

Індэкс: 00725 — для індывід. падп.
007252 — для арганізацый

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

Чытайце ў наступных нумарах

- Укараненне мадэлі навучання па еўрапейскім адукацыйным стандарце
- Сучасны ўрок як аснова стварэння асяроддзя суб'ект—суб'ектных адносін
- Крос-культурная камунікацыя пры вывучэнні замежнай мовы

ВЕСОНІК



АДУКАЦЫІ

ВЫДАЕЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

У НУМАРЫ

- Рэкамендацыі па выніках маніторынгу якасці агульнай сярэдняй адукацыі
- Заняткі з элементамі псіхалагічнага трэнінгу па падрыхтоўцы вучняў ІХ класа да выпускных экзаменаў
- Гуманістычны сэнс сучаснай адукацыі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця

6
2018



6
2018

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСНІК

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

6
2018

АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец
Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

В.В.ГІНЧУК – **галоўны рэдактар**, кандыдат педагагічных навук
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара
А.А.ГЛІНСКІ, кандыдат педагагічных навук
В.У.ЗЕЛЯНКО, доктар педагагічных навук
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук
Т.В.ЛІСОЎСКАЯ, доктар педагагічных навук
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктар псіхалагічных навук
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ, рэдактар аддзела

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагагічных навук
С.А.ВАЖНІК, кандыдат філалагічных навук
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук

Часопіс уключаны ў
Пэралік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў
дысертацыйных
даследаванняў

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка

Л.Залужная

Дызайн-макет

Л.Залужная

Рэдактары

В.Паніна

М.Шпілеўская

Карэктар

С.Сысоева

Камп'ютарны набор

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

Адрас рэдакцыі:

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@gmail.com

Падпісана ў друк 15.06.2018

Фармат 60x84^{1/8}

Ум. друк. арк. 7,9

Ул.-выд. арк. 8,28

Тыраж 460 экз.

Заказ № 0485

Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут
адукацыі»

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка
друкаваных выданняў
№ 1/263 ад 02.04.2014.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Унітарнае прадпрыемства
«Барысаўская ўзбуйненая
друкарня імя 1 Мая».

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка
друкаваных выданняў
№ 2/13 ад 21.11.2013.

Вул. Будаўнікоў, 33, 222120, Барысаў

У НУМАРЫ

ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ

**3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**3 Рекомендации по результатам республиканского мониторинга
личностного развития учащихся**

**14 Рекомендации по результатам республиканского мониторинга
финансовой грамотности учащихся X—XI классов**

1. Уровень финансовой грамотности учащихся X— XI классов
2. Факторы, влияющие на формирование финансовой грамотности учащихся
3. Самооценка уровня финансовой грамотности и стремление к его повышению
4. Направления развития финансовой грамотности учащихся с точки зрения педагогов

**29 Рекомендации по результатам республиканского мониторинга
утомляемости и работоспособности учащихся VII класса**

- Результаты изучения уровня умственной работоспособности учащихся VII класса
Результаты изучения уровня утомляемости учащихся VII класса

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ

39 Коноплёва А. Н., Лещинская Т. Л., Хруль О. С.

Гуманистический смысл современного образования лиц с особенностями психофизического развития

У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ

44 Храпунова К. Н.

Занятия с элементами психологического тренинга по подготовке учащихся IX класса к выпускным экзаменам (окончание. Начало в № 5 за 2018 год.)

ІНФАРМАЦЫЯ. ПАДЗЕІ. ФАКТЫ

53 Сысоева С. М.

Трымаць руку на пульсе часу

57 Савелова С. Б.

Фестиваль — это пространство, где можно учиться жить

ВІНШУЕМ

61 У Виктора Владимировича Чечета — юбилей!

ДАДАТКОВАЯ АДУКАЦЫЯ

63 Павлюченко О. М.

Формирование навыков журналистской деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодёжи (окончание. Начало в № 4 за 2018 год.)

Рекомендации по результатам республиканского мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году

В 2017/2018 учебном году республиканский мониторинг качества общего среднего образования проводился в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь № 500 от 24.07.2017 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году»; пунктом 4 Плана мероприятий по сотрудничеству в повышении финансовой грамотности обучающихся учреждений образования Республики Беларусь, утверждённого Министром образования Республики Беларусь и председателем Правления Национального банка Республики Беларусь.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 24.07.2017 № 500 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году» в декабре 2017 года был проведён республиканский мониторинг личностного развития учащихся.

В рамках мониторинга изучались вопросы формирования гражданской культуры учащихся IX, XI классов:

осведомлённость в вопросах культуры и истории своей страны, своего края, прав и обязанностей гражданина Республики Беларусь;

сформированность гражданского самосознания: представлений о том, что означает быть гражданином своей страны, ощущения себя гражданином Беларуси, осознания ответственности за будущее страны;

проявления патриотизма в повседневной жизни: в сфере потребления и досуга в отношении к труду и т. д.;

социально-политическая активность учащихся: участие в деятельности органов ученического самоуправления, Белорусского Республиканского Союза Молодёжи (далее — БРСМ) и других молодёжных объединениях;

факторы, которые влияют на уровень гражданской культуры учащихся;

динамика формирования гражданской культуры учащихся (сравнительный анализ с результатами исследования, проведённого в 2007/2008 учебном году).

Исследование проводилось посредством анкетирования участников образовательного процесса на репрезентативной выборке, в которой были представ-

лены учреждения образования всех регионов страны. В мониторинге приняли участие 1 745 учащихся IX, XI классов, 1 406 родителей учащихся указанных классов и 1 070 педагогов. Для анкетирования учащихся использовался уточнённый диагностический инструментарий, разработанный в ходе предыдущего исследования. Дополнительно были разработаны анкеты для родителей учащихся и анкеты для педагогов с целью комплексного изучения данного вопроса.

Общая осведомлённость учащихся в вопросах культуры, истории и права Республики Беларусь

Как показали результаты опроса, преобладающее большинство учащихся IX, XI классов хорошо знают белорусскую государственную символику (90,9 %), также они неплохо осведомлены, по их мнению, о правах и обязанностях гражданина Республики Беларусь (80,5 %). Около 70 % опрошенных уверенно ответили, что знают историю и культуру своего края, приблизительно 65 % знают национальные традиции, хорошо владеют белорусским языком, в большей степени это характерно для учащихся учреждений образования, расположенных в сельской местности (далее — сельские учреждения образования).

Чаще всего учащиеся IX, XI классов интересуются достижениями белорусских спортсменов (58,7 % — регулярно; 33,2 % — иногда). Меньший интерес у них вызывают достижения национальной культуры, политические события в Республике Беларусь. Примерно десятая часть респондентов не придают существенного значения вопросам экономического развития государства и международной политики.

Немногим более половины опрошенных отметили хорошее знание истории белорусского государства, а также осведомлённость относительно общественно-политических событий, происходящих в стране и за рубежом (55,8 % и 51,8 % соответственно). Значительно меньше учащиеся ориентируются в вопросах совре-

менной белорусской культуры и национального культурного наследия.

Сравнение с результатами исследования, проведённого в 2007/2008 учебном году, показывает, что современные учащиеся более осведомлены в правовых вопросах (права и обязанности гражданина Республики Беларусь), стали больше интересоваться новостями культуры и спорта, историей своего края. В определённой степени это может быть обусловлено стремительным развитием и распространением в молодёжной среде новых информационных технологий, наличием доступа к информации посредством мобильных индивидуальных устройств (смартфонов, планшетов и др.).

Действительно, как показывают результаты опроса, подавляющее большинство учащихся (91,7 %), вне зависимости от места проживания, узнают об экономических и политических событиях в нашей стране из Интернета (в 2008 году данный показатель составлял только 32,7 %). Значительно реже в качестве источников информации по данным вопросам выступают радио и телевидение, белорусская пресса. За прошедшее десятилетие их значимость как информационных ресурсов для учащихся существенно снизилась, уступив место интернет-технологиям.

Исходя из ответов учащихся, можно сделать вывод о том, что усилились как информационная работа в учреждениях образования, так и влияние семьи в этих вопросах. Так, 59,6 % опрошенных указали, что они узнают об экономических и политических событиях, происходящих в стране, на информационных часах, 41,4 % — на учебных занятиях, проводимых в учреждении образования. Около половины респондентов ответили, что источником такой информации для них являются разговоры в кругу семьи и среди друзей.

Сформированность гражданского самосознания школьников

Подавляющее большинство опрошенных ответили однозначно, что они ощущают себя гражданами Республики Беларусь (89,6 % ответов). Это практически

совпадает с результатами предыдущего исследования. На вопрос о том, что для них означает быть гражданином Республики Беларусь, респонденты чаще всего давали ответ: «иметь паспорт гражданина Республики Беларусь» и «выполнять обязанности, предусмотренные Конституцией государства» (около 73 % ответов в каждом случае).

Далее по степени встречаемости следуют такие ответы, как «обладать правами, предусмотренными Конституцией государства»; «знать национальную культуру, её пропагандировать и развивать»; «жить на территории страны» (эти варианты указали 58—65 % респондентов). Несколько меньшее значение для учащихся в данном контексте имеет участие в общественной жизни страны, волонтерской деятельности и добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей (41—42 % ответов).

Приведённые цифры свидетельствуют в целом о преобладании формального подхода к определению своего отношения к гражданству, не очень высоком значении гражданской принадлежности для самоидентификации личности. В то же время значительная часть учащихся осознаёт взаимосвязь статуса гражданина страны с социокультурной и социально-политической деятельностью человека как члена социума, что является необходимым условием формирования активной гражданской позиции.

Значительное влияние на формирование гражданской культуры учащихся оказывают представления их родителей. Так, по результатам опроса, немногим более половины из них считают важным знание национальной культуры и её развитие, и только около трети — активное участие в общественно-политической жизни страны (таблица 1).

Таблица 1. — Представления о том, что означает быть гражданином Республики Беларусь, различных категорий респондентов

	Учащиеся		Родители		Педагоги	
	Рейтинг	Процент	Рейтинг	Процент	Рейтинг	Процент
1. Жить на территории страны	4	58,2	5	49,5	7	37,6
2. Иметь паспорт гражданина Республики Беларусь	1	73,4	4	51,1	6	46,3
3. Обладать правами, предусмотренными Конституцией государства	3	64,7	1	68,6	3	70,9
4. Выполнять обязанности, предусмотренные Конституцией государства	2	73,0	2	63,8	1	77,6
5. Принимать участие в общественно-политической жизни страны	5	42,1	7	34,4	4	55,3
6. Знать национальную культуру и способствовать её развитию	4	60,1	3	56,3	2	75,9
7. Добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности	6	41,1	6	39,5	5	50,1

Эмоциональный компонент гражданского самосознания составляют чувства, которые человек испытывает к своей стране, что является основой воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Большинство учащихся испытывают чувства гордости за свою страну, благодарности и любви к Родине (66—69 % ответов), преданности ей (около 58 %). В большей степени это оказалось выражено у учащихся сельских учреждений образования, что подтверждает результаты предыдущего исследования. Многие отвечали, что они могут испытывать сильное волнение, когда слышат песни о Беларуси, это также указывает на наличие патриотических чувств у современных учащихся.

Преобладающее большинство опрошенных старшеклассников (около 90 %) считают, что главное достояние, которым могут гордиться белорусы — это наша природа. Далее по степени значимости следуют достижения белорусских спортсменов (72,8 % ответов), национальное искусство и духовный потенциал народа (57—60 %). Реже в этом контексте отмечались высокое качество производимой продукции, достижения белорусской науки и экономическое развитие страны.

Большинство учащихся ответили, что они многим обязаны своей стране: абсолютно с этим согласны 42,1 % опрошенных, треть указали вариант ответа «скорее да, чем нет». Однако не все разделяют это мнение: около 8 % учащихся с этим не согласны, и 16 % затруднились ответить. Следует отметить, что именно осознание своей обязанности кому-то или чему-то вызывает стремление что-то сделать в знак своей благодарности, в данном случае — на благо своей страны, её созидания и процветания.

Важной составляющей гражданской культуры личности является такое качество, как социальная ответственность. Около 46 % опрошенных однозначно ответили, что испытывают чувство личной ответственности за будущее своей страны, примерно столько же указали вариант ответа «в некоторой степени». Как и

в предыдущих вопросах, в большей степени это чувство оказалось присуще учащимся сельских учреждений образования (данная тенденция прослеживалась и 10 лет назад). Около половины опрошенных (55,5 %) однозначно ответили, что готовы защищать свою Родину в случае опасности; 27,7 % выбрали ответ «скорее да, чем нет». Это в целом соответствует результатам предыдущего исследования.

Формированию активной гражданской позиции могут препятствовать установки, связанные со стремлением перекладывать всю ответственность за происходящее в обществе на государственные органы, с ожиданием того, что именно государство обязано обеспечивать решение всех жизненных вопросов. Около 40 % учащихся считают, что все проблемы, касающиеся жизни людей в обществе, должно решать государство, 14,7 % в этом абсолютно уверены.

Если же рассматривать место патриотических ценностей в общей структуре ценностных ориентаций учащихся, то, как показали результаты изучения нравственной культуры учащихся, которое проводилось в 2014/2015 учебном году, любовь к Родине в качестве значимой для себя ценности выделили только около пятой части опрошенных (21,6 %). Ещё менее важной по сравнению с другими жизненными приоритетами является ценность национальной культуры, которая занимает одно из последних мест в иерархии ценностей современных учащихся старших классов (3,9 % ответов).

Важным проявлением патриотизма и гражданственности являются трудовые ориентации учащихся. По данным исследования, 56,3% учащихся старших классов полностью согласны с утверждением, что труд является основным способом самореализации человека. Большинство опрошенных склонны соглашаться, что получать не заработанные своим трудом деньги унижительно (44,1 % — ответы «да, согласен»; 25,4 % — «скорее да, чем нет», что суммарно примерно на 10 % больше, чем в 2007/2008 учебном году). При этом далеко не все уверены в том,

что работа всегда должна быть на первом месте. Многие считают, что не следует заставлять людей работать, если они этого не хотят.

Поведенческие установки и проявления патриотизма в повседневной жизни учащихся

В качестве поведенческих установок, характеризующих повседневный патриотизм, рассматривались предпочтения учащихся в сфере потребления, образования и досуга, при выборе работы, места жительства и туризма. Также изучалось присутствие в повседневной жизни учащихся элементов национальной культуры.

Как показал проведённый опрос, большая часть учащихся ориентирована на зарубежную культурную и промышленную продукцию. Около трети опрошенных ответили, что они однозначно предпочитают зарубежную музыку и кинематограф, 46,7 % склоняются к такому выбору. В качестве места отдыха и туризма 30,3 % од-

нозначно выбрали бы поездку за рубеж, и около 37 % склоняются к этому.

В целом большинство опрошенных преимущественно ориентированы на получение отечественного образования (75,5 %*), в случае выбора предпочли бы работу в Беларуси и остались бы жить в своей стране (64,4 % и 69,3 % соответственно). Примерно столько же ответили, что они хотели бы съездить в другие страны, но жить предпочитают в своей.

В то же время практически каждый четвёртый учащийся старших классов хотел бы получить образование за границей, считает более предпочтительным для себя жизненный уклад, характерный для других (предположительно, западных) стран, и около 30 % при возможности эмигрировали бы за рубеж, что является достаточно тревожными показателями с точки зрения демографического развития страны. Причём, более чем у 10 % учащихся уже сформировалась однозначная позиция в пользу такого решения (таблица 2).

Таблица 2. — Распределение ответов учащихся на вопрос: «Что бы Вы предпочли в случае выбора?» (в %)

	однозначно белорусское	скорее белорусское	скорее зарубежное	однозначно зарубежное	Не ответили
1. Одежда	11,9	26,0	47,6	13,8	0,7
2. Радиотехника, электротехника	11,1	20,1	43,1	24,0	1,7
3. Продукты питания	56,2	36,2	5,0	2,1	0,5
4. Телеканалы	15,9	31,2	38,7	12,6	1,6
5. Музыка	6,7	11,5	47,6	33,4	0,9
6. Кино	7,3	13,5	47,6	30,7	1,0
7. Художественная литература	25,3	35,5	28,8	9,5	0,9
8. Образование	48,4	27,1	15,6	8,3	0,6
9. Работа	34,5	29,9	23,7	11,2	0,7
10. Место жительства	43,9	25,4	19,8	10,3	0,6
11. Место отдыха и туризма	15,2	17,2	36,6	30,3	0,7
12. Жизненный уклад	38,2	37,5	14,2	8,5	1,6

* Относительно описанных вопросов приведён суммарный показатель ответов «однозначно белорусское» и «скорее белорусское».

Следует отметить, что учащиеся городских учреждений образования в большей степени ориентированы на потребление промышленной и культурной продукции иностранного производства. Горожане почти в три раза чаще, чем их сельские сверстники, отвечали, что им больше нравится жизненный уклад зарубежных стран, в два раза чаще — что предпочли бы учиться и жить за рубежом. Это соответствует тенденциям, выявленным в предыдущем исследовании.

Если анализировать суммарные показатели, связанные с ориентацией на получение образования, работу и место жительства за рубежом, то, по сравнению с 2008 годом, они увеличились приблизительно на 10 %, что не может быть оценено положительно.

Важное влияние в данном контексте оказывают установки родителей учащихся, многие из которых считают предпочтительным для своего ребёнка образование за рубежом (17 %), работу за границей (около 30 %), проживание в другой стране (22,4 %).

В данной связи можно заметить, что для формирования у молодых граждан установок, обеспечивающих демографическую безопасность общества, необходим комплексный подход, при котором задействуются как социокультурные, так и экономические ресурсы. Идеологическая работа по воспитанию патриотизма у учащихся, проводимая в рамках деятельности учреждений образования и молодёжных общественных организаций, должна подкрепляться созданием для выпускников различных учреждений образования объективных и субъективных жизненных перспектив, связанных с возможностями продолжения образования, получением востребованной на рынке труда (и, что немаловажно для нынешнего поколения, высоко оплачиваемой) профессии и т. д.

Так, более 30 % опрошенных указали, что отношение к стране, в которой они живут, определяют в первую очередь перспективы устройства своей жизни и тенденции экономического развития; 23,3 % в качестве такого фактора указали уровень материального благополучия своей семьи.

Однако для большинства опрошенных (по крайней мере на декларативном уров-

не) определяющими являются привязанность к родным местам, близким людям, культура, менталитет народа, а также чувство любви к Родине.

Существенным фактором формирования патриотических ценностей и одновременно их непосредственным проявлением в повседневной жизни выступают такие практики, как декоративно-прикладное творчество, приготовление блюд национальной кухни, активное использование белорусского языка, национальных элементов в одежде, быту и т. д. Из всего вышеперечисленного наиболее распространённым элементом белорусской национальной культуры, который присутствует в повседневной жизни современных учащихся, является приготовление национальных блюд. Данный вариант ответа отметили 71,2 % опрошенных.

Все остальные практики, свидетельствующие о личностной значимости национальной культуры и её воплощении в быту, общении с другими, не столь распространены. Примерно четверть учащихся ответили, что они используют белорусский язык в повседневном общении (в сельской местности — 36,4 %), национальные элементы в одежде, интерьере и др. При этом считают белорусский язык родным 75,4 % учащихся сельских учреждений образования и 57,5 % — городских. Около 20 % опрошенных указали, что на досуге они занимаются декоративно-прикладным творчеством, народными ремёслами, исполняют народные песни. Похожее распределение имеют и ответы родителей на этот вопрос, что подтверждает важность влияния семейного окружения на формирование патриотизма и гражданственности у учащихся.

Факторы, обуславливающие формирование гражданской культуры учащихся

Рассмотрим более подробно факторы, оказывающие влияние на формирование гражданской культуры учащихся. В качестве основных из них можно выделить семейное воспитание и воспитательный процесс, осуществляемый в учреждениях образования. И педагоги, и родители учащихся чаще всего отмечали значение обучения и вос-

питания в учреждении образования (79,5 % и 74,1 % соответственно). Второе место по степени значимости, согласно мнению респондентов, занимает семейное окружение. Это отметили 73,1 % педагогов и 64,1 % родителей. Около 48 % респондентов различных категорий ответили, что существенное влияние на формирование гражданской культуры учащихся в современных условиях оказывает Интернет.

Около трети опрошенных отметили, что важное влияние на учащихся оказывают повседневная реальность, быт. Примерно одинаково воздействуют, по мнению родителей, на учащихся телевидение, газеты, общение со сверстниками, деятельность БРСМ, других общественных организаций (28—30 % ответов). Педагоги же считают более весомым влияние вышеуказанных организаций и менее важным в данном контексте общение со сверстниками.

По результатам опроса, около двух третей учащихся участвуют в работе органов ученического самоуправления, в деятельности БРСМ, но при этом многие являются только их формальными членами. Активными членами БРСМ себя считают около 40 % респондентов.

Формирование гражданской культуры учащихся в рамках образовательного процесса учреждений образования

Вопросы, связанные с формированием гражданской ответственности и патриотизма, чаще всего обсуждаются при изучении таких учебных предметов, как «Человек. Общество. Государство» и «История Беларуси». На это указали соответственно 59,7 % и 19,8 % учащихся. Значение изучения белорусской литературы в данном контексте отметили только 8,5 % респондентов. Такие варианты ответа, как «Всемирная история», «Белорусский язык», «Русский язык» и «Русская литература» выбрали не более 2 % учащихся по каждому предмету.

По мнению педагогов, формированию гражданских и патриотических чувств у учащихся в наибольшей степени способствует изучение учебных предметов «История Беларуси» (93,7 % ответов), «Белорусская литература» (78,3 %), «Человек.

Общество. Государство» (77,9 %). Важность изучения белорусского языка для формирования патриотизма и гражданственности отметили 18,8 % педагогов, всемирной истории — 10,1 %.

Большинство педагогов (70,9 %) ответили, что на учебных занятиях чаще всего им удаётся реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов при формировании гражданской культуры учащихся (иногда — 26,1 %). На вопрос «Если это не всегда удаётся, то почему?» 39 % опрошенных ответили, что в учебных пособиях недостаточно учебного материала соответствующей направленности; 36,6 % ссылались на недостаток времени на учебном занятии для реализации воспитательных задач. Около 12 % указали на то, что учащиеся не проявляют интереса к данной тематике. Незначительный процент опрошенных (4,9 %) ответили, что не знают, каким образом можно преломить учебный материал, чтобы его изучение способствовало формированию у учащихся патриотизма и гражданственности.

Учащиеся чаще всего отвечали, что в текущем и/или прошедшем учебном году они принимали участие в следующих мероприятиях: посещение музеев, выставочных залов (78,6 %), экскурсии по культурно-историческим местам (69,2 %), встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами (62,2 %). Около половины опрошенных также отметили такие варианты ответа, как посещение белорусских театров, торжественные шествия, посвящённые Дню Победы, походы по местам боевой славы, возложение венков к памятникам погибших воинов.

Родители учащихся при ответе на вопрос, в каких мероприятиях патриотической направленности, проводимых в учреждении образования, они принимали участие в текущем и/или прошедшем учебном году, тоже чаще всего указывали: экскурсии по культурно-историческим местам Беларуси, посещение музеев, выставочных залов и торжественные шествия, посвящённые Дню Победы.

В целом при оценке эффективности работы, проводимой в учреждениях образо-

вания, 88,5 % педагогов и 67,6 % родителей учащихся ответили, что она в значительной степени способствует формированию у учащихся патриотизма и гражданственности.

Семейное воспитание как фактор формирования гражданской культуры учащихся

Важным фактором формирования у школьников патриотизма и гражданственности являются семейные традиции, в частности, празднование тех или иных знаменательных дат.

Практически во всех семьях празднуют Новый год и Пасху. Также можно считать национальными, исходя из их популярности, праздники Рождество Христово и День женщин (8 марта), их отмечают около 79 % семей. Большинство респондентов указали, что в их семьях празднуются День Победы, День защитника Отечества и Вооружённых сил Республики Беларусь, отмечается Радуница, что, несомненно, способствует формированию патриотических чувств у подрастающего поколения. Около половины опрошенных ответили, что они празднуют День Независимости Республики Беларусь и день Ивана Купалы.

На вопрос о том, что они лично делают, чтобы воспитать у своего ребёнка гражданственность и патриотизм, большинство опрошенных родителей ответили, что учат бережному отношению к окружающей среде, местам общественного пользования (71,3 %). Примерно столько же отметили, что рассказывают своим детям об истории семьи, её родословной. Около 60 % опрошенных указали, что они учат равнодушному отношению к нуждам других людей. Многие родители совершают вместе со своими детьми экскурсии по культурно-историческим местам Беларуси, смотрят вместе фильмы патриотического содержания, акцентируют внимание на том, чем могут гордиться жители Беларуси, соблюдают национальные традиции (40—46 % родителей).

Несколько меньше тех, кто рекомендует своим детям для прочтения литературные произведения об истории Беларуси, национальных героях, Великой Отечественной

войне, посещает вместе с ребёнком выставки, спектакли, концерты, которые формируют патриотические чувства, прививают любовь к национальной культуре: языку, литературе, искусству (23—31 %). При этом проактивное поведение (например, участие в волонтерской деятельности), которое помогло бы на личном примере формировать у учащихся активную гражданскую позицию, у родителей выражено незначительно. Только около 15 % опрошенных ответили, что они участвуют в социальных проектах по благоустройству своего города, района.

