности ухода за больными</li> <li>– Профилактика желудочно-кишечных заболеваний</li> </ul>	Рассмотрение симптомов и причин заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, особенностей протекания заболеваний органов пищеварения; изучение особенностей ухода за больными и профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний органов пищеварения	Устный опрос; объяснение учебного материала с демонстрацией опытов отрицательного воздействия алкоголя на органы пищеварения; решение ситуационных задач; самостоятельная работа с текстом учебного пособия и заполнение таблицы «Болезни органов пищеварения»; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	§ 5.4; подготовить реферат или презентацию на тему: «Сахарный диабет у беременных», «Осложнения при сахарном диабете», «Сахарный диабет у детей»
19	<p><i>Болезни эндокринной системы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные симптомы и причины сахарного диабета</li> <li>– Особенности ухода за больными</li> <li>– Профилактика сахарного диабета</li> </ul>	Формирование представления об основных симптомах и причинах сахарного диабета; изучение особенностей ухода за больными сахарным диабетом; рассмотрение сущности профилактических мероприятий сахарного диабета	Заслушивание сообщений; демонстрация презентаций; решение ситуационных задач; объяснение учебного материала об особенностях ухода за больными сахарным диабетом	§ 5.5

1	2	3	4	5
20	<i>Болезни органов мочевыделительной системы</i> — Основные симптомы и причины заболеваний мочевыделительной системы — Заболевания органов мочеполовой системы: острый пиелонефрит, почечная колика, острый цистит — Первая помощь — Особенности ухода за больными — Профилактика заболеваний мочевыделительной системы	Формирование знаний о признаках и причинах заболеваний мочевыделительной системы; изучение особенностей протекания заболеваний мочевыделительной системы; рассмотрение сущности ухода за больными и ознакомление с профилактическими мероприятиями при заболеваниях органов мочевыделительной системы	Опрос с использованием раздаточного материала; объяснение с элементами демонстрации плакатов и модели «Строение почки»; самостоятельная работа с текстом учебного пособия и заполнение таблицы «Заболевания мочевыделительной системы»	§ 5.6; подготовить реферат или презентацию на тему: «Радиационное поражение и методы защиты», «Радиационные ожоги», «Противорадиационная защита населения»
21	<i>Радиационное поражение</i> — Понятие о радиоактивности — Биологическое действие ионизирующего излучения на организм человека — Острая лучевая болезнь и ее симптомы — Первая помощь — Уход за пораженными больными — Профилактика	Формирование представления о радиации, радиационном поражении; рассмотрение симптомов лучевой болезни; ознакомление с правилами ухода за пораженными больными	Тестирование; демонстрация презентаций и плакатов; заслушивание сообщений; отработка практических навыков по уходу за пораженными больными	§ 5.7

1	2	3	4	5
22	<i>Онкологические заболевания</i> — Понятие об онкологических заболеваниях — Основные симптомы и принципы диагностики опухолей — Рак молочной железы: основные симптомы, принципы лечения и уход за больными — Рак легких: основные симптомы, принципы лечения и уход за больными — Рак желудка: основные симптомы, принципы лечения и уход за больными — Профилактика онкологических заболеваний	Рассмотрение основных симптомов и принципов лечения онкологических заболеваний; изучение особенностей ухода за больными и профилактических мероприятий	Устный опрос; объяснение учебного материала об онкологических заболеваниях; работа с различными источниками информации и текстом учебного пособия, заполнение таблицы «Онкологические заболевания»	§ 5.8
<b>Инфекционные заболевания (12 ч)</b>				
23	<i>Понятие об инфекции</i> — Классификация инфекционных заболеваний — Причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний — Пути передачи инфекции	Формирование понятия «инфекция»; изучение причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний; рассмотрение путей передачи инфекции	Объяснение понятия «инфекция»; решение ситуационных задач; самостоятельная работа с текстом учебного пособия, заполнение таблицы «Способы передачи инфекционных заболеваний»; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	§ 6.1

1	2	3	4	5
24	<i>Эпидемия, пандемия, эпидемический очаг. Иммуитет</i> — Эпидемия и пандемия — Эпидемический очаг — Эпидемический процесс — Современные методы и средства борьбы с инфекционными заболеваниями — Иммуитет, виды иммуитета — Роль вакцин и сывороток в предупреждении и лечении инфекционных заболеваний	Рассмотрение современных методов и средств борьбы с инфекционными заболеваниями; систематизация знаний об иммуитете и значении вакцин и сывороток в борьбе с инфекциями	Тестирование; объяснение учебного материала о современных методах и средствах борьбы с инфекционными заболеваниями; самостоятельная работа с текстом учебного пособия, заполнение таблицы «Сравнительная характеристика вакцины и сыворотки», составление схемы «Виды иммуитета»; выполнение заданий в тетрадах для практических работ	§ 6.1.1; 6.1.2
25 26	<i>Кишечные инфекции</i> — Источники кишечных инфекций — Пути передачи кишечных инфекций — Брюшной тиф, дизентерия, вирусный и сывороточный гепатиты: основные симптомы и особенности ухода за больными — Профилактика кишечных заболеваний	Формирование представления о кишечных инфекциях и путях передачи возбудителей кишечных инфекций; изучение симптомов кишечных инфекций; ознакомление с правилами ухода за больными и способами их лечения; рассмотрение профилактических мероприятий по предупреждению кишечных инфекций	Опрос по карточкам с заданиями; объяснение учебного материала о кишечных инфекциях; решение ситуационных задач; самостоятельная работа с текстом учебного пособия; заполнение таблицы «Кишечные инфекции»; выполнение заданий в тетрадах для практических работ	§ 6.2; подготовить реферат или презентацию на тему: «Грипп и общество», «Осложнения и последствия ангины», «Лечение

