

Індэкс: 00725 — для індывід. падп.
007252 — для арганізацый

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

Чытайце ў наступных нумарах

- Фарміраванне метапрадметных кампетэнцый у кантэксце падрыхтоўкі да профільнага навучання
- Асаблівасці ўзаемадзеяння ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі і сям'і ва ўмовах інклюзіўнай адукацыі
- Выкарыстанне ІКТ пры арганізацыі і правядзенні інфармацыйных гадзін

ВЕСОНІК



АДУКАЦЫІ

ВЫДАЕЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

У НУМАРЫ

- Мадэль пазітыўнай самарэалізацыі вучняў на I ступені навучання
- Прымяненне электронных дыдактычных сродкаў на ўроках фізічнай культуры і здароўя
- Роля інфармацыйна-бібліятэчнага центра ў забеспячэнні якасці адукацыі

3
2017



3
2017

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСНІК

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

3

2017

АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец
Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

С.А.ВАЖНІК – **галоўны рэдактар**, кандыдат філалагічных навук
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара
А.М.КАНАПЛЁВА, кандыдат педагагічных навук
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук
Л.А.ХУДЗЕНКА, доктар педагагічных навук
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагагічных навук
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук
У.П.ПАРХОМЕНКА, доктар педагагічных навук
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктар псіхалагічных навук
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук
М.С.ФЯСЬКОЎ, кандыдат педагагічных навук

Часопіс уключаны ў
Пэралік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў
дысертацыйных
даследаванняў

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка

Л.Залужная

Дызайн-макет

Л.Залужная

Рэдактары

В.Паніна

М.Шпілеўская

Карэктар

С.Сысоева

Камп'ютарны набор

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

Адрас рэдакцыі:

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@gmail.com

Падпісана ў друк 16.03.2017

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк. арк. 7,44

Ул.-выд. арк. 7,82

Тыраж 516 экз.

Заказ № 0252

Навукова-метадычная ўстанова

«Нацыянальны інстытут адукацыі»

Міністэрства адукацыі

Рэспублікі Беларусь.

Ліцэнзія

ЛВ № 02330/0494469

ад 08.04.2009.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае

таварыства «Прамдрук».

ЛП № 02330/233

ад 11.03.2009.

Вул. Чарняхоўскага, 3, 220049, Мінск.

У НУМАРЫ

3 ВУЧЭБНАЕ КНІГАВЫДААННЕ: ПОШУКІ І НАБЫТКІ

3 *Лобан Е.М.*

Прежде чем стать книгой...

7 НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ

7 *Агафонова А.И.*

Гуманистические средства воспитания положительного отношения к учению

14 ДАВАЙЦЕ АБМЯРКУЕМ

14 *Петрова И.Ф.*

Метапредметная составляющая учебной деятельности учащихся

19 СКАРБОНКА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ

19 *Жилич Н.А., Климович И.А.*

Модель позитивной самореализации учащихся на I ступени обучения

26 *Ермакова Е.В.*

Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка

30 У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ

30 *Рымарчик И.Ф., Кошар И.А.*

Интегрированный урок по литературе и биологии в IX классе на тему «Про любовь...»

38 ІНФАРМАТЫЗАЦЫЯ АДУКАЦЫІ

38 *Хохлова Ю.С.*

Мобильные приложения как средство повышения эффективности занятий по иностранному языку

44 ВОПЫТ КАЛЕГ

44 *Собкин В. С.*

Современный подросток в социальных сетях

48 ІНАВАЦЫЙНЫЯ ПРАЕКТЫ

48 *Черняк А.В.*

Применение электронных дидактических средств на уроках физической культуры и здоровья и во внеклассной работе

53 ЗДАРОВЫ ЛАД ЖЫЦЦЯ

53 *Соболева Л.Г., Новак Н.Г.*

«Мой стиль жизни сегодня — моё здоровье и успех завтра!»

57 ПРАФЕСІЙНАЯ ПАДРЫХОЎКА

57 *Белоголовая М.С.*

Развитие профессиональной компетенции учителя

62 ШКОЛЬНАЯ БІБЛІЯТЭКА

62 *Веселевич Т.П.*

Роль информационно-библиотечного центра в обеспечении качества образования

© Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017

Прежде чем стать книгой...

На протяжении 2016 года организовано и проведено 10 заседаний Президиума Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по дошкольному, общему среднему, специальному образованию, на которых было рассмотрено **392** наименования различных видов учебных изданий и учебных программ, в том числе:

- для учреждений дошкольного образования — **10**;
- для учреждений общего среднего образования — **339**;
- для учреждений специального образования — **43** наименования.

Положительную оценку Президиума получили 373 рукописи. Из них на утверждение бюро Научно-методического совета (в течение года проведено 7 заседаний) с целью рекомендации к выпуску с грифами «Утверждено Министерством образования Республики Беларусь» и «Допущено Министерством образования Республики Беларусь» было представлено 126 наименований учебников, учебных пособий и учебных программ для учреждений общего среднего и специального образования.

Гриф «Рекомендовано Научно-методическим учреждением “Национальный институт образования” Министерства образования Республики Беларусь» присвоен **247** наименованиям учебно-методических, учебных наглядных пособий, пособий для учащихся и учителей.

Решением Президиума **17** рукописей направлено на доработку и дополнительное рассмотрение другими предметными секциями, **2** рукописи возвращены без присвоения грифа.

Кроме этого, Президиумом одобрено **65** наименований учебно-методических до-

кументов (7 проектов инструктивно-методических писем к началу учебного года, 7 проектов предметных концепций, 33 наименования билетов для проведения обязательных выпускных экзаменов и экзаменов в порядке экстерната, 5 сборников экзаменационных материалов для обязательных выпускных экзаменов по математике, белорусскому и русскому языкам, 13 программ вступительных испытаний в учреждения высшего и среднего специального образования).

В соответствии с планами выпуска к 2016/2017 учебному году было издано **130 наименований учебников и учебных пособий для учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования** общим тиражом около 5 миллионов экземпляров: 6 наименований учебных пособий для учреждений дошкольного образования, 80 наименований учебников и учебных пособий для учреждений общего среднего образования, 44 наименования учебных пособий для учреждений специального образования; а также **27 наименований учебно-методической литературы для педагогических работников**, из них 12 — для учреждений дошкольного образования, 10 — для учреждений общего среднего образования, 2 — для учреждений специального образования, 3 — по воспитательной работе.

Обновлен и пополнен республиканский банк данных (в разрезе отдельно взятого региона) учебников, учебных и учебно-методических пособий, которые используются в образовательном процессе.

Справочно.

Ежегодно в образовательном процессе учреждений общего среднего образования ис-

пользуется около **700** наименований учебников и учебных пособий. В 2016/2017 учебному году их **686**: 341 — в учреждениях с белорусским языком обучения и 345 — в учреждениях с русским языком обучения.

Согласно нормативным документам, **срок использования** учебников и учебных пособий в учреждениях образования **зависит от количества учебных часов в неделю**, предусмотренных на изучение того или иного учебного предмета, и **составляет**:

- при использовании четыре и более раз в неделю — **четыре** года;
- два-три раза — **пять** лет;
- один раз — **шесть** лет;
- букваря — **три** года.

Срок использования рабочих тетрадей составляет **один** год, а вот учебники и учебные пособия, с которыми учащиеся работают только в классе, используются **семь** лет.

После истечения срока использования учебники и учебные пособия переиздаются (с изменениями или без них). Это зависит от того, изменились ли учебные планы и учебные программы, требования к учебным изданиям по массе, оформлению и другим критериям; много ли замечаний получили учебные издания в ходе опытной проверки.

Справочно.

Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 марта 2015 года № 25 утверждены **Санитарные нормы и правила «Требования к производству и реализации учебных изданий для общего среднего образования»** и **Гигиенический норматив «Показатели безопасности учебных изданий для общего среднего образования»**.

В данном нормативном техническом документе изменены требования к **массе** учебных изданий. Так, для учебных изданий для I класса установлена масса 250 г (ранее была 300 г), для II—V классов масса остаётся прежней — 300 г, для VI—VII классов масса также не изменена — 400 г, для VIII—X классов масса уменьшена с 500 г до 450 г, и для XI класса установлена масса 500 г

вместо прежней 600 г. Таким образом, изменения по массе учебных книг затронули I класс, VIII—X классы и XI класс.

С 1 июля 2015 года введён в действие государственный стандарт СТБ 1021-2014 «Издания учебные для общего среднего образования. Общие технические условия» (взамен СТБ 1021-2007), требования к изданиям в котором соответствуют вышеуказанным Санитарным нормам и правилам и Гигиеническому нормативу, в том числе и требования к массе учебных изданий.

Требования к **шрифтовому оформлению** учебников и учебных пособий (высоте шрифта, межстрочному интервалу, длине строки, начертанию шрифта, оформлению многоколонного текста, таблиц, формул и др.) установлены в зависимости от **учебных дисциплин** (социально-гуманитарные, математические, естественнонаучные, технологические) и **возрастной категории** учащихся.

Для **иллюстраций** установлены гигиенические требования к их расположению относительно текста, к шрифту подрисунковых подписей и надписей, количеству применяемых красок и пр.

Учебные издания могут издаваться в **твёрдой обложке** или **интегральном (полужёстком) переплёте**.

С целью повышения качества учебников и учебных пособий проводятся конкурсы, по итогам которых с авторскими коллективами, признанными победителями, заключаются соглашения на подготовку новых рукописей.

Обновлённое содержание общего среднего образования (реализация допрофильной подготовки и относительной завершенности на II ступени общего среднего образования и профильного обучения на III ступени общего среднего образования в контексте компетентностного подхода) также предусматривает подготовку учебников нового поколения, которые создаются в соответствии с обновлёнными учебными программами.

Учебники нового поколения являются **личностно- и практикоориентированными**. Такие издания будут содержать творческие задания для самостоятельной

работы и материалы для самоконтроля, которые позволят закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теорию, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций. В них также предусмотрены ссылки на электронные образовательные ресурсы и иные источники, способствующие расширению и дополнению учебной информации.

В учебных изданиях нового поколения особое внимание уделяется полноцветной печати. Применяются цветные иллюстрационные форзацы, заставки, шмуц-тителы (*графическое изображение перед разделом учебника*), полноцветная сигнатура страниц по разделам (*цветные фоновые полосы книги, обозначающие границы разделов*). Улучшен аппарат ориентировки (*предисловие, оглавление, предметные и именные указатели, рубрики*). Для выделения основного и дополнительного текста применяются знаки-символы, цветные плашки, цветные рамки на основных выводах и формулах и другие оформительские элементы.

К 2016/2017 учебному году уже издано несколько учебных пособий нового поколения для учреждений общего среднего образования (**«Человек и мир» для V класса, «История Беларуси», «История Средних веков», «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «География» для VI класса**). В 2017/2018 учебном году их выпуск продолжится. В настоящее время рукописи таких учебных пособий находятся на различных стадиях подготовки. Так, например, уже готовится к выпуску новый букварь и прописи автора О. И. Тириновой, победителя конкурса на создание новых учебных пособий для I класса учреждений с русским языком обучения. А вот в конкурсе на создание аналогичного комплекта для I класса учреждений с белорусским языком обучения победил автор действующего букваря, отличник образования, заслуженный деятель культуры Беларуси Анатолий Клышка.

Пятиклассников также ждёт новинка — учебное пособие **«Математика»**, подготовленное в соответствии с Концепцией базового учебника совершенно новым,

победившим в конкурсе авторским коллективом, в который входят учитель средней школы № 20 г. Орши Валерий Дмитриевич Герасимов, кандидат педагогических наук, учёный-методист Ольга Николаевна Пирютко (БГПУ имени Максима Танка) и доктор психологических наук Александр Павлович Лобанов (БГПУ имени Максима Танка).

Новое переиздание учебного пособия **«Физика»** авторов Л. А. Исаченковой и Ю. Д. Лещинского, также подготовленного в рамках конкурса в соответствии с Концепцией базового учебника, получат учащиеся VII класса. Предполагается его издание в увеличенном (альбомном) формате и в интегральном переплёте (облегченная ламинированная обложка, не картон).

Кроме вышеперечисленных учебных изданий положительно оценены предметными секциями, одобрены Президиумом и рекомендованы Бюро Научно-методического совета к выпуску с присвоением грифа *«Допущено Министерством образования Республики Беларусь»* (*«Допущена Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь»*) следующие **учебные пособия для учреждений общего среднего образования:**

М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова. «Русский язык». 1 класс учреждений с белорусским языком обучения;

Н. У. Антонова, Г. А. Галаш. «Беларуская мова». 1 класс учреждений с русским языком обучения;

Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. «Человек и мир» («Чалавек і свет»). 2 класс учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения;

В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремек. «Литературное чтение»: в 2 ч. 3 класс учреждений с белорусским и русским языками обучения;

В. І. Свірыдзенка. «Беларуская мова»: в 2 ч. 3 класс учреждений с белорусским и русским языками обучения;

М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Е. А. Гулецкая. «Русский язык»: в 2 ч. 3 класс учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения;

Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева. «Математика» («Матэматыка»): в 2 ч. 3 класс учреждений с русским (белорусским) языком обучения;

Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. «Математика» («Матэматыка»): в 2 ч. 3 класс учреждений с русским (белорусским) языком обучения;

Л. А. Мурина, Ф. М. Литвинко, Е. Е. Долбик. «Русский язык». 11 класс учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения;

Н. В. Демченко, Т. Ю. Севрюкова, Е. Г. Наумова, Н. В. Юхнель, Л. М. Лапицкая. «Английский язык / Англійская мова»: в 2 ч. (с электронным приложением). 5 класс гимназий с белорусским и русским языками обучения;

И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, О. Н. Гаврилова. «Французский язык / Французская мова»: в 2 ч. (с электронным приложением). 5 класс гимназий с белорусским и русским языками обучения;

Т. Э. Цыбулева, О. А. Пушкина. «Испанский язык / Іспанская мова»: в 2 ч. (с электронным приложением). 5 класс гимназий с белорусским и русским языками обучения;

А. П. Пониматко, Ю. В. Молоткова, Го Цзиньлун. «Китайский язык / Кітайская мова»: в 2 ч. (с электронным приложением). 5 класс учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения;

Н. Е. Лаптева, Е. В. Зуевская, А. М. Леус, Н. Г. Шиманская, Ю. И. Антоненко, Н. Д. Грушко, О. В. Негурэ. «Немецкий язык / Нямецкая мова»: в 2 ч. (с электронным приложением). 8 класс гимназий с белорусским и русским языками обучения;

Л. М. Лапицкая, Н. В. Демченко, А. В. Волков, А. И. Калишевич, Т. Ю. Севрюкова, Н. В. Юхнель. «Английский язык» («Англійская мова») (с электронным приложением). 9 класс учреждений общего

среднего образования с русским (белорусским) языком обучения;

Д. С. Вадюшина. «Французский язык / Французская мова» (с электронным приложением). 10 класс учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.