Сравнительный анализ ответов родителей учащихся, обучающихся в городских и в сельских учреждениях образования, показал, что в городе родители несколько большее значение придают гражданскому и патриотическому воспитанию детей: они чаще совершают совместные экскурсии по культурно-историческим местам, посещают выставки, спектакли, концерты, рекомендуют для прочтения книги по соответствующей тематике, учат бережному отношению к окружающей среде и равнодушному отношению к нуждам других людей. Это может быть обусловлено как более развитой инфраструктурой учреждений культуры в городской местности, так и более высоким образовательным, культурным уровнем самих родителей.

В числе проблем, с которыми сталкиваются педагоги при формировании гражданской культуры учащихся, чаще всего назывались невысокий интерес учащихся к истории и культуре своей страны, общественной и политической жизни, нежелание узнавать что-то новое, нелюбовь к чтению, пассивность, недостаточная поддержка со стороны родителей, отсутствие соответствующего воспитания в семье, не всегда положительные установки, сформированные в процессе общения со сверстниками или взрослыми людьми.

Отмечались также негативное влияние Интернета, социальных сетей, зачастую противоречивая информация в СМИ, недостаток учебного материала гражданско-патриотической направленности в учебных пособиях, соответствующих заданий, нагляд-

ных средств, которые бы помогали формировать гражданскую культуру учащихся.

На основе вышеизложенных результатов исследования можно сделать следующие **выводы:**

1. У учащихся IX, XI классов в основном сформированы когнитивный и эмоциональный компоненты гражданской культуры. Преобладающее большинство учащихся, по их мнению, хорошо знают белорусскую государственную символику, неплохо осведомлены о правах и обязанностях гражданина Республики Беларусь, испытывают к своей стране чувства гордости, благодарности, любви и преданности. При этом далеко не все учащиеся интересуются вопросами международной политики, политического, экономического и культурного развития белорусского государства. Отношение учащихся к своей стране в большей степени определяют привязанность к родным местам, близким людям, в то же время для некоторой части определяющим является экономическое развитие страны и перспективы устройства своей жизни.

2. Для большинства учащихся быть гражданином нашей страны означает, в первую очередь, иметь паспорт гражданина Республики Беларусь и выполнять обязанности, предусмотренные Конституцией государства. При этом менее половины опрошенных испытывают чувство личной ответственности за будущее своей страны. Многие по-прежнему считают, что все вопросы, касающиеся жизни людей в обществе, должно решать государство.

3. Повседневный патриотизм у учащихся проявляется не столь ярко. Основным элементом национальной культуры, который присутствует в обыденной жизни, — приготовление блюд национальной кухни. Только около четверти опрошенных активно используют белорусский язык в повседневном общении, национальные мотивы в одежде, интерьере и др. Предпочтения учащихся в сфере потребления и досуга характеризует преимущественная ориентация на зарубежную продукцию (прежде всего это касается музыки и кино), что не особенно способствует формированию

патриотических чувств у подрастающего поколения.

4. Практически каждый четвёртый учащийся IX, XI классов предпочёл бы получить образование за границей, считает более предпочтительным для себя жизненный уклад зарубежных стран, около трети в случае выбора могли бы эмигрировать. Данная тенденция усилилась по сравнению с 2007/2008 учебным годом. Образовательные и трудовые установки учащихся в этом вопросе взаимосвязаны с представлениями родителей относительно желательного образования и работы для своих детей.

5. Большинство педагогов и родителей учащихся положительно оценивают эффективность проводимой в учреждениях образования работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, которая рассматривается в качестве основного фактора формирования гражданской культуры. Большинство учащихся принимают участие в деятельности органов ученического самоуправления, БРСМ, но при этом многие являются только их формальными членами. Вопросы, связанные с гражданственностью и патриотизмом, чаще всего обсуждаются при изучении учебных предметов «Человек. Общество. Государство» и «История Беларуси». По мнению педагогов, формированию патриотических чувств у учащихся способствует также изучение учебного предмета «Белорусская литература».

Более эффективной реализации задач гражданского воспитания учащихся в рамках образовательного процесса препятствует недостаточно высокая мотивация учащихся к участию в соответствующих мероприятиях, недостаток учебного материала и наглядных средств по данной тематике.

6. Всё большее влияние (не всегда положительное) на личностное развитие учащихся оказывает Интернет, который сегодня является для них главным источником информации об экономических и политических событиях в стране.

В рамках семейного воспитания родители рассказывают учащимся об истории семьи, их родословной, учат бережному отношению к окружающей среде, другим людям, в то же время не так часто в семье

прививают любовь к национальной культуре, посещают вместе с детьми выставки, спектакли, концерты, активно участвуют в жизни своего города, района.

С учётом результатов мониторинга для повышения эффективности работы по формированию гражданской культуры учащихся в учреждениях общего среднего образования **рекомендуется** следующее:

1. С целью повышения мотивации учащихся к участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности:

чаще организовывать мероприятия творческого характера (театральные постановки, инсценировки, конкурсы видеороликов, эссе, волонтерские проекты), в которых каждый может проявить себя, свои способности, поучаствовать в совместной деятельности, что также будет содействовать повышению сплочённости коллектива класса, школы;

более широко использовать интерактивные формы работы (флэшмобы, ролевые игры и др.), а также современные информационно-коммуникационные технологии, что позволит приблизить содержание и форму проводимых мероприятий к сфере непосредственных жизненных интересов современных школьников.

2. Установить более тесное взаимодействие с учащимися и их родителями посредством интернет-ресурсов. В этих целях можно создавать тематические группы в сети «ВКонтакте», в Viber, других приложениях, что позволит более эффективно наладить контакты с учащимися (в том числе с учащимися группы риска), которые не всегда проявляют заинтересованность к участию в деятельности школы, привлечь их к проводимой работе.

3. Развивать деятельность объединений по интересам, школьных клубов поисково-исследовательской, театрально-исторической, краеведческой направленности, в которых учащиеся могут заниматься национальными ремёслами, принимать участие в этнографических экспедициях, создании музеев истории и культуры своего края, изготовлении костюмов, доспехов. Рекомендуется активизировать деятельность школь-

ных музеев по таким направлениям, как организация исследовательской работы учащихся, проведение тематических выставок, экскурсий и т. д.

Подобная деятельность дала бы учащимся возможность непосредственно соприкоснуться с историей, культурой своей страны, испытать гордость за своих предков, почувствовать и проникнуться духом своего народа, что позволяет по-настоящему понять и сформировать ценность Родины для человека.

4. Усилить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи, в которых учащиеся могут приобщиться к национальной культуре Беларуси: овладеть различными ремёслами, игрой на национальных инструментах, изучить историю, традиции нашей страны и пр.

5. С целью формирования эмоционально окрашенной, лично значимой ценности Родины организовывать и проводить мероприятия, посвящённые малой родине (2018 год объявлен Годом малой родины), знакомить учащихся с историей и культурой родного края, его достопримечательностями, рассказывать о знаменитых земляках, происхождении названий улиц, населённого пункта; организовать участие учащихся в республиканских мероприятиях, посвящённых данной теме: конкурсе научно-исследовательских краеведческих работ, конкурсе юных экскурсоводов «С чего начинается Родина?», мероприятиях патриотической акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» и др.

6. Усовершенствовать материально-техническое обеспечение воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования, использовать современные мультимедийные средства для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности (демонстрации художественных фильмов, видеороликов и т. д.).

Следует отметить, что качественные видеоматериалы обладают огромным воспитательным потенциалом. В последнее время создано много новых фильмов о Великой Отечественной войне, призванных воспитывать патриотизм у подрастающего поколения, которые могут использоваться в

ходе воспитательного процесса в учреждениях образования при наличии необходимых технических средств.

7. В рамках гражданско-патриотического воспитания знакомить учащихся с современными достижениями белорусской науки, экономики и научно-технического прогресса, организовывать посещение тематических выставок, информировать о белорусских товарах, производителях, которые заняли призовые места на международных выставках, были отмечены различными премиями («Бренд года», «Продукт года» и т. п.). Также возможны организация встреч с представителями производственных предприятий, проведение компьютерных презентаций, экскурсий на предприятия, в Парк высоких технологий и т. д.

8. Для информирования учащихся об экономических и политических событиях в стране и за рубежом, культурной жизни страны, повышения у учащихся интереса к данным вопросам кроме проведения традиционных информационных часов целесообразно организовывать в рамках воспитательных мероприятий интеллектуальные викторины, лекции политологов, других специалистов, являющихся непосредственными участниками социально-политических, экономических процессов в стране, встречи с представителями творческой интеллигенции, посещение белорусских театров, вечеров белорусской поэзии, выставок, концертов и др.

9. При разработке УМК по различным учебным предметам, составлении заданий шире использовать материал, связанный с историей, культурой, географией, экономикой страны, который бы помогал формировать как когнитивный, так и эмоциональный компоненты гражданской культуры учащихся. Большую роль в этом могли бы сыграть факультативные занятия, посвящённые вопросам современной национальной культуры, культурного наследия нашей страны, в том числе малоизвестного творчества белорусских писателей и поэтов XX века, представляющего собой значительный культурный пласт нашей истории.

10. При проведении воспитательных мероприятий шестого школьного дня граждан-

ско-патриотической направленности активнее привлекать родительскую общественность, организовывать совместную детско-взрослую деятельность (акции, волонтерские проекты и др.), реализовывать программы этнокультурного просвещения для законных представителей учащихся. Создавать и развивать национально-культурные элементы в информационно-образовательном пространстве учреждения образования: школьный музей; различные выставки; специальные разделы на сайте УО, освещающие историю края, культурные мероприятия, проводимые в городе (районе), которые могут посетить родители вместе с детьми. В этих целях может успешно использоваться опыт реализации экспериментального проекта «Апробация модели формирования национально-культурной идентичности у учащихся в рамках деятельности учреждения образования как социокультурного центра», который осуществлялся под руководством кандидата педагогических наук, доцента Т. И. Мороз.

11. Формирование эмоционального компонента гражданского самосознания, воспитание патриотических чувств у современных старшеклассников должно дополняться созданием реальных жизненных перспектив, которые позволили бы молодому человеку увидеть себя и своё место в будущем страны, понять, каким образом он сможет реализовать свой потенциал, быть востребованным как специалист, проявить свои лучшие человеческие, профессиональные и гражданские качества. В связи с этим важной является организация грамотной профориентационной работы, информирования учащихся по вопросам выбора профессии, перспективных и востребованных в регионе специальностях и т. д.

Чтобы будущий гражданин был успешно социализирован, его нужно научить выстраивать конструктивные жизненные сценарии в контексте современной ему реальности. Эта задача должна решаться совместными усилиями педагогов, родителей, психологов, социальных работников, сотрудников профориентационных центров при поддержке со стороны органов управления образованием, общественных объединений и средств массовой информации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МОНИТОРИНГА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ X—XI КЛАССОВ

Мониторинг уровня финансовой грамотности учащихся X—XI классов проводился в соответствии с пунктом 4 Плана мероприятий по сотрудничеству в повышении финансовой грамотности обучающихся учреждений образования Республики Беларусь, утверждённого Министром образования Республики Беларусь и Председателем Правления Национального банка Республики Беларусь, и приказом Министра образования Республики Беларусь № 500 от 24.07.2017 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году».

Актуальность данного исследования обоснована тем, что новое поколение граждан нашей страны в своей взрослой жизни будет сталкиваться со всё более сложными и разнообразными финансовыми продуктами, подвергаться большому количеству финансовых рисков, чем их родители. Уже сегодня большинство школьников имеют карманные деньги, сотовые телефоны, некоторые из них — банковские счета, кредитные карты, что открывает им доступ к финансовым услугам.

В связи с этим не может не вызывать тревоги невысокий уровень финансовой грамотности современной молодёжи. Рекомендации, разработанные в рамках Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)¹ по итогам международных исследований PISA 2012 и PISA 2015, предполагают введение элементов финансового образования в качестве обязательного компонента национальной учебной программы (как самостоятельного предмета либо составляющей уже существующих предметов учебного плана) с целью обеспечения равного доступа всех учащихся к получению финансовых знаний. Основанием для разработки данной программы должны являться результаты мониторинговых исследований на национальном уровне.

В ходе республиканского мониторинга уровня финансовой грамотности учащихся изучались:

- 1) уровень финансовых знаний учащихся X—XI классов; готовность к принятию эффективных решений, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, в разнообразных финансовых ситуациях с учётом возможных финансовых последствий;
- 2) факторы, влияющие на формирование финансовой грамотности учащихся.

В качестве факторов, оказывающих влияние на формирование финансовой грамотности учащихся, рассматривались:

- посещение учащимися факультативных занятий, кружков, воспитательных мероприятий по формированию финансовой грамотности;
- участие учреждений образования в инновационных проектах, направленных на формирование финансовой грамотности;
- использование в учреждениях образования при проведении работы по формированию финансовой грамотности материалов Единого Интернет-портала финансовой грамотности населения (www.fingramota.by); пособий, изданных в соответствии

¹ ОЭСР (2015 год), ОЭСР / ИНФЕ Основные рамки компетенций в области финансовой грамотности молодёжи.

с Планом мероприятий по сотрудничеству в повышении финансовой грамотности обучающихся учреждений образования Республики Беларусь;

- самостоятельное чтение учащимися книг, статей, материалов, размещённых на интернет-сайтах, просмотр телепередач;
- наличие у учащихся личных финансовых средств, банковских карт;
- знакомство учащихся с организацией учёта финансовых доходов и расходов в семье.

Характеристика диагностического инструментария для проведения мониторинга

В международной практике под финансовой грамотностью чаще всего имеется в виду способность физических лиц понимать финансовые риски и принимать эффективные решения в целях улучшения собственного финансового благосостояния и обеспечения защиты своих интересов.

Для изучения уровня финансовых знаний учащихся использовались тесты, включающие 18 заданий. Среди них задания: с выбором ответа из предложенных, с развёрнутым ответом и на решение финансовых задач. Время выполнения теста — 45 минут. Отдельные задания были аналогичны предложенным 15-летним учащимся в ходе исследования финансовой грамотности в рамках PISA 2012 и PISA 2015.

Факторы, влияющие на уровень финансовой грамотности учащихся, предпочтения в использовании денежных средств, отношение к личным финансам изучались в ходе анкетирования учащихся, их родителей, представителей администрации учреждений образования.

В исследовании приняли участие 895 учащихся (учащихся X класса — 438, учащихся XI класса — 457). Из них: 450 девушек, 445 юношей; 717 учащихся учреждений образования, расположенных в городской местности (далее — городских учреждений образования), 178 учащихся учреждений образования, расположенных в

сельской местности (далее — сельских учреждений образования); 174 учащихся учреждений образования вида «гимназия», 721 учащихся учреждений общего среднего образования других видов (далее — других видов УОСО).

Общая выборка учащихся является репрезентативной для страны. Количественный состав юношей и девушек, учащихся X и XI классов, позволяет анализировать результаты по гендерному признаку и в зависимости от класса.

Вместе с тем определённый интерес представляют и выявленные тенденции в отличиях результатов учащихся гимназий и других видов УОСО, городских и сельских учреждений образования.

В ходе мониторинга установлено следующее.

1. Уровень финансовой грамотности учащихся X—XI классов

1.1. Учащиеся, принимавшие участие в мониторинге, распределились по уровням финансовой грамотности следующим образом:

I уровень (очень низкий: 0—6 баллов) — 2,6 %; II уровень (низкий: 7—12 баллов) — 23,4 %; III уровень (средний: 13—19 баллов) — 45,4 %; IV уровень (высокий: 20—26 баллов) — 26,9 %; V уровень (очень высокий: 27—29 баллов) — 1,7 %.

Результаты выполнения теста по финансовой грамотности представлены в таблице. Наибольшее количество участников, получивших как самые низкие (0—6), так и самые высокие (27—29) баллы, среди учащихся сельских учреждений образования — 5,1 % и 2,2 % соответственно, наименьшее — среди учащихся учреждений образования вида «гимназия» — 0,6% и 1,1% соответственно.

1.2. Наиболее успешно учащиеся X—XI классов справились с заданиями в следующих областях финансовых знаний (чаще всего это задания с выбором ответа).

1.2.1. Готовы правильно действовать, защищая свои права, при использовании банковской карты большинство участников исследования (82,6 %). Несколько более высокую готовность продемонст-

Таблица. — Результаты выполнения учащимися теста «Финансовая грамотность»

Категории учащихся	Количество учащихся, %				
	I уровень (0—6 баллов)	II уровень (7—12 баллов)	III уровень (13—19 баллов)	IV уровень (20—26 баллов)	V уровень (27—29 баллов)
Всего учащихся	2,6	23,4	45,4	26,9	1,7
Юноши	2,9	17,5	47,6	0,8	1,2
Девушки	2,4	29,1	43,1	23,1	2,3
Учащиеся X класса	2,7	25,6	48,9	21,2	1,6
Учащиеся XI класса	2,6	21,2	42,0	32,4	1,8
Учащиеся гимназий	0,6	10,3	48,3	39,7	1,1
Учащиеся других УОСО	3,1	26,5	44,7	23,9	1,8
Учащиеся городских УОСО	2,1	21,5	47,1	27,8	1,5
Учащиеся сельских УОСО	5,1	30,9	38,2	23,6	2,2

рировали юноши (86,1 %) и учащиеся XI класса (84,0 %).

1.2.2. Определённую степень знакомства с платёжными системами и системами банковских переводов продемонстрировали свыше 76 % учащихся. Несколько лучшие результаты продемонстрировали учащиеся гимназий (79,3 %), юноши (78,4 %), одиннадцатиклассники (78,1 %). В то же время ответы учащихся городских школ несколько уступают ответам учащихся сельских УОСО (75,7—77,5 %).

1.2.3. При анализе степени финансовых рисков правильные ответы выбрали 71,0 % участников тестирования. Более высокую степень владения вопросом продемонстрировали учащиеся гимназий (82,2 %) и юноши (77,2 %).

1.2.4. Роль Национального банка Республики Беларусь в регулировании финансовой системы страны правильно определяют около 68 % участников мониторинга. При этом несколько лучшие знания демонстрируют девушки (71,6 %), учащиеся сельских школ (70,8 %) и одиннадцатиклассники (70 %).

1.2.5. С заданием на сравнение простых и сложных банковских процентов справились более 2/3 участников (67,5 %). Несколько лучшие результаты показали гимназисты (73,6 %).

1.2.6. Влияние инфляции на реальный доход в состоянии рассчитать 65,7 % участ-

ников исследования. Более высокие знания продемонстрировали юноши — 72,4 %.

1.2.7. Просчитать изменение курса белорусского рубля по отношению к евро и доллару в состоянии свыше 61 % участников тестирования, среди учащихся гимназий этот процент значительно выше — 73,0 %.

1.2.8. Примерно такое же количество учащихся смогли разобраться в степени повышения заработной платы и данных расчётного счёта — 62,6 %. Более высокий уровень показали гимназисты (69,0 %), юноши (66,1%), одиннадцатиклассники (65,2 %).

1.2.9. Правильно сопоставить величину скидки либо стоимости доставки, выраженных в рублях и в процентах от цены товара, смогли 60,6 % участников исследования. Гимназисты в этом задании оказались гораздо успешнее — 70,7 %.

1.2.10. С гарантиями возмещения денежных средств физических лиц в Республике Беларусь знакомы более половины участников исследования — 56,4 %. Выше показатели у учащихся гимназий (62,1 %), сельских УОСО (60,7 %), XI класса (59,5 %).

1.2.11. В зависимости цены товара и объёма продаж от спроса смогли разобраться около 55 % учащихся, выполняв-

ших тест. Несколько лучше выглядят только сельские школьники — 59,6 %.

1.3. С рядом других заданий/задач теста, в которых требовалось применить теоретические знания на практике, участники мониторингового исследования справились хуже.

1.3.1. Значительное затруднение у большинства учащихся вызвала задача, в которой требовалось подсчитать *экономию семьи после установки в квартире приборов учёта газа/воды*. Справились с ней лишь 33,9 % учащихся. Лучше других выглядели гимназисты (46,0 %), одиннадцатиклассники (38,5 %).

1.3.2. С заданием на определение *изменения расходов при увеличении/уменьшении цены на товар без ошибок* справились лишь около трети учащихся (30,3 %), а среди учащихся гимназий — почти половина (46,0 %).

1.3.3. *Распределение банковских вкладов по степени доходности* вызвало у учащихся серьёзные затруднения. С заданием справились лишь 42,0 %. Причём гимназисты, которые по другим вопросам демонстрируют более высокий уровень знаний, здесь оказались менее успешными (39,1 %).

1.3.4. Непросто для участников тестирования оказалось *сравнить стоимость товара, расфасованного в упаковки разного веса*, хотя в подобной ситуации каждый учащийся бывал неоднократно. Не допустили ошибок в этом задании менее половины учащихся (44,9 %). Среди учащихся гимназий процент правильных ответов гораздо выше — 67,2 %.

В большинстве случаев ошибки были связаны с неумением привести данные в условия числа к единой величине.

1.4. Наиболее трудными для учащихся оказались задания, аналогичные тем, что были предложены 15-летним учащимся в ходе исследования финансовой грамотности в рамках PISA 2012 и PISA 2015.

1.4.1. В одном из заданий необходимо было *проанализировать условия кредита*, найти две его финансовые выгоды и два возможных негативных финансовых последствия.

Треть учащихся (34,5 %) даже не приступила к выполнению задания, 20,8 % учащихся получили 0 баллов; 32,0 % смогли привести лишь один правильный ответ из двух, и только 12,3 % участников смогли выполнить задание полностью.

Обращает на себя внимание факт, что среди учащихся сельских УОСО процент выполнивших задание несколько выше (17,4 %), хотя среди них и самый высокий процент не решившихся вообще приступить к заданию (38,2 %).

1.4.2. *Найти ошибку в счёте за покупку и правильно рассчитать сумму к оплате* смогли около 40 % участников исследования. Более высокие результаты показали учащиеся гимназий (50,0 %), одиннадцатиклассники (43,1 %), юноши (41,3 %).

1.4.3. В ходе *анализа факторов, которые могут повлиять на стоимость страховки транспортного средства*:

около 80 % учащихся смогли правильно определить влияние на стоимость страховки следующих факторов: окраска, смена обивки, покупка нового, более мощного автомобиля/мотоцикла;

и всего 40,4 % — таких факторов, как участие в ДТП и переезд на постоянное место жительства из деревни в город.

2. Факторы, влияющие на формирование финансовой грамотности учащихся

2.1. *Зависимость уровня финансовой грамотности учащихся от их математической подготовки*. В ходе анализа результатов исследования установлено, что с заданиями теста в целом более успешно справились учащиеся, которые имели более высокие отметки по результатам промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика» за I четверть 2017/2018 учебного года. Например, свыше 70 % учащихся, получивших по результатам промежуточной аттестации отметку «3», тестовые задания выполнили на низком и очень низком уровнях (0—12 баллов), а почти 90 % учащихся, получивших отметку «8», выполнили тест на среднем (около 50 %) и высоком (около 40 %) уровнях (13—26 баллов).

2.2. *Влияние социально-демографических факторов на уровень финансовой грамотности учащихся.*

2.2.1. Выявлено влияние *гендерных различий* на уровень финансовых знаний учащихся².

При выполнении большинства заданий юноши демонстрировали несколько более высокие результаты, а по некоторым заданиям — даже значительные (анализ степени финансовых рисков — на 12 %; определение изменения расходов при увеличении/уменьшении цены на товар — на 10 %; сопоставление величины скидки/стоимости доставки, выраженной в рублях и в процентах от цены товара, — на 8 %; защита своих прав при использовании банковской карты — на 7 % и др.).

Низкий и очень низкий уровень финансовой грамотности (0—12 баллов) продемонстрировали 20,4 % юношей и 31,5 % девушек;

высокий и очень высокий уровень (20—29 баллов) — 32,0 % юношей и 25,4 % девушек;

при этом самый высокий, V, уровень (свыше 27 баллов) продемонстрировали 2,3 % девушек и 1,2 % юношей.

2.2.2. На формирование финансовой грамотности оказывает влияние *среда, в которой расположено учреждение образования*. Как показало исследование, уровень финансовой грамотности учащихся городских учреждений образования несколько выше, чем у учащихся сельских учреждений образования.

Горожане были успешнее при выполнении большинства заданий (определение изменения курса белорусского рубля по отношению к евро и доллару — на 12 %; анализ счёта за покупку — на 7,8 %; анализ факторов, которые могут повлиять на стоимость страховки транспортного средства, — на 7,3 %; анализ степени финансовых рисков — на 6,3 %).

Однако в отдельных заданиях (чаще всего, задания с выбором ответа) несколько более успешными были сельчане (ана-

лиз условий кредита; роль Национального банка Республики Беларусь в регулировании финансовой системы; знание платёжных систем и систем банковских переводов; гарантии возмещения денежных средств физических лиц в Республике Беларусь; зависимость цены товара и объёма продаж от спроса). Правда, их преимущество в большинстве случаев не превышает 5 %.