1	2	3	4	5
				и профилактика простудных заболеваний»
27 28	<i>Воздушно-капельные инфекции</i> — Источники воздушно-капельных инфекций — Пути передачи — Основные симптомы воздушно-капельной инфекции — Острые респираторные вирусные инфекции: грипп и ангина — Особенности ухода за больными — Профилактика воздушно-капельных инфекций	Формирование знаний об источниках воздушно-капельных инфекций; изучение путей передачи и основных признаков воздушно-капельных инфекций; ознакомление с особенностями ухода за больными; рассмотрение мер по предупреждению воздушно-капельной инфекции	Выполнение индивидуальных заданий; демонстрация плакатов, модели гортани и презентаций; заслушивание сообщений; самостоятельная работа с текстом учебного пособия и заполнение таблиц «Инфекции дыхательных путей», «Уход за больными и профилактические мероприятия»; выполнение заданий в тетрадах для практических работ	§ 6.3; разработать рекомендации в виде памятки для детей и родителей по темам «Берегись простуды!», «Как уберечь себя и своих близких», «Помоги себе сам»
29	<i>Детские инфекции</i> — Понятие о детских инфекциях — Источники заражения корью, ветряной оспой	Формирование представления о детских инфекциях — кори и ветряной оспе; изучение источников инфекций,	Устный опрос; объяснение учебного материала о детских инфекциях (корь и ветряная оспа), демонстрация	§ 6.4



1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пути передачи и основные симптомы при кори и ветряной оспе</li> <li>– Особенности ухода за больными</li> <li>– Профилактика кори и ветряной оспы</li> </ul>	путей передачи и основных симптомов заболеваний; ознакомление с особенностями ухода и профилактикой инфекций	плакатов; решение ситуационных задач; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	
30	<i>Детские инфекции (продолжение)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Источники заражения скарлатиной и краснухой</li> <li>– Пути передачи и основные симптомы при скарлатине и краснухе</li> <li>– Уход за больными</li> <li>– Профилактика скарлатины и краснухи</li> </ul>	Формирование представления о детских инфекциях — скарлатине, краснухе; ознакомление с источниками инфекций, путями передачи и основными симптомами заболеваний; рассмотрение особенностей ухода за больными и профилактики инфекций	Объяснение учебного материала о детских инфекциях (скарлатина и краснуха); самостоятельная работа с текстом учебного пособия и заполнение таблицы «Детские инфекции»	§ 6.4
31	<i>Туберкулез</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Источники инфекции</li> <li>– Пути передачи и основные симптомы туберкулеза</li> <li>– Формы туберкулеза</li> <li>– Особенности ухода за больными</li> <li>– Профилактика туберкулеза</li> </ul>	Рассмотрение причин заболевания туберкулезом; изучение форм туберкулеза; ознакомление с особенностями ухода за больными туберкулезом; рассмотрение профилактических мероприятий по предупреждению заболевания	Тестирование; обучающая беседа о туберкулезе; самостоятельная работа с текстом учебного пособия; составление схемы «Пути передачи туберкулеза»; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	§ 6.5
32	<i>Поражение кожных покровов</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие о педикулезе, чесотке, микроспории</li> <li>– Источники инфекции</li> </ul>	Ознакомление с источниками инфекций, путями передачи, основными симптомами при педикулезе, чесотке, микро-	Выполнение индивидуальных заданий; объяснение учебного материала о причинах поражения кожных	§ 6.6

30

1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пути передачи</li> <li>– Основные симптомы при педикулезе, чесотке, микроспории</li> <li>– Особенности ухода за больными</li> <li>– Профилактика педикулеза, чесотки, микроспории</li> </ul>	спории; рассмотрение особенностей ухода за больными и профилактических мероприятий при поражениях кожных покровов	покровов, демонстрация плакатов; самостоятельная работа с текстом учебного пособия; заполнение таблицы «Заболевания кожи»; выполнение заданий в тетрадях для практических работ	
33	<i>Кровяные инфекции</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие о кровяных инфекциях</li> <li>– Источники заражения, пути передачи, основные симптомы сыпного тифа, клещевого энцефалита, лейшманиоза</li> <li>– Особенности ухода за больными</li> <li>– Профилактика кровяных инфекций</li> </ul>	Изучение источников заражения, путей передачи, основных симптомов кровяных инфекций; рассмотрение приемов ухода за больными и профилактических мероприятий	Объяснение учебного материала об особенностях кровяных инфекций; самостоятельная работа с текстом учебного пособия и заполнение таблицы «Характеристика кровяных инфекций»; составление памятки о поведении в лесу с целью предупреждения укусов клещей	§ 6.7
34	<i>Гельминтозы</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие о гельминтозах</li> <li>– Источники заражения, пути передачи, основные симптомы аскаридоза, трихоцефалеза, энтеробиоза</li> <li>– Профилактика гельминтозов</li> </ul>	Ознакомление с источниками заражения, путями передачи, основными симптомами гельминтозов; рассмотрение особенностей профилактики гельминтозов	Индивидуальный опрос; демонстрация плакатов, беседа с использованием вопросов; выполнение заданий в тетрадях для практических работ; составление памятки по предупреждению заражения человека гельминтами	§ 6.8

31

1	2	3	4	5
35	<i>Обобщение и систематизация знаний за курс 11 класса (за счет резервного времени)</i>	Проверка уровня усвоения основных теоретических знаний и практических умений по курсу «Медицинская подготовка» за 11 класс	Тестирование; выполнение практических нормативов по оказанию первой помощи	