В 14-й раз подготовлено к выпуску красочно иллюстрированное подарочное издание с электронным приложением «Мая Радзіма — Беларусь. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнкі першакласніку». В этом году, кроме традиционно обновленных фоторазворотов «Заўсёды ў памяці народнай», «Навука і адукацыя», «Маладыя таленты Беларусі», «Беларусь спартыўная», «Прырода роднага краю» и др., в издании «оживают» фотографии. Впервые в учебном пособии применена технология дополненной реальности (для этого нужен смартфон или планшет и свободный доступ в Интернет).

А вот учителя, работающие в **I классе**, получают следующие новинки:

М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова. «Русский язык в 1 классе» (учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения);

В. В. Ковалив, А. Ю. Ковалив, М. Б. Горбунова. «Музыка в 1 классе» (с электронным приложением) (учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения);

О. И. Тиринова. «Введение в школьную жизнь. 1 класс. Дидактический материал» (плакаты) (учебное наглядное пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения).

Всем этим изданиям присвоен гриф «Рекомендовано Научно-методическим учреждением “Национальный институт образования” Министерства образования Республики Беларусь».

Е. М. Лобан, заместитель начальника управления учебного книгоиздания, ответственный секретарь Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь

Материал поступил в редакцию 13.03.2017.

Гуманистические средства воспитания положительного отношения к учению

А. И. Агафонова,
учитель начальных классов Боровлянской средней школы № 2

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от уровня воспитания положительного отношения учащихся к учению, оптимального выбора и использования педагогических средств. Дети, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некую позитивную цель, активно включаются в её реализацию. При этом деятельность вызывает у них мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям.

Ключевые слова: воспитание, положительное отношение, учение, гуманизм, средства, приёмы.

The effectiveness of the educational process depends largely on the level of education of pupils, their positive attitude to learning, the optimal selection and use of teaching resources. Children motivated to achieve success usually set themselves a certain positive purpose, they are actively involved in its implementation. The activity gives them mobilization of internal resources and attention focusing. Motivated to success pupils usually choose professions in accordance with their knowledge, skills, abilities.

Keywords: upbringing, positive attitude, learning, humanism, means, techniques.

Качественное своеобразие воспитания состоит в том, что воспитатель сознательно ставит определённую цель и находит средства, ведущие к её осуществлению. Процесс воспитания направлен на формирование социально важных качеств личности, создание и расширение круга её отношений к окружающему миру — обществу, людям, к себе, учению. Чем шире, разнообразнее и глубже система отношений человека к различным сторонам жизни, тем богаче его собственный духовный мир.

Воспитание — целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития лично-

сти. Воспитательный процесс — это взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию [10].

Всё более острой становится проблема эффективной педагогической деятельности учителя по воспитанию положительного отношения учащихся к образовательному процессу, когда в результате создания ситуации успеха, атмосферы доброжелательности и устойчивого эмоционально-психологического настроения учащийся приобретает уверенность в собственных силах, у него повышается внутренний стимул к саморазвитию, что слу-

жит одним из важных условий креативности как в школьные годы, так и в дальнейшей трудовой деятельности.

Применение гуманистических средств, методов, приёмов и форм воспитания необходимо для реализации обозначенного вопроса. Индивидуальный подход к учащимся, развитие коммуникативных, творческих способностей содействуют повышению качества урока. Положительное отношение к учению может восполнять недостаток специальных способностей, знаний, умений и навыков. И наоборот, каким бы талантливым и эрудированным ни был ребёнок, без желания учиться он не добьётся успеха.

Средства обычно используют для решения задач образовательного процесса, соблюдая определённые условия: включение элементов среды обитания, которые осваиваются и преобразуются в деятельности; связь с объектом материальной и духовной культуры информации, необходимой для развития внутреннего мира личности воспитанника; выделение информации в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; включение объекта вместе с его информацией в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников; постановка основного акцента на нравственных и эстетических чувствах, знаниях и убеждениях, идеалах, характере, воле и других качествах и свойствах личности.

В основу классификации воспитательных средств положен канал психологического влияния на человека: аудиальный (лат. «ауди» — слух) — слово, музыка, песня, стихи и т. д.; визуальный (лат. «виз» — видеть, зрение) — предмет, изображение предмета, художественный образ, условно-графическое изображение, видео-, кино-, фотозапись и пр.; кинестический (гр. «кине» — движение и «эсте» — чутьё, ощущение) — ритмические движения, символические жесты, тактильные прикосновения и т. п. [5, с. 185]. На практике наблюдается синкретическое единство данных средств. При этом один из каналов доминирует при восприятии.

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают *объекты материальной и духовной культуры*: знаковые символы (речь, книги, живопись), материальные средства (игрушки, одежда), способы коммуникации (речь, письменность, средства связи), коллектив или социальная группа как организующие условия воспитания, технические средства, культурные ценности (произведения искусства), природа (живая и неживая) [1, с. 34].

В последние годы наметилась тенденция относить к средствам воспитания *компоненты мира жизнедеятельности ребёнка*: учение, общение, труд, игру.

Общение не только является важнейшим источником информации, но и определяет интерес ребёнка к знаниям, выступая одним из факторов возникновения, формирования, развития и укрепления познавательных интересов у растущей личности. Для эффективного использования коммуникации как средства воспитания школьников необходима педагогическая организация его направляемого влияния на коллектив и личность. Общаясь с окружающими: сверстниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, дети получают разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений. Общение, организованное с целью оказать влияние на воспитанника, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных личностных качеств и вызывающую у него стремление к самосовершенствованию, называют *педагогическим общением*. Его специфика проявляется в ярко выраженном воспитательном характере и обязательно предусматривает решение образовательных задач [3, с. 127].

В результате организации на уроке *совместной продуктивной деятельности* возрастают и объём усваиваемого материала, и глубина его понимания. Уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности: сокращается число учеников, не работающих на уроке, не выполняющих домашние задания. Дети получают большее удовольствие от процесса учения, комфортнее чувствуют себя в школе. Сни-

жается школьная тревожность, развиваются познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся. Возрастает сплочённость класса, взаимоотношения между детьми становятся теплее, человечнее, ученики начинают лучше понимать друг друга и самих себя. Растёт самокритичность детей, поскольку, приобретая опыт совместной деятельности со сверстниками, они более точно оценивают свои возможности, лучше контролируют себя. Ребята, помогающие в учении товарищам, начинают с бóльшим уважением относиться к труду учителя. Они приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей. Учитель получает возможность осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, принимая во внимание их способности, уровень подготовки, темп работы, взаимные склонности при делении класса на группы [4, с. 67].

В качестве примеров совместной деятельности можно привести коллективные творческие дела (КТД), проведение тематических и знаменательных мероприятий («День радости», «День толерантности»), плодотворный труд (оказание помощи престарелым людям, посадка деревьев) и пр.

При проведении «Дня толерантности» в школе детям надо рассказать о значении слова «толерантность». Это сотрудничество, дух партнёрства; готовность мириться с чужим мнением, уважение человеческого достоинства, уважение прав других; принятие другого таким, какой он есть; способность поставить себя на место другого; уважение права быть иным; признание многообразия культур всего мира; признание равенства других; терпимость к чужому мнению, верованиям и поведе-

нию; отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

К отличительным признакам *коллективных творческих дел* относятся совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела; его социальный характер (Для кого это нужно? Зачем это нужно?); высокая мотивация создателей; активность каждого участника. Целями КТД являются: развитие творческих и интеллектуальных способностей; реализация коммуникационных потребностей; обучение правилам и формам совместной работы.

Труд выступает воспитательным средством, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. Развивается и сам учащийся — в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого

Труд выступает воспитательным средством, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. Развивается и сам учащийся — в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечёт за собой появление новых потребностей, которые могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что этот результат может дать ребёнку.

какой-то потребности влечёт за собой появление новых потребностей, которые могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что этот результат может дать ребёнку.

Все созданные в XX веке воспитательные системы, прославившиеся своими

результатами, були основані на використанні фізического труда в качестве одного из важнейших средств воспитания. Чем разнообразнее и совершеннее по своей организации были разновидности трудовой деятельности, тем устойчивее и результативнее были воспитательные системы [6, с. 35].

Для того чтобы труд как средство воспитания принёс пользу, при его организации необходимо соблюдать следующие требования:

- а) привлекательность, общественная и личная значимость цели, чёткость организации, моральная удовлетворённость результатами;
- б) положительная мотивация трудовой деятельности, возможность выбора учащимися видов труда и форм его организации;
- в) связь труда с основной идеей школы и её педагогической концепцией, с другими видами деятельности и в целом с жизнедеятельностью личности, запросами и ожиданиями родителей;
- г) посильность, разнообразие, высокая нравственная основа, связь с учением, творческий характер, результативность, коллективность, поощрение успехов в труде.

Особое значение имеет то, чтобы начатая работа была завершена и совместно оценена. Ребёнок должен получить удовольствие от труда, подкреплённое поощрением в виде положительной эмоциональной оценки нового, изменённого его деятельностью состояния предметов, с которыми он работал [11, с. 38].

Интеллектуальный труд — это эмоциональное и умственное напряжение, мыслительная деятельность, выполняемая исследователем, познающим неизвестное. Для того чтобы превратить процесс учения в интеллектуальный труд, существует множество возможностей, в частности:

- постановка проблемных вопросов с чётко выраженными противоречиями, требующих от учащихся самостоятельного поиска;

- введение проблемных заданий с показом нескольких вариантов решения и предоставлением ученикам возможности подумать над тем, какой из них правильный;
- привлечение учащихся к самостоятельному поиску путей решения проблемы, которая будет рассматриваться на следующем занятии, или, наоборот, к самостоятельному анализу частных случаев, вытекающих из полученного на уроке решения этой проблемы;
- подбор учебно-познавательных заданий творческого характера, которые ученик сможет выполнить, только проявив нестандартный подход, в результате самостоятельного поиска решения;
- побуждение учащихся к анализу явлений и факторов (теоретическому объяснению), в результате которого возникают противоречия между имеющимися и новыми знаниями, пониманием важности проблемы и неумением подойти к её решению;
- ведение обучения на высоком, но посильном уровне трудности;
- наличие достаточно (но не чрезмерно) разнообразного учебного материала и приёмов учебной работы;
- обучение детей приёмам умственной деятельности: сравнению, анализу, синтезу, классификации, обобщению и др.;
- обеспечение условий для получения лично и общественно значимого результата труда;
- ознакомление учащихся с научными и практическими проблемами современности, обучение видению проблем в реальной жизни и методике их исследования;
- создание материально-технических и организационных условий для творческой деятельности по разным направлениям, как минимум — по всем учебным предметам, изучаемым в школе;
- одобрение успехов учеников, публичное признание достижений каждого ребёнка в интеллектуальном труде.

Труд души — нравственные усилия, которые возвышают ребёнка и выводят его на новый уровень отношений с окружающими и отношения к самому себе. Результатом труда души является то, что дети начинают иначе, с большей теплотой и заботой, относиться ко всем людям [8, с. 94]. Труд души в любой его разновидности может найти продолжение и развитие, например, в *благотворительной деятельности* (практическая работа по оказанию помощи больным, инвалидам, старикам, детям, а также сбор и изготовление игрушек для детских домов и интернатов, вещей для малоимущих и т. п.).

Следует помнить, что ни одна из описанных выше разновидностей труда не может быть признана лучшей или менее важной, поскольку лишь единство физического, интеллектуального и душевного труда способно сформировать настоящего гражданина и неповторимую личность.

Одной из основных педагогических задач является создание оптимальных условий для творческого труда. Так, в образовательном процессе следует обратить внимание на *творческий проект*, который классифицируют по типологическим характеристикам:

- по доминирующему методу: информационный, игровой, приключенческий, практико-ориентированный;
- по характеру содержания: включает учащегося и его семью, природу, рукотворный мир, общество и его культурные ценности;
- по характеру участия школьника в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;
- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы; в контакте с другой возрастной группой; внутри образова-

тельного учреждения; в контакте с семьёй, учреждениями культуры, общественными организациями;

- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный;
- по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

С середины XX века появилась новая отрасль педагогики — *медиаобразование*, то есть наука, изучающая процесс образования, развития, формирования личности на материале и через средства массовой коммуникации. В настоящее время возникла дискуссия по поводу *влияния компьютеризации на воспитание*. Есть попытки построения «технологии вос-

Учение как деятельность школьника, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая положительное отношение учащегося к предметам и явлениям окружающего мира. Средства воспитания непосредственно связаны со средствами обучения, к которым относятся абсолютно все материалы, используемые педагогом при осуществлении образовательного процесса.

питания с компьютерной поддержкой», в основе которой лежит «точный прицельный расчёт воспитательных воздействий, сочетание самовоспитания с «внешним подталкиванием», диагностирование, прогнозирование, проектирование сдвигов на каждом этапе, своевременная поддержка и коррекция хода воспитательного процесса» [9, с. 114]. Педагогические практики сталкиваются как с позитивными, так и с негативными сторонами проблемы. Существует множество полезных программ, в том числе и в сети Интернет, которые можно использовать в образовательном процессе, постепенно в школах создаются богатая видеотека и коллекция компакт-дисков, учреждения культуры предоставляют неограниченные возможности для досуга и обуче-

ния. Но есть риск стать зависимым от ежедневного посещения Интернета, получить неправильную информацию, отрицательные эмоции. Значит, *чтобы новые технологии стали позитивным средством воспитания*, требуется более пристальное внимание и психолого-педагогическая инструментовка [9].