Выявлены определённые различия в распределении учащихся городских и сельских учреждений образования по уровням финансовой грамотности:

низкий и очень низкий уровень финансовой грамотности (0—12 баллов) продемонстрировали 23,6 % учащихся городских учреждений образования и 36 % учащихся сельских учреждений образования;

высокий и очень высокий уровень (20—29 баллов) — 29,3 % учащихся городских учреждений образования и 25,8 % учащихся сельских учреждений образования;

при этом в группе с очень высоким, V, уровнем (свыше 27 баллов) у учащихся сельских учреждений образования есть даже некоторое преимущество — 2,2 % против 1,5 %.

2.2.3. С заданиями теста по финансовой грамотности более успешно справились учащиеся, обучающиеся в *учреждениях образования вида «гимназия»*.

На низком и очень низком уровнях выполнили тестовые задания менее 11 % учащихся гимназий и почти 30 % учащихся *других видов УОСО*, на высоком и очень высоком уровнях — почти 41 % и 26 % соответственно.

2.3. *Связь финансовой грамотности с опытом обучения*. Подавляющее большинство учащихся, принимавших участие в мониторинге финансовой грамотности, не изучали целенаправленно вопросы, связанные с финансовой деятельностью.

Факультативные занятия «Основы экономических знаний» и «Основы предпринимательства» посещали 26 человек (2,7 %).

² При проведении мониторинга финансовой грамотности учащихся VIII—IX и VI классов (2015/2016 и 2016/2017 учебные годы) значимых гендерных различий выявлено не было.

Задания теста они выполнили на среднем, высоком и очень высоком уровнях.

Самостоятельно читали книги, статьи, смотрели телепередачи, сайты Интернета по данным вопросам 59 % учащихся. Именно они составили более 70 % выполнивших тестовые задания на IV и V уровнях (свыше 20 баллов).

2.4. Связь финансовой грамотности учащихся с опытом их финансовой деятельности.

2.4.1. Источники финансовых средств учащихся. В ходе мониторинга изучались источники получения денег учащимися X—XI классов и связь уровня финансовой грамотности учащихся с получением денег из различных источников.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что учащиеся X—XI классов имеют разнообразные источники финансовых средств: денежные подарки от родственников и друзей (более 74 % учащихся); денежные вознаграждения за работу по дому и хорошую успеваемость (почти 40 %); карманные деньги, не связанные с работой по дому и успеваемостью (около 60 %); денежные вознаграждения за работу во внеурочное время (18,0 %). Только 2,0 % учащихся ответили, что не имеют личных финансовых средств.

Более 32 % учащихся имеют банковские карты, но активно пользуются электронными услугами платёжных систем только 23,2 % (26,3 % юношей и 21,1 % девушек; 25,4 % горожан и 12,4 % жителей села).

Однако в ходе мониторинга не установлено статистически значимых различий в уровне финансовой грамотности учащихся, имеющих личные финансовые средства и не имеющих таковых; а также зависимости уровня финансовой грамотности от получения респондентами личных финансовых средств из различных источников. Распределение учащихся этих категорий по уровням финансовой грамотности различается незначительно.

2.4.2. Опыт ведения бюджета. Формирование первого опыта учащихся в управлении личными денежными средствами происходит в семье. Почти 80 % учащихся указали в своих анкетах, что знакомы с практикой ведения бюджета в своих семьях.

85,4 % родителей указали, что обсуждают с детьми финансовые вопросы³; 14,4 % родителей заявили, что не обсуждают их никогда, правда, большая часть из них (11,5 %) думают, что это не помешало бы.

В основном обсуждаются:

семейный бюджет: доходы и расходы семьи (отметили 88,8 % респондентов); личный бюджет каждого члена семьи (38,4 %);

источники получения дополнительных доходов членами семьи (28,6 %);

возможность, необходимость и последствия получения кредита в банке (14,7 %).

Менее 5 % учащихся указали, что никогда не обсуждают с родителями финансовые вопросы, и 15,5 % обсуждают такие вопросы реже одного раза в месяц. Половина участников анкетирования обсуждает их либо ежедневно (более 11 %), либо 1—2 раза в неделю (почти 40 %). Именно такие учащиеся составляют более 60 % в группе IV уровня (20—27 баллов) и более 50 % в группе V уровня (свыше 27 баллов).

Доля учащихся, которые ведут учёт своих личных средств, фиксируя при этом все поступления и расходы, составляет почти 35 % (около 39 % юношей и более 30 % девушек), родителей — почти 46 %; ведут учёт своих личных финансовых средств, фиксируя только поступления, 3,6 % учащихся и 7,0 % родителей;

не ведут учёта, но точно знают, сколько у них имеется денег, более 55 % учащихся (почти 52 % юношей и 60 % девушек) и свыше 44 % родителей;

не ведут учёта и данной проблемой не интересуются 6 % учащихся, среди роди-

³ По результатам анкетирования родителей шестиклассников в 2016/2017 учебном году обсуждали с детьми финансовые вопросы 72,8 % родителей.

телей таких значительно меньше — менее 2 %.

Таким образом, более трёх четвертей опрошенных учащихся имеют некоторый опыт ведения семейного бюджета, треть учащихся имеют опыт ведения личного бюджета. Однако влияние данного фактора на уровень финансовой грамотности учащихся незначительно.

Полученные в ходе анкетирования родителей данные об опыте ведения бюджета отличаются от данных исследования, проведённого Институтом социологии Национальной академии наук Беларуси⁴. Наши респонденты чаще всего выбирают более разумные и рачительные способы управления семейным бюджетом.

2.4.3. Поведение учащихся, связанное с покупками и накоплением денег.

В ходе анкетирования учащимся и их родителям были заданы вопросы, ответы на которые опосредованно позволяют судить о сформированности стратегий расходования и накопления денег как у учащихся, так и в их семьях. Учащимся задавались вопросы относительно их мнения о том, как следует поступать в той или иной финансовой ситуации, а у родителей учащихся спрашивалось, как обычно они поступают в этих ситуациях (модели финансового поведения, принятые в семье).

Как, на Ваш взгляд, нужно планировать расходы?

Сначала нужно отложить деньги на сбережения, а остальное можно потратить на ежедневные потребности — считают более 47 % опрошенных учащихся; почти 21 % родителей ответили, что в их семьях принята именно такая модель управления денежными средствами;

сначала нужно купить всё, что нужно, а оставшиеся деньги отложить на сбережения, считают почти 46 % учащихся; более 65 % родителей придерживаются данной модели финансового поведения;

только 1,5 % учащихся считают, что всё можно тратить на ежедневные потребности, откладывать на сбережения необязательно; такая модель управления финансами практикуется в 13,5 % семей.

Следует отметить, что распределение ответов учащихся X—XI классов и их родителей на данный вопрос тоже несколько отличается от распределения ответов респондентов, принимавших участие в исследовании финансовой грамотности населения Республики Беларусь в 2016 году⁵. Можно предположить, что расхождения в ответах связаны с тем, что в семьях, имеющих детей, возможностей для накопления меньше, но отношение к этому вопросу более серьёзное.

Какое из утверждений, касающихся накопления денег, Вы считаете более правильным?

Нужно регулярно откладывать некоторое количество денег, но сумма может меняться — это утверждение считают наиболее правильным около 60 % учащихся; более 42 % родителей уверены, что именно такая модель более всего подходит их семье;

нужно регулярно откладывать одинаковую сумму денег — уверены почти 17 % учащихся и 7 % родителей;

нужно откладывать деньги только тогда, когда что-то остаётся — свыше 18 % учащихся и почти 33 % родителей;

нужно откладывать деньги только тогда, когда хочется что-то купить — менее 5 % учащихся и 10 % родителей;

не нужно вообще откладывать деньги — 0,4 % учащихся и 7,6 % родителей.

Как Вы считаете, для чего следует откладывать сбережения?

На случай непредвиденных расходов — считают 85 % учащихся и 73 % родителей;

для улучшения своей жизни в будущем — 56 % учащихся и 45 % родителей;

⁴ Финансовая грамотность населения Республики Беларусь: факты и выводы / Институт социологии Национальной академии наук Беларуси, январь—февраль 2016 г. // https://www.nbrb.by/today/FinLiteracy/Research/FL_AFI_Belarus_2016.pdf.

⁵ Там же.

для того чтобы быть финансово независимым, иметь возможность делать свой выбор — 52 % школьников⁶;

для получения дополнительных доходов в виде процентов по вкладам, акциям — 28 % учащихся и 9 % родителей;

для того чтобы оставить что-то в наследство своим детям — почти 20 % учащихся и 22,5 % родителей;

с целью обеспечения жизни на пенсии — 16 % учащихся и 6 % родителей.

Если у вас не хватает денег на желаемую покупку, то что Вы считаете более правильным?

Ответы учащихся на этот вопрос демонстрируют тенденции, схожие с ответами их сверстников из стран ОЭСР, выявленными в ходе изучения финансовой грамотности в рамках PISA. Преобладающей стратегией поведения при желании купить какую-то вещь в условиях недостаточного количества денег у наших учащихся является стратегия накопления денег (её выбрали почти 70 % учащихся (75,1 % юношей и 64,4 % девушек) и только около 42 % взрослых). Вариант ответа «попросить у родителей купить желаемую вещь» выбрали 14 % учащихся (9,1 % юношей и 19,7 % девушек), отказаться от покупки считают правильным более 5 % учащихся и вчетверо больше родителей (20 %). Менее 2 % учащихся и 4 % родителей выбрали вариант ответа «купить это на деньги, отложенные для другой цели». Занимать деньги у родственников готовы около 3 %, у друзей — менее 1 % и школьников, и их родителей.

27 % родителей в этой ситуации осуществляют покупку в рассрочку, 2,5 % берут кредит в банке на потребительские нужды⁷.

Выявленная стратегия накопления денег для покупки говорит о том, что большинство учащихся, особенно юноши, стремятся быть более независимыми при

расходовании денег. Можно предположить, что и в более зрелом возрасте эти люди будут заботиться о сохранении своих сбережений.

Вместе с тем следует отметить, что анализ связи ответов на данный вопрос с уровнем финансовой грамотности не выявил статистически значимых различий в результатах выполнения теста учащимися с разными стратегиями расходования денег⁸.

2.4.4. Об уровне финансовой грамотности учащихся косвенно позволяют судить их ответы на вопросы *о стратегиях поведения в случаях, когда деньги заканчиваются/остаются* до получения нового дохода (заработной платы и др.).

Как, на Ваш взгляд, нужно поступить, если заканчиваются деньги до получения нового дохода (заработной платы и др.)?

Сократить потребление и начать экономить — 84 % учащихся и 77 % родителей;

использовать ранее накопленные сбережения — 6 % учащихся и 44 % родителей;

обратиться за помощью к знакомым, родственникам (взять в долг) — 2,5 % учащихся и 16 % родителей;

искать дополнительную работу — 3,5 % учащихся и 16 % родителей;

взять кредит в банке — 0,2 % учащихся и 2,5 % родителей;

готовы продать какое-либо имущество — менее 1 % учащихся и родителей.

Если к моменту получения следующего дохода остались неистраченные деньги, то как правильнее ими распорядиться?

По мнению учащихся и их родителей, в описанной ситуации будет правильным: поместить деньги на банковский вклад (депозит) — 58 % учащихся и 32 % родителей;

хранить деньги в наличной форме дома — практически 50 % учащихся и родителей;

⁶ Данный вариант ответа предлагался только в анкете для учащихся.

⁷ Данные варианты ответа предлагались только родителям учащихся.

⁸ В международном исследовании PISA более высокие результаты показали учащиеся, которые выбрали стратегию накопления денег для покупки, по сравнению с теми, кто выбрал стратегию покупки, используя деньги, предназначенные на другие цели.

потратить эти средства на потребительские товары (одежду, технику и др.) — 22 % учащихся и 14 % родителей;

купить ценные бумаги (акции, облигации), драгоценности, золото — почти 23 % учащихся и только 6 % родителей;

дать деньги в долг друзьям, родственникам — около 5 % учащихся и 2 % родителей.

9 % родителей предпочитают вложить их в собственный бизнес, а 22 % ответили, что неистраченных денег обычно не остаётся⁹.

2.4.5. Определённую информацию об уровне финансовой грамотности учащихся также можно почерпнуть из ответов на вопросы *о стратегиях поведения при выборе финансовых услуг и финансовых учреждений*.

Как Вы считаете, в каких случаях получение кредита в банке будет оправданным?

Мнения учащихся и их родителей по данному вопросу распределились следующим образом:

в случае использования кредита для оплаты обучения — 67 % учащихся (57 % юношей и 74 % девушек) и почти 50 % родителей (45 % горожан и 60 % сельских жителей);

если очень хочется что-то купить, а собственных денег не хватает — 15 % учащихся и 70 % родителей (для крупных приобретений);

кредит имеет смысл брать в ситуации, когда ставка по кредиту ниже, чем ставка по вкладу — 30 % учащихся (35 % юношей и 24 % девушек) и 17 % родителей;

для выгодного приобретения необходимых товаров во время распродажи — 15 % учащихся и 5 % родителей;

если человеку срочно нужен отдых, а оплатить его нет возможности — 7 % учащихся и 2 % родителей;

затруднились ответить почти 5 % учащихся; признались в том, что не знают, что такое кредит, — 15,5 %.

Справочно.

По результатам анкетирования родителей шестиклассников в 2016/2017 учебном году использование кредита для оплаты обучения поддерживали гораздо больше родителей — 85 %, а взять кредит для выгодного приобретения необходимых товаров во время распродажи были готовы 81 %.

Что, на Ваш взгляд, необходимо учитывать при выборе банка для получения кредита?¹⁰

Мнения по данному вопросу распределились следующим образом:

процентную ставку по кредиту и сопутствующие затраты — 84 % учащихся; репутацию и квалификацию персонала банка — 72 %;

возможность снять деньги в удобное время — 38 %;

позитивный опыт взаимодействия с банком родственников и знакомых — 34 %;

внешний вид банка и его помещений — 8 %;

близкое расположение банка к дому, к месту работы — менее 1 %.

Как Вы считаете, к каким источникам информации следует обращаться при выборе финансового учреждения (банка) для получения финансовой услуги?

По мнению опрошенных учащихся и их родителей, при решении вопроса о выборе финансового учреждения следует учитывать следующее:

информационные материалы финансовых учреждений — 68 % учащихся (72 % девушек и 64 % юношей) и 36 % родителей;

советы штатных консультантов в банках — 61 % учащихся (71 % девушек и 53 % юношей) и 34 % родителей;

советы друзей и знакомых — 30 % учащихся (25 % девушек и 35 % юношей) и 32 % родителей;

интернет-ресурсы — 42 % учащихся (37 % девушек и 47 % юношей) и 36 % родителей;

⁹ Данные варианты ответа предлагались только в анкете для родителей.

¹⁰ Данный вопрос был включён только в анкету для учащихся.

рекламу — 2,6 % учащихся и 8 % родителей;

рекомендации независимых финансовых консультантов — 18 % родителей;

аналитические материалы, публикуемые в СМИ, — 13 % родителей¹¹.

Затруднились ответить на этот вопрос 1 % учащихся.

Следует отметить, что степень доверия школьников к интернет-ресурсам возрастает пропорционально степени успешности выполнения теста по финансовой грамотности: I уровень (0—6 баллов) — 14 %, II уровень (7—12 баллов) — 36 %, III уровень (13—19 баллов) — 43 %, IV уровень (20—26 баллов) — 46 %, V уровень (27—29 баллов) — 58 %.

3. Самооценка уровня финансовой грамотности и стремление к его повышению

3.1. *Собственный уровень финансовой грамотности* учащиеся X—XI классов и их родители оценили следующим образом:

отсутствие знаний и умений — 1,7 % учащихся и 0,5 % родителей;

неудовлетворительный уровень знаний и умений — 13 % учащихся и около 10 % родителей;

удовлетворительный уровень знаний и умений — 57 % учащихся и 49 % родителей;

хороший уровень знаний и умений — 25 % учащихся и 36 % родителей;

отличный уровень знаний и умений — 3 % учащихся и почти 5 % родителей.

В группе учащихся, получивших минимальное количество баллов (0—6), свыше 54 % составили учащиеся, оценившие уровень своих знаний и умений как хороший (21 %) и удовлетворительный (33 %). А в группе учащихся, получивших максимальное количество баллов (27 и выше), не оказалось ни одного учащегося, оценившего свои знания как отличные, боль-

шую часть (почти 87 %) составили школьники, оценившие свои знания как хорошие (53 %) и удовлетворительные (33 %).

3.2. Почти все опрошенные учащиеся X—XI классов (99,8 %) проявили интерес к *разным аспектам финансовой грамотности*. Учащиеся хотели бы узнать больше о:

создании своего дела (фирмы) — 58 % (61 % юношей и 53 % девушек);

защите прав потребителей финансовых услуг — 49 %;

способах экономии денежных средств — 33 %;

страховании — 31 %;

ведении семейного бюджета — 30 % (23 % юношей и 37 % девушек);

трудоустройстве в каникулярное время — 26 %;

использовании банковских пластиковых карт — 24 %.

Родители старшеклассников к получению дополнительной информации проявили не меньший интерес (97,5 %)¹². Больше всего их заинтересовали сведения о:

защите прав потребителей финансовых услуг — 38 %;

программах финансовой помощи студентам — 33 %;

ведении семейного бюджета — 20 %;

использовании банковских пластиковых карт — 15 %;

потребительских кредитах — 11 %;

кредитах на строительство и покупку жилья — 4 %;

страховании жизни, имущества и рисков — 3 %;

банковских сберегательных счетах — 2 %;

инвестициях в акции предприятия — 2 %;

инвестициях в корпоративные облигации — 1 %.

¹¹ Два последних варианта ответа предлагались только родителям.

¹² По результатам анкетирования родителей шестиклассников в 2016/2017 учебном году и исследования Института социологии НАН Беларуси 2016 года почти 30 % респондентов утверждали, что не испытывают потребности ни в какой дополнительной информации.

Справочно.

По сравнению с результатами анкетирования родителей шестиклассников в 2016/2017 учебном году значительно возрос интерес к программам финансовой помощи студентам (с 13 % до 33 %); в то же время резко упал интерес к кредитам на строительство и покупку жилья (с 22 % до 4 %), страхованию жизни, имущества и рисков (с 12 % до 3 %), инвестициям в акции предприятия (с 8 % до 2 %).

3.3. Из форм повышения уровня финансовой грамотности наиболее уместной в учреждениях общего среднего образования сочли:

специальный предмет в учебном плане — 19 % учащихся, 21 % родителей;

в рамках уже существующих учебных предметов — 10 % учащихся, 20 % родителей;

факультативный курс по финансовой грамотности — 18 % учащихся, 36 % родителей;

в рамках внеклассных мероприятий — 7 % учащихся, 16 % родителей;

самостоятельное изучение информации на специализированных сайтах — 26 % учащихся;

самостоятельное чтение специальной литературы — 13 % учащихся¹³;

не видят необходимости в повышении уровня финансовой грамотности в УОСО — почти 6 % учащихся и родителей.

3.4. Для повышения собственного уровня финансовой грамотности родители учащихся предпочли следующие формы:

информация на специализированных сайтах — 39 %;

специальные курсы по финансовой грамотности — 19 %;

специальные телевизионные программы — 10 %;

странички финансовой грамотности в утренних телевизионных программах — 6 %;

странички финансовой грамотности в периодических печатных изданиях — 9 %; не нуждаются в повышении уровня финансовой грамотности — 16 %¹⁴.

4. Направления развития финансовой грамотности учащихся с точки зрения педагогов

4.1. Большинство представителей школьной администрации отметили, что в настоящее время учащиеся учреждений общего среднего образования изучают вопросы финансовой деятельности в рамках:

учебных предметов (обществоведение, математика и др.) — 97 % респондентов; внеурочных мероприятий (классные и информационные часы, тематические недели) — 33 %;

факультативных занятий «Основы экономических знаний» (V—XI классы) — 13 %;

факультативных занятий «Основы предпринимательства» (X—XI классы) — 11 %;

сотрудничества с банками (встречи, планы совместной работы, экскурсии и др.) — 11 %;

подготовки и проведения олимпиад по финансовой грамотности — 10 %;

инновационных проектов («Внедрение модели формирования предпринимательской культуры обучающихся через организацию сетевых бизнес-сообществ», «Внедрение модели деятельности ученических бизнес-компаний в условиях сетевого взаимодействия») — 4 %;

занятий кружков «Финансовая грамотность» (VIII—IX классы), «Занимательная математика» (V—VI классы) — 3 %¹⁵.

4.2. Для формирования финансовой грамотности учащихся в УОСО используются учебные пособия, изданные в соответствии с Планом мероприятий по со-

¹³ Два последних варианта ответа предлагались только учащимся.

¹⁴ Это очевидно вступает в противоречие с тем, что 97,5 % родителей проявили интерес к получению дополнительной информации по финансовым вопросам.

¹⁵ Участники анкетирования представителей администрации в рамках мониторинга уровня финансовой грамотности в 2016/2017 учебном году указали и большее количество (10,3 %), и большее разнообразие кружков и объединений по интересам («Введение в менеджмент», «Клуб финансовой грамотности», «Юный предприниматель» и др.).

трудничеству в повышении финансовой грамотности обучающихся учреждений образования Республики Беларусь, утверждённым Министром образования Республики Беларусь и Председателем Правления Национального банка Республики Беларусь:

Твае першыя фінансы. — Минск: Белагропромбанк, 2014 (указали 90 % респондентов);

Финансовая грамотность: советы / Национальный банк Республики Беларусь. — Минск: БЕЛТА, 2015 (40 %);

Финансовая грамотность для школьников: справочник: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования / сост. М. А. Краснова; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования». — Минск: Мин. обл. ИРО, 2015 (34 %);

Антипенко, О. Денежная азбука / О. Антипенко. — Минск: ЗАО «БелКП-ПРЕСС», 2013 (26 %);

Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко. — Минск: Четыре четверти, 2015 (20 %);

Блискавка, Е. Дети и деньги: Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — Минск: Четыре четверти, 2014 (14 %).

11 % респондентов указали, что в их учреждениях для формирования финансовой грамотности учащихся используются другие пособия, однако не привели ни одного конкретного примера.

4.3. В учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь при проведении занятий, направленных на формирование финансовой грамотности (в рамках изучения учебных предметов, на факультативных занятиях, во внеклассной работе), в качестве дополнительных *материалов стали активнее использоваться материалы Единого Интернет-портала финансовой грамотности населения www.fingramota.by*:

образовательные мультфильмы («Бюджет», «Банковская платёжная карта», «Безопасность», «Вклад», «Удобство», «Уроки тётушки Совы» и др.) назвали 63 % респондентов;

компьютерные игры («Финансовый футбол», «Знай свои деньги», «Лесмаркет») — 57 %;

учебные видеоролики («Преимущество оплаты в ЕРИП», «Элементы защиты», «Деноминация 2016», «О банковских депозитах» и др.) — 51 %.

4.4. В учреждениях образования увеличивается количество *мероприятий, направленных на развитие финансовой грамотности учащихся*:

олимпиады по финансовой грамотности — на это указали 94 % опрошенных заместителей директора;

классные (информационные) часы по вопросам финансовой грамотности — 91 %;

встречи со специалистами, получившими профессиональную подготовку в области финансовой деятельности — 86 %;

участие в республиканской акции «Твае першыя фінансы» — 67 %;

экскурсии учащихся в различные финансовые учреждения — 56 %;

тематические недели, викторины — 44 %;

участие в Дне открытых дверей Национального банка Республики Беларусь — 9 %.

4.5. *Никто из заместителей директора учреждений общего среднего образования, принявших участие в анкетировании, не сомневается в необходимости обучения финансовой грамоте на уровне общего среднего образования (в 2016/2017 учебном году уверенных в необходимости такого обучения было немногим больше 93 %).*

На вопрос **«Готовы ли педагогические работники Вашего учреждения образования к обучению учащихся финансовой грамоте?»**

49 % ответили утвердительно (в 2016/2017 учебном году — 57 %);

13 % — отрицательно (в 2016/2017 учебном году — 21 %);

39 % затруднились ответить (в 2016/2017 учебном году — 22 %).

Семинары по финансовой грамотности в течение последних двух лет посещали педагоги 24 % учреждений образования, участвовавших в мониторинге (в 2016/2017 учебном году — 31 %).

Наиболее уместной в учреждениях общего среднего образования формой повышения уровня финансовой грамотности предста-

вители администрации, участвовавшие в анкетировании, назвали:

- факультативные занятия — 44 %;
- специальный предмет в учебном плане — 21 %;
- в рамках уже существующих учебных предметов — 20 %;
- в рамках внеклассных мероприятий — 14 %.

4.6. Формированию финансовой грамотности учащихся в первую очередь будут способствовать *следующие меры*:

- разработка серии факультативных занятий по различным аспектам финансовой грамотности — 51 % опрошенных (в 2016/2017 учебном году — 29 %);

- разработка методических рекомендаций для учителей обществоведения, математики и др. по рассмотрению вопросов, связанных с финансовой деятельностью, в процессе преподавания учебных предметов — 48,6 % (в 2016/2017 учебном году — 48,3 %);

- включение вопросов, связанных с финансовой деятельностью, в программы подготовки и повышения квалификации педагогических работников — 46 % (41 % год назад);

- разработка методических рекомендаций для педагогов по проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности учащихся, — 43 % (год назад — 53 %);

- использование заданий, связанных с финансовой деятельностью, при разработке учебных пособий — 27 %;

- разработка электронных средств обучения по вопросам формирования финансовой грамотности учащихся — 21 % (год назад — 5 %);

- более активное участие в работе по формированию финансовой грамотности учащихся специалистов финансовых организаций — 19 %.