Учение как деятельность школьника, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая положительное отношение учащегося к предметам и явлениям окружающего мира. Средства воспитания непосредственно связаны со средствами обучения, к которым относятся абсолютно все материалы, используемые педагогом при осуществлении образовательного процесса.

Средства обучения условно подразделяются на два типа:

- материальные (физические объекты) и идеальные (полученные учащимися ранее умения и знания);
- средства учения и средства преподавания, используемые в основном учителем.

Мы считаем, что средства не вытекают напрямую из цели, а опосредуются избранным методом. При отборе средства главным для педагога выступают ключевые *воспитательные функции*, которыми потенциально наделён любой предмет действительности:

- *функция наглядности*, предоставляющая наглядную опору детям в их представлении того явления, о котором идёт речь и которое рассматривается;
- *функция инициирования*, возбуждения духовной активности, мыслительной деятельности, обеспечивающая осмысление того или иного явления, значимости предмета для человека;
- *функция инструментальная*, позволяющая ребёнку самостоятельно взаимодействовать с предметами окружающей реальности как отражениями изучаемых явлений.

Средства воспитания оказывают значительное влияние на развитие личности. Л. С. Выготский [2] выделяет четыре стадии развития детей в зависимости от освоения средств деятельности:

- 1) естественно-примитивные, простейшие культурные формы поведения, приобретаемые в сотрудничестве с воспитателем;
- 2) освоение средств культурного поведения, представленных в знаковой форме и выраженных в устной речи;
- 3) накопление опыта использования знаковых средств и появление привычек культурного поведения;
- 4) самовоспитание, когда внешний знак заменяется внутренним, появляется духовная потребность в культурном саморазвитии.

По мнению Л. С. Выготского [2], сознание проявляется и формируется в деятельности. Система отношений порождается системой деятельности. Формы проявления активности учащихся отличаются большим многообразием: от примитивных подражательных действий до активности инициативной, творческой, созидательной. Интересной и значимой для практики управления развитием детей явилась идея учёного об *уровне актуального развития и зоны ближайшего развития*. При обучении и воспитании, с одной стороны, нельзя предъявлять школьнику непосильные требования, не соответствующие его возможностям; но, с другой, зная, что сегодня ребёнок может выполнить задание с помощью взрослого, наводящих вопросов с его стороны, а завтра — самостоятельно, учитель может целенаправленно совершенствовать развитие учащихся [2, с. 437].

Мы придерживаемся мнения, что *школа жизни* — лучшая школа воспитания, поэтому необходимо широкое и оперативное ознакомление воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение школьников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности.

Ж. Ж. Руссо считал, что воспитание получают из трёх источников:

- 1) от природы,
- 2) от окружающих людей и
- 3) от вещей.

Воспитание природой, по его мнению, осуществляется путём «внутреннего» развития человеческих способностей, развития органов чувств; *воспитание людьми* — это приучение человека использовать развитие этих способностей и органов; и наконец, *воспитание от вещей* — это собственный опыт человека, приобретаемый им от вещей, с которыми он сталкивается и которые на него воздействуют [7, с. 506].

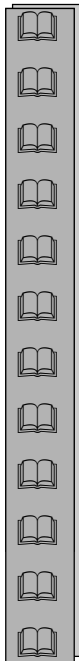
Для воспитания высших эмоций, таких как гуманизм, патриотизм, большое значение имеют эмоции педагога и других взрослых, с которых берут пример воспитанники. Эмоции взрослых как средство воспитания дополняются другим средством — межличностным (субъект-субъектными) отношением и общением.

Объекты, играющие роль средства воспитания, могут быть общими в деятельности педагога и учеников, а также спе-

циальными, которыми пользуется только педагог. Огромное значение в образовательном процессе имеет живое слово учителя.

По нашему мнению, выбор средств воспитания обусловлен *объективными и субъективными причинами*. Объективность характеризуется культурой и традициями народного воспитания, в которых закреплены способы передачи духовных ценностей. Субъективные причины кроются в активности педагога, который конкретизирует способы применения средств соответственно целям и уровню воспитанности детей, учитывая новые требования общества и личности, современные педагогические рекомендации и передовой опыт образования.

Таким образом, объективная потребность воспитательной практики определяет рост интереса к средствам воспитания. В связи с этим появилась необходимость выяснения их содержания, места в системе других категорий педагогики, раскрывающих сущность инструментов живой воспитательной работы. Это одно из перспективных направлений развития теории и методики воспитания в ближайшее время.



1. *Болдырев, Н. И.* Педагогика / Н. И. Болдырев [и др.]. — М. : Знание, 1968. — 264 с.
2. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.
3. *Журавлёв, В. И.* Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлёв. — М. : Просвещение, 1990. — 346 с.
4. *Кабуш, В. Т.* Гуманизация воспитательного процесса в современной школе / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. — Минск : АПО, 2011. — 236 с.
5. *Пидкасистый, П. И.* Педагогика / П. И. Пидкасистый. — М. : Владос, 2006. — 331 с.
6. *Подласый, И. П.* Педагогика / И. П. Подласый. — М. : Юрайт, 2011. — 574 с.
7. *Руссо, Ж. Ж.* Педагогические сочинения : в 2 т. / Ж. Ж. Руссо ; под ред. Г. Н. Джимбладзе ; сост. А. Н. Джурицкий. — М. : Педагогика, 1981. — Т. 1. — 565 с.
8. *Сластёнин, В. А.* Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластёнин [и др.]. — М. : Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
9. *Хуторской, А. В.* Педагогическая инноватика : методология, теория, практика / А. В. Хуторской. — М. : Изд-во «УНЦ ДО», 2005. — 222 с.
10. *Шмырева, Н. А.* Педагогические системы : научные основы, управление, перспективы развития / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. — Кемерово, 2002. — 367 с.
11. *Postlethwaite, T. N.* International Empirical Research in Comparative Education : An Example of the Studies of the International Association for the Evaluation of Educational Achievement / T. N. Postlethwaite // Tertium Comparationis. — 1995. — № 1. — P. 38.

Материал поступил в редакцию 20.05.2016.

Метапредметная составляющая учебной деятельности учащихся

И. Ф. Петрова,

учитель астрономии и географии средней школы
№ 15 имени Д. М. Карбышева г. Гродно

Метапредметный подход, базируемый на гуманистических принципах и включающий культурологическую и личностно-ориентированную направленности, занял знаковое место в нише современных педагогических инноваций. Это ориентация на завтрашний день развития как системы образования, так и всего общества.

Вместе с тем соединение данного подхода с практикой сегодняшнего школьного урока является достаточно проблематичным и вызывает неоднозначное отношение и толкование. В Беларуси метапредметный подход не получил широкого распространения: тяжело совместить с учебной программой, сложно по содержанию и структуре, много философии и, признаем, не очень понятно. Чаще всего отмеченную инновацию соотносят с практикой российской образовательной среды и воздвигают барьер: это не наше. Ознакомиться с новыми идеями, веяниями в педагогике учитель должен, а вот о практическом применении, апробировании новшества речь идёт в единичных случаях. Но всё же определённые подвижки в этом направлении, безусловно, есть.

В средней школе № 15 имени Д. М. Карбышева г. Гродно в течение нескольких лет образовательный процесс осуществляется в рамках компетентностного подхода, и рассмотрение метапредметных компетен-

ций, метапредметности как таковой стало логичным, закономерным этапом системной методической работы педагогов.

На первом этапе выхода на новую ступень инновационной деятельности, несомненно, необходимо вдумчивое, глубокое изучение её теоретических основ.

Сформулируем принцип метапредметности обучения: основу содержания образования и образовательного процесса составляют **фундаментальные метапредметные объекты**, обеспечивающие возможность их субъективного личностного познания учащимися. Данные образовательные категории находят проявление в различных учебных дисциплинах, в разных областях знания. Метапредметный объект предусматривает выход за рамки одного учебного предмета и, как результат, позволяет каждому, следуя индивидуальной траектории познания и саморазвития, создавать образовательный продукт собственного видения.

Другой аспект — сама метапредметная, то есть не сводимая к какой-то одной учебной дисциплине, имеющая универсальный характер, деятельность учащихся. Образовательный процесс реализуется посредством сбалансированной системы поэтапных действий и форм работы — целеполагания, рефлексии, эмпатии, фантазирования, наблюдения, эксперимента, моделирования, символотворчества,

конструирования, прогнозирования. Метапредметная деятельность предусматривает и применение учащимися универсальных эвристических методов познания объекта или решения проблемы: установление закономерности, образное представление объекта, создание алгоритма действий, позволяет обеспечить свободу творчества обучающихся при создании ими творческих образовательных продуктов смыслового плана.

Метапредметность стоит за предметом или за несколькими предметами и ориентирована на фундаментальность и человекообразность. При опоре на данный принцип в методическом плане реализуются:

- а) генерализация содержания учебного предмета;
- б) обеспечение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Идеи метапредметности настолько глубоки, что не приемлют поверхностной оценки, а предполагают детальное ознакомление с первоисточниками, их основательную проработку и осмысление.

Развитие межпредметных связей предусматривает обращение к общему, природосообразному и человекообразному смыслу. Реальность мультипредметна и надпредметна, метапредметна по сути. А её видение, осуществляемое в рамках конкретного школьного предмета, — лишь определённая, фиксируемая в данный момент грань в гармоничном и соответствующем восприятию действительности.

В метапредметном подходе естественным образом индуцируются, сочетаются личностно-ориентированные, природосообразные и культуросообразные образовательные принципы. Изучение природных явлений происходит в преломлении через грани внутреннего мира, личностные особенности индивидуума, вступившего в процесс Познания. Рефлексия не имеет условный характер, она не вынесена на завершающую стадию урока, а органично проявляется на всех его этапах и пронизывает весь процесс обучения. Ученик не запоминает, а **осмысливает**, «**прочувствует**» важнейшие понятия.

Концепция человекообразности образования постулирует изначальную заложенность в каждом человеке определённого потенциала качеств и способностей и устанавливает главную задачу образования — выявить, раскрыть его, реализовать этот потенциал личности по отношению к себе и окружающему миру. Поэтому социальный заказ на развитие метапредметного подхода, безусловно, есть. Сама действительность вводит новые ценностные стандарты. Бесспорно, в информационном обществе существует проблема: как не потерять смысл в лавине фактов, характеристик, описаний, а суметь уловить суть, коренное качество, главное свойство. Социальный заказ требует формирования не энциклопедиста-всезнайки, а творчески мыслящего человека, созидательной, глубоко одухотворённой личности. **Творчество, реализуемое через познавательную активность и инновационную деятельность, есть главная смысловая доминанта современной культуры.** Без познавательной активности и развитых творческих способностей невозможно вписаться в современный социум. Практика сегодняшнего дня предполагает выход за рамки приобретённых в школе знаний через непрерывное образование и самообразование. Характерными чертами учащегося должны стать опыт самостоятельного активного применения знаний, причём в нестандартных ситуациях, и способность выходить за пределы известного, самостоятельно расширять горизонты своего образования.

Не просто интерес, а неподдельное восхищение вызвал у автора статьи материал А. В. Хуторского к уроку по горным породам метапредмета «Мироведение» (Хуторской, А. В. Мироведение: эвристическое пособие для учеников 5—9 классов. — Ногинск, 1995. — С. 59—61).

Тему «Горные породы» мы изучаем в V классе в рамках предмета «Человек и мир». Методические аспекты урока: даём определение, собираем коллекцию, выполняем практическую работу по определению различия горных пород, говорим о хозяйственном использовании и т. д.

Цель: «формирование ценностно-смысловой компетенции в мировоззрении, связанной с ценностными ориентирами учащегося, его способности видеть и понимать окружающий мир, умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения». Выполнима ли такая установка? Сформулировано красиво, правильно, но как это осуществить?

И вот каким образом представлено технологическое русло урока в стиле метапредметности по А. В. Хуторскому. Перед учащимися ставятся вопросы:

1. Что связывает нас с камнями?
2. Что вы знаете о следующих понятиях: «каменный век», «каменные деньги», «каменные пирамиды», «древние каменные обсерватории», «каменный мешок», «могильный камень», «белокаменные палаты»?
3. Какую роль играют камни в культуре людей? Что вы знаете о таких персонажах и понятиях, как «медуза Горгона», «Сизифов камень», «камень на распутье», «камень преткновения», «Каменный цветок», «драгоценный камень», «японский сад камней»?
4. Почему, говоря о людях, упоминают камни: камень на сердце, каменное лицо, камень за пазухой, камень с плеч? Вспомните ситуации из своей жизни, в которых можно было бы употребить эти выражения.
5. Задание: увидеть в формах камня как можно больше разных образов.
6. Зарисуйте камень в разных проекциях.
7. Каков характер вашего камня? Как он звучит? Какой запах имеет? Что у вас общего с этим камнем?
8. Подберите из коллекции горных пород пару вашему камню. Обоснуйте выбор.
9. Прodelайте упражнение «вживания» в камень. Почувствуйте его плотность, тяжесть, сконцентрированную веками мудрость. Напишите рассказ от имени камня.
10. Мысленно придайте камню разные масштабы: песчинка — булыжник —

валун — скала — гора — материк — планета. Какие ощущения у вас возникли, когда вы видели камень в том или ином масштабе?

11. Применимы ли к камням понятия «рождение», «жизнь», «старение», «смерть»? Обоснуйте ответ.

Безусловно, это межпредметность. Но теперь она гораздо больше, глубже, шире. Межпредметность через многообразие и нестандартность форм действия на уроке «переотразилась» во внутреннем мире ребёнка, «переродилась», трансформировалась в метапредметность.

Бесспорно, при выполнении подобных заданий мы уходим от непосредственно знаниевых, требующих фиксации компонентов урока. Да и как оценить его эффективность и продуктивность, когда произошёл переход от конкретных норм в сферу метапредметных образов и творчества? Здесь действительно существует проблема, но следует констатировать, что мы не в формальном, а в реально-практическом, технологическом плане вывели урок в сферу развития личности, а это очень важно!