Таким образом, результаты мониторинга финансовой грамотности учащихся X—XI классов позволяют сделать следующие выводы:

1. По уровням финансовой грамотности учащиеся, принимавшие участие в

мониторинге, распределились следующим образом:

- I уровень (очень низкий: 0—6 баллов) — 2,6 %;

- II уровень (низкий: 7—12 баллов) — 23,4 %;

- III уровень (средний: 13—19 баллов) — 45,4 %;

- IV уровень (высокий: 20—26 баллов) — 26,9 %;

- V уровень (очень высокий: 27—29 баллов) — 1,7 %.

Участники мониторинга лучше справились с заданиями, в которых требовалось выбрать правильные действия для защиты своих прав при использовании банковской карты; продемонстрировать знание платёжных систем и систем банковских переводов, роли Национального банка Республики Беларусь в регулировании финансовой системы страны, простых и сложных банковских процентов; проанализировать степень финансового риска, влияния инфляции на реальный доход.

Более трудными для учащихся оказались вопросы и финансовые задачи, в которых было необходимо применить финансовые знания и умения в конкретной жизненной ситуации (в ряде случаев не выходящей за рамки их жизненного опыта): подсчитать экономию семьи после установки в квартире приборов учёта газа/воды; изменение расходов при увеличении/уменьшении цены на товар; распределение банковских вкладов по степени доходности; сравнить стоимость товара, расфасованного в упаковки разного веса.

Наиболее трудными для учащихся оказались задания, аналогичные тем, что были предложены 15-летним учащимся в ходе исследования финансовой грамотности в рамках PISA 2012 и PISA 2015: проанализировать условия кредита, найти ошибку в счёте за покупку и правильно рассчитать сумму к оплате; проанализировать факторы, которые могут повлиять на стоимость страховки транспортного средства.

2. В ходе мониторинга выявлены факторы, которые влияют на формирование финансовой грамотности учащихся. К ним относятся:

- уровень математической подготовки;
- социально-демографические факторы (гендерные различия; среда, в которой расположено учреждение образования; вид учреждения образования);

- самостоятельное чтение учащимися книг, статей, просмотр телепередач, сайтов Интернета по вопросам, связанным с финансовой деятельностью.

К факторам, которые не влияют на уровень финансовой грамотности учащихся, по результатам мониторингового исследования можно отнести следующие:

- наличие/отсутствие у учащихся личных финансовых средств;

- получение личных финансовых средств из разных источников;

- опыт ведения семейного и личного бюджета.

3. Представления учащихся о правильном финансовом поведении не всегда совпадают с моделями финансового поведения, реализуемыми взрослыми (по результатам анкетирования родителей и исследования финансовой грамотности населения Республики Беларусь, проведенного Институтом социологии Национальной академии наук Беларуси в 2016 г.).

Нередко учащиеся в своих ответах на вопросы анкеты демонстрируют более грамотную позицию по сравнению со взрослыми. Родители учащихся зачастую более предусмотрительны, чем участники опроса НАН Беларуси, что может быть обусловлено особенностями выборки мониторингового исследования (только родители, воспитывающие детей).

Вместе с тем не представилось возможным установить зависимость уровня финансовой грамотности учащихся от выбора ими той или иной модели финансового поведения.

4. Учащиеся, принимавшие участие в мониторинге, проявили значительную заинтересованность в получении дополнительной информации по финансовым вопросам (около 99,8 % опрошенных). Они

хотели бы в первую очередь узнать больше по следующим финансовым вопросам: создание своего дела (фирмы), защита прав потребителей финансовых услуг, способы экономии денежных средств, страхование, ведение семейного бюджета, трудоустройство в каникулярное время, использование банковских пластиковых карт.

5. Наиболее уместной в учреждениях общего среднего образования формой повышения уровня финансовой грамотности учащиеся назвали самостоятельное изучение информации на специализированных сайтах и чтение специальной литературы (39 %); заместители директора учреждений образования и родители — факультативные занятия (44 % и 36 % соответственно). Введение специального предмета в учебный план поддержали около 20 % всех категорий участников анкетирования.

6. По мнению большинства опрошенных заместителей директора учреждений образования, в учреждениях общего среднего образования должно осуществляться обучение учащихся финансовой грамотности, но при этом только 49 % из них отметили, что педагоги, работающие в их учреждениях образования, готовы к этому (в 2016/2017 учебном году — 57 %).

В учреждениях образования увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие финансовой грамотности учащихся. В качестве дополнительных материалов стали активнее использоваться материалы Единого Интернет-портала финансовой грамотности населения www.fingramota.by, учебные пособия, изданные в соответствии с Планом мероприятий по сотрудничеству в повышении финансовой грамотности обучающихся учреждений образования Республики Беларусь, утвержденным Министром образования Республики Беларусь и Председателем Правления Национального банка Республики Беларусь.

7. По мнению заместителей директора учреждений образования, формированию финансовой грамотности учащихся учреждений общего среднего образования

в первую очередь будут способствовать: разработка серии факультативных занятий по различным аспектам финансовой грамотности; методических рекомендаций для учителей обществоведения, математики и др. по рассмотрению вопросов, связанных с финансовой деятельностью, в процессе преподавания учебных предметов; включение вопросов, связанных с финансовой деятельностью, в программы подготовки и повышения квалификации педагогических работников; разработка методических рекомендаций для педагогов по проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности учащихся; использование заданий, связанных с финансовой деятельностью, при разработке учебных пособий; разработка электронных средств обучения по вопросам формирования финансовой грамотности учащихся; более активное участие в работе по формированию финансовой грамотности учащихся специалистов финансовых организаций.

С учётом вышеизложенного с целью повышения финансовой грамотности учащихся **рекомендуется:**

1. Разработать:

1.1. единую государственную концепцию развития финансовой грамотности учащихся как способа обеспечения личной финансовой безопасности и составляющей экономической безопасности государства в рамках преподавания предметов учебного плана и внеурочной деятельности учреждений общего среднего образования. Отразить в концепции максимально раннее привлечение учащихся к обучению финансовым знаниям; направленность на формирование реальных финансовых навыков; адекватное восприятие рисков, присущих финансовой среде; ответственное отношение к лич-

ным финансам; повышение уровня экономической, финансовой грамотности и культуры не только учащихся, но и их родителей;

1.2. учебно-методические комплексы для факультативных и кружковых занятий по различным аспектам финансовой грамотности для учащихся разных возрастных групп;

1.3. методические рекомендации для учителей-предметников по организации работы по формированию финансовой грамотности учащихся в процессе преподавания учебных предметов;

1.4. методические рекомендации для классных руководителей по развитию финансовой грамотности учащихся в рамках проведения мероприятий воспитательной направленности, в том числе с привлечением родителей учащихся, и др.

2. Предусмотреть обязательное включение в сборники задач, учебные пособия по математике заданий, связанных с финансовой тематикой.

3. Организовать системную, целенаправленную работу по подготовке специалистов, осуществляющих работу по формированию финансовой грамотности в учреждениях общего среднего образования. Включать вопросы формирования финансовой грамотности учащихся и основ экономической безопасности в программы: учреждений высшего и среднего специального образования педагогического профиля; повышения квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования.

4. Шире внедрять в учреждения общего среднего образования инновационные проекты воспитательной направленности, целью которых будет апробация моделей, технологий формирования финансовой грамотности учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МОНИТОРИНГА УТОМЛЯЕМОСТИ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ VII КЛАССА

Мониторинг утомляемости и работоспособности учащихся VII класса проводился в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь № 500 от 24.07.2017 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году».

В мониторинге приняли участие 802 учащихся VII класса из 59 учреждений общего среднего образования (далее — учреждения образования), расположенных во всех регионах страны. Из них: 637 учащихся, обучающихся в учреждениях образования, расположенных в городской местности, 165 учащихся — в учреждениях образования, расположенных в сельской местности (далее — городских и сельских учреждениях образования); 396 девушек и 406 юношей. Участниками исследования стали также 802 законных представителя учащихся и 842 педагога, работающих в VII классе.

В ходе исследования изучались факторы, оказывающие влияние на функциональное состояние учащихся: *группа здоровья учащихся; соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса; учебная и внеучебная нагрузка учащихся; отношение учащихся к спортивным занятиям; эмоциональное состояние учащихся; самоорганизация учащимися учебного труда и отдыха.*

Для изучения уровня утомления и умственной работоспособности учащихся использовался тест «Корректирующая проба». Изучение факторов, влияющих на их функциональное состояние, осуществлялось в ходе анкетирования.

Результаты изучения уровня умственной работоспособности учащихся VII класса

В соответствии с результатами теста «Корректирующая проба»:

количество семиклассников с *высоким уровнем умственной работоспособности* уменьшается с 16,6 % (в конце первого

учебного занятия) до 10,2 % (в конце последнего учебного занятия);

количество учащихся со *средним уровнем умственной работоспособности* уменьшается с 63,0 % (в конце первого учебного занятия) до 52,8 % (в конце последнего учебного занятия);

количество учащихся с *низким уровнем умственной работоспособности* увеличивается с 20,3 %, (в конце первого учебного занятия) до 37,0 % (в конце последнего учебного занятия).

Следует отметить, что снижение умственной работоспособности во многом обусловлено индивидуальными особенностями организма, его физическим состоянием, диапазоном компенсаторных возможностей, типом нервной системы, закономерностями динамики умственной работоспособности (в течение суток, рабочего дня, недели, года), а также организацией образовательного процесса (в том числе и времени начала учебных занятий). По мнению учёных, непродуктивным временем для интеллектуальной деятельности считается промежуток с 14 до 16 часов дня. Однако именно в это время 76,7 % участников исследования обучаются в первую смену, 23,3 % учащихся — во вторую смену.

Распределение учащихся городских и сельских учреждений образования по уровням умственной работоспособности в конце первого и последнего учебных занятий (в соответствии с тестом «Корректирующая проба») представлено на диаграмме 1.

Анализ результатов теста учащихся городских и сельских учреждений образо-

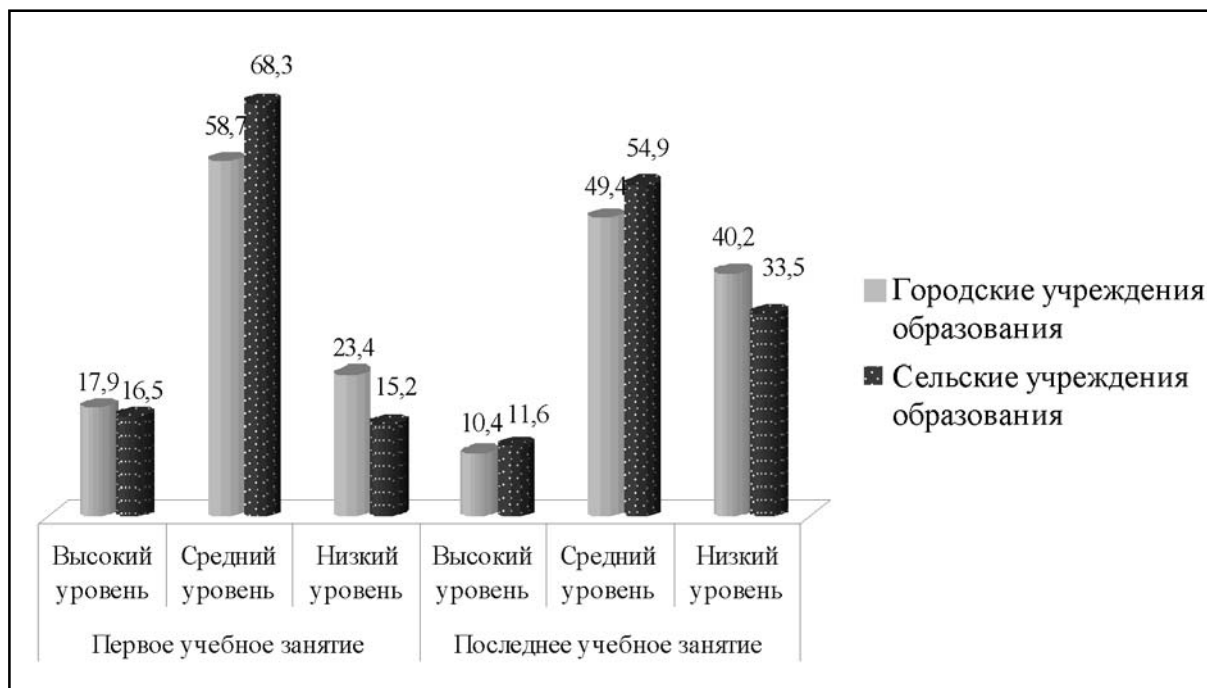


Диаграмма 1. — Распределение учащихся VII класса городских и сельских учреждений образования по уровням умственной работоспособности в конце первого и последнего учебных занятий (в %)

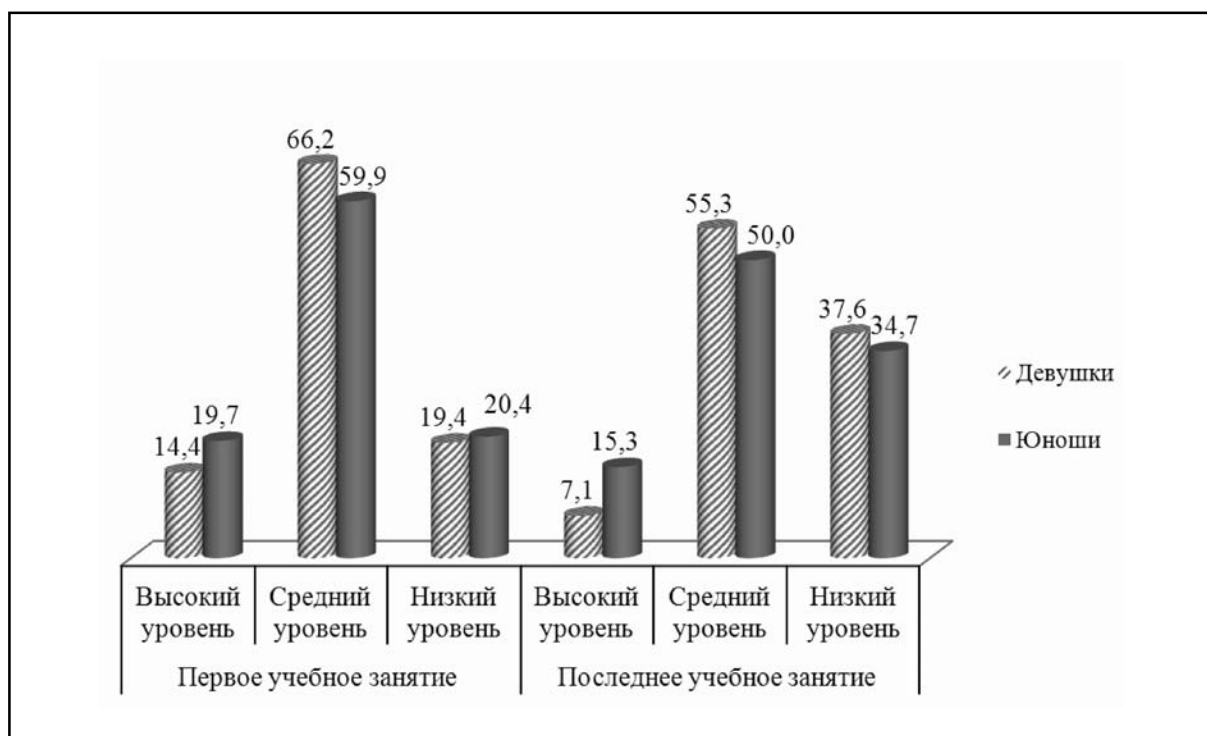


Диаграмма 2. — Распределение девушек и юношей по уровням умственной работоспособности в конце первого и последнего учебных занятий (в %)

вания позволяет сделать следующие выводы:

количество учащихся городских и сельских учреждений образования с *высоким уровнем умственной работоспособности* в конце первого и последнего учебных занятий практически одинаково (в конце первого учебного занятия составляет 17,9 % и 16,5 % учащихся, в конце последнего — 10,4 % и 11,6 % учащихся соответственно);

количество учащихся со *средним уровнем умственной работоспособности* в сельских учреждениях образования больше, чем в городских, на 9,6 % в конце первого учебного занятия и на 5,5 % — в конце последнего учебного занятия;

количество учащихся с *низким уровнем умственной работоспособности* в городских и в сельских учреждениях образования к концу последнего учебного занятия увеличивается практически в два раза.

В целом результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что умственная работоспособность в течение учебного дня незначительно выше у учащихся сельских учреждений образования.

Результаты изучения уровня умственной работоспособности девушек и юношей в конце первого и последнего учебных занятий

(в соответствии с тестом «Корректурная проба») представлены на диаграмме 2.

Количество девушек с высоким уровнем умственной работоспособности к концу последнего учебного занятия уменьшается в два раза (с 14,4 % до 7,1 %), в то время как количество юношей изменяется незначительно (на 4,4 %). При этом количество юношей с высоким уровнем работоспособности в конце первого учебного занятия больше количества девушек на 5,3 %, в конце последнего учебного занятия — на 8,2 %. Таким образом, умственная работоспособность в течение учебного дня незначительно выше у юношей.

Результаты изучения уровня утомления учащихся VII класса

Результаты изучения уровня утомления учащихся VII класса в соответствии с тестом «Корректурная проба» представлены на диаграмме 3.

В соответствии с результатами теста у 82,9 % семиклассников выявлены различные уровни утомления. В частности:

«выраженное утомление», проявляющееся в снижении интеллектуальной продуктивности, замедленности мыслительных процессов, выявлено у 32,6 % учащихся;

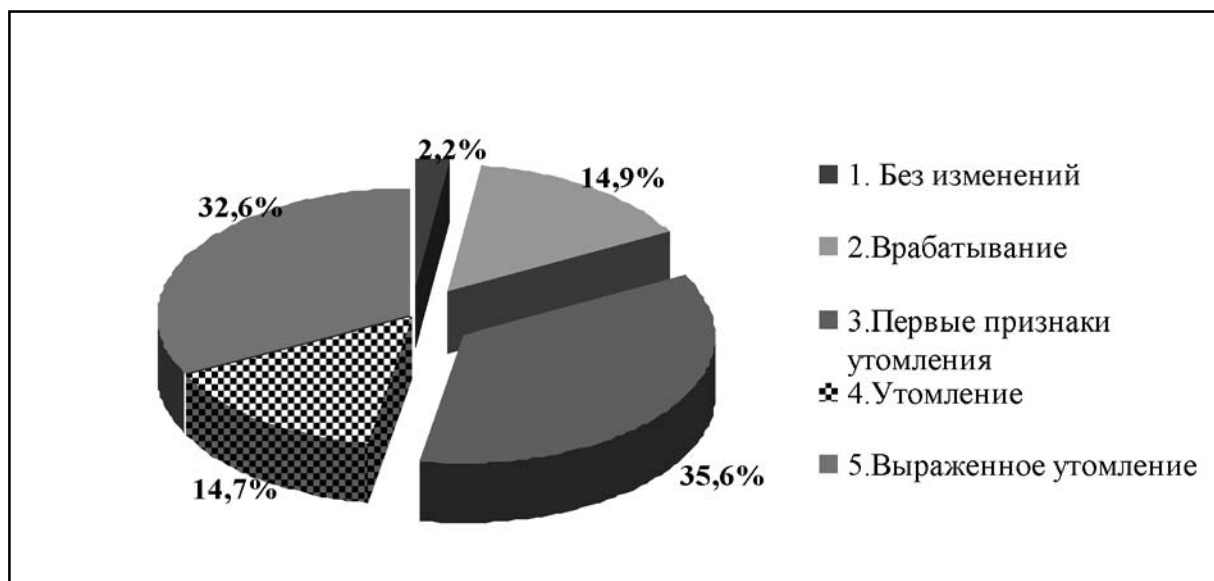


Диаграмма 3. — Распределение учащихся VII класса по уровням утомления (в %)

«*утомление*», проявляющееся в изменении поведения, чувстве усталости, при- сущее 14,7 % учащихся;

«*первые признаки утомления*», которые чаще всего внешне никак не проявляют- ся, характерны для 35,6 % учащихся.

Количество семиклассников, у которых не зафиксированы признаки утомления (уровни «*без изменений*» и «*вработывание*»), составляет 17,1 %.

В ходе исследования не выявлены зна- чимые различия в утомляемости девушек и юношей, а также учащихся городских и сельских учреждений образования.

Факторы, влияющие на утомляемость учащихся VII класса

По результатам научных исследований продуктивность интеллектуальной дея- тельности учащихся зависит от многих внутренних (состояние здоровья, сформиро- ванность высших психических функций и др.) и внешних (социокультурные ус- ловия, организация образовательного про- цесса и др.) факторов.

По результатам информации, предос- тавленной администрацией учреждений образования, и анкетирования учащихся основными факторами, оказывающими влияние на утомляемость учащихся, яв- ляются:

— *группа здоровья*. По результатам ис- следования выявлено наличие взаимосвязи между группой здоровья учащихся и уров- нем их утомления (более высокую степень утомления имеют учащиеся, у которых имеются проблемы со здоровьем);

— *время начала учебных занятий*. Срав- нение результатов функционального со- стояния учащихся, обучающихся в разные смены, свидетельствует об отсутствии различий в уровнях их утомления. При этом наиболее высокая степень утомле- ния отмечается у большего количества учащихся, учебные занятия у которых на- чинаются в 8.30 и в 8.45;

— *учебная нагрузка*. Среди учащихся, которые посещают факультативные заня- тия по учебным предметам, около поло- вины имеют различные признаки утом- ления. Такое же количество учащихся наблюдается и среди тех, которые не по-

сещают такие занятия;

— *внеучебная нагрузка*. Различная сте- пень утомления выявлена и у семиклас- сников, посещающих дополнительные за- нятия вне учреждений образования. Сред- ни них треть учащихся, посещающих круж- ки, изостудии, музыкальную школу, и практически половина учащихся, которые посещают занятия спортивной направ- ленности;

— по мнению большинства учащихся, в учреждениях образования *соблюдаются требования СанПиН при:*

- организации и проведении конт- рольных работ. Однако в среднем 6,0 % учащихся отметили, что контрольные ра- боты (по 45 минут) по учебным предме- там проводятся в понедельник и/или пятницу (в среднем треть учащихся от- ветила «иногда»); 5,0 % учащихся указа- ли, что контрольные работы (по 45 ми- нут) проводятся на последних учебных занятиях (в среднем 25,0 % учащихся от- метили, что иногда такие работы прово- дятся на последних учебных занятиях); 17,0 % учащихся указали, что в один день по нескольким учебным предметам про- водятся разные виды проверочных работ («иногда» — отметили половина опро- шенных);

- организации факультативных заня- тий. При этом на проведение факультативных занятий в субботу указали в сред- нем 23,3 % учащихся (21,4 % учащихся ответили «иногда»). В среднем 35,0 % уча- щихся ответили, что перерыв между учеб- ными и факультативными занятиями со- ставляет меньше 20 минут;

- составлении расписания учебных за- нятий. Около 40,0% учащихся отметили, что сложные учебные предметы только иногда чередуются с более лёгкими в те- чение дня;

- проведении упражнений для снятия зрительного утомления под руководством учителя. При этом около 40,0 % учащихся ответили, что такие комплексы упраж- нений проводятся иногда;

- определении частоты пульса на уро- ке «Физическая культура и здоровье» (толь- ко треть учащихся ответили «иногда»);

- контроле учителем правильной осанки учащихся во время проведения учебных занятий (по мнению трети учащихся, учитель это делает иногда);

- выполнении домашних заданий. Только около 8 % учащихся выполняют домашние задания более 2,5 часов. Среди причин этого учащиеся выделяют большой объём домашних заданий по многим учебным предметам, желание иметь высокие отметки по учебным предметам, сложное содержание учебных предметов, желание знать больше по учебному предмету и др.;

— *организация проведения учебных занятий (диаграмма 4)*. По мнению учащихся, наибольшую роль в возникновении утомления играют следующие аспекты организации учебного занятия: требование точного воспроизведения содержания учебного материала параграфа при проверке домашнего задания и необходимость записи большого объёма учебной информации;

— *организация перемен между учебными занятиями* в школе. Большинство учащихся на переменах общаются с друзьями, обсуждают проблемы, готовятся к следующему учебному занятию, практически четверть учащихся слушают музыку в мобильном телефоне либо ищут интересную информацию в телефоне, играют в подвижные или интеллектуальные игры и др. Слушают музыку (танцуют), так как в школе организованы музыкальные перемены, 11,0 % учащихся, сидят за партой в течение всей перемены около 10,0 % учащихся. Продолжают изучать учебный материал в классе на перемене около 10,0 % учащихся;

— *интерес к изучению учебных предметов*. Интерес базируется на потребности в новых впечатлениях, новой информации и является ведущим компонентом структуры учебной мотивации. По мнению учащихся, наиболее важным в повышении интереса к изучению учебных предметов является: знакомство с новыми,



Диаграмма 4. — Результаты изучения влияния различных аспектов организации учебного занятия на уровень утомления учащихся (в %)

интересными фактами, событиями; практикоориентированность учебных заданий; выполнение творческих, нестандартных заданий, проведение опытов и экспериментов. Немаловажную роль в развитии интереса играют объяснение своей точки зрения, возможность выразить себя, получение похвалы.

Снижают интерес к изучению учебных предметов непонимание учебного материала и/или необходимость запоминания его большого объёма, чувство страха и боязнь допустить ошибку при ответе, непонимание объяснений учителя и отсутствие интересных заданий. На диаграмме 5 отражены показатели, обуславливающие снижение интереса учащихся с разными уровнями утомления к изучению учебных предметов;

— *эмоциональное состояние учащихся.* Отрицательные эмоции, страхи не только блокируют мышление, но и провоцируют неуверенность, низкую самооценку, сильное нервное напряжение, которые в результате приводят к утомлению. Каж-

дый десятый учащийся на учебных занятиях испытывает напряжённость, гнев, страх, волнение, обиду, неуверенность в себе. Причинами такого негативного состояния являются: трудности в изучении некоторых учебных предметов, боязнь ошибиться и выглядеть смешным в глазах одноклассников и/или учителей, недостаток общения, отсутствие друзей в классе;

— *отношение учащихся к спортивным занятиям.* Важным ресурсом сохранения здоровья и профилактики утомления учащихся являются занятия физической культурой и спортом. По мнению подавляющего большинства учащихся с различными признаками утомления, занятия спортом важны для современных юношей и девушек. Около пятой части участников исследования считают, что такие занятия не всегда важны. Большинство учащихся ответили, что им нравится учебное занятие по физической культуре и здоровью, около пятой части учащихся ответили «иногда». Большинство учащихся



Диаграмма 5. — Результаты показателей снижения интереса учащихся с разными уровнями утомления к изучению учебного предмета (в %)

после учебного занятия «Физическая культура и здоровье» испытывают бодрость, эмоциональный подъём, активность, а практически каждый десятый ученик — вялость, пассивность, упадок сил, не желает заниматься физическими упражнениями после учебных занятий;

— *самоорганизация учащихся своего учебного труда и отдыха.* Эффективным способом предупреждения утомления является умение учащихся правильно организовать свой учебный труд в течение дня, в том числе предоставить организму полноценный отдых (ночной сон должен начинаться не позже 23.00). Если организм систематически не получает возможность восстановить свои силы во время ночного сна, то накопленное утомление оказывает влияние не только на здоровье, но и на результаты учебной деятельности.

На диаграмме 6 отражена зависимость уровня утомления от времени начала ночного сна учащихся.

В среднем 48,6 % учащихся с разными уровнями утомления ложатся спать иног-

да после 23.00; часто ложатся спать после указанного времени в среднем 13,9 % учащихся. После 24.00 часто ложатся спать в среднем 3,9 % учащихся, иногда — в среднем 28,5 % учащихся.

Таким образом, большая часть участников исследования, исходя из результатов их анкетирования, не имеют полноценного отдыха. Причинами, по которым семиклассники поздно ложатся спать, являются:

выполнение домашних заданий, подготовка презентаций, докладов и др. (в среднем 25,6 % учащихся с разными уровнями утомления);

просмотр телепередач (в среднем 25,9 % учащихся);

привычка ложиться спать поздно (в среднем 21,0 % учащихся);

общение с родителями (в среднем 14,0 % учащихся);

чтение художественной литературы (в среднем 10,0 % учащихся с разными уровнями утомления).

Одним из факторов, оказывающих влияние на утомляемость учащихся, является

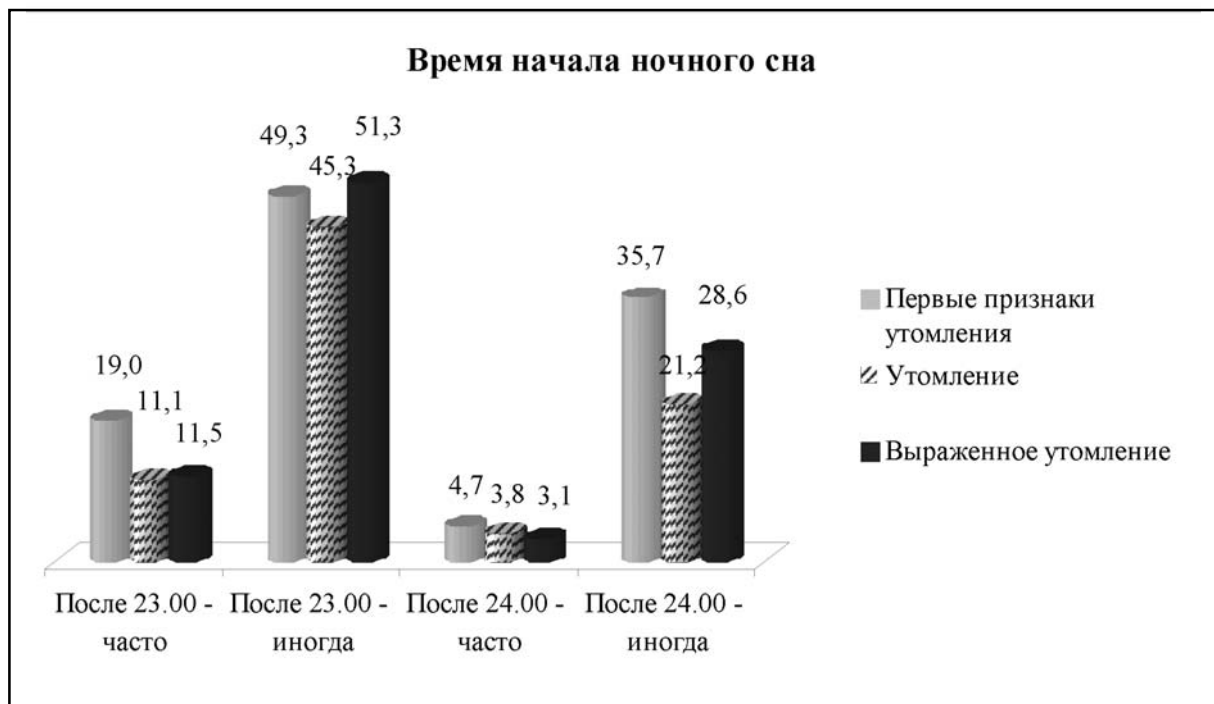


Диаграмма 6. — Распределение учащихся по разным уровням утомления в зависимости от времени начала ночного сна (в %)

время, проведённое за компьютером. В течение дня за компьютером (планшетом и другими электронными устройствами) проводят от 1 до 2 часов более 60,0 % учащихся, до 3 часов — 14,0 %, более 3 часов в день — 10,0 % учащихся. Причинами, по которым учащиеся проводят время за компьютером, являются:

просмотр видеороликов по интересующим темам (40,0 % учащихся);

стремление к расширению кругозора, познанию нового и желание улучшить настроение (более трети учащихся);

увлечение интересными играми (около трети учащихся);

поиск новых друзей, общение в социальных сетях (практически четверть учащихся);

подготовка к домашним заданиям (около пятой части учащихся).

По результатам анкетирования законных представителей учащихся установлено: в связи с переносом времени начала учебных занятий дети чувствуют себя уставшими из-за того, что очень поздно делают уроки (23,9 % родителей) и в учреждениях образования проводятся нулевые уроки (7,9 % родителей); не успевают посещать интересующие кружки, секции и др., которые посещали до переноса времени начала учебных занятий (12,1 % родителей). В то же время 22,6 % родителей считают, что дети стали лучше высыпаться, так как встают позже.

По мнению педагогов, наиболее эффективно осуществлять профилактику утомления учащихся в процессе учебной деятельности позволяют: *чередование различных видов учебной деятельности на учебном занятии; соблюдение режима дня учащимися; проведение физкультминуток на уроке, гимнастики для глаз; уменьшение объёма учебной нагрузки, пересмотр содержания учебных предметов, введение дифференцированного домашнего задания, включение в расписание не более 5–6 уроков каждый день; повышение мотивации учащихся к обучению; ограничение пользования электронными носителями в школе; умение планировать своё время, равномерно распределять учебную нагрузку; увеличение двигательной нагрузки (занятия в секци-*

ях), активный отдых (с семьёй), игры на свежем воздухе.

Таким образом, результаты республиканского мониторинга утомляемости и работоспособности учащихся VII класса позволяют сделать следующие выводы:

1. Большая часть семиклассников (58,0 %) в течение учебного дня имеют средний уровень *умственной работоспособности*; 28,6 % учащихся — низкий уровень; 13,4 % — высокий.

В целом уровень умственной работоспособности в течение учебного дня незначительно выше у учащихся сельских учреждений образования и у юношей.

При этом, независимо от места расположения учреждения образования и пола учащихся, умственная работоспособность снижается к концу учебного дня у всех участников исследования.

2. Утомление различной степени выраженности характерно для 82,9 % семиклассников, отсутствует утомление у 17,1 % участников исследования.

3. В ходе исследования выявлено влияние на функциональное состояние учащихся следующих факторов: *группа здоровья; время начала учебных занятий; соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса; особенности организации и проведения учебных занятий; организация перемен между учебными занятиями; интерес к изучению учебных предметов; эмоциональное состояние учащихся на учебных занятиях; отношение к спортивным занятиям; время, проведённое за компьютером, планшетом и другими электронными устройствами; режим дня.*

С учётом вышеизложенного с целью снижения утомляемости и повышения уровня умственной работоспособности учащихся **рекомендуется:**

Администрации учреждений общего среднего образования:

1. Использовать при организации образовательного процесса рекомендации по результатам республиканского мониторинга утомляемости и умственной ра-

ботоспособности учащихся с 2013/2014 по 2017/2018 учебные годы;

2. Обратить особое внимание на соблюдение следующих требований Сан-ПиН: *чередование учебных предметов, требующих большого умственного напряжения, сосредоточенности и внимания, с другими учебными предметами; исключение проведения контрольных работ в понедельник и/или пятницу, а также проведения нескольких видов проверочных работ в один учебный день; проведение факультативных занятий в течение учебной недели в дни с наименьшим количеством обязательных учебных занятий; исключение длительности перерыва менее 20 минут между учебными и факультативными занятиями; проведение учителями комплексов упражнений гимнастики для глаз, сохранения правильной осанки; измерение частоты пульса учащихся на учебном занятии по физической культуре и здоровью.*

3. Организовать проведение музыкальных перемен после третьего и последующих учебных занятий с целью снятия напряжения, двигательной возбудимости учащихся, предоставления им возможности отдыха.

4. Обращать внимание педагогов на необходимость исключения из их практики следующих требований, предъявляемых к учащимся: *точное воспроизведение содержания учебного материала параграфов при проверке домашнего задания, запись большого объёма учебной информации, выполнение заданий в очень быстром темпе; не допускать продолжения изучения учебного материала на перемене.*

Учителям-предметникам:

1. Развивать интерес учащихся к изучению учебных предметов посредством знакомства с новыми, интересными фактами, событиями. Использовать творческие, нестандартные, практико-ориентированные задания, способствующие осмыслению и пониманию учебного материала. Поддерживать интерес учащихся посредством эмоциональной, выразительной, негромкой, неторопливой речи учителя.

2. Учитывать закономерности динамики умственной работоспособности учащихся в процессе проведения учебного занятия (вработывание, период устойчивой работоспособности и постепенное её снижение, приводящее к утомлению, осуществление смены видов деятельности).

3. Предоставлять учащимся возможность объяснять свою точку зрения, рассуждать, задавать вопросы, исключить критику со стороны учителя в случае несоответствия мнения учащегося с мнением учителя; аргументировать выставленную отметку.

4. Создавать на учебных занятиях благоприятный психологический климат. Исключить возникновение у учащихся состояния напряжённости, страха, боязни ошибиться и выглядеть смешным в глазах одноклассников и/или учителей. Использовать эмоционально-смысловые разрядки: улыбки, уместные остроумные шутки и др.

5. Обращать внимание на сохранение правильной осанки у учащихся, проводить комплексы упражнений гимнастики для глаз, физкультминутки в процессе учебного занятия.

6. Не допускать на учебных занятиях по физической культуре и здоровью как чрезмерно высокую, так и очень низкую физическую нагрузку.

Специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждений образования:

1. Проводить просветительскую работу, семинары, консультации с учителями-предметниками по следующим проблемам: *учёт динамики умственной работоспособности учащихся при проведении учебного занятия, факторы утомляемости учащихся (объём информации, интерес к изучению учебных предметов, способности учащихся и др.); развитие умения рефлексировать функциональное и эмоциональное состояние учащихся; использование приёмов активизации внимания учащихся.*

2. Просвещать учащихся по интересующим их вопросам: *улучшение внимания,*

умение восстанавливать силы, освобождаться от негативных эмоций, повышение самооценки и уверенности в себе, выявление интеллектуальных и творческих способностей.

3. Совместно с классными руководителями обучать учащихся умению планировать своё время, равномерно распределять учебную нагрузку в течение дня, недели. Информировать учащихся о необходимости соблюдения режима дня с целью поддержания умственной работоспособности в течение всего дня, о влиянии длительности ночного сна на успеваемость и различных электронных устройств на функциональное состояние учащихся.

4. Проводить родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, тренинги для родителей учащихся по вопросам: *причины возникновения и признаки утомления учащихся; формирование у ребёнка умения планировать своё время, оказание помощи в соблюдении режима дня; преодоление стрессовых ситуаций; пути и способы предупреждения компьютерной зависимости у детей.*

Учреждениям высшего образования и дополнительного образования взрослых:

1. Усилить теоретическую и практическую направленность подготовки педагогических кадров по следующим вопросам: актуальность проблемы умственной работоспособности учащихся и способы её повышения; психофизиологические основы эффективной организации образовательного процесса; развитие педагогической рефлексии, умения учителей определять функциональное и эмоциональное состояние учащихся.

2. Организовать изучение педагогами-психологами в рамках курсов повышения квалификации следующих вопросов:

диагностика и коррекция утомляемости учащихся, использование методов статистики в обработке полученных данных; самоорганизация свободного времени учащихся, соблюдения учащимися режима учебного труда и отдыха;

компьютерная и интернет-зависимость в подростковом возрасте и её профилактика; результаты международных исследований в области функциональных состояний подростков.

Материалы подготовлены специалистами управления мониторинга качества образования Национального института образования

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

Звание чемпиона Беларуси среди университетов по результатам XI Международной олимпиады в сфере информационных технологий «ИТ-Планета 2017/2018» завоевал Белорусский государственный университет.

Так, абсолютным победителем конкурса «Администрирование Linux» состязания стал студент 2-го курса Максим Терёхин. Серебряными призёрами в конкурсе «Разработка мобильных приложений» признаны четверокурсник Дмитрий Аксёник и студент 2-го курса Игорь Дорошев.

Беларусь на «ИТ-Планете 2017/2018» представляли 19 высших учебных заведений и 12 колледжей. Всего в отборочных турах олимпиады состязались более 22 000 обучающихся и выпускников вузов из 996 учебных заведений 11 стран мира.

Финал XI Международной олимпиады в сфере информационных технологий проходил 1—4 июня в Тюменском индустриальном университете (Россия). Участниками итогового поединка стали более 350 молодых ИТ-специалистов из Беларуси, России, Украины, Армении, Казахстана и Молдовы. Соревновались финалисты в семи номинациях: «Программирование», «Облачные вычисления и базы данных», «Телеком», «Мобильные платформы», «Цифровое творчество», «Свободное ПО и робототехника» и «Неограниченные возможности».

Гуманистический смысл современного образования лиц с особенностями психофизического развития

А. Н. Коноплёва,

ведущий научный сотрудник Национального института образования,
кандидат педагогических наук, доцент,

Т. Л. Лещинская,

ведущий научный сотрудник Национального института образования,
кандидат педагогических наук, доцент,

О. С. Хруль,

ведущий научный сотрудник Национального института образования,
кандидат педагогических наук, доцент

В статье рассматриваются практические аспекты гуманизации образования лиц с особенностями психофизического развития: формирование личностных ценностей и подготовка к жизни в современном обществе.

Ключевые слова: гуманизация, ценность, бытие, деятельность, диагностика, ответственность.

The article deals with practical aspects of humanization of education of people with special psychophysical development: formation of personal values and preparation for life in modern society.

Keywords: humanization, value, being, activity, diagnostics, responsibility.

Гуманистические тенденции в современном образовании выражают признание необходимости и важности воспитания человека на основе единства его становления и бытия, признания ценности образовательной субкультуры и непрерывного характера развития, изменения и становления.

Известные учёные, доктор философских наук И. Я. Левяш и кандидат педагогических наук С. Ф. Левяш, обращают внимание на то, что «термины *humanus* (человек) и *humanitas* (человечность) — это семиотические ипостаси одной и той же сущности — человеческого отношения к человеку» [1, с. 43].

В отношении лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) важно, чтобы слова «гуманизация», «гуманистические преобразования» не стали ширмой формальных нововведений и не ретушировали процесс конструирования и осуществления обучения и воспитания в целях реализации возможностей каждого из них.

Само по себе признание права на образование, включение лиц с особенностями психофизического развития в процесс совместного обучения с обычными детьми не даёт основания для констатации гуманистических перемен. Если игнорируются запросы и интересы обуча-

ющихся и они подгоняются под общие универсальные стандарты, то вряд ли такая «универсальная личность» станет счастливой, конкурентоспособной и будет чувствовать себя Человеком, с которым считаются, которого уважают, целостно воспринимают, ценят и способствуют его благополучию.

Гуманистический смысл образования лиц с особенностями психофизического развития рассматривается в следующих ракурсах.

Первое. Признаётся пролонгированность и непрерывность процесса гуманизации, как в ходе пренатального (дородового), перинатального (рождение ребёнка), постнатального (послеродового) периодов, так и в течение всей жизни. Главным является не ведение дискуссии о возможности (запрещении) прерывания беременности, о нравственности (безнравственности) отказа от ребёнка с особенностями психофизического развития при его рождении, а создание таких условий, в первую очередь — для матери, семьи, родственников, чтобы было безнравственно отказываться от особенного ребёнка. Рассмотрение человека, его поступков во взаимосвязи с его бытием — это требование, согласующееся с гуманистическими представлениями о происходящем.

Неблагоприятные социальные влияния провоцируют негативные проявления личности. Развитие и формирование субъектного опыта учащихся делает необходимым обеспечение прежде всего благоприятного социального контекста, а также образовательного пространства, соответствующего их потребностям и психофизическим особенностям.

Успешное совместное обучение возможно только в том случае, если будут созданы условия, отвечающие потребностям и возможностям всех обучающихся. Трудно представить эффективность совместного обучения незрячих детей при отсутствии тифлопедагогических средств. При самом добром отношении окружающих незрячий в этом случае может остаться инвалидом, то есть недееспособным.

Второе. Для развития учащегося с особенностями психофизического развития как целостной, дееспособной личности требуется включение его в деятельность, которая может быть различной: операционно-вещевой (операционно-предметной), предметно-операционной, мыследеятельностным сотрудничеством при обмене мыслями-идеями в процессе решения общей задачи. В каждом случае деятельность выступает в качестве первоосновы обучения и учения, средства раскрепощения, перевоспитания личности как целостного создания. Меняется обучающийся, создаются условия для проявления им самостоятельности и творчества, преобразуются сознание, мышление, способности, личностные качества. Формируются, прежде всего, операции, действия, навыки, умения и на их основе — витагенные знания. Последние, почерпнутые в процессе жизненного опыта, будут востребованы в дальнейшей практике. Таким образом, деятельность из сферы применения знаний становится основой для их формирования. Срабатывает постулат: «От живого созерцания — к практике, а от неё — к абстрактному мышлению». Живое созерцание — это вовсе не пассивное наблюдение, а активная деятельность на основе подключения доминантных сенсорных систем. Например, зрение может не быть доминантной, наиболее эффективной сенсорной системой. Тогда учащиеся обследуют предметы с помощью других анализаторов, благодаря чему адекватно ориентируются в окружающей действительности. Возможен другой вариант — на основе подключения символического сознания в процессе выполнения деятельности и сопровождения её символами. Последние обобщают и выражают существенное, тем самым создаётся основа для формирования абстрактного мышления и практической деятельности. Путь к абстрактному мышлению пролегает через наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, что обеспечивает развитие познавательной деятельности и возможность самореализации в жизни.

Третье. Гуманистический смысл образования лиц с особенностями психофизического развития достигается их включением во взаимодействие, социокультурное сотрудничество. Его содержание и формы меняются (могут возникать «сюрпризные моменты», ситуации удивления, восхищения). Это в свою очередь обогащает восприятие обучаемых.

Поведение взрослых и обычных детей является образцом для подражания, стимулирует общение, развивает творческую деятельность учащихся с ОПФР. Естественно, целесообразно будет включение особых детей в сообщество сверстников и взрослых с разным уровнем развития, где они смогут увидеть примеры проявления порядочности, честности, инициативы, заботы. Главное, чтобы объединение учащихся с различным уровнем развития носило не формальный, а позитивный характер, было меняющимся, приятным, оптимистичным, полезным, обеспечивало каждому участнику образовательного процесса успех. Такое взаимодействие обуславливает не только субъект-объектные отношения (Я и Ты), но и субъект-субъектные (Я и Другой), а затем — субъект-субъективные (Я и Уникальный) и субъективно-субъективные (Я и Я). Кроме того, развиваются субъектно-субъектные отношения и педагогов. Они включаются в творческий поиск, по-новому проводятся занятия. Среди учащихся культивируются творчество и инициатива. Равноправные, тёплые эмоциональные отношения способствуют ощущению детьми с особенностями психофизического развития своей значимости. Каждый из них признаётся обучаемым, ценным, обладающим не всегда доступным и понятным другому человеку сознанием, но способным на своём уровне к познанию, благодаря включению во взаимодействие и признанию своей ценности, неповторимости, уникальности.

Четвёртое. Гуманистический смысл образования лиц с особенностями психофизического развития заключается в повышении статуса всех участников образовательного процесса: руководителей,

педагогов, обучающихся, родителей. Для этого администрация школы использует оригинальные управленческие решения по взаимодействию в диадах *педагог — педагог, педагог — учащиеся, педагог — родители*; в триаде *педагога — учащиеся — родители*. К их числу можно отнести, например, проведение презентаций на педсоветах, заседаниях методических объединений опыта педагогов с успешными и творческими ситуациями обучения на уроке, а также с менее удачными; акцентирование внимания на лично значимых знаменательных датах через разнообразные формы поздравления членов школьного коллектива (педагогов и учащихся); организацию совместной подготовки и участия учителей, родителей и учеников в школьных вечерах, спортивных соревнованиях, экологических походах, экскурсиях, выставках и др. Такие взаимоотношения превращаются в гуманистические традиции.

Пятое. Ценности в образовании лиц с психофизическими нарушениями выражают не только модели поведения в контексте определённой культуры. Формируемая в процессе образования система ценностей имеет духовный и прагматический аспекты. Американский психолог Артур Ребер отмечает: «...ценность предмета определяется его ролью в (социальном) взаимодействии, предмет сам по себе не обладает никакой ценностью...» [2, с. 459]. Гуманистический смысл современного образования лиц с инвалидностью, проживающих в домах-интернатах, заключается в том, чтобы они научились осознавать ценности предметов и использовать их в повседневной самостоятельной жизни. Обычные дети, не живущие в ограниченном пространстве, усваивают многофункциональность предметов спонтанно в процессе наблюдения за действиями людей ближайшего окружения. Лица с тяжёлыми множественными нарушениями нуждаются в системной, непрерывной коррекционной помощи, благодаря которой они смогли бы, овладевая азбукой самостоятельности, успешнее включаться в социальное

взаимодействие, ощущая свою ценность и значимость.

Доказательством тому может служить следующий пример. На занятии в доме-интернате для взрослых (18+) обучаемые учились готовить сырое варенье (протёртые свежие ягоды с сахаром). Вначале они хотели его варить. Потом, сообразив, что варенье — сырое, стали активно и с интересом искать предмет, которым можно было бы растереть, потолочь ягоды. В качестве такого предмета были названы «толкачик», стеклянная банка, бутылка, небольшая кастрюля, деревянная ложка. «А где будете хранить сырое варенье?» — поинтересовалась педагог. Учащиеся молчали. «Пропадёт варенье», — сокрушалась педагог. «Нет, мы намажем на хлеб и съедим», — сказал кто-то из учащихся. И вдруг одна девушка с гордостью произнесла: «Его можно хранить в холодильнике, я жила в семье и видела». С ответом пришло пронзительное, острое осознание ценности семьи — многие из взрослых с инвалидностью никогда в ней не жили.