Как применить данный подход в своей деятельности? Какие фундаментальные метапредметные объекты можно выделить в контексте тем нашей программы, на основе которых можно строить метапредметную деятельность универсального, основополагающего характера?

Самая большая трудность — начать. А для этого в первую очередь необходимо выбрать определённый фундаментальный метапредметный объект, по своей глубокой сути выводящий педагога и учеников в сферы меж- и метапредметности.

Так, при изучении школьного курса «Астрономия» (XI класс) мы предлагаем рассмотреть следующие понятия: «звезда», «Солнце», «спутник», «система», «среда», «Вселенная», «эволюция».

Приведём примеры вопросов и заданий, с помощью которых учащимися осмысливается понятие «спутник».

В каких областях мы встречаем понятие «спутник»? (астрономия, техника, го-

род-спутник, семейные отношения, человеческое общение...).

Как выразить понятие «спутник» математически? Физически? На языке чувств?

Будет ли спутник похож на главный объект (центр притяжения)?

Какие связи могут соединять спутник с главным объектом?

Какой диалог мог бы возникнуть между спутником и главным объектом?

Может ли спутник быть оригинальным миром?

Подберите эпитеты, описывающие характер спутников больших планет. Какой спутник соответствует Вашему характеру? Настроению?

Подберите музыку, которая может звучать на данном небесном теле.

Если бы мы разместили этот спутник в систему другого небесного тела, что бы изменилось?

Какая форма жизни могла бы возникнуть на данном небесном теле? Обоснуйте свой ответ.

Отметим, что при составлении вопросов и заданий метапредметного характера параллельно происходят изменения и в мировоззрении и во внутреннем мире самого педагога, выступающего в роли гида — проводника для учащихся в мир метапредметности.

Рассматривая возможности и способы внедрения метапредметной составляющей в практику сегодняшней школы, в особом доминантном качестве следует выделить проведение научно-исследовательской работы учащихся.

Если проанализировать ход выполнения исследовательской работы от выбора темы до получения конкретного результата и защиты работы, то обязательно следует отметить универсальный, системно-деятельностный, индивидуально реализуемый и всесторонне развивающий, метапредметный характер данного вида образовательной деятельности.

Выполнение и защита исследовательской работы учащимися проходят по оп-

ределённому алгоритму в соответствии с установочными требованиями, что требует отдельного рассмотрения. В данной статье выделим только метапредметные стороны данной формы работы.

В качестве метапредметного базиса, фундаментального метапредметного объекта или первосмысла обратимся к понятийной категории «поиск».

Выделяются такие функциональные проекции данного **метапредмета**, как поиск:

темы;

литературы;

траектории развития и оптимального ритма работы;

места данной, конкретной исследовательской деятельности в общей картине развития общества;

информации;

технических средств;

решения;

определения;

золотой середины между обилием узанного нового и сделанного и краткостью изложения;

компромисса;

нужных слов и фраз для выражения мысли;

чего-то пока неясного...;

своей авторской позиции;

ориентиров при движении вперёд;

себя самого;

себя будущего.

В ходе работы происходит промышление, проигрывание, прочувствование и «прошупывание», изучение, понимание и осознание данного смыслового образа. Востребованы понятийный механизм, приёмы, методы, термины и способы действия различных учебных дисциплин и областей познания. И, что имеет особое значение, востребованы ресурсы внутреннего кладеза человеческой личности!

Обобщая и анализируя опыт работы, можно утверждать, что посредством проведения образовательной деятельности научно-исследовательского характера в рамках школы осуществляется непосредственно выход в концептуальное русло **человекосообразного образования**.

Идеология человекосообразности — система взглядов и идей, в которых осознаётся, принимается и оценивается отношение людей к их образованию, жизни в обществе, роль в истории семьи, народа, человечества.

По мнению А. В. Хуторского, руководящей основой образования и отправным педагогическим понятием выступает миссия ученика как человека. «Именно миссия наполняет обучение, учение смыслом, делает его личностно значимым, мотивированным и целенаправленным». Миссия ученика в образовании — реализация не только индивидуального, личностного начала, но и общественного, общечеловеческого. «На основе миссии ученика определяются цели и задачи его обучения, содержание и технологии образования, критерии оценки результата» (*Хуторской, А. В. Миссия ученика / А. В. Хуторской [Электронный ресурс]. Персональный сайт — Научная школа. — http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/mission_of_the_student.htm*).

В процессе проведения научно-исследовательской деятельности учащимся мы

можем выделить и характеризовать параметры, определяющие его миссию. Это:

- активная жизненная позиция;
- видение цели и способов её достижения;
- многостороннее развитие;
- знание — не самоцель, а средство достижения цели;
- познание как непрерывный процесс, императив развития, образ и способ существования;
- гибкость мышления, коммуникативность;
- техническая и информационная грамотность;
- видение завтрашнего дня и своей роли в будущем.

Практика педагогической работы показывает, что метапредметный подход должен и может быть реализован в системе современной школы как эффективная технология обучения и воспитания, развития человеческого потенциала, заложенного в ребёнке. Данный подход позволяет приблизить школьные знания к реалиям жизни, особенностям человеческого восприятия, жизнедеятельности и мыслетворчества, согласовать с внутренним миром конкретной личности, с её ролью в обществе. И, несомненно, внедрение метапредметного подхода в образовательный процесс требует переосмысления и перезагрузки установочной базы мировоззрения самого педагога.

Материал поступил в редакцию 09.01.2017.

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

В 2017/2018 учебном году организация образовательного процесса будет осуществляться по четвертям в следующие сроки:

- первая четверть — с 1 сентября 2017 г. по 28 октября 2017 г.;
- вторая — с 8 ноября 2017 г. по 23 декабря 2017 г.;
- третья — с 8 января 2018 г. по 24 марта 2018 г.;
- четвертая — с 2 апреля 2018 г. по 31 мая 2018 г.

Модель позитивной самореализации учащихся на I ступени обучения

Н. А. Жилич,
заместитель директора по учебной работе средней школы № 138 г. Минска,
И. А. Климович,
учитель начальных классов средней школы № 138 г. Минска

Наряду с поиском путей совершенствования образовательной практики, направленных на становление базовых компетенций обучающихся, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с формированием позитивной Я-концепции личности учащегося, его успешной самореализацией и социализацией в обществе. Для достижения этих целей необходимо обратиться к процессу формирования психологической культуры учащихся через создание соответствующих условий образовательного пространства и тесное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений. Формирование психологической культуры предполагает, в первую очередь, формирование психологического здоровья личности учащегося и оказывает значительное влияние на его способность к самореализации.

На I ступени обучения психологическая культура субъектов образовательных отношений является основой образовательного пространства, а результатом взаимодействия в нём становится *позитивная самореализация* личности учащегося на всех ступенях обучения.

Так, формирование психологической культуры целесообразно начинать на этапе «вхождения» учащегося в образовательный процесс и овладения социальной ролью ученика. Причём, если «вхождение» учащегося сопровождает учитель, то ос-

военно социальной роли способствуют все субъекты образовательных отношений в тесном взаимодействии. С точки зрения психосоциального развития младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности. Данный аспект необходимо учитывать в организации образовательного процесса на I ступени обучения, создавая психологически безопасное, адаптивное и развивающее пространство.

Традиционно учитель в I классе становится центром концентрации внимания учащегося и «впитывания» им образцов поведения и отношения к окружающему миру, поэтому огромная роль в создании условий образовательной среды, транслирующей позитивное и комфортное мировосприятие действительности, отводится именно педагогу и уровню его психолого-педагогической компетентности. Важное значение имеет и имидж учреждения образования. Позитивный имидж складывается из позитивно окрашенного эмоционального восприятия учащимися и их законными представителями предлагаемых педагогическим коллективом и руководством образовательных условий, от уровня удовлетворённости которыми, соответственно, зависит формирование и развитие у учащихся I ступени обучения познаватель-

ного мотива наряду с формированием позитивной Я-концепции. Образовательная среда, создающая комфортные условия для развития учащихся, способствует повышению их мотивации к обучению, достижению ими высоких образовательных результатов.

Накопленный опыт воспитательной работы ГУО «Средняя школа № 138 г. Минска» позволил выделить психологическую культуру в качестве основы формирования личности учащегося, систематизировать и расширить границы воспитательной практики, а также определить концепцию формирования данной культуры.

Территориально учебное заведение располагается в двух корпусах: начальная школа (пр-т Пушкина) и основная школа (ул. Одоевского). Обособленность здания начальной школы позволяет организовать особую — комфортную, адаптивную и безопасную образовательную среду для обучающихся. Управление образовательным процессом в таком случае акцентируется на создании условий, способствующих максимальному раскрытию творческого, познавательного и иных потенциалов личности учащихся во взаимодействии с заинтересованными взрослыми (учителями и родителями).

В 2015/2016 учебном году на базе школы был открыт городской ресурсный центр по воспитательной работе (направление — воспитание культуры самопознания и саморегуляции). В рамках деятельности данного центра и с целью оптимизации образовательной среды был разработан проект «Модель позитивной самореализации учащихся на I ступени обучения» (авторы — Н. А. Жилич, И. А. Климович), который получил грант Мингорисполкома.

Теоретическая значимость проекта заключается в:

- расширении знаний о процессах позитивной самореализации и формировании компонентов психологической культуры учащихся на I ступени обучения;
- отборе форм и методов диагностической, профилактической, просве-

дательской и воспитательной работы с младшими школьниками;

- создании модели организации образовательного пространства, способствующего позитивной социализации учащихся на I ступени обучения, обогащающей педагогический опыт ресурсного центра по воспитательной работе средней школы № 138.

Практическая значимость проекта состоит в том, что выделенные условия и содержание воспитания младших школьников, направленные на их позитивную самореализацию, адаптированный диагностический комплекс изучения сформированности компонентов психологической культуры, созданная и апробированная модель организации образовательной среды и соответствующие методические рекомендации могут быть использованы в ходе педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающихся I—IV классов в условиях учреждения общего среднего образования.

Позитивная самореализация и формирование психологической культуры учащихся I ступени обучения, как целостного личностного образования, возможны в рамках организованного образовательного пространства в процессе учебной и внеучебной деятельности (*схема*). В специально созданных условиях образовательной среды формируются и развиваются интеллектуальный, практический и ценностно-смысловой компоненты позитивной самореализации личности младшего школьника:

- обогащаются, дифференцируются ожидания и представления учащихся, повышаются требования к выполняемым социальным ролям и себе как носителям этих ролей;
- появляются новые функции личностной рефлексии учащихся: как механизма развития Я-концепции, как механизма саморазвития и самореализации;
- активизируется познавательная активность учащихся.

Реализация комплексно-целевой программы (КЦП) в средней школе № 138

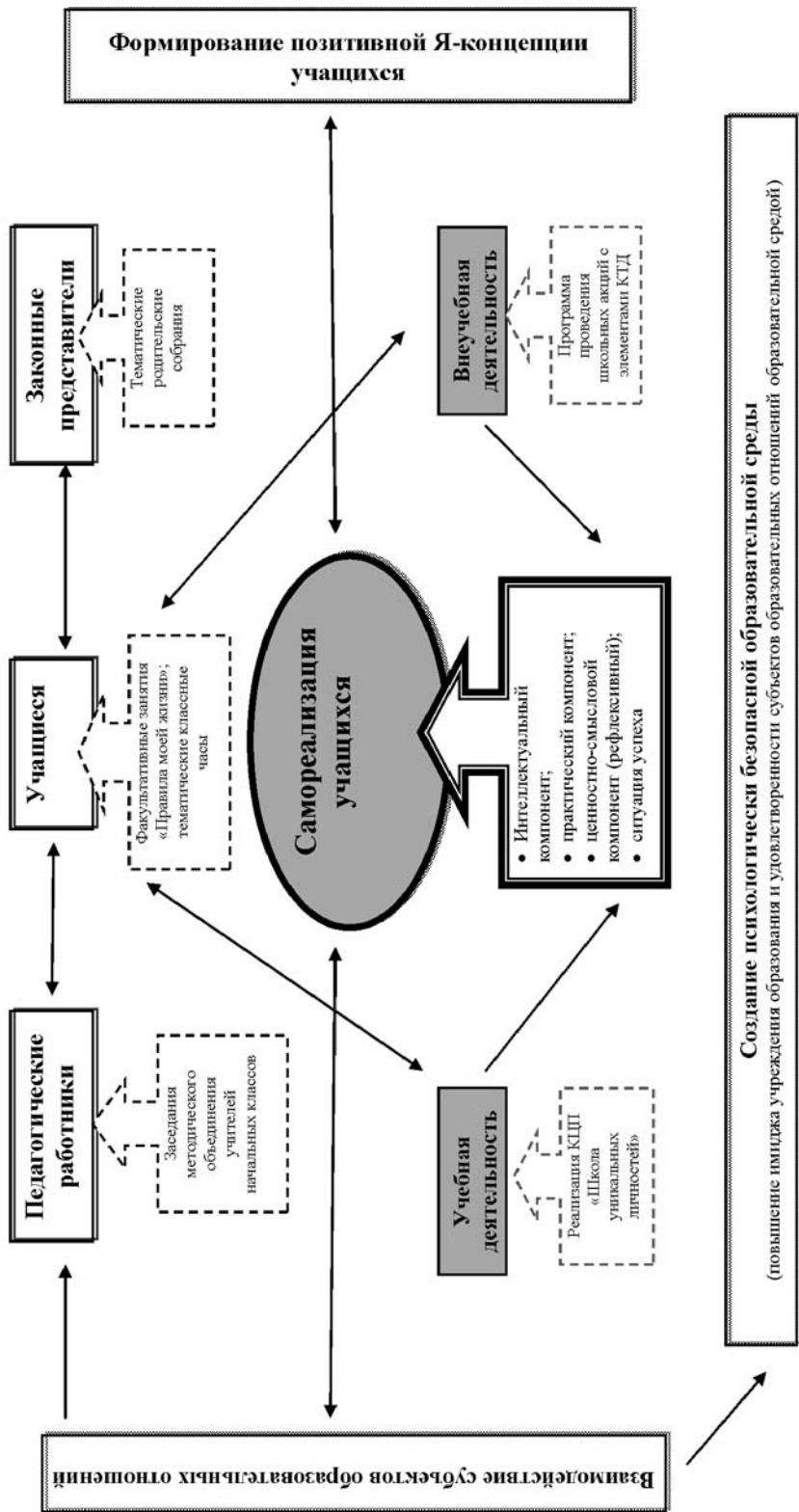


Схема — Модель позитивной самореализации учащихся на I ступени обучения

«Школа уникальных личностей» и комплекса мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательных отношений включает проведение факультативных занятий «Правила моей жизни» для учащихся II–IV классов, а также ежемесячных тематических родительских лекториев, тематических классных часов для учащихся, психолого-педагогических занятий для педагогического коллектива. Таким образом, в условиях развивающей и безопасной образовательной среды на I ступени обучения, посредством специально подобранных воспитательных мероприятий происходит самокорректировка, самодополнение и самообогащение Я-концепции учащихся.