Шестое. Гуманистический смысл образования (совместного и специального) лиц с особенностями психофизического развития состоит в обеспечении им требуемой коррекционной помощи. Отказавшись от медицинской модели коррекционно-педагогической работы, от диагностического подхода к обучению, важно не упустить поступательное развитие ребёнка. Дети с пограничными формами интеллектуальной недостаточности, с задержкой психического развития органического генезиса (происхождения) могут совместно обучаться с обычными детьми. Такое решение приветствуется родителями: их ребёнок не учится во вспомогательной школе или в специальной школе для детей с нарушениями психического развития, он не имеет ярлыка — признания умственной неполноценности. Но это не означает, что такой учащийся не нуждается в коррекционной помощи. Не оказывать её означает замедлять темпы продвижения, упускать сензитивный период речевого и умственного развития, формирования эмоционального и соци-

ального интеллекта. Гуманизация образования предполагает активное использование имеющегося потенциала обучаемых. Ребёнок может стать уникальной личностью, если не только декларировать его равноправие, но и учитывать его инаковость, прилагать усилия для развития, приумножения его положительных возможностей и включения этого ребёнка в социокультурное сотворчество.

Седьмое. Гуманизм образования находит выражение во введении в Республике Беларусь патроната [3]. Специальные образовательные учреждения несут ответственность в течение первых двух лет за самостоятельное проживание, трудоустройство, социальную адаптацию, социализацию и самореализацию своих выпускников. Однако в реальности проводимая работа зачастую бывает направлена только на сбор статистических данных, а не на оказание действенной помощи. Очевидна необходимость привлечения семьи (если она имеется) в процесс патронатного сопровождения, а также тесной взаимосвязи с учебными заведениями и предприятиями, на которых работают бывшие воспитанники вспомогательных и специальных школ.

В результате изучения проблем социализации выпускников, бесед с их родителями и педагогами было выявлено, что основные затруднения учащихся сконцентрированы в определённых сферах жизнедеятельности: *социально-трудовой* (неготовность к будущей профессиональной деятельности, неосведомлённость о ней, заработной плате, возможных льготах, продолжительности отпуска, оформлении документов и пр.); *социально-экономической* (неумение планировать свой бюджет, оплачивать коммунальные услуги, пользоваться банкоматом и т. п.); *социально-культурной* (неумение выстраивать взаимоотношения с окружающими, наличие вредных привычек и др.); *социально-бытовой* (трудности с обустройством собственного быта, самостоятельным проживанием). Персоналистичность, действенность патроната может помочь в формировании жизненных ценностных

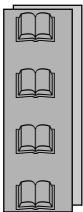
смыслов у школьников с особенностями психофизического развития.

Восьмое. Гуманизм получит реальное воплощение в деятельности образовательных учреждений, если будет обеспечена со-бытийная общность: в совместное бытие будут включены педагоги, учащиеся, родители.

Приведём пример подобной ситуации. Во вспомогательную школу обратились родители, которые сразу же предъявили следующее требование: мы определим сына в вашу школу, если вы обеспечите ему в дальнейшем получение высшего образования. Директор пообещал родителям сделать всё возможное, чтобы исполнить их желание, но попросил помогать школе, активно участвовать в образовательном процессе. Вскоре ультимативное требование было снято с повестки дня. Не возникло никакого конфликта. Родители были довольны практической подготовкой сына, его воспитанностью, а получение высшего образование отошло на второй план.

Заслуживают особенного признания и одобрения оценка личностно-учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития, акцентирование внимания на поведении детей и их поступках, на моральных качествах и способности проявлять нравственность. В условиях современного обучения и воспитания лиц с ОПФР важно не потерять *личность* учащегося, помочь ему определить ценностные основы его собственной жизнедеятельности.

Таким образом, представленные выше аспекты обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития составляют гуманистический смысл образования: гармоничное развитие личности при установлении субъект-субъектных отношений, равноправное сотрудничество и взаимодействие, стимулирование стремления учащихся к саморазвитию, что обеспечивает новые роли и функции всех участников образовательного процесса.



1. *Левяш, С. Ф.* Гуманизация специального образования / С. Ф. Левяш, И. Я. Левяш // Дэфекталогія. — 2006. — № 3 (50). — С. 40—46.
2. *Ребер, А.* Ценность // Большой толковый психологический словарь : в 2 т. / А. Ребер ; пер. с англ. — Т. 2 (П—Я). — М. : Вече : АСТ, 2003. — 560 с.
3. *Конюх, О. В.* Патронат лиц с особенностями психофизического развития / О. В. Конюх, Т. Л. Лещинская // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — Т. 2 : Н—Я. — С. 124.

Материал поступил в редакцию 17.05.2018.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Журнал «Веснік адукацыі» («Вестник образования») включён в каталог РУП «Белпочта», в каталоги ООО «Северо-Западное Агентство «Прессинформ» (РФ, С.-Петербург), ООО «Информнаука», ЗАО «МК-Периодика» (**Россия**), «Газеты и журналы» АО «Казпочта» (**Казахстан**), ГП «Пресса» (**Украина**), ГП «Пошта Молдовой» (**Молдова**), АО «Летувос паштас» (**Литва**), ООО «Подписное агентство PKS» (**Латвия**), фирмы «INDEX» (**Болгария**), Kuschnerov EASTEUROBOOKS (**Германия**) на II полугодие 2018 года.

Подписаться на наше издание можно с любого месяца.

Заняття с элементами психологического тренинга по подготовке учащихся IX класса к выпускным экзаменам

(окончание. Начало в № 5 за 2018 год.)

К. Н. Храпунова,
педагог-психолог средней школы № 20 г. Гродно

ЗАНЯТИЕ № 3. «КАК СПРАВИТЬСЯ С ВОЛНЕНИЕМ»

В начале занятия повторяются правила работы группы (плакат с ними размещён на самом видном месте).

1. Упражнение «Рискни».

Цель: определение склонности к риску членов группы, выявление уровня доверия группы психологу.

Время: 3 минуты.

Психолог:

— Сейчас мы с вами выполним упражнение, связанное с определённым риском. Прошу вас довериться мне. Встаньте те, кто хочет в нём участвовать.

После того как все желающие поднялись с мест, педагог благодарит их и общается, что упражнение закончено.

Далее психолог спрашивает и у тех, кто встал, и у тех, кто остался сидеть, почему они так поступили. Затем обсуждается, повлияла ли фраза «Доверьтесь мне» на решение учащихся, а также, важно ли доверять педагогу в процессе подготовки к экзаменам.

2. Упражнение «Часы».

Цель: тренировка внимания и рабочего самочувствия.

Время проведения: 10 минут.

В этом упражнении заняты 13 учащихся — 12 «часов» и психолог («диспетчер»).

Участникам необходимо встать широким кругом, рассчитаться по порядку номеров слева направо, от единицы до двенадцати. Педагог занимает место посередине круга.

Психолог:

— Представьте, что этот круг — циферблат больших часов, а каждый из вас — определённая цифра. Как можно «озвучить» время на таких часах? Сейчас ровно 11 часов. «Цифра 11» (маленькая стрелка) — ударьте в ладоши, затем «цифра 12» (большая стрелка) — спойте: «бам-мм!»

— Я буду «диспетчером» и сейчас стану называть вам разное время, а вы должны «изобразить» его как можно быстрее.

По ходу игры, темп которой постепенно ускоряется, участники могут меняться (в результате все ребята должны побывать в импровизированном циферблате).

При обсуждении упражнения учитель задаёт следующие вопросы:

- Насколько сложно было показать нужное время?
- Что оказалось труднее всего?
- Понравилось ли вам упражнение?
- Как вы чувствовали себя при его выполнении?

Психолог:

— В любой нестандартной, новой ситуации нужно быть внимательным и постараться как можно скорее разобраться в происходящем процессе, чтобы легче было выполнить задания.

3. Упражнение «Эксперимент».

Цель: наглядно продемонстрировать поведение человека в стрессовых условиях.

Время: 10 минут.

Группа делится на две команды. Всем участникам выдаются карточки, на которых написаны тексты с хаотичным на первый взгляд набором букв (*приложение 5*). Каждый по очереди должен прочесть их быстро и понятно для окружающих (на это отводится 30 секунд). Побеждает та команда, члены которой прочитают все карточки первыми (командам выдаются одинаковые тексты).

Далее проводится обсуждение упражнения.

Психолог спрашивает у учащихся:

- Сразу ли вы справились с заданием?
- Что вам понадобилось для его быстрого выполнения?
- В чём заключается, на ваш взгляд, самообладание?
- Как его развить?

4. Мини-лекция «Приёмы волевой мобилизации».

Цель: обучение приёмам волевой мобилизации в стрессовых ситуациях.

Время проведения: 7 минут.

Психолог:

— В сложных условиях учебной деятельности, например во время контрольных работ, экзаменов, физической подготовки, возникает необходимость настроиться на работу. Поэтому сейчас мы

будем говорить о приёмах волевой мобилизации.

Учащимся предлагаются карточки с их описанием (*приложение 6*). Каждый из приёмов психолог опробует вместе с учащимися и сообщает, что важно развивать автоматичность их использования.

5. Упражнение «Палата № 6».

Цель: научить сохранению самообладания в стрессовых ситуациях

Время: 10 минут.

Двум-трём учащимся (это основные участники) предлагается выйти за дверь и подождать, пока их позовут в класс.

Психолог:

— Сейчас учащиеся, которых попросили выйти, будут заходить в класс и по кругу станут задавать любые вопросы. Вам необходимо на них ответить в следующей последовательности: первый участник в любом случае говорит «да»; второй — отвечает на вопрос, адресованный первому; третий — на вопрос, который был задан второму участнику, и т. д. Таким образом, происходит сдвиг ответов.

В класс приглашается первый учащийся. Психолог объясняет ему: «Пока ты был за дверью, мы сочинили историю, содержание которой надо попытаться «отгадать». История эта необычная. Ты можешь задавать любые вопросы, чтобы узнать, о чём она, но учти, что на твой первый вопрос ответом будет только «да» или «нет». Как только почувствуешь, что один не справляешься, я приглашу ещё одного участника».

Далее, в процессе обсуждения, основные участники упражнения отвечают на вопросы:

- Что, по вашему мнению, было необычного в этой истории?
- По какому принципу группа отвечала на ваши вопросы?
- Что вы испытывали, когда на них давали непонятные ответы?
- Как вам удалось справиться с заданием? Если не удалось разобраться в нём, то почему?

Остальным участникам группы адресуются следующие вопросы:

— Как менялось поведение основных участников в процессе выполнения заданий?

— Как следует контролировать себя в сложной стрессовой ситуации, подобной той, что мы сейчас наблюдали?

6. «Релаксация, снятие напряжения».

Цель: обучение методам нервно-мышечной релаксации, приёмам расслабления.

Время: 10 минут.

Психолог:

— Для того чтобы мозг работал в оптимальном эффективном режиме, необходимо освоить ряд приёмов и правил, которые помогут вам с наименьшими усилиями подготовиться к экзаменам и успешно их сдать.

Для чего нужно умение расслабляться? Как известно, мышечное напряжение вызывает негативные эмоции, беспокойство разной силы (это можно было наблюдать при выполнении предыдущих упражнений). Если эмоции достаточно сильны, они блокируют мыслительные процессы. Поэтому для поддержания эффективной умственной работоспособности в ситуации стресса важно уметь снимать мышечное напряжение. Сегодня мы разучим упражнения, выполнение которых способствует релаксации и, соответственно, преодолению напряжения в стрессовой ситуации. Какие-то из предложенных упражнений вы сможете использовать в случае необходимости.

Учащимся раздаются памятки с описанием упражнений, способствующих снятию нервно-мышечного напряжения (*приложение 7*). Они обсуждаются и под руководством психолога проводятся в группе.

Дадим некоторые пояснения к предлагаемым способам снятия напряжения.

1. «Мышечная релаксация».

Усилие, с которым производится предварительное напряжение, не должно быть предельным. Если какое-то упражнение вызывает неприятные или болезненные ощущения, лучше совсем отказаться от него. Наиболее типичными являются ощущения струящегося тепла, «разбуха-

ния» руки, жжения или тяжести, чувство охватывающей руку ленивой истомы либо пульсации в мышцах. Всё это (или что-либо похожее) сигнализирует о том, что мышцы руки глубоко расслаблены. Впрочем, у учащихся возможны разнообразные индивидуальные оттенки и вариации такого ощущения. Несколько самых первых попыток могут привести и к прямо противоположным ощущениям — прохлады, лёгкости и т. п. Психологу не следует подробно останавливаться на описании ожидаемых от упражнения эффектов до того, как учащиеся сами попытаются его выполнить. Пусть первое ощущение расслабленности придёт к ним не как навязанный шаблон, а изнутри, в виде собственного открытия.

Необходимо обращать внимание на эмоциональные состояния, которые появляются при выполнении данного упражнения. Для одних ощущение расслабленных мышц становится желанным сразу, другие долго не могут его «распробовать», третьи склонны расценивать это ощущение скорее как неприятное. Ускорение процесса «принятия» данного способа расслабления желательно стимулировать выражением положительных чувств относительно опыта релаксации и его оценок.

После выполнения задания учащиеся отвечают на вопросы:

— Что у вас получилось в ходе упражнения?

— Что вызывало трудности?

— Для кого из вас это упражнение оказалось полезным?

2. «Мысленная картина».

Вначале упражнение будет вызывать затруднения, поэтому можно посоветовать учащимся осваивать его дома, в тишине, перед сном или подъёмом (если есть время). По мере овладения техникой усиления образов её можно будет использовать в стрессовых ситуациях.

3. «Стряхни».

По окончании упражнения психолог задаёт следующие вопросы:

— Как вы себя чувствовали в процессе упражнения?

— Как изменилось ваше самочувствие после выполнения задания?

7. Мини-лекция «Как управлять своими эмоциями».

Цель: информирование о способах управления собственными эмоциями и организации эффективного отдыха после высокой нагрузки.

Время: 5 минут.

Психолог:

— Негативные эмоции мешают нам приступить к работе либо продолжить её, не дают как следует собраться с мыслями. Есть несколько способов помочь себе в данной ситуации. Они описаны на карточках в пункте 4 (*приложение 7*).

После прочтения рекомендаций проводится их обсуждение:

— Какие из этих способов вам подходят?

— Какие ещё способы, помогающие справиться с негативными эмоциями, вы можете предложить? (Учащиеся записывают самые популярные и эффективные в свободные строчки своих карточек.)

Психолог:

— Чтобы чувствовать себя спокойно, нужно уметь отдыхать. В перерывах между занятиями, во время подготовки к экзаменам иногда бывает достаточно потратить всего лишь несколько минут для максимального отдыха. В этом вам помогут некоторые способы, приведённые в пункте 5 памятки (*приложение 7*). Выберите из них те, что подойдут именно вам.

Психолог перечисляет указанные способы, затем их обсуждают в группе. Далее учащимся предлагается назвать известные им способы организации отдыха. Наиболее оптимальные фиксируются в свободных строчках на карточках.

8. Упражнение «Снежный ком».

Цель: снятие напряжения и усталости после занятия.

Время: 5 минут.

Рабочее пространство кабинета делится на две равные части, а группа разбивается на две команды, рассчитавшись на «первый-второй».

Психолог:

— Газетные листы надо скомкать в «снежки». По моему сигналу команды бросают их на территорию противника. Побеждает та команда, на территории которой после сигнала «Стоп!» окажется меньше снежков.

На это отводится 2 минуты, после чего определяется команда-победитель. Затем учащиеся отвечают на вопросы педагога:

— Как вы себя чувствовали в процессе выполнения задания?

— Благодаря чему команда смогла выиграть?

— Удалось ли вам получить заряд бодрости и снять напряжение, если у кого-то оно было до начала выполнения упражнения?

9. Рефлексия.

Цель: получение обратной связи от участников группы, определение степени продуктивности занятия.

Время: 5 минут.

Психолог:

— Как прошло занятие?

— Что полезного вы узнали?

— Как изменялось ваше настроение в процессе занятия?

— Какой способ справиться с волнением подошёл вам лучше всего?

ЗАНЯТИЕ № 4.

«СЕГОДНЯ ЭКЗАМЕН. ЧТО ДЕЛАТЬ?»

В начале занятия учащиеся вместе с педагогом повторяют правила работы группы (плакат, на котором они записаны, размещён на самом видном месте).

1. Упражнение «Я готов!».

Цель: приветствие участников, определение степени готовности учащихся к экзаменам.

Время: 15 минут.

Каждый учащийся по очереди называет своё имя и рассказывает, насколько он готов на данный момент к экзаменам.

В ходе упражнения психологом анализируются высказывания учащихся, определяется общая степень готовности к ис-

пытанням, высказывається паддержка тэм, хто не ўверен в себе.

2. Упражнение «Мои ресурсы».

Цель: определение собственных ресурсов возможностей для сдачи экзаменов.

Время: 15 минут.

Учащиеся по очереди должны назвать качества или умения, которые помогут им успешно сдать экзамен. Задача психолога — определить основные из них.

3. Мини-лекция «Советы в копилку».

Цель: ознакомление с приёмами волевой мобилизации при подготовке и сдаче экзаменов.

Время: 7 минут.

Учащимся раздаются карточки с советами, как вести себя на экзамене (*приложение 8*), которые детально обсуждаются.

4. Дискуссия «Мы справимся».

Цель: формирование у учащихся плана действий в день экзамена, снижение уровня беспокойства по поводу предстоящих испытаний.

Время: 10 минут.

Заранее необходимо договориться с кем-либо из учащихся X или XI класса, чтобы он подробно рассказал о том, как проводится экзамен, и понятно ответил на вопросы девятиклассников.

Психолог:

— Чаще всего человек волнуется, когда не знает, как будет проходить экзамен. Сегодня мы разработаем план на день, когда он состоится, и пошагово его распишем. Это поможет вам чувствовать себя спокойнее. Но вначале послушаем рассказ учащегося старших классов.

После общения со старшеклассником учащиеся должны перечислить на листах бумаги, что необходимо сделать в день экзамена. Затем, после коллективного обсуждения всех действий, — распределить их по времени. (Результат фиксируется на доске.) В завершение каждый учащийся, составив собственный индивидуальный план, записывает его в своей табличке.

7.00 Подъём

7.30 Завтрак

Психолог:

— План действий в день экзамена мы разработали, однако ещё очень важно настроиться в его процессе на рабочий лад. В этом вам помогут карточки с «подсказками», о которых мы сейчас поговорим (*приложение 9*).

Учащиеся и педагог обсуждают предлагаемые советы и упражнения.

5. «До встречи на экзамене».

Цель: предоставить возможность учащимся поделиться мнениями о положительных качествах друг друга.

Время: 10 минут.

Каждый учащийся подписывает лист своим именем, затем его пускают по кругу, и все поочередно пишут, что, по их мнению, поможет однокласснику, чьё имя значится на листе, сдать экзамен.

Обсуждая упражнение, учащиеся отвечают на вопросы:

— Сложно ли было определить сильные стороны одноклассника?

— О каких своих сильных сторонах из числа тех, что были названы, вы знали, а какие оказались для вас новыми?

— Что понравилось в упражнении, а что, возможно, вызвало несогласие или недовольство?

6. Рефлексия.

Цель: получение обратной связи от участников группы, определение степени продуктивности занятия.

Время: 3 минуты.

Психолог:

— Как прошло занятие?

— На сколько процентов (от 0 до 100) вы уверены в успешной сдаче экзаменов?

— Как изменялось ваше настроение в процессе занятия?

— Необходима ли вам дополнительная консультация по подготовке к экзаменам?

— Что ещё вам осталось сделать за время, оставшееся для подготовки к экзаменам?

Приложение 5

ИстЕриЧесКиразНервНниЧавШегОосяжОнстИтуциОонаЛиСтаКОНсТаНтНнан АШлиакКлиМаТизИрОВавШИМСЯвкОНстИтуциОНномКОНстанТИнОпОлЕ.
ЗАбыЛПанкРАтКонДратЪеВИчДомКРАтАБезДОМкраТУнУнЕпОдНя ТЪнАтРАкТетРАКтОр
ГОВорИЛкоМандиРПрипОлКовниКеПРОпОдпорУ ЧицУАприПОДполКОВниЦЕпроПОдПраПорЩИцуПРОмоЛчАл
ВшАЛашЕШУршиТшелКАмижЕЛтыйИдерВИшиЗалЖИраИЖонг ЛИРуЯНожАМишТУкуКУшаеИНжиРА.
РазнЕРВниЧавШегосЯКОНСТИтуцИонАЛистАПроПР ОкоЛОкрОПЕНКОНашЛИАкКЛИМАТИЗироВавШИМСЯВкОНстанТИнОПолЕ.
КоСАрЬКАсьяНКосОЙкОСИТкосОНескОситкОсАрЬКАсьЯнпОКоса.
ШЕстНАдцатьШЛИмыШЕЙишЕСТЪнашЛИгрОш ЕЙаМЪШИчТОпОПлОшешУМлиВОшарЯтГрОШИ.
СтАффОрдШИрсКИЙТЕрЪЕрРЕтиВАчеР НоШерСтньЙириЗЕНшнАУцеРРезв.
ДеИДеОЛОГИЗирОваЛиДеИДЕолоГИЗир ОвАлИиДоДЕидЕолоГИзиРОВАЛИСЬ.
БАНКиРоВРебрЕНДИлиРЕбрЕНДИЛиРЕ БРЕНДИлиДанЕВЫребрЕНдирОВАЛИ

Приложение 6

Приёмы волевой мобилизации

1. «Волевое дыхание». (Здесь и далее использованы материалы источников [2; 6; 9], а также мини-лекции «Экспресс-приёмы волевой мобилизации» (сайт edu.tatar.ru).)

Станьте прямо. Расслабьтесь. Затем, дыша глубоко, ровно и спокойно, одновременно поднимите руки до уровня груди ладонями вверх, согните их в локтях, положив ладони на плечи, и отведите локти назад.

После этого сделайте спокойный выдох с одновременным медленным опусканием рук ладонями вниз. Во время выдоха последовательно напрягаются мышцы рук, плечевого пояса, живота, ног. Можно представить, что опускающиеся руки прессуют находящийся в лёгких воздух и направляют его вниз, в землю. По окончании выдоха напряжение мышц прекращается.

Упражнение повторяется до появления уверенности в своих силах и готовности организма действовать с максимальной отдачей.

2. «Возбуждающее дыхание».

Займите исходное положение «стоя», расслабьтесь, дышите ровно, глубоко, одновременно поднимая руки вверх и скрещивая их (руки соединены в форме буквы «Х» и подняты над головой, как на физкультуре при упражнении «вдох-выдох»).

Затем, напрягая все мускулы тела, особенно мышцы живота, резко открыв рот, опуская руки через стороны вниз, сделайте выдох. В конце выдоха соберитесь с силой и резко вытолкните из лёгких остатки воздуха. При выдохе издайте гортанный звук. Вдох и выдох производите медленно.

Трёхкратное повторение этого упражнения позволяет мобилизовать силы и активизировать свою деятельность.

3. «Приятно вспомнить».

Упражнение основано на самоубеждении. В случае неуверенности в своих силах при решении какой-либо задачи рекомендуется представить и проанализировать опыт успешного разрешения аналогичных проблем в прошлом. В конце концов, нужно твёрдо сказать себе: «Я решал задачи и посложнее, решу и эту!»

Приложение 7

Способы снятия нервно-психического напряжения

1. «Мышечная релаксация».

Сядьте на удобный стул, не скрещивая ног, ступни — на полу. Расстегните слишком тугую одежду и не напрягайте ноги.

Вытяните пальцы ног вперёд (нога поднимается параллельно полу, мысок тянется вперёд, так, чтобы получалась прямая линия), напрягая мышцы стоп и икр. Сохраняйте такое положение в течение 10 секунд, затем снимите напряжение с мышц (мгновенно расслабьтесь). Сосредоточьтесь на возникшем при этом приятном чувстве расслабления. Повторите упражнение три—пять раз.

Опираясь пятками о пол, поднимайте пальцы ног вверх, напрягая мышцы ступней и голеней. Выдержите так 10 секунд, а затем на 10 секунд расслабьтесь. Повторите три—пять раз. Попробуйте почувствовать приятные ощущения от расслабления.

Сядьте поудобнее. Сожмите правую руку в кулак. Сжимайте крепче, почти с максимальным усилием! Через 10—12 секунд свободно опустите руку на бедро, закройте глаза и прислушайтесь к ощущениям в кисти и правом предплечье. Сконцентрируйтесь на них в течение трёх минут.

2. «Мысленная картина».

Сядьте поудобнее, не напрягая мышц. Отдыхайте, дайте вашему телу расслабиться. Глубоко вдохните, втягивая воздух постепенно через нос, пока лёгкие не наполнятся. Выдохните плавно, тоже через нос, пока полностью их не освободите. Попробуйте делать это ритмично. Повторите упражнение несколько раз. Ваше дыхание похоже на движение волн, мягко набегающих на берег (выдох) и снова откатывающихся назад (вдох). Зримо представляйте волны, их плеск и вкус морской воды, лёгкое дуновение бриза.

Вспомните или придумайте место, где вы чувствовали бы себя в безопасности и вам было бы хорошо и спокойно. Это может быть цветущий луг, берег моря, поляна в лесу, освещённая тёплым летним солнцем. Вообразите, что вы находитесь именно в таком месте. Ощутите запахи, прислушайтесь к шелесту травы или шуму волн, посмотрите вокруг, прикоснитесь к тёплой поверхности песка или шершавому стволу сосны. Постарайтесь представить всё это как можно более чётко, в мельчайших деталях.