В проекте «Модель позитивной самореализации учащихся на I ступени обучения» акцент делается на эмоциональной составляющей проводимых мероприятий (тематических недель, коллективных творческих дел (КТД), акций и т. п.), которые создают особый психоэмоциональный фон образовательной среды, способствуют формированию и развитию компонентов психологической культуры учащихся, объединяют и сплачивают взаимодействующие в этом процессе стороны (взрослых и детей).

Школьная акция — это мероприятие, всегда направленное на привлечение внимания к определённой проблеме, попытка заставить задуматься. Её эмоциональная насыщенность позволяет быстро и корректно включать обучающихся в систему социальных отношений и связей. Другими словами, акция — это состояние, «настроение» школы, своеобразный «вектор эмоций и мыслей» на выбранную тему.

Опыт проведения в средней школе № 138 г. Минска школьной акции с элементами КТД «Радужная неделя», цель которой — психологическая разгрузка учащихся в III четверти, трансформировался в Программу проведения школьной акции с элементами КТД в I–IV классах, ставшую традицией.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ АКЦИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КТД В I–IV КЛАССАХ

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из наиболее значимых проблем современного образования. Учитывая негативное воздействие возрастающих физических и эмоциональных нагрузок на младших школьников во время пребывания в учебном заведении, особого внимания требуют вопросы контроля состояния здоровья учащихся, профилактики заболеваний и организации здоровьесберегающего образовательного пространства.

Данная программа базируется на следующих концептуальных положениях:

- создание адаптивной, психологически безопасной образовательной среды;
- сплочение субъектов образовательных отношений в процессе взаимодействия при подготовке и проведении тематической недели;
- повышение имиджа учреждения образования;
- создание традиций начальной школы.

Школьная акция «Радужная неделя» (I классы)

Основная *цель* проведения Радужной недели — создание положительного эмоционального фона в начальной школе, гармонизация детско-родительских отношений, снятие психоэмоционального напряжения и усталости у обучающихся, накопившихся к III четверти учебного года.

Так называемый «синдром третьей четверти» имеет свои признаки: выраженная усталость, жалобы на плохое самочувствие, головные боли, сонливость, снижение внимания. Участие в акции позволит снивелировать и откорректировать проявление этих признаков.

План недели

1 день — Открытие Радужной недели. Разноцветная викторина.

2 день — *Жёлто-оранжевый* или «солнечный» день.

Конкурсы: нарядов; историй, сказок, стихов собственного сочинения о Солнечном лучике или зайчике; рисунков, поделок на тему «Солнечный зайчик» (или лучик).

3 день — *Красный день.*

Конкурсы: нарядов; «красных» историй, сказок, стихов собственного сочинения; рисунков, поделок на тему «Красные дары земли».

4 день — *Синий день.*

Конкурсы: нарядов; «синих» историй, сказок, стихов собственного сочинения; «синих» рисунков, поделок; «синих» песен (написать строчки из песен, в которых встречается синий или голубой цвет).

5 день — *Зелёный день.*

Конкурсы: нарядов; рисунков на тему «Зелёная планета»; «зелёных» поделок; историй, сказок, стихов собственного сочинения, приключившихся с «зелёными» героями.

Школьная акция «Разноцветная палитра» (II классы)

*Девиз недели:
«Не хотим быть серыми!»*

Цель: психологическая разгрузка учащихся через создание ситуации успеха.

Задачи:

- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- активизировать познавательную и креативную деятельность учащихся;
- вовлечь обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повысить интерес к изучаемым дисциплинам.

План недели

1 день — *Оттенки неба и воды.*

Линейка. Открытие недели.

Коллективные творческие проекты: «Вода — источник жизни!».

Оригами «Водный мир планеты Земля».

Коллаж «На воде и под водой».

2 день — *Оттенки листвы и травы.*

Акция «Сохраним леса Беларуси».

Коллаж «Дерево пожеланий».

Экологическая викторина «В согласии с природой».

3 день — *Оттенки солнца и огня.*

Конкурс рисунков «Мой портрет в лучах солнца».

Викторина «Что мы поняли, не скажем, а рисунками покажем!» (Отгадываем загадки и рисуем отгадки на общем листе).

Круглый стол «Огонь: друг или враг?».

4 день — *Ягодные оттенки.*

Занимательная викторина «Ягодное царство».

Коллективное панно «Ягодная поляна».

Конкурс «ягодных» фразеологизмов.

5 день — *Оттенки шоколада.*

Занимательное занятие «Секреты шоколада».

«Шоколадная мастерская» (граттаж, техника царапания по шоколаду).

Презентация проекта «Всё о любимом шоколаде».

На протяжении всей недели:

1. Все дети и взрослые соблюдают в одежде цветовые оттенки.
2. Каждый день пишут на доске мелом определённого цвета.
3. Ежедневное представление рисунков, поделок и проектов на заданные темы.
4. Ежедневный фотоотчёт о прохождении недели.

Школьная акция «Радужный марафон» (III классы)

Девиз недели: «Нам радуга светит, сияет, учиться и жить помогает!»

Цель: психологическая разгрузка учащихся через создание ситуации успеха.

Задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублённому изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области;
- формирование банка педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, техники, художественного творчества.

План недели

1 день — *Зелёный*.

День Родины.

Линейка. Открытие недели.

Конкурс стихов о Родине «Проба пера».

Выставка поделок «Природа — источник вдохновения».

Конкурс цветных скороговорок.

2 день — *Жёлтый*.

День света, знаний, умников и умниц.

Литературный ринг «Сказочный денёк».

Конкурс «Лучший каллиграф».

Интеллектуальный турнир «Умники и умницы».

3 день — *Красный*.

День тепла, жизни и здоровья.

Конкурс рисунков «О спорт, ты — мир!».

Весёлые старты.

Занятие-диспут «Красота тела и души».

4 день — *Синий*.

День эмоциональности, общения и творчества.

Выставка оригами «Водный транспорт страны».

Выставка работ «Необыкновенный мир фантиков».

Проект «Забор психологической разгрузки» (возможность высказать своё мнение о работе школы, пожелания, проблемы).

5 день — *Клеточка-полоска*.

День дружбы, вежливости и доброты.

Коллективное панно «Корзина добрых слов».

Акция «Добрые дела для своих друзей».
Проект «Сундучок пожеланий».

Школьная акция «Радуга настроений» (IV классы)

Девиз недели:

«Пусть в жизни не будет чёрных полос!»

Цель: психологическая разгрузка учащихся через создание ситуации успеха.

Задачи:

- формирование ответственности за порученное дело, умения работать в коллективе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублённому изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области.

План недели

Утром с понедельника по пятницу каждому входящему в фойе предлагается на выбор цветной смайлик, чтобы отметить своё настроение. Таким образом, ежедневно отмечается текущее настроение учащихся.

1 день — *День радуги*.

(Каждый класс выбирает себе цвет радуги.)

Девиз дня: «Все цвета — кроме чёрного!».

Линейка. Открытие недели.

Психологическая акция «Волшебная шкатулка» (возможность «задать вопрос Вселенной» и прочитать ответ из шкатулки).

Развивающая игра «Мир фантазии».

2 день — *День бантов и галстуков*.

Девиз дня: «Счастьем поделись с другими!».

Мастер-классы по завязыванию бантов.

Игра «Следопыты».

3 день — *День высокой моды.*

(Каждый ученик должен показать оригинальный костюм или причёску.)

Девиз дня: «Каждая наша мысль создаёт будущее!».

Психологическая игра «Тайный друг».
Соцопрос «Я выбираю».

4 день — *Клеточка-полосочка.*

Девиз дня: «Вместе мы — сила!».

Конкурс рисунков «В стране Вообразилии».
Выборы Мистера и Мисс «Аккуратность» (по итогам проверки тетрадей).

5 день — *Белая пятница* (парадная одежда).

Девиз дня: «Всё хорошо, что хорошо кончается!».

Конкурс мини-сочинений «Что заставляет моё сердце грустить и радоваться».

Единый классный час «Я выбираю дружбу».

Таким образом, в специально созданных условиях образовательной среды формируются и развиваются интеллектуальный, практический и ценностно-смысловой компоненты психологической куль-

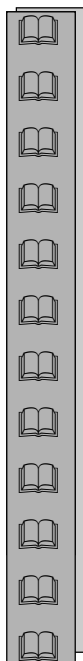
туры личности младшего школьника. Воспитательные мероприятия (школьные акции с элементами КТД) способствуют обогащению и дифференциации ожиданий и представлений учащихся о выполнении социальных ролей; появлению новых функций личностной рефлексии учащихся как механизмов развития Я-концепции и саморазвития; активизации их познавательной активности. Система мероприятий в ГУО «Средняя школа № 138 г. Минска», направленная на формирование психолого-педагогической грамотности и повышение компетентности субъектов образовательных отношений, благоприятно отражается как на общем психологическом фоне учреждения образования (здоровьесберегающее пространство), так и на эффективности форм и методов воспитания младших школьников.

Созданные условия психологически безопасной образовательной среды содействуют повышению и укреплению позитивного имиджа учреждения образования в плане восприятия и рефлексии субъектов образовательных отношений.

Список использованной литературы

1. *Ананьев, В. А.* Введение в психологию здоровья / В. А. Ананьев. — СПб., 1998. — 120 с.
2. *Бабанский, Ю. К.* Комплексный подход к воспитанию школьников / Ю. К. Бабанский, Г. А. Победоносцев. — М.: Педагогика, 1980. — 80 с.
3. *Баева, И. А.* Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / И. А. Баева; под ред. И. А. Баевой. — СПб.: Речь, 2006. — 288 с.
4. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность и культура образовательной среды / И. А. Баева // Вестник практической психологии образования. — 2005. — № 3(4). — С. 17—20.
5. *Бильгильдеева, Т. Ю.* Воспитание личности младшего школьника как создание условий для её самореализации / Т. Ю. Бильгильдеева. — Кострома, 2014. — 160 с.
6. *Дубровина, И. В.* Психическое здоровье детей и подростков / И. В. Дубровина. — М.: Академия, 2000. — 256 с.
7. *Ероховец, О. Е.* Формирование психологической культуры учащихся / сост. О. Е. Ероховец. — Минск: Красико-Принт, 2013. — 128 с.
8. *Орлова, Л. В.* Развитие психологической культуры школьника: учеб.-метод. пособие для студентов, изучающих психологию, и практик. психологов школ / Л. В. Орлова; под ред. Я. Л. Коломинского. — Мозырь: Белый ветер, 2000. — 144 с.
9. *Осипова, М. П.* Работа с родителями: пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М. П. Осипова, Г. А. Бутрим, И. А. Мельничук [и др.]; под общ. ред.: М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. — Минск: Экоперспектива, 2003. — 480 с.

Материал поступил в редакцию 19.12.2016.



Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка

Е. В. Ермакова,

учитель начальных классов гимназии № 20 г. Минска

В современной педагогике накоплен богатый арсенал средств, приёмов, методов, используемых в целях интеллектуального развития младших школьников. Каким же из них отдать предпочтение, особенно средствам языка, на котором ребёнок не только говорит, но и мыслит? Как сделать так, чтобы он учился с увлечением, как стимулировать учащегося развиваться умственно, выработать у него способность к решению проблем? Эти вопросы волнуют и родителей, и педагогов, особенно сегодня, когда раннее овладение компьютером, быстрая доступность информации через Интернет, а точнее, не столько последней, сколько возможности поиграть в различные «стрелялки», «фермы» и т. д., негативно сказываются на интеллектуальном развитии младших школьников. Ребята не хотят прикладывать лишних усилий к процессу овладения новыми знаниями.

Научные исследования последних лет свидетельствуют о том, что детям на каждой возрастной ступени свойственна определённая готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта. Дошкольники и младшие школьники обладают предрасположенностью к языку. Учёт возрастных особенностей развития детского интеллекта, результатов новейших исследований в области психологии и педагогики, опыта практической педагогической работы даёт возможность учителю создать систему комплексного интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения их русскому языку. Данная система предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом структурном этапе урока русского языка в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств личности [3].

Это достигается путём внесения определённых изменений в содержание и организацию процесса обучения в сравнении с традиционной системой за счёт:

- введения дополнительной лексики во время словарно-орфографической работы, закрепления, повторения и обобщения изученного;
- увеличения количества изучаемых пословиц, поговорок, фразеологических оборотов на разных этапах урока;
- расширения объёма работы с понятиями и терминами;
- формирования навыков исследовательской деятельности на уроке русского языка.

Обновлённое содержание обучения способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знания об окружающем мире, благоприятствует развитию ребёнка как личности, активизирует умственную деятельность детей, способствует плодотворному использованию особенностей младшего школьного возраста для полноценного развития речевых способностей учащихся.

Во время организации процесса обучения русскому языку (наряду с общепринятыми) автором реализуется ряд новых принципов проведения уроков. В их числе:

принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребёнка — предполагает применение во время учебно-воспитательной работы таких методов, приёмов и упражнений, на основе и в процессе выполнения которых у учащихся не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но и одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств;

принцип действенного подхода к обучению — организация и проведение уроков, в результате которых осуществляется поиск детьми собственных путей решения заданий;

принцип обоснованного ответа — полное, последовательное, доказательное объяснение учащимися своего мнения в процессе выполнения всех или большинства упражнений;

принцип сотрудничества, делового партнёрства учителя и учащихся — сочетание разумной требовательности и строгости с глубоким терпением и уважением к личности каждого ребёнка, его мнению, точке зрения [1].

В процессе реализации системы комплексного интеллектуального развития младших школьников целесообразно использовать традиционные типы уроков с сохранением всех основных этапов, на каждом из которых можно применять соответствующие задания.

На организационном этапе используются задания, направленные на развитие одного из видов мышления ребёнка: наглядно-действенного, наглядно-образного или словесно-логического. Одновременно с мышлением развиваются внимание, память, наблюдательность, речь.

Пример. Вспомните, как ходит шахматный конь, и двигайтесь соответственно по клеткам из середины таблицы. В результате вы сможете прочитать известное высказывание кота Леопольда [2].

!	Д	В	Е	Д
Ь	Т	И	А	М
Е	Е		Р	Ж
Й	Т	Ж	И	В
Б	Р	А	И	У

Ответ: «Давайте жить в мире и дружбе!».

В структуре **минутки чистописания** выделяются две фазы: подготовительная и исполнительная. Первая в свою очередь состоит из двух частей:

- определение и формулирование учащимися темы минутки чистописания;
- формирование учащимися плана предстоящих действий по написанию букв и их элементов [1].

Подготовительная фаза начинается с того, что младшие школьники самостоятельно определяют букву, предназначенную для

письма; мобилизуя внимание, наблюдательность, сообразительность, выявляют её и дают полный, обоснованный ответ, одновременно формулируя тему минутки чистописания.

Далее учитель пишет на доске цепочку букв, составленную для каждого урока по новому принципу, и предлагает детям задание: «Определите порядок написания букв в данном ряду». Учащиеся объясняют вслух систему записи.

После этого ребята записывают в тетради начатый ряд букв, самостоятельно продолжая его до конца строки (исполнительная фаза).

Пример задания для минуток чистописания.

IV класс

Учащимся демонстрируется запись:

доктор — врач

зов — ? (клик)

ураган — ? (смерч)

У ч и т е л ь:

— Правильно сформулировав и выполнив задание, вы определите тему минутки чистописания.

— Согласную *ч* мы напишем с буквами, которые являются непроверяемыми безударными гласными в данных словах. Какие это буквы?

— Какие ещё орфограммы можете назвать в этих словах?

— Определите порядок написания букв в данном ряду: *чао оач ...*

Таким образом, на минутке чистописания учащиеся не только совершенствуют графический навык, но и развивают мышление, внимание, сообразительность, наблюдательность, речевые и аналитико-синтетические способности.

Во время проведения **словарно-орфографической работы** с помощью специальных заданий, развивающих интеллектуальные качества детей, учащиеся самостоятельно определяют слово, с которым им предстоит познакомиться на уроке.

Примеры заданий для проведения словарно-орфографической работы.

II класс

На доске прикреплены картинки, на которых изображены предметы: утка, чашка, ель, нитки, игла, кошка.

У ч и т е л ь:

— Сегодня мы познакомимся с новым словом. Его вы должны назвать сами. Выделите первую букву в названии каждого изображённого на картинке предмета. Какое получилось слово? (*Ученик.*)

— Кого можно назвать учеником?

— Где может учиться такой человек?

— Теперь дайте полный ответ на вопрос: «Что обозначает слово “ученик”?».

— Напишите его. Поставьте ударение. Выделите слабые позиции гласных. Какую гласную нужно запомнить?

— Составьте предложение, в котором слова «ученик» и «тетрадь» соединились бы между собой с помощью любого третьего слова.

Ознакомление с лексическим значением изучаемого слова осуществляется частично-поисковым методом.

Ввести новое слово в активный словарь детей можно разными способами:

1. Сопоставлением двух изученных слов, не связанных между собой по смыслу, с целью нахождения возможно большего количества общих существенных и несущественных признаков.
2. Поиском слов, противоположных по значению, путём сопоставления их существенных и несущественных признаков.
3. Поиском третьего слова, которое соединило бы между собой два изученных, но не связанных между собой по смыслу.
4. Исключением лишнего слова из трёх возможных.
5. Поиском промежуточных звеньев, соединяющих по смыслу два знакомых учащимся слова и два слова, изученных на данном уроке.
6. Составлением предложения с одновременным включением в него двух—трёх изученных слов.
7. Сопоставлением фразеологических оборотов, поговорок, пословиц, в состав которых входят изучаемые слова.

При **изучении нового материала** на уроках русского языка предпочтение отдаётся частично-поисковому методу — совместной поисковой деятельности учителя и учащихся при ознакомлении с новым лингвисти-

ческим понятием или правилом. Чётко сформулированные вопросы педагога чередуются с ответами учеников таким образом, что в конце рассуждения-поиска они самостоятельно приходят к необходимому выводу.

Пример.

IV класс

Фрагмент урока-исследования по теме «Неопределённая форма глагола».

1. Постановка проблемы. Работа над новым материалом.

У ч и т е л ь:

— Прочитайте написанные на карточке слова: выкопал, выдержал, угрожают, зашагает, темнеет, сбегут, писать, беречь, привезти.

— Найдите в них общее. (*Это глаголы, все слова имеют безударную гласную.*)

— Какие вы можете назвать различия? (*Число, с приставками и без приставок, время.*)

— Распределите данные слова по временам: прошедшее время, настоящее время, будущее время, запишите их в столбик.

— Проверяем.

— Есть ли глаголы, которые вы не записали ни в один из столбиков? (*Писать, беречь, привезти.*)

— Почему эти глаголы оказались «лишними», не попали ни в одну из трёх групп? Ваши предположения...

— Докажите, что у этих глаголов нельзя определить время.

— А число? (*Число также нельзя определить.*)

— Кто уже догадался, что мы будем исследовать на уроке? (*Глаголы, у которых нельзя определить время, лицо и число.*)

2. Изучение нового материала.

У ч и т е л ь:

— Давайте сформируем из этих глаголов отдельную группу.

— А как бы вы назвали форму глагола, у которого нельзя определить время и число? (*Дети дают свои ответы.*)

— Форма глагола, которая не указывает на время и число, называется неопределённой формой глагола.

— Сформулируйте тему нашего урока.

— Результаты нашего исследования бу-

дем записывать в исследовательскую карточку, которая станет для вас памяткой.

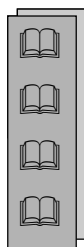
Неопределённая форма глагола	
1. На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?	_____
2. Какие суффиксы имеют глаголы в неопределённой форме?	_____
3. Определить начальную форму глагола	_____

При **закреплении изученного материала** проводится работа по соответствующему подбору и компоновке языкового материала и лексико-орфографических упражнений.

Выделяются следующие способы компоновки указанных упражнений:

- увеличение количества признаков, по которым учащиеся должны выполнить группировку предметов;
- увеличение количества поисковых объектов на исключение лишнего слова (например: из ряда слов *пальто, окно, море, лиса* можно исключить *пальто*, так как это несклоняемое существительное; *море* — ударение падает на первый слог; *лиса* — это существительное женского рода);
- увеличение количества слов в упражнениях, в которых осуществляется развитие какого-либо вида памяти;
- увеличение количества лексико-орфографических упражнений со знаковым кодированием;
- введение заданий, которые опираются на группировку слов одновременно по двум критериям, предусматривающим отрицание определённых грамматических признаков.

Пример задания.



1. *Бакулина, Г. А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс / Г. А. Бакулина. — М. : ВЛАДОС, 2004.
2. *Винокурова, Н. К.* Развиваем способности детей. 4 класс / Н. К. Винокурова. — М.: Росмэн-Пресс, 2004.
3. *Колтунова, С. Д.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / С. Д. Колтунова [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://doc4web.ru/russkiy-yazik/intellektualnoe-razvitie-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-.html>.

IV класс

Тема: «Правописание глаголов 2-го лица единственного числа».

У ч и т е л ь:

— Прочитайте, исключите из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось одно слово. Причину исключения каждого лишнего слова обоснуйте.

Разрушаешь..., глядят..., поменяешь..., дружба..., расшатаешь..., подсчитаешь..., надпишешь..., накормишь...

С п р а в к а:

Дружба — существительное, остальные слова — глаголы.

Глядят — глагол мн. ч., остальные — ед. ч.

Разрушаешь — глагол н. в., остальные б. в.

Накормишь — глагол II спр., остальные —

I спр.

Поменяешь — приставка оканчивается на гласную, остальные — на согласную.

Подсчитаешь — приставка с гласной *о*, в остальных *а*.

Расшатаешь — имеет безударную гласную в корне.

Подобные задания, направленные на интеллектуальное развитие младших школьников средствами русского языка, позволяют:

- совершенствовать способы их практической деятельности на уроке, не увеличивая объёма практического материала;
- предоставляют учащимся право самостоятельно формулировать понятия, правила, задания и темы уроков;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.

Таким образом, на каждом этапе урока русского языка с использованием лингвистического материала активизируется умственная деятельность учащихся, формируется и развивается ряд интеллектуальных качеств личности.

Материал поступил в редакцию 10.11.2016.

Інтеграваны ўрок па літаратуры і біялогіі в ІХ класе на тэму «Про любовь...»

И.Ф.Рымарчик,

учитель биологии средней школы № 33 г.Гродно,

И.А.Кошар,

учитель русского языка и литературы средней школы № 33 г.Гродно

Цели урока:

Образовательные:

- выяснить особенности функционирования женского и мужского организма на различных этапах жизни;
- формировать представление о гармонии любви между женщиной и мужчиной на основе интеграции знаний по биологии и литературе в ракурсе психологии межличностных отношений;
- исследовать тему любви в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин»;
- подготовиться к контрольному сочинению «Тема любви в романе А. С. Пушкина “Евгений Онегин”».

Развивающие:

- развивать умения учащихся работать с текстом художественного произведения: выделять главное, анализировать полученную информацию, делать выводы;
- развивать коммуникативные, исследовательские навыки, навыки работы в группе;

- развивать творческие способности;
- развивать самостоятельность мышления учащихся.

Воспитательные:

- усилить нравственно-эстетическое воздействие произведения на учащихся посредством обращения к «вечным» темам;
- воспитывать чувства толерантности, ответственности за свои поступки, уважения общечеловеческих ценностей.

Социализации личности:

- развивать умение высказывать своё отношение к проблеме, собственную точку зрения;
- актуализировать знания учащихся по данной теме.

Форма урока: комбинированный урок.

Тип урока: урок формирования и совершенствования знаний.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки с заданиями по биологии и литературе, тексты литературных произведений.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент.

II. Мотивационный компонент. Постановка темы и цели урока.

Учитель литературы:

— Сейчас мы посмотрим видеофильм, включающий фрагменты экранизаций художественных произведений, ранее изученных вами в курсе русской литературы (У. Шекспир. «Ромео и Джульетта», А. С. Пушкин. «Цыганы», И. С. Тургенев. «Ася», А. С. Пушкин. «Евгений Онегин», А. С. Пушкин. «Дубровский»).

— Подумайте, какой темой объединены все эти произведения.

(Темой любви.)

— Правильно, сегодня на уроке речь пойдёт о любви, и даже его тема звучит так: «Про любовь».

Цель этого урока — формирование представления о гармонии любви между женщиной и мужчиной на основе интеграции знаний по биологии и литературе в ракурсе психологии межличностных отношений.

III. Постановка задач.

Учитель биологии:

— Задачи нашего интегрированного урока:

- выяснить анатомо-морфологические, физиологические, психологические различия между мужчиной и женщиной;
- определить изменения, происходящие в организме в период влюблённости;
- дать объяснения этим изменениям;
- сравнить проявления чувств на разных возрастных этапах;
- подчеркнуть значение эндокринной системы в регуляции деятельности организма;
- исследовать тему любви в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

IV. Беседа с учащимися. Знакомство с пирамидой потребностей личности.

Учитель литературы:

— Вы видите так называемую пирамиду потребностей личности, разработанную основателем гуманистической психологии Абрахамом Маслоу (опубликована в начале 60-х годов XX века).

Внимательно рассмотрите её и ответьте на вопросы:



— Какая потребность лежит в основании пирамиды? Почему?

— Какая потребность занимает вершину пирамиды? Почему?

— Что значит «потребность в принадлежности»?

(Человек не может жить один, так как он — существо социальное и счастлив будет только в обществе.)

— Итак, потребность в «принадлежности и любви» — основная эмоциональная потребность человека. А какая бывает любовь? Какие аспекты этого многогранного понятия вы можете назвать?

(Любовь родителей к детям, детей к родителям, любовь к Родине, к природе, к близким (брату, сестре, бабушке, дедушке), любовь между женщиной и мужчиной.)

Учитель биологии:

— Каждому из вас предлагалось самым простым образом (схематично) изобразить мужчину и женщину. Теперь проанализируем ваши рисунки.

Далее учащиеся выполняют следующие задания.

1) Выяснить закономерности в изображении мужчины и женщины, используя схематические рисунки (рисунки детей вывешены на доске либо демонстрируются на экране.)

2) Определить биологические и социальные роли мужчины и женщины.

3) Работа с утверждениями «верно—неверно». Учащимся раздаются карточки с набором утверждений, с которыми они либо согласятся, либо нет. К этому заданию, способствующему активизации познавательной деятельности, учащиеся будут обращаться на уроке и далее по мере изучения темы.

4) Пользуясь справочной литературой, выяснить анатомо-морфологические особенности организма по предложенным в таблице линиям сравнения. Для более оперативной работы класс делится на группы.

Учитель биологии сообщает о результатах проделанной работы и предлагает учащимся сделать вывод, дополнив текст пропущенными ключевыми словами:

Мужчина и женщина относятся к одному виду— _____, поэтому они схожи по видовым критериям, но вместе с тем отличаются по ряду анатомо-морфологических, _____ и психологических особенностей. Это связано с разными биологическими и _____ ролями.