3. «Страхни».

Порой мы «носим в себе» большие и малые душевные «тяжести», что отнимает у нас много сил. Как же легко и просто избавиться от негативных эмоций?

Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места, и начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как всё неприятное — нехорошие чувства, груз забот и плохие мысли о самих себе — слетает с вас «как с гуся вода». Отряхните ноги — от носков до бёдер, затем потрясите головой. Представьте, что весь этот тяжёлый груз спадает и вы становитесь всё бодрее и веселее.

4. «Как управлять своими эмоциями».

Можно разрядить свои эмоции, высказавшись тем людям, которые поймут и посочувствуют.

Если ты один, попробуй поколотить подушку или выжать мокрое полотенце. Это поможет расслабиться, так как обычно при негативных эмоциях большая часть энергии копится в мышцах плеч, в верхней части рук и в пальцах.

Полезно произвести любые спонтанные звуки — напряжение может быть «заперто» в горле.

5. «Отдохни».

В правильной организации своего отдыха вам помогут:

- спортивные занятия;
- контрастный душ;
- стирка белья;
- мытьё посуды;

манипуляции с газетой: скомкать газетный лист, сделать этот комок как можно меньше и бросить подальше; порвать газету на мелкие кусочки, затем выкинуть в мусор; «слепить» из газеты своё настроение; порисовать на газете с помощью гуаши кляксами, пальцами;

- танцы под музыку, громкое пение своих любимых песен;
- прогулка в тихом месте на природе.

Приложение 8

«Советы в копилку. На экзамене»

Что делать, если глаза устали

Если устали глаза, значит, устал и организм — ему может не хватить сил для выполнения экзаменационного задания. Для того чтобы глаза отдохнули, выполни следующие упражнения:

- 1) посмотри попеременно вверх—вниз (15 сек.), влево—вправо (15 сек.);
- 2) нарисуй глазами свои имя, отчество, фамилию;
- 3) попеременно фиксируй взгляд на удалённом предмете (20 сек.), потом — на листе бумаги перед собой (20 сек.).

Как нужно выглядеть на экзамене

Постарайся избежать очень ярких, кричащих цветовых сочетаний, слишком вызывающих деталей в одежде, чтобы не вызвать недовольства или раздражения у педагогов, принимающих экзамен (здесь предпочтителен деловой стиль).

Как вести себя во время устного экзамена

1. Обрати внимание на экзаменатора и постарайся подстроиться под стиль его поведения. Если экзаменатор — человек энергичный, то при ответе веди себя максимально уверенно, активно подавая материал билета. Если же он — сдержанный, уравновешенный, то ты тоже должен вести себя спокойно; не повышая голоса, чётко отвечать на вопросы.

2. Не спеши сразу идти отвечать или сдавать готовую работу. Отложи её в сторону. Закрой глаза и сосредоточься. Ты ничего не хочешь добавить к своему ответу?

Значит, ты готов! Ты собран! Ты уверен в успехе!

Приложение 9

Настройся на рабочий лад в день экзамена!

1. Во время стресса происходит сильное обезвоживание организма, что резко снижает скорость мышления. Следовательно, перед экзаменом или во время него необходимо выпить несколько глотков воды, лучше всего — минеральной, так как она содержит ионы калия или натрия, участвующие в электрохимических реакциях. Можно пить про-

сто чистой воду. Все остальные напитки бесполезны или вредны: в сладкую «газировку» добавляют вещества, ускоряющие обезвоживание; для расщепления соков тоже требуется вода; чай и кофе лишь создают иллюзию повышения работоспособности.

2. Из-за волнения происходит нарушение гармоничной работы левого и правого полушарий мозга. Значит, снижается способность оптимально решать стоящие перед ним задачи. Но можно восстановить гармонию или приблизиться к ней.

В этом помогут следующие упражнения.

«Перекрёстный шаг».

Сидя, приподнимите левую ногу на носок, в движении навстречу правой руке. Когда колено окажется в наивысшей точке, положите на него руку, затем повторите это же в зеркальном отражении; то есть поочередно соприкасаются то левое колено и правая рука, то правое колено и левая рука. Обязательное условие выполнения этого упражнения: двигаться следует не быстро, а в удобном темпе, с удовольствием.

«Созерцание».

Нарисуйте на чистом листе бумаги крест, похожий на букву «Х», и несколько минут созерцайте его. Эффект будет слабее, чем от физических упражнений, однако поможет согласовать работу левого и правого полушарий.

3. В связи с волнением в мозг поступает меньше кислорода, и решать задания становится трудней. Для борьбы с кислородным голоданием существует очень полезный приём под названием «энергетическое зевание». Чем интенсивнее умственная деятельность, тем чаще надо зевать. Как правильно это делать? Во время зевка обеими руками массируются круговыми движениями сухожилия около ушей, соединяющие нижнюю и верхнюю челюсти. В этих местах находится большое количество нервных волокон. Для того, чтобы оградить свой организм от кислородного голодания, достаточно трёх—пяти зевков.

Использованная литература

1. *Власенко, И. И.* Как удвоить свои способности: секреты психологической подготовки к экзаменам / И. И. Власенко. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 315 с.
2. *Джордж, М.* Искусство релаксации. Снятие напряжения. Преодоление стресса. Самопомощь / М. Джордж. — М. : Социальное здоровье России, 2001. — 159 с. : ил.
3. *Жорж, Ж.* Детский стресс и его причины / Ж. Жорж ; пер. с фр. Ю. С. Евтушенкова. — М. : Рипол Классик, 2003. — 185 с.
4. Как помочь подготовиться к экзаменам. Практические рекомендации для родителей [Электронный ресурс] // Школьный психолог. — 2003.— № 48. — Режим доступа : <http://psy.1september.ru/index.php?year=2003&num=48>. — Дата доступа: 20.02.2018.
5. *Калашков, А. А.* К вопросу о профилактике нервно-эмоционального напряжения у студентов во время экзаменов / А. А. Калашков, В. С. Сауткин, Л. В. Косова // Гигиена и санитария. — 1982. — № 5. — С. 32—35.
6. *Лайло, В. В.* Развитие памяти и повышение грамотности / В. В. Лайло. — М. : Дрофа, 2000. — 126 с.
7. Когда запоминать легко. Эффективные приёмы запоминания: материалы краевого открытого конкурса реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Озарение» [Электронный ресурс]. — Барнаул, 2014. — Режим доступа : <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/04/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-kogda-zapominat-legko-effektivnye>. — Дата доступа : 01.02.2018.
8. *Стебенева, Н.* Путь к успеху — программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену [Электронный ресурс] / Н. Стебенева, Н. Королёва // Школьный психолог. — 2003.— № 29. — Режим доступа : <http://psy.1september.ru/index.php?year=2003&num=29>. — Дата : 12.02.2018.

Материал поступил в редакцию 06.03.2018.

Трымаць руку на пульсе часу

«Праблемы сучаснага падручніка» — гэтай тэме была прысвечана Міжнародная навукова-практычная канферэнцыя, што адбылася 18—19 мая ў Акадэміі паслядыпломнай адукацыі ў Мінску. Яе арганізатарамі сталі НМУ «Нацыянальны інстытут адукацыі» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Інстытут педагогікі Нацыянальнай акадэміі навук Украіны і Інстытут педагогічных навук Рэспублікі Малдова.

Пытанні мадэрнізацыі адукацыі, якой патрабуюць рэаліі нашага часу, стаяць на парадку дня як у краінах Еўропы, так і на постсавецкай прасторы і, зразумела, у



Дырэктар Нацыянальнага інстытута адукацыі В. В. Гінчук (справа) і намеснік дырэктара В. У. Зелянко на выстаўцы падручнікаў

Рэспубліцы Беларусь. Традыцыйны шлях навучання прызнаны малаэфектыўным: ён выкарыстоўвае для перадачы сацыяльнага вопыту інфармацыйна-алгарытмічныя метады выкладання і патрабуе ад навучэнцаў рэпрадуктыўнага завучвання. Грамадства ж чакае ад маладога чалавека новай эпохі зусім іншага: актыўнай жыццёвай пазіцыі, самастойнасці, якаснай прафесіянальнай падрыхтоўкі, высокай матывацыі да грамадска-карыснай працы. Наколькі здолее школа навучыць дзяцей авалодваць ведамі, прывіць ім высокія духоўныя і маральныя якасці, настолькі магутнай будзе дзяржава. Менавіта ад маладога пакалення, самай дынамічнай часткі грамадства, залежаць развіццё і прагрэс краіны, яе «заўтра». Таму наспела неабходнасць ад пасіўнага засваення вучнямі ведаў пераходзіць да актыўнага працэсу фарміравання ў моладзі неабходных навыкаў для выкарыстання іх у працоўнай, творчай дзейнасці і паўсядзённым жыцці.

Разумеючы, што мадэрнізацыя адукацыі немагчыма без карэннага абнаўлення падручнікаў з улікам кампетэнтнасна арыентаванага падыходу, і дзеля таго, каб падзяліцца вопытам гэтай работы, даедацца пра здабыткі калег сабраліся ў беларускай сталіцы педагогі і навукоўцы трох братніх краін.

Вядома, авалодаць прынцыпамі і метадыкай кампетэнтнаснага падыходу трэба перш за ўсё настаўніку. Таму, як паведаміў доктар педагогічных навук, прафесар, дырэктар Інстытута педагогікі НАПН Украіны Алег Тапузаў, у краіне робяцца крокі па ўдасканаленні падрыхтоўкі і экспертызы падручнікаў. Педагогаў, што ствараюць новыя падручнікі і дапаможнікі, запрашаюць на семінары-інструктажы, прэзентацыі кніжных навінак для сярэдніх і вышэйшых навучальных устаноў. Да 2018/2019 навучальнага года выпушчаны метадычныя дапаможнікі па актуальных пытаннях навучання, убачыла свет новае выданне — «Украінскі педагогічны часопіс». У старшай школе ўводзіцца профільная дыферэнцыяцыя, што, безумоўна, паспрыяе пашырэнню кругагляду выпускнікоў і дапаможа ім хутчэй вызначыцца з выбарам свайго месца ў жыцці.

Алег Міхайлавіч ухваліў кніжную выстаўку, якую наладзіў у фае да адкрыцця канферэнцыі Нацыянальнага інстытута адукацыі. Асабліва моцнае ўражанне пакідаюць падручнікі па кітайскай мове, значэнне якой у свеце, на яго думку, будзе пашырацца. (Дарэчы, навукоўцы з Украіны і Малдовы выказалі жаданне набыць шэраг падручнікаў, выпушчаных беларускімі выдавецтвамі, і такая магчымасць была ім прадастаўлена).

Мінулай восенню ва Украіне быў прыняты Закон аб адукацыі, — «даволі дэмакратычны», па словах Таццяны Засекінай, кандыдата педагогічных навук, старшага навуковага супрацоўніка, намесніка дырэктара па навукова-эксперыментальнай рабоце Інстытута педагогікі НАПН Украіны. За якасцю падручнікаў цяпер сочаць не толькі дзяржава, але і грамадскія арганізацыі, усе ўсведамляюць, што да гэтай справы неабходны навуковы падыход. Пэўны вопыт ёсць: пачынаючы з 90-х гадоў мінулага стагоддзя ўкраінцы пачалі выпускаць нацыянальныя падручнікі. Праўда, дзяржаўных выдавецтваў у краіне няма, толькі прыватныя. Але пры іх ствараюцца групы кампетэнтных спецыялістаў па напісанні падручнікаў, а пра-



Так выглядае падручнік на кітайскай мове ў Беларусі

цэдуру конкурсаў ажыццяўляе Міністэрства адукацыі. У сувязі з актуалізацыяй кампетэнтнасна арыентаванага падыходу крытэрыі выбару кніг для школы змяніліся. Навацыя заключаецца хоць бы ў тым, што новы ўкраінскі падручнік мала нагадвае падручнік савецкага часу, а сама канцэпцыя ўкраінскай школы не падобная на строгі, як дагэтуль, афіцыйны дакумент.

У навучальных установах, у прэсе ідзе абмеркаванне пытанняў мадэрнізацыі адукацыі, а ў навуковых калектывах плённа працуюць над новымі падручнікамі і навучальнымі дапаможнікамі для сучаснай школы. Выданні становяцца больш цікавыя па зместу і больш маляўніча аформленыя — перш за ўсё для пачатковай школы. Пакуль што няма электронных падручнікаў, але ў гэтым украінцы плануюць арыентавацца на вопыт беларусаў. І таксама, як беларусы, пачалі вывучаць набыткі кітайскіх калег. Стандарты прапісаны, засталася толькі ўкараніць

іх у практыку, — заключыла Таццяна Мікалаеўна.

Становішча ў сферы адукацыі Рэспублікі Малдова акрэсліў на сустрэчы доктар фізіка-матэматычных навук, канферэнцыяр, загадчык кафедры матэматыкі і прыродазнаўчых навук Інстытута педагагічных навук краіны Ён Акіры. З набыццём незалежнасці Малдова паступова пераклала на нацыянальную мову ўсе савецкія падручнікі, якія на сённяшні дзень ужо не задавальняюць вучоных і педагогаў. Таму пачалася праца над стварэннем больш якасных падручнікаў з улікам кампетэнтнасна арыентаванага падыходу. Паміж выдавецтвамі разгарнула-ся канкурэнцыя. Аднак, каб зрабіць кнігі з такой яркай вокладкай і такімі выдатнымі ілюстрацыямі, як у Беларусі, патрэбна дадатковае фінансаванне, адзначыў спадар І. Акіры.

Складанае эканамічнае становішча Малдовы, трывожная дэмаграфічная сітуацыя і адкрытыя граніцы спрыяюць масаваму адтоку моладзі за мяжу. Большасць юнакоў і дзяўчат едуць у Расію, дзе для іх прадугледжаны ільготныя ўмовы паступлення ў вышэйшыя навучальныя ўстановы і нават бясплатнае навучанне. І потым далёка не ўсе выпускнікі расійскіх ВНУ вяртаюцца дадому. А ў самой краіне няма конкурсу на настаўніцкія вакансіі: спецыялістаў не хапае. Праца малдаўскага настаўніка нікім не кантралюецца, яму прадастаўлена свабода выбару метадаў выкладання і падручнікаў. Галоўны жа крытэрыі — вынікі падрыхтоўкі выпускнікоў.

У Рэспубліцы Малдова дзейнічаюць таксама рускія, украінскія, яўрэйскія школы. Руская мова вывучаецца з V класа ў якасці адной з двух замежных. А тое, што ў Беларусі вывучаецца кітайская мова, настолькі ўразіла Ёна Акіры, што ён нават вырашыў прапанаваць гэтую ідэю Міністэрству адукацыі сваёй краіны.

**ПОСПЕХУ ДАСЯГНЕ ТОЙ,
ХТО ЗДОЛЕЕ КРЫТЫЧНА
СТАВІЦА ДА САМОГА СЯБЕ.**



*Госць з Малдовы
І. Акіры*

Гэтыя словы, напэўна, могуць стаць дэвізам працы аўтараў-стваральнікаў сучасных, кампетэнтнасна арыентаваных падручнікаў і навучальных дапаможнікаў у Рэспубліцы Беларусь. У краіне сфарміравана дзяржаўная праграма па іх падрыхтоўцы і выданні. НМУ «Нацыянальны інстытут адукацыі» з'яўляецца арганізатарам конкурсаў па стварэнні вучэбных кніг для пачатковай, сярэдняй і вышэйшай школы. Першы конкурс на стварэнне 86 навучальных дапаможнікаў для I—IX класаў праводзіўся з 1 верасня 2015 года па 1 мая 2018-га. Зараз поўным ходам ідзе падрыхтоўка да аб'яўлення наступнага конкурсу, які пройдзе з 1 верасня 2018 года па 1 верасня 2019-га. З асаблівасцямі гэтай кампаніі ўдзельнікаў Міжнароднай канферэнцыі пазнаёміла кандыдат педагагічных навук, дырэктар Нацыянальнага інстытута адукацыі Валянціна Гінчук. Высокія крытэрыі прад'яўляюцца перш за ўсё да саміх стваральнікаў кніг для школы, іх пра-

фесіяналізму і кампетэнтнасці ў пытаннях выхавання маладога пакалення.

Як зрабіць захапляльна цікавым для школьнікаў падручнік па айчынай гісторыі? Гэтым пытаннем не першы год заклапочаны кандыдат гістарычных навук, дацэнт, вядучы навуковы супрацоўнік лабараторыі гісторыка-грамадазнаўчай і сацыякультурнай адукацыі Нацыянальнага інстытута адукацыі, аўтар некалькіх навучальных дапаможнікаў для школ і ВНУ Рэспублікі Беларусь, Сцяпан Цемушаў. Сёлета на канферэнцыі ён прэзентаваў сваю даследчую работу — навучальны дапаможнік па айчынай гісторыі для факультатывных заняткаў у V класе. Справа ў тым, што беларускія школьнікі пачынаюць вывучаць гісторыю Беларусі толькі ў VI класе. У пятым двойчы на тыдзень выкладаецца сусветная гісторыя. Задумка Сцяпана Мікалаевіча ў тым, каб папярэдне пазнаёміць дзяцей з гісторыяй роднай краіны, абудзіць да яе цікавасць і тым самым зрабіць засваенне прадмета ў VI класе больш глыбокім і грунтоўным.

Кніга багата ілюстравана, у ёй ўсе даты, падзеі і персаналіі пададзены праз візуальныя вобразы. Аўтар ставіць задачу навучыць дзяцей чытаць карты, рашаць кросворды, займацца аналітыкай — фактычна гэта фарміраванне кампетэнцый ад простага да складанага...

Шмат цікавага і карыснага для сябе пачарпнулі навукоўцы і педагогі Украіны, Малдовы, Беларусі за хутка прабеглыя два дні Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі «Праблемы сучаснага падручніка». Змястоўныя, насычаныя



У зале пасяджэнняў

арыгінальнымі ідэямі і фактамі даклады выступаўцаў плануецца выдаць асобнай брашурай. Але, галоўнае, удзельнікі сустрэчы прыйшлі да высновы, што, каб заўсёды трымаць руку на пульсе часу, неабходна рашуча пераймаць станоўчы вопыт, шчыра дзяліцца з калегамі ўласнымі набыткамі, сумесна выпрацоўваць стратэгію развіцця кампетэнтнасна арыентаванай адукацыі. Гэтай восенню на падобную канферэнцыю запрасіць да сябе навукоўцаў і педагогаў Рэспубліка Малдова.

Святлана СЫСОЕВА



Фестиваль — это пространство, где можно учиться жить

С. Б. Савелова,
начальник Координационного центра
«Образование в интересах устойчивого развития»
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
руководитель проекта «Международный молодёжный медиафестиваль
“Голоса молодых за устойчивое развитие”».

5 июня, во Всемирный день окружающей среды, в столичной гимназии № 19 прошёл заключительный этап Международного молодёжного медиафестиваля «Голоса молодых за устойчивое развитие-2018».

Эта минская гимназия вот уже восемь лет подряд становится площадкой для проведения фестиваля. Учебное заведение не просто гостеприимно распахивает двери, оно является организатором многих значимых международных акций. Желание познать мир, бережное отношение к окружающей природе и всему живущему на Земле отличает как учащихся, так и педагогический коллектив 19-й гимназии во главе с директором А. В. Муравьёвым. Анатолий Владимирович — отличник образования, Минчанин года—2004, Почётный эколог Республики Беларусь, член Общественного координационно-экспертного совета при Министерстве природных ресурсов и окружающей среды, исполнительный директор Ассоциации «Образование для устойчивого развития».

Неслучайно и то, что накануне фестиваля, 30 мая, гимназию посетили высокие гости: Председатель Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Беларуси по образованию, культуре и социальному развитию И. А. Старовойтова и заместитель постоянного представителя Организации Объединённых Наций в Республике Беларусь Закари Тейлор. Экскурсия по учебному заведению, посещение зимнего сада, осмотр экспозиции камней, музея дождя и других уголков, созданных руками детей, а главное, беседы с педагогами и гимнази-

стами ещё раз убедили гостей в том, что наше устойчивое будущее в надёжных молодых руках.

Итак, открытие. Несмотря на начавшиеся долгожданные летние каникулы, в зале, где проходила акция, не осталось свободных мест. Право открыть фестиваль было предоставлено выпускнице гимназии 2016-го года Дарье Давидовской. Ещё учась в старших классах гимназии, Дарья была членом Молодёжной палаты при Минском горисполкоме, активно занималась волонтерской работой в интересах устойчивого развития, участвовала в международных проектах в молодёжных лагерях. Затем, обучаясь в Колледже Объединённого Мира (UWC, Нидерланды), она организовывала дискуссии со старшеклассниками по проблемам продвижения ценностей и целей устойчивого развития в Беларуси.

Всё, о чём говорили выступавшие, было близко душе и устремлениям молодых людей: аплодисментами встречали они видеообращение Генерального секретаря Организации Объединённых Наций Антониу Гутерриша, приветствие представителя ООН в Беларуси Закари Тейлора, горячие слова поддержки от начальника управления по образованию Фрунзенского района столицы Елены Киселёвой, директора Ассоциации «Образование для будущего» Александра Хомича, а также со-



Выступае замястель пастаяннага прадстаўніка ООН у Рэспубліцы Беларусь Закары Тейлар

общение координатора фестиваля и руководителя пресс-центра гимназии № 19 Светланы Якубовской об участниках проекта.

Официальная, если можно так выразиться, часть праздника прошла не казённо, а живо и увлекательно. Например, желающие могли выбросить в специально подготовленную урну какие-нибудь неэкологичные, оказавшиеся лишними предметы из своих сумок, рюкзаков и т. д. Весёлая суматоха завершилась тем, что откликнувшиеся на предложение получили на память, вместо выброшенных пластиковых мелочей, отличные льняные сумки. Осознавая важность задачи «Жизнь без пластика» и то, что люди, как правило, недостаточно осведомлены о возможности переработки и вторичном использовании пластиковых предметов, гимназисты создали проект «Вторая жизнь пластиковой крышки». В результате кропотливой творческой работы появилась выставка новых утилитарных вещей, созданных из собранных крышек; лицевую сторону здания гимназии украсило яркое панно того же происхождения. А в создании из крышек эмблемы Международного фестиваля и символа гимназии



Собравшихся приветствует начальник управления по образованию Фрунзенского района г. Минска Елена Киселёва

№ 19 в этот день поучаствовали и почётные гости. И именно здесь стартовала новая социально-экологическая программа «Школа, свободная от пластика».

В фестивальных мероприятиях из года в год принимают участие учреждения образования (УО) нашей страны, а также России, Украины, Грузии. И если всего год назад участвовали 15 УО и 92 школьника, то на этот раз — 23 и 210 соответственно. Перед участниками очной встречи медиафестиваля стояла конкретная цель: содействовать улучшению качества молодёжных медиаресурсов, связанных с популяризацией среди различных групп населения идей и ценностей устойчивого развития. Поэтому вторая часть встречи была посвящена презентациям работ в шести номинациях. Чтобы выбрать среди них наиболее интересно решённые и точно выразившие идею, были привлечены эксперты: Валентина Тихомирова, руководитель студии «Креатим» общеобразовательного учреждения «Школа на проспекте Вернадского» из Москвы; Ирина Савелова, методист отдела методик работы с одарёнными детьми, старший преподаватель кафедры педагогики Минского городского институ-

та развития образования; Людмила Суханова, руководитель студии «Импульс» московской СШ № 1471; Виктория Головач, интерн представительства ООН в Республике Беларусь; Снежана Гонтовая, педагог коммунального учреждения «Педагогический лицей Кировоградского городского совета Кировоградской области» Украины; музыкант Борис Френкель, студент консерватории округа Сержи из Парижа; Евгения Гущина, эксперт Ассоциации «Образование для будущего», волонтер программы e-KIDS, EPAM, и уже упомянутая выпускница 19-й гимназии Дарья Давидовская.

Правда, не все эксперты смогли приехать в Минск, но они внимательно наблюдали за происходящим в режиме онлайн. У медиафестиваля был трёхнедельный заочный этап, все работы были опубликованы в плейлисте на YouTube-канале «Голоса молодых за устойчивое развитие». На основе присланных экспертами резюме и рекомендаций были отобраны проекты для показа.

Экспертам было непросто из 46 видео и 58 постеров отобрать работы, самые

достойные для публичного просмотра. В результате Дипломантами стали:

1 номинация «Цели устойчивого развития: достигнем вместе». Команда «Дети Полесья» СШ № 3, г. Пинск — за медиапроект «Устойчивое развитие глазами детей»; за игровой фильм «Я и мои соседи» — студия «Интелвидео» образовательного учреждения «Школа интеллектуал», г. Москва; за видеоперформанс «Прикосновение к земле» — творческая группа СШ им. Я. Купалы № 19, г. Минск; за пластилиновую анимацию «Репка» — команда четвероклассников гимназии № 4, г. Витебск.

2 номинация «Цивилизация глазами природы». Творческая группа «Креатив» СШ № 14 им. Е. М. Фомина г. Бреста за медиапроекты «Если бы я был муравьём» и «Не губите наш дом»; за научно-исследовательский репортаж «Московский зоопарк» — ГБОУ «Школа «Интеллектуал», г. Москва.