Однако их объединяет естественный закон природы, неотъемлемая часть нашей жизни— л _____ ь. Она творит чудеса: окрыляет человека, дарит восторг, блаженство, наслаждение.

	Утверждения	Да	Нет
1	Сперматозоидам для созревания необходима температура ниже температуры тела человека		
2	В момент зачатия все человеческие существа — женского пола		
3	Во время влюбленности уровень тестостерона (мужского полового гормона) у мужчин снижается, а у женщин — возрастает		
4	Выделение в организме человека фенилэтиламина способствует неадекватным поступкам		
5	Эндорфин — «природный наркотик»		
6	Мозг мужчин стареет быстрее		
7	У женщин острее видит правый глаз, у мужчин — левый		
8	Женский организм требует сна в среднем на один час больше, чем мужской		
9	Мужчины больше подвержены стрессам, чем женщины		
10	Женщины наделены более тонкой интуицией		

Женщина	Линии сравнения	Мужчина
	Анатомо-морфологические различия на уровне организма 1. Кожа 2. Скелет 3. Мышцы 5. Кровь 6. Сердце Физиологические различия на уровне организма 1. Подкожный жир 2. Сердцебиение 3. Дыхание Психологические различия 1. Стресс 2. Настроение 3. Интуиция 4. Терпение 5. Проявление чувств	

Учитель литературы:

— Тема любви относится к категории так называемых вечных тем в мировой литературе. Сколько бы ни кануло лет в историю, какие бы перемены ни происходили в жизни, люди всегда влюблялись, влюбляются и будут влюбляться. А писатели и поэты всегда создавали, создают и будут создавать свои творения, тема которых — это необыкновенное, таинственное, преображающее человека чувство.

Говорить о любви в художественных произведениях можно долго, ибо в книгах она такая же разная, как и в жизни. Прав был Константин Паустовский, который сказал: «У любви тысячи аспек-

тов, и в каждом из них — свой свет, своя печаль, своё счастье и своё благоухание».

Давайте вспомним ранее изученные литературные произведения и убедимся в том, что любовь воистину многолика и многогранна.

Ваша задача — заполнить таблицу «Любовь в художественных произведениях». К слову, характеризующему взаимоотношения между главными героями в произведении, вам необходимо добавить его название (из приведённого списка); или же к названию произведения надо подобрать из слов-подсказок одно, которое бы наиболее полно отразило суть взаимоотношений героев книги.

Любовь в художественных произведениях						
Юношеская		Безответная		Счастливая		Страстная
	«Ася» И. С. Тургенева		«Ромео и Джульетта» У. Шекспира		«Русские женщины» Н. А. Некрасова	

Любовь в художественных произведениях (вариант ответа)						
Юношеская	Несчастливая	Безответная	Всепобеждающая	Счастливая	Мудрая	Страстная
«Голубое и зелёное» Ю. Казакова	«Ася» И. С. Тургенева	«Горе от ума» А. С. Грибоедова	«Ромео и Джульетта» У. Шекспира	«Капитанская дочка» А. С. Пушкина	«Русские женщины» Н. А. Некрасова	«Цыганы» А. С. Пушкина

Художественные произведения для использования при заполнении таблицы: «Цыганы» А. С. Пушкина, «Евгений Онегин» А. С. Пушкина, «Ася» И. С. Тургенева, «Голубое и зелёное» Ю. Казакова, «Русские женщины» Н. А. Некрасова, «Ромео и Джульетта» У. Шекспира, «Горе от ума» А. С. Грибоедова, «Капитанская дочка» А. С. Пушкина, «Дубровский» А. С. Пушкина.

Слова-подсказки: долгая, счастливая, всепобеждающая, страстная, земная, взаимная, короткая, несчастная, спокойная, безответная, неземная, юношеская, жертвенная, нежная, трепетная, мудрая, разрушающая, светлая, грустная.

— Мы с вами убедились, что в литературе отражена удивительная многогранность любви. Начинаясь с влюблённости, она способна перерасти в высокий союз двух сердец. И всё же мужчина и женщина в любви, как и в жизни, отличаются друг от друга. И понимание необходимости, значимости любви у них происходит тоже по-разному.

V. Работа над текстом. Анализ взаимоотношений главных героев в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

— Именно это отражено в романе «Евгений Онегин», основу которого составляют взаимоотношения двух главных героев — Евгения Онегина и Татьяны Лариной.

Татьяна — «сердце» романа, Онегин — «разум». Человек чувствует, прежде всего, сердцем («Чуяло моё сердце!» — говорим мы порою). Татьяна чувствует, действует, делает всё раньше других. Онегин же всегда опаздывает: и к началу спектакля, и к дуэли, и на именины Татьяны, и любовь его — запоздалая

Сердце и разум — динамический центр романа.

Итак, проследим историю любви героев, причины их трагедии.

— Как Пушкин знакомит своего героя с Татьяной?

(Друг Татьяны, поэт Ленский, влюблённый в Ольгу, приглашает Евгения к Лариным, чтобы познакомить с избранницей своего сердца).

— Прав ли Онегин, сказав Ленскому после встречи: «Я выбрал бы другую, когда б я был, как ты, поэт»?

(Да, прав. Татьяна поразила Евгения глубиной душевного мира, поэтичностью, его тронули её робость, даже замкнутость. Онегин увидел своё сходство с ней.)

— Почему любовь Татьяны к Онегину вспыхивает мгновенно? Найдите ответ в тексте.

*(И в сердце дума заронилась;
Пора пришла, она влюбилась...
Давно её воображенье,
Сгорая негой и тоской,
Алкало пищи роковой;
Давно сердечное томленье
Теснило ей младую грудь;
Душа ждала... кого-нибудь...)*

Она вообразила Евгения героем своего романа, Онегин не походил на тех людей, которые окружали Татьяну в деревне.)

— Почему Татьяна решилась написать Онегину? Как вы относитесь к её поступку?

(Нужно было очень сильно полюбить, чтобы решиться написать Онегину первой. Татьяна верит в его благородство, иначе она этого не сделала бы. Её поступок достаточно смел, особенно для того времени.)

— Отправив письмо Онегину, Татьяна мечется, ждёт скорее не ответа, а его самого. В её порыве всё: и жажда встречи, и любовь, и испуг, и стыд, и радость, и трепет сердца:

*...но только повернула
В аллею,— прямо перед ней,
Блестая взорами, Евгений
Стоит подобно грозной тени.*

— Почему Онегин не ответил на чувства Татьяны?

(Радостям любви он предпочёл холодный покой, свободу. Он не понял Татьяны, считает, что встретил её слишком поздно. Объяснение с Онегиным носит трагический характер и определяет дальнейшую судьбу Татьяны.)

— Пушкин считает, что «очень мило поступил с печальной Таней наш приятель». Согласны ли вы с этим и почему?

(Ответы учащихся.)

— Что нового узнаёт об Онегине Татьяна, посещая его дом, кабинет, читая его книги?

(Она поняла, что Онегин не таков, каким вообразила его себе раньше. Это эгоистичный, себялюбивый, надменный, разочарованный в жизни, в людях, но в то же время страдающий от своих ошибок и недостатков, одинокий, нуждающийся в любви и опоре человек. Такой Онегин ей не нравился, но разлюбить его она не в силах.)

— Что изменилось в судьбе Татьяны? *(Она вышла замуж.)*

— Почему? Ведь она по-прежнему любит Онегина. («...Меня слезами заклинавший молила мать...».)

— Изменился ли Онегин после странствий? Найдите в тексте цитаты, подтверждающие ваш ответ.

(Он многое видел, многое пережил, к нему впервые пришла любовь, и он не умеет её таить:

*Сомненья нет: увы! Евгений
В Татьяну как дитя влюблён;
В тоске любовных помышлений
И день и ночь проводит он.
Ума не внемля строгим пеням,
К её крыльцу, стеклянным сеням
Он подъезжает каждый день;
За ней он гонится как тень;
Он счастлив, если ей накинёт
Боа пушистый на плечо,
Или коснётся горячо
Её руки, или раздвинет
Пред нею пёстрый полк ливрей,
Или платок подымет ей.*

*Бледнеть Онегин начинает:
Ей иль не видно, иль не жаль;
Онегин сохнет — и едва ль
Уж не чахоткою страдает.
Все шлют Онегина к врачам,
Те хором шлют его к водам.)*

— Чьё письмо, по вашему мнению, более трагично? Почему?

(Зрелому человеку труднее любить. Страшно купить своё счастье ценою несчастья другого. Трудно писать такое письмо человеку, любовь которого ты отверг. И Онегин предчувствует, что его исповедь могут не понять и не принять.)

— Почему же Татьяна отвергла любовь Онегина, если по-прежнему любит его?

(Их разлучает то, что называется супружеским долгом и верностью.)

— Как заканчивается встреча героев?

(Трагически: человек не может строить своё счастье на несчастье другого. Это закон жизни.)

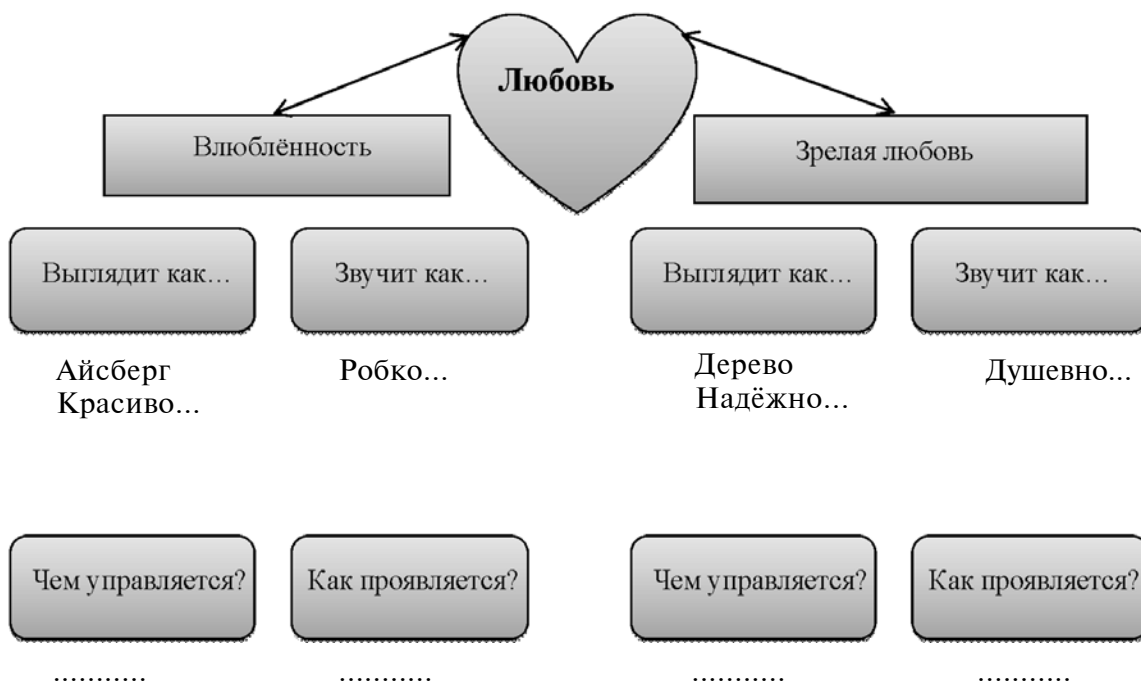
— Пушкин проводит своих героев через испытание любовью. Онегин не выдержал этого испытания. Перед нами раскрылась большая человеческая драма. Татьяна, умная, глубокая натура, навсегда осталась с чувством несчастной любви.

VI. Работа с кластером «Биохимия любви».

Учитель биологии:

— Очевидно, что на разных этапах жизни чувство любви проявляется и ощущается по-разному. Пережитые события окрашивают его другими красками. Но это зависит не только от жизненных испытаний, но и от физиологических изменений в организме.

Вам необходимо составить кластер «Биохимия любви» и на его основе определить различия в проявлении чувств (в данном случае влюблённости и зрелой любви) человека на различных этапах его жизни.



(Выполнение этой работы с опорой на сведения из дополнительной научной литературы позволяет учащимся сделать вывод о влиянии эндокринной системы человека на проявление его чувств в юные годы и более поздние периоды жизни. Таким образом, понимание учащимися отношений между главными героями романа будет расширено в контексте психологии межличностных отношений.)

Для закрепления материала учащимся предлагается вернуться к заданию с набором выражений «верно—неверно» и подкорректировать свои ответы на основании проработанного материала, затем сравнить их с ключом и сделать вывод об уровне изучения темы в биологическом аспекте.

Ключ к заданию «верно—неверно»: все ответы — положительные.

VII. Домашнее задание.

- Биология — § 50;
- Литература — подготовиться к сочинению «Тема любви в произведении А. С. Пушкина “Евгений Онегин”».

VIII. Рефлексия. Притча о любви.

Учитель литературы:

— Мало говорить о любви, о том, как она развивается и меняет человека, гораздо важнее понять, на чём основывается чувство настоящей, долгой и счастливой любви. Приглашаю вас в библейские времена, в самое начало зарождения человечества, в трагический час изгнания из рая. Посмотрите на картины (Александр Кабанель. *Изгнание Адама и Евы из рая*; Томмазо Мазаччо. *Изгнание Адама и Евы из рая. Фреска. Капелла Бранкаччи. Флоренция. XV в.*; Мариотто Альбертинелли. *Изгнание из рая*), послушайте легенду в исполнении нашего чтеца и ответьте, как её автор, бабушка выдающегося педагога В. А. Сухомлинского, определяет понятие «любовь».

Чтец:

— Что такое любовь? Когда Бог создал мир, он расселил все живые существа на земле и научил их продолжать свой род, производить себе подобных. Отвёл мужчине и женщине поле, показал, как строить шалаш, дал мужчине в руки лопату, а женщине — горсть зерна. «Живите и продолжайте род свой, — сказал им, — а я пойду по хозяйству. Приду через год, посмотрю, как тут у вас».