В номинации 3 «Поколение Z» были отмечены молодёжные медиапроекты: «Поколение Z» — Педагогического лицея Кировоградского горсовета Кирово-



Экологичные льняные сумки — вместо ненужных пластиковых мелочей



Экспонаты выставки «Вторая жизнь пластиковой крышки»



В создании» эмблемы 19-й гимназии из «лишних» вещей поучаствовали и почётные гости

градской области, г. Кировоград, Украина; «А завтра может и не быть!» — Полоцкого государственного профессионального лицея сельскохозяйственного производства; «Оставайтесь свободным!» — Верхнедвинской гимназии Витебской области; «Наблюдение» — СШ № 19 им. Я. Купалы, г. Минск.

4 номинация «Равные равным». «Паучок, не такой, как все» — студия «Креатим» ГБОУ «Школа на проспекте Вернадского», г. Москва; «Новенькая» — Педагогический лицей Кировоградского горсовета Кировоградской области, Украи-

на; видеопроjekt «Доброта без масок» — СШ № 14 им. Е. М. Фомина, г. Брест; «Зачем нужно читать?» — студия «Импульс» школы № 1471, г. Москва.

5 номинация «Цели устойчивого развития: наше послание будущему». «Мне нечем дышать!» — Ореховская СШ им. Н.Л.Костюченко Ушачского района, Витебская область; «Сохраним планету для будущих поколений» — группа «Интеллект» молодёжного объединения «Школа рачительных хозяев» СШ № 12, г. Гродно; «Мирный робот» — гимназия № 4, г. Витебск; «Танго смерти» — студия «Креатим» ГБОУ «Школа на проспекте Вернадского», г. Москва.

6 номинация «Цели устойчивого развития: это может сделать каждый». «С уважением к энергосбережению» — Видзовский государственный профессионально-технический колледж, команда «Чистый мир»; «Зачем нужно беречь воду?» — студия «Импульс» школы № 1471, г. Москва; «Выход есть!» — гимназия № 4, г. Витебск; «Экослед: простые советы как уменьшить свой след в разных сферах повседневной жизни» — творческая группа «Креатив» СШ № 14 им. Е. М. Фомина, г. Брест.

Не только победители увезли домой дипломы: сертификаты участия получили все участники. Медиафестивали такого формата и столь высокой творческой и духовной наполненности — это не просто встречи единомышленников, не просто праздник торжества благородных идей. Они образуют пространство, где ребята учатся жить осознанно и гуманно. Воспринятые в детстве нормы заботы о сообществе всего живого, общежития с Другим молодые люди понесут дальше: на места своей будущей работы, в собственные семьи и окружение, транслируя в мир идеалы устойчивого развития человечества.

Материал поступил в редакцию 11.06.2018.

У Виктора Владимировича Чечета — юбилей!



- Почти 60 лет трудового стажа.
- Более 350 научных и научно-методических публикаций, в том числе монография и 15 книг.
- Педагогическая и научная деятельность посвящена семейному и патриотическому воспитанию молодёжи, проблемам социальной педагогики.
- Подготовил 10 кандидатов наук и 20 магистров педагогики.
- Имеет высокий авторитет в педагогической среде.

3-го июля будет принимать многочисленные поздравления по случаю 80-летия выдающийся белорусский учёный и педагог Виктор Владимирович Чечет.

Пытливый, стремящийся к знаниям самородок из полесской глубинки сделал завидную карьеру. В 1960-м году, после окончания Гомельского государственного педагогического института, он пришёл работать учителем в среднюю школу № 1 г. Слуцка. Многие новации, которыми славится и ныне эта, одна из старейших гимназий Беларуси, принадлежали в то время В. В. Чечету. Недаром по приобретении десятилетнего профессионального и житейского опыта его приглашают на преподавательскую работу в Брестский государственный педагогический институт. А спустя ещё пять лет — новая ступенька по карьерной лестнице: должность заведующего кафедрой этого института.

Однако карьеристом в общепринятом в советское время понимании этого слова Виктор Владимирович не был. Им двигали прежде всего поиск путей наиболее полной реализации собственных задатков, желание постичь секреты благороднейшей из профессий и потребность постоянного самосовершенствования. Где бы ни трудился Виктор Владимирович, коллеги ценят в нём не только профессиональную компетентность, широкий кругозор и острый ум, но буквально покорены редкой деликатностью, природным тактом и скромностью юбиляра. Его доброта и отзывчивость снискали заслуженную любовь коллег, учеников, друзей. Благодарно помнят и всегда рады встрече с В. В. Чечетом сотрудники Национального института обра-

зования, где он более десятка лет работал заместителем директора. В этом коллективе Виктор Владимирович защитил докторскую диссертацию, стал профессором.

В 1998 году он перешёл в Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, а в 2001-м — стал проректором по научной работе, профессором кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки кадров университета. В должности профессора кафедры Виктор Владимирович трудится и по сей день.

Педагогическую и научную деятельность В.В.Чечет посвятил семейному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения, проблемам социальной педагогики, высшего образования, истории педагогики. Он — автор более чем 350 научных и научно-методических публикаций, в том числе монографии и 15 книг. Его «Педагогика семейного воспитания» и «Педагогика для всех» стали настольными для педагогов и родителей. Виктор Владимирович подготовил 10 кандидатов наук и 20 магистров педагогики. Он активно участвует в научных исследованиях по проблемам образования и воспитания подрастающего поколения; является одним из авторов текста Законов Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» и «О правах ребёнка», Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодё-

жи Республики Беларусь, членом учёного совета по педагогическим наукам БГПУ имени М. Танка, Национальной комиссии по правам ребёнка.

Виктор Владимирович — «Отличник образования БССР», «Заслуженный работник образования Республики Беларусь», награждён Почётными грамотами и Грамотами Министерства образования БССР и Республики Беларусь.

Немало наград и регалий получил юбиляр за почти 60-летнюю трудовую жизнь. Но сам он считает, что всем хорошим, что в нём есть, обязан своей маме. Эта простая, но мудрая и сильная духом женщина, оставшись в годы войны вдовой, сумела в одиночку поднять детей, дать образование и, главное, воспитать достойными людьми. От матери передались Виктору Владимировичу лучшие черты, в числе которых — любовь к детям и понимание мира детства. В. В. Чечет — любящий и благодарный сын, прекрасный семьянин, заботливый отец и дедушка.

Неугомонный Виктор Владимирович — частый гость в редакциях журналов «Педагогическая наука и образование», «Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета», «Веснік адукацыі» и др.

Сердечно поздравляем выдающегося учёного и замечательного человека с юбилеем! Благополучия и крепкого здоровья Вам, Виктор Владимирович! Знаем: Вы не представляете свою жизнь без каждодневного творческого труда. Доброго Вам пути!

*Коллектив сотрудников Национального института образования,
члены редколлегии и редакционного совета журнала «Веснік адукацыі»*

Формирование навыков журналистской деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодёжи

(окончание. Начало в № 4 за 2018 год.)

О. М. Павлюченко,

педагог дополнительного образования объединения по интересам «Журналистика» средней школы № 98 г. Минска

Дворец детей и молодёжи (ДДиМ) «Золак» тесно сотрудничает с учреждениями образования Заводского района столицы. Объединение по интересам «Журналистика» работало в 2016/2017 учебном году на базе гимназии № 25 и средней школы № 98. Учащиеся этих учреждений получили возможность «творить в режиме реального времени». Юные журналисты держали руку на пульсе школьной жизни, посещали мероприятия, которые проходят в шестой школьный день, писали заметки, репортажи и т. п. Готовый материал размещался на сайтах учреждений образования и в фойе на стендах. Участники событий с радостью находили свои фото и фамилии в публикациях, что стимулировало их активнее проявлять себя в школьной жизни.

Нередко многие педагоги сталкиваются с тем, что дети имеют весьма приблизительное представление о том, кем работают их родители, а уж тем более,

кто по профессии были дедушки и бабушки. А ведь их деятельность — это вклад в развитие нашей страны. С целью изучения истории «в лицах» по страничкам семейного альбома был создан тематический вектор «**Моя семья**». Он объединил такие материалы, как беседы с родителями о выборе профессии, семейные традиции, Великая Отечественная война в семейной летописи и др. Таким образом, хобби членов кружка стало дополнительным поводом для общения с родителями, которое, по печальной статистике, составляет всего 20 минут* в сутки. Неподдельный интерес к родительским занятиям, взгляд на бабушек и дедушек как на героев своего времени, внимательное исследование семейных фотоальбомов позволили осуществить интересный проект — спецвыпуск, посвящённый Дню Победы (найти его можно на сайте ДДиМ «Золак» г. Минска).

* Добровольский, П. Белорусы тратят на общение с детьми 20 минут в день, а на просмотр телевизора — больше часа [Электронный ресурс] / П. Добровольский. Информатика: Антон Девятков. — Режим доступа: <https://news.tut.by/society/477596.html> <https://news.tut.by/society/477596.html> . — Дата доступа: 18.12.2015.

Одним из приоритетных направлений деятельности объединения по интересам «Журналистика» является гражданско-патриотическое воспитание молодёжи, а достойная традиция в ОПИ — уважительное отношение к своей истории, память о людях, которые приближали Великую Победу. Её бережно хранят не только музеи и мемориальные знаки — в честь героев названы улицы нашего города (и Заводского района в том числе), учебные заведения. Специальный выпуск журнала «Вестник “Золака”» под названием «Неугасима память поколений» включал в себя статьи о тех жителях Заводского района, чьи судьбы обожгла война. Отклик трагических лет в сердцах подрастающего поколения — далеко не формальный. Елена Ролич, например, поведала о своём прадеде, чей героический поступок в годы Великой Отечественной войны сохранили летописи славной истории белорусской милиции. Учащиеся рассказали о героях, имена которых носят их учреждения образования (гимназия № 25 г. Минска в 2015/2016 учебном году носила имя Риммы Шершнёвой, в средней школе № 3 г. Минска находится музей Казимира Шабана). Из материалов смиловичских школьниц мы узнали о памятнике на месте захоронений евреев, массовые расстрелы которых велись в годы войны на территории городского посёлка, и о мемориале в память о сожжённой фашистами деревне Попова Гряда.

Подробнее остановимся на таком формате деятельности, как «Гостиная». Целью его было расширить круг общения, показать, что журналисту приходится работать с представителями различных профессий и конфессий; научить задавать в неформальной обстановке вопросы, с помощью которых будет получена понятная для себя, а, следовательно, правильно переданная другим информация. В гостях ОПИ побывали член Белорусского союза мастеров народного творчества Ирина Дернаковская, в феврале 2015-го представлявшая Беларусь в Индии на XV ярмарке ремёсел мира; исполнительница ирландских танцев, восьмикратный призёр

чемпионата мира в 2016 году по этому виду искусства в Лондоне Анжелика Бричкалевич; главный редактор газеты «Одиннадцать» Минского подшипникового завода Ирина Масленицына; книжный иллюстратор Лидия Пшеницына с дочерью Машей, будущей художницей; белорусские литераторы Дмитрий Демидович, Жанна Миланович, Яна Явич, российский поэт Леонид Сидоров с дочерью, которая собирается поступать в Институт журналистики БГУ; рекламист Светлана Цуприкова, режиссёр Елена Турова; чемпион мира и мастер спорта по русским и международным шашкам Мария Миронова с мамой — редактором и издателем Маргаритой Клебановой. Во время встреч звучали стихи в исполнении авторов, рассказы о жизни в других странах, о том, что хобби может стать замечательной возможностью профессионального роста. Учащимся представился уникальный случай задать вопросы людям, добившимся значительных успехов в профессиональной либо иной деятельности, познакомиться с опытом преодоления трудностей (каждый победитель должен сначала подняться над собой, поверить в себя, затем выиграть состязания с соперниками), получить нужный совет, понять, что каждый успешный человек заинтересован в общении с прессой. Внимание взрослых, которые на равных общались с юными журналистами, положительно повлияло на самооценку учащихся. Итогом каждой встречи стали публикации в газетах «Переходный возраст», «Автозаводец», «Одиннадцать», в изданиях ОПИ и на сайтах учреждений образования Заводского района.

Для того чтобы подростки могли гордиться родным городом и ощущать себя его частью, они должны быть в курсе культурной жизни столицы. Учащиеся посетили различные городские мероприятия: финал Открытого конкурса юных модельеров «Блакітная пралеска» в Минском городском Дворце детей и молодёжи, заключительный концерт Международного конкурса талантливых детей и молодёжи «Новые вершины», второй этап

районного конкурса экологической моды «Галерея образов» и районный тур городского фестиваля народного творчества «Сузор’е» «Вперёд за ветрами времени» в ДДИМ «Золак», совершили экскурсию в Национальный художественный музей, приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню родного языка и памяти Максима Богдановича в публичной библиотеке № 5 г. Минска, посетили открытие выставок во Дворце искусств, Художественной галерее Михаила Савицкого, выставки авторской куклы «Панна Doll’я» в Национальном центре современного искусства, дважды участвовали в работе Минской Международной книжной выставки-ярмарки, где стали лауреатами двух конкурсов — «Живая классика» и посвящённого столетию Алеся Бачило.

В программе кружка «Журналистика» много внимания уделяется формированию навыка сценической речи, необходимого для профессий сферы «человек — человек». Важное значение на занятиях придаётся постановке речи и ораторскому искусству: ребята читают скороговорки, стихи, выступают в роли рассказчиков.

Навыки, полученные на таких занятиях, применяются на практике. Так, учащиеся кружка «Журналистика» Вячеслав Савченко, Арина Грисюк, Анна Щерба, Дарья Парамонова, Евгения Бачило, Василиса Хворостина, Дарья Борщевская приняли участие в творческом конкурсе чтецов белорусской поэзии, объявленном Минским городским отделением Союза писателей Беларуси при партнёрстве и участии Ассоциации защиты интеллектуальной собственности «БелБренд», который проходил в Доме литератора в 2017 году. По условиям конкурса каждый участник должен был прочесть три стихотворения: одно — белорусского классика и два — современных поэтов, пишущих на белорусском и русском языках. Оценка производилась по следующим критериям: совершенное знание текста, чтение с выражением и собственной интерпретацией. Покорил публику и жюри самый смелый и самый юный выступающий — обаятельный и артистичный одиннадца-

тилетний Слава Савченко. Он прочёл стихи Алеся Ставера «Жураўлі на Палессе ляцяць», Микола Малявко «Сірата» и Алины Легостаевой «Деревня».

В жюри конкурса вошли члены Союза писателей Беларуси (СПБ) М. П. Поздняков (председатель Минского городского отделения Союза писателей Беларуси (МГО СПБ), председатель жюри), Н. М. Костюченко (заместитель председателя МГО СПБ, заместитель председателя жюри), Я. П. Явич, А. В. Ковалёнок, Т. Г. Жилинская, В. И. Дынич (руководитель департамента образовательных проектов Ассоциации «БелБренд»), О. П. Богушиньска (артистка эстрады), Т. А. Ковалёнок (режиссёр). Каждый из них после выступлений декламаторов дал свои комментарии к тому, как правильно читать стихи и что необходимо, чтобы обратить на себя внимание слушателя.

В ходе доверительного разговора между известными людьми и юными участниками конкурса были затронуты глубокие темы: о белорусской поэзии, о том, как важно всем сердцем прочувствовать каждую строчку. Ведь только пропустив стихи через себя, можно прикоснуться к душе слушателя и передать ему все те эмоции, которые вложил в своё произведение автор. (Материал учащихся об этой встрече размещён на сайте СПБ.)

В рамках XXIV Минской Международной книжной выставки-ярмарки юные журналисты приняли участие в национальном отборочном этапе Международного конкурса по декламации русской прозы. Организатором конкурса выступил фонд «Живая классика» (г. Санкт-Петербург, Россия). Ангелина Котлярова была награждена поездкой в Международный детский центр «Артек» на суперфинал конкурса, который состоялся в мае 2017 года, Вячеслав Савченко и Дарья Парамонова отмечены дипломами участников и призами. В 2018 году дипломы конкурса Союза писателей Беларуси, посвящённого столетию Алеся Бачило, вручены Юлии Харлановой и Евгении Бачило.

На занятиях кружка с целью снятия «эмоциональных зажимов» организуются

ролевые игры «Журналист берёт интервью», «Журналист проводит пресс-конференцию» и другие. Это позволяет избежать стресса, сделать ситуацию «знакомой».

Обучение идёт в условиях, приближённых к реальной деятельности редакции. На «планёрке» рассматриваются темы, над которыми будут работать юные журналисты, намечаются сроки сдачи материалов. Совместно обсуждаются вопросы для будущих интервью, что помогает избежать волнения при их проведении. Организуется «мозговой штурм» в поисках самого удачного заголовка. Поощряется коллективное написание заметок (особенно после экскурсий, чтобы материал получился «панорамный», охватывающий как можно больше деталей). Обязательно соблюдается формат, которого требуют современные белорусские издания (шрифт, кегль и другие параметры).

Готовая статья читается вслух с экрана компьютера, что помогает избежать повторов и ликвидировать слабые места. Прививаются навыки корректуры (на практике повторяются правила русского и белорусского языков). Только после такой подготовки разрешается распечатка статьи.

И далее — как в любом «взрослом» издании — материалам предстоит многоступенчатая читка, что позволяет представить все этапы их прохождения до появления на газетной (журнальной) странице. Учащиеся согласовывают и вносят правки, сверяют их.

В качестве самого главного, нарабатываемого на занятиях, следует выделить навык проверки достоверности информации. Это постоянная работа по уточнению фактов, изложенных в материале: должность собеседника, название организации, правильное употребление аббревиатуры и т. п. Необходимым для будущей профессии является и навык визуального интервью (тот, кто отвечал на вопросы журналиста, должен внимательно прочесть текст и подписать его, что свидетельствует о согласии с изложенным, поставить дату).

Одна из ниш печатного слова — литературно-художественные издания. Для

работы в них у юнкоров нужно развивать литературные навыки. Приветствуется и инициатива: часто юные журналисты приходят в ОПИ, уже попробовав свои силы в создании рассказов, проблемных статей о театральных премьерах, интересных событиях в жизни ДДиМ, района, города. Тематический вектор «**Проба пера**» охватывает этот вид деятельности. В его рамках ведётся работа по формированию навыков развития сюжета литературного произведения, расширению лексического запаса учащихся и др. Совершенствуется навык поиска дополнительной информации, позволяющей раскрыть «горизонты» события (собираются сведения о главных действующих лицах того или иного проекта).

Важной воспитательной составляющей работы ОПИ является создание условий, при которых юные журналисты были бы не только зрителями, но и в первую очередь активными участниками культурной жизни Дворца детей и молодёжи «Золак» и других учреждений образования. В качестве успешных примеров деятельности в этом направлении отметим следующие: совместно с другими объединениями по интересам проведён литературно-музыкальный вечер «Беларусь мая сінявокая», коллективными усилиями написан текст песни о Заводском районе белорусской столицы. (Материалы были опубликованы в газете «Автозаводец» в октябре 2016 года.)

Учащиеся ОПИ «Журналистика» были участниками и победителями различных конкурсов (городской конкурс детско-юношеских СМИ «Изменим мир к лучшему», районный конкурс объединения «Белая Русь», районный конкурс «Строки, опалённые войной», конкурс в честь 100-летия белорусской милиции). Показателем высокой результативности нашей работы стали специальные выпуски журнала «Вестник “Золака”»: посвящённый Дню Победы «Неугасима память поколений» и «Город, дружественный детям», электронные версии которых размещены на сайте ДДиМ «Золак» <http://zolak.by/vz.html>. Дипломами городского конкурса

«Изменим мир к лучшему» в 2018 году отмечены номер «Вестника “Золака”», темой которого стало: «Самое главное», и первый выпуск журнала «Белая птица» (теперь он выходит на базе ОПИ «Журналистика» СШ № 98 г. Минска), посвящённый 80-летию Заводского района белорусской столицы и рассказывающий о его главном богатстве — о людях, что здесь живут и работают.

Таким образом, важной составляющей организации образовательного процесса в объединении по интересам «Журналистика» является обеспечение условий для формирования интересов, потребностей, убеждений, которые способствовали бы личностной и профессиональной самореализации и самосовершенствованию подростков. Данный образовательный процесс сочетает обучающую, воспитательную и исследовательскую деятельность в области журналистики, помогает учащимся определиться с выбором будущей профессии и предоставляет возможность «выброса» подростковой энергии «в мирных целях». При этом большое значение придаётся формированию таких качеств личности, как эмпатия, сенситивность, альтруизм, моральность, конгруэнтность, которые являются особо значимыми и жизненно необходимыми для представителей профессий системы «человек—человек».

Развитие интереса к познавательной деятельности, умение мыслить логически, работа над дикцией и приёмами актёрского мастерства — это та часть повсед-

невной деятельности, которую также включает программа объединения по интересам. Учащиеся по окончании учебного года имеют в своём портфолио по 5—15 публикаций, обладают навыками хорошо отработанным голосом задавать точно сформулированные, тщательно продуманные вопросы, умеют построить материал и оформить его в соответствии с редакционными правилами. Участники ОПИ «Журналистика» приобретают опыт проведения пресс-конференций, дискуссий и организации мероприятий культурного характера, знакомятся с требованиями профессиональной этики, знают права и обязанности журналиста, умеют оформлять библиографические сведения.

Мы не в состоянии точно предвидеть, какие именно специальности будут востребованы в обществе через пять-десять лет. Совет, который мы должны дать стоящим перед выбором профессии подросткам, прост: учитесь слушать себя, разбирайтесь в себе, развивайте свои склонности, ищите ту деятельность, которая приносит вам радость. А задача педагога — максимально помочь в этом подрастающему поколению, воспитать человека, обладающего социальной компетентностью, то есть устойчивым стремлением, готовностью и способностью к осуществлению эффективного взаимодействия с другими людьми, личность, которая свободна в ситуации выбора и способна взять на себя ответственность за свои поступки.

Рекомендуемая литература

1. *Мельник, Г.* Общение в журналистике: секреты мастерства / Г. Мельник. — СПб.: Питер, 2008. — 2-е изд., перераб. и доп. — 234 с.
2. *Мицкевич, Н. И.* Развитие педагогического образования в контексте бипрофессиональной подготовки учителя / Н. И. Мицкевич // Педагогическая наука и образование. — 2016. — № 4. — С. 9—15.
3. *Парфёнова, Л. А.* Мировоззренческая составляющая государственного регулирования воспитательного и образовательного процессов / Л. А. Парфёнова // Педагогическая наука. — 2016. — № 1. — С. 50—56; № 2. — С. 30—36.
4. *Левит, Л. З.* Мотивация и поведение: от эгоизма к альтруизму / Л. З. Левит // Педагогическая наука. — 2016. — № 1. — С. 65—72.
5. *Сагайдак, С. С.* Некоторые аспекты профессионального самоопределения учащихся 12—15-летнего возраста / С. С. Сагайдак // Педагогическая наука. — 2016. — № 3. — С. 67—72.

Материал поступил в редакцию 27.03.2018.

ДА ВЕДАМА

АЎТАРАЎ

Да разгляду прымаюцца матэрыялы на беларускай ці рускай мовах аб'ёмам да 16 старонак (праз 1,5 інтэрвала).

Форма падачы – на паперы і, па магчымасці, на CD-дыску ці па электроннай пошце (E-mail: red.pednauka@gmail.com).

Пажадана, каб матэрыял быў ілюстраваны фотаздымкамі. Схемы, малюнкi, табліцы і інш., на якія робяцца спасылкі па тэксце, падаюцца на асобных аркушах.

Пры выкарыстанні малавядомых спецыяльных тэрмінаў іх неабходна расшыфраваць.

Спіс літаратуры даецца ў канцы артыкула, па тэксце ў квадратных дужках указваюцца парадкавы нумар і старонка крыніцы.

Неабходна ўказаць прозвішча, імя, імя па бацьку, месца працы (вучобы), займаемую пасаду, вучоную ступень, вучонае званне, хатні і службовы адрасы (з індэксам), кантактныя тэлефоны, пашпартныя даныя (з пазначэннем асабістага нумара), кароткія біяграфічныя звесткі.

Рукапісы не вяртаюцца.

РЭКЛАМАДАЎЦАЎ

Усе рэкламныя матэрыялы павінны адпавядаць заканадаўству Рэспублікі Беларусь аб рэкламе.

На рэкламуемую прадукцыю павінны быць сертыфікаты, а рэкламадаўца – мець ліцэнзію на дзейнасць, якая рэкламуецца.

Адказнасць за змест і дакладнасць рэкламы нясе рэкламадаўца.

ЧЫТАЧОЎ

Свае думкі, водгукі, пытанні, прапановы, меркаванні дасылайце ў рэдакцыю “**Весніка адукацыі**” на адрас:

вул. Караля, 16, 220004, г.Мінск

*Набыць часопіс
можна ў магазіне
“Адукацыя”:*

вул. Б.Хмяльніцкага, 3, г.Мінск

(тэл. 296-66-35)

*Падпісацца на “Веснік адукацыі”
можна з любога месяца
ва ўсіх аддзяленнях сувязі.*

Падпісныя індэксы:

00725 – індывідуальная падпіска,

007252 – для арганізацый.