Приходят Бог с архангелом Гавриилом ровно через год. Приходят рано утром, на восходе солнца. Видят: сидят мужчина и женщина у шалаша. Перед ними созревает хлеб на ниве, рядом с ними — колыбель, в колыбели ребёнок спит. А мужчина и женщина смотрят то на небо, то в глаза друг другу. В те мгновения, когда глаза их встречались, Бог видел в них непостижимую для него красоту и какую-то неведомую силу. Красота была прекраснее неба и солнца, земли и пшеничного поля — прекраснее всего, что слепил и смастерил Бог. Она потрясла, удивила, ошеломила Бога.

— Что это? — спросил он архангела Гавриила.

— Это любовь.

— Что значит «любовь»?

Архангел пожал плечами. Бог подошёл к мужчине и женщине и спросил их, что такое любовь. Но и они не смогли объяснить ему. Тогда Бог разгневался.

— Ах, так! Вот вам моё наказание! С этого мгновения вы будете стареть. Каждый час жизни будет уносить по крупинке вашу молодость и силу! Приду через 50 лет и посмотрю, что осталось в твоих глазах, Человек...

Пришёл он с архангелом Гавриилом через 50 лет. Видит: вместо шалаша стоит изба рубленая, на пустыре сад вырос, на нивах хлеб созревает, сыновья пахут, дочери пшеницу жнут, а внуки на лугу играют. Перед избой сидят старик и старуха, смотрят то на алую зарю, то друг другу в глаза. И увидел Бог в глазах мужчины и женщины красоту ещё более могучую и силу ещё более сильную, и ещё что-то новое прибавилось к тому.

— А это что? — спросил он архангела.

— Верность, — ответил тот. И вновь не смог объяснить Богу, что это такое. Ещё пуще разгневался Бог.

— Мало тебе старости, Человек? Так недолгим будет твой срок. Приду ещё и посмотрю, во что превратится твоя любовь.

Пришёл он с архангелом Гавриилом через три года. Видят: сидит мужчина над маленьким холмиком. Глаза у него грустные-грустные, но в них всё та же непос-

тижимая красота и та же сила. И уже не только Любовь и Верность в них, но и что-то ещё.

— А это ещё что? — спрашивает Бог архангела.

— Память Сердца.

Зажал Бог в кулак свою бороду и отошёл от сидящего у маленького холмика старика. Повернулся лицом к пшеничной ниве и алой утренней заре и увидел: у золотых колосьев стоят мужчина и женщина и смотрят то на алое небо, то друг другу в глаза Долго стоял он и глядел на них. А потом ушёл в глубокой задумчивости.

Вот что такое любовь Это вечная красота и сила человеческая. Поколения людей сменяют друг друга. Каждому из нас доведётся превратиться в горсть праха, но живой, не отцветающей связью рода человеческого остаётся любовь! (В. А. Сухомлинский. «Письма дочери», пересказ легенды, рассказанной ему бабушкой Марией.)

— Так что же такое любовь?

(Это чувство, объединяющее людей в одно целое, красота человеческого сердца и души, верность, память сердца.)

— Максим Горький говорил: «Любовь — это желание жить», и с ним нельзя не согласиться.

— Что же помогло Адаму и Еве перенести гнев Господа?

(Любовь. Верность. Память сердца.)

— Это то главное, что делает любовь настоящей.

Любовь — чувство вневременное и внепространственное. Это чувство объединяет все народы и государства, как и искусство, вечное и всеми любимое. Думаю, вы поняли, что в любви были и остаются главными верность, самопожертвование, память сердца.

А в завершение приведу слова Л. Н. Толстого: «Любовь — это бесценный дар. Это единственная вещь, которую мы можем подарить, и всё же она у тебя остаётся». И пожелаю, чтобы в будущем каждому из вас обязательно встретился тот самый человек, которому бы вам захотелось подарить свою любовь.

Материал поступил в редакцию 16.01.2016.

Мобильные приложения как средство повышения эффективности занятий по иностранному языку

Ю. С. Хохлова,

методист Республиканского института контроля знаний
магистр педагогических наук

Сегодня образование играет ведущую роль в обеспечении и предоставлении знаний и навыков коммуникации (в том числе компьютерноопосредованной), активного обучения, применения новейших информационных технологий и т. д., необходимых человеку для успешной жизни, самореализации и самовыражения. Без этих знаний ученики не будут должным образом подготовлены к будущей социальной и профессиональной жизни. В связи с этим большое значение приобретает знание иностранных языков, в частности, английского, поскольку именно он наиболее часто используется на веб-порталах.

С целью повышения эффективности обучения иностранным языкам необходимо совершенствовать информационную и техническую грамотность учащихся, что подразумевает использование ими поисковых средств в сети Интернет, наличие базовых навыков навигации веб-сайтов, участие в социальных веб-проектах, в создании веб-наполнения, а также в распространении информации через блоги и вики на английском языке. Всё это будет способствовать практическому овладению языком.

В данной статье мы рассмотрим использование мобильных приложений на уроках английского языка.

Мобильное приложение — это программа, установленная и запущенная на мобильном устройстве (телефоне, коммуникаторе, смартфоне, планшете и т. д.). Самым первыми такими приложениями можно считать список контактов в телефоне и сервис для отправки/приёма сообщений. Сейчас, в связи со стремительным развитием сотовой связи и беспроводных технологий (Wi-fi, WiMax, 4G) мобильные приложения ушли далеко вперед.

К их преимуществам можно отнести:

- отсутствие ограничений SMS-рассылок по длине, графической и видеoinформации;
- удобство продвижения приложений;
- возможность сбора дополнительных данных (местоположения, языка и др.);
- неисчерпаемые возможности по интерактивности.

Однако есть и недостатки:

- пользователь открывает приложение только тогда, когда он этого захочет, а не когда, например, придёт SMS;
- не очень большая аудитория (в основном молодёжь);
- недостаточно широкое распространение телефонов, поддерживающих мобильные приложения;

- пока ещэ адноснальная складнасць продвiжнення (требуюцца спецыяльныя кампетэнцыі, каб зрабіць прыкладзенне папулярным).

Мабільныя прыкладзенныя дазваляюць не толькі завалечч удзельнікоў у інтэрактыўны працэс, але і становяцца носьбітам разлічнай інфармацыі.

В сувязі з тым, што большасць савре-менных мабільных устрій маюць доступ к сетцы Інтэрнет, неабходна абратыць увагу на магчымасць яго інтэграцыі ў працэс навучэння. К прымеру, існуе як мінімум адна важкая прычына, каб выкарыстаць Інтэрнет на ўроках англійскага мовы: даная сетка можа дапамагчы дасягненню двух важнейшых ключавых канцэптаў вывучэння і навучэння мовы, а іменна, абмену інфармацыяй і продвiжнення камунікацыі, ці абшчэння.

В Інтэрнете вучаючы англійскі мову маюць знайсці аўтэнтычны, арыгінальны кантэкст, у якім яны маюць магчымасць паделиться ўражэннямі аб сваёй жыццёвай прыпамі выразіельных паведамленняў і разлічных выяваў на старонках сацыяльных сетак, сраўніваць і супрацьпаставіць адбываючыя ў свеце падзеі, выкарыстаў спецыяльныя аналітычныя веб-інструменты, апрашываць «друзей» пры дапамозе прыкладзенняў-апрашывальнікаў на старонках сацыяльных сетак, а таксама прадставіць адчэты аб зробленай рабоце і сваіх знаходках на сайтах мультымедыяных прэзентацыяў і г. п. [1].

Выкарыстанне сеткі Інтэрнет на занятках па інастранным мовы залежыць ад магчымасцей доступу к ёй. Калі доступ неабмежаваны, Інтэрнет можна выкарыстаць як сродак арганізацыі і правядзення заняткаў, у якасці саветчыка для атрымання рэкамендацыяў, суправажэння аналітычнай дзейнасці, для павелічэння ўзаемадзейства пры дапамозе стымулявання творчай дзейнасці, фарміравання навыкаў камунікацыі і супрацоўніцтва.

В тым выпадку, калі існуе абмежаваны доступ к Інтэрнету, ён выкарыста-

ся як крыніца аўтэнтычных і паўаўтэнтычных матэрыялаў. Учытелю застаецца толькі выбраць матэрыял і захавань яго. Для таго, каб адаптаваць матэрыял і зрабіць яго максімальна прыгодным для выкарыстання, можна упростыць сапраўды мову, мадыфікаваць ці расшырыць арыгінальнае зместа альбо жэ ўключыць дапамагалыя тыпы актывнасці ў працэс работы на ўроку. Матэрыял, распечатаны з веб-сайтаў, можна інтэграваць у разлічныя заданні, раўна як і традыцыйныя раздатковыя матэрыялы.

Какую жэ ролю маюць сыграць мабільныя тэхналогіі ў мадыфікацыі працэса навучэння на занятках па інастранным мовы?

Взросшы за апошні час інтэрес к мабільным тэлефонам як дапамагалым устрій для выкарыстання ў працэсе навучэння і сааабразавання, вызван тым фактам, што, во-першых, яны недарогія, а іх функцыянальныя спосабы пастаянна павелічваюцца. Во-вторых, вучаючы, чащэ в сего, маюць большэ навыкаў у абшчэнні з мабільнымі тэлефонамі, дажэ па сраўненню з камп'ютэрамі. Учынікам абшчно нравіцца выкарыстаць тэлефоны блэгодаря лёгкому доступу к нужным матэрыялам, а таксама магчымасці займацца ў любое ўдэбнае врэмя і вна залежымасці ад месца палажэння. Крэме таго, некаторых прывалкаюць разлічныя абмежаванні экранав, што аблегчае ўспрыятыя і работу з матэрыяламі па сраўненню з традыцыйнымі раздатковымі матэрыяламі для навучэння. Большасць праграмм MALL (mobile-assisted language learning — навучэнне інастранным мовы пры дапамозе мабільных устрій) выкарыстаюць амерыканскі варыянт англійскага мовы і прадлагаюць кнігі і прыкладзенныя бясплатна.

Учытель можа прадлажыць вучаючымся выкарыстаць мабільныя тэлефоны для доступу к разлічным прыкладзенням ці мабільным версіям інтэнет-сайтаў, для выканання в севозможных заданій (к прымеру, зрабіць заметкі пры дапамозе

СМС-сообщений, записать голосовое сообщение и т. д.), или для того, чтобы загрузить аутентичные мобильные приложения, основанные на содержательных текстах [1].

Существует целый ряд педагогически обоснованных причин для того, чтобы использовать мобильные телефоны на занятиях по иностранному языку:

- 1) мобильные телефоны представляют собой социальный инструмент, который стимулирует аутентичную и содержательную коммуникацию и сотрудничество среди обучающихся. Данная особенность и характеристика делает мобильные телефоны идеальным инструментом для поддержания и внедрения теории коммуникативного и ситуативного обучения, в основе которой лежит утверждение о том, что обучение будет иметь максимально высокую эффективность при условии, что информация соответствует действительности и контексту её применения;
- 2) прохождение тестирования на мобильном телефоне позволяет учащемуся самостоятельно контролировать процесс обучения и изучения иностранного языка и т.п.

Таким образом, очевидно, что современные мобильные устройства (телефоны, смартфоны и планшеты) обладают высоким потенциалом для повышения эффективности процесса обучения в целом, которая во многом зависит от мотивации учащихся. В настоящее время учителя иностранного языка практически не используют мобильные приложения в учебных целях, тогда как большинство учащихся пользуются ими ежедневно, в том числе на занятиях, что является отвлекающим фактором. Поэтому мобильные приложения должны стать средством обучения, а их использование на уроках поможет минимизировать разделение процесса обучения и реальной действительности.

Как уже отмечалось ранее, мобильные телефоны на сегодняшний день относят-

ся к наиболее часто используемым устройствам. Однако несмотря на кажущуюся простоту их использования, для внедрения телефонов в процесс обучения учителю необходим грамотный план действий. Мы рекомендуем начать с определения конкретных специфических задач на данном отрезке образовательного процесса, после чего структурировать активность, связанную с использованием мобильных телефонов непосредственно вокруг обозначенных целей. Следующим шагом будет определение доступных возможностей и функций, которые может представить мобильный телефон и которые могут оказаться полезными для организации обучающей деятельности.

Остановимся на некоторых практических идеях использования мобильных телефонов на занятиях по иностранному языку.

Вы можете использовать:

- 1) функцию «Камера» для создания фотографий встречающихся текстов;
- 2) функцию «Запись голосовых сообщений» для записи образцов устной речи из различных источников средств массовой информации;
- 3) функцию «Запись голосовых сообщений» для записи бесед и разговоров за пределами классного кабинета;
- 4) функцию «Текстовые сообщения» для закрепления словарного запаса; для стимулирования навыков письма в процессе циклической переписки;
- 5) мобильные телефоны для ведения блогов и дневников;
- 6) функции мобильных телефонов (смартфонов) для ведения микроблогов, например, в Twitter;
- 7) функции мобильных телефонов (смартфонов) для поддержания активности в социальных сетях;
- 8) мобильные телефоны для организации игровой деятельности;
- 9) внутреннюю память мобильных телефонов для организации проведения исследований и сбора данных [2].

Далее рассмотрим возможности применения мобильных приложений для повышения эффективности занятий по английскому языку на примере тематического раздела «Leisure Time» (IX класс). Использование мобильных телефонов или планшетов для выполнения учебных задач даёт возможность разнообразить занятия, сделать урок более насыщенным, повысить мотивацию учащихся, что в со-

вокупности оказывает положительное влияние на результативность процесса обучения иностранному языку.

Ниже представлены фрагменты урока № 3 «Visiting museums — entertainment or education?» названного выше раздела в традиционной методике преподавания (таблицы 1, 3) и с элементами использования современных информационных технологий (таблицы 2, 4).

Таблица 1 — Начало урока. Традиционная модель

Этап	Задача этапа	Содержание	Время
Начало урока	Приветствие, создание атмосферы иноязычного общения	Упр. 1, с. 185. Do you agree with the following statement? Museums can be really fun to go to, especially when they use the latest in interactive technology	1—3 минуты

Таблица 2 — Начало урока. Использование мобильных приложений

Этап	Задача этапа	Содержание	Время
Начало урока	Приветствие, создание атмосферы иноязычного общения	Перед началом задания ученикам отправляется сообщение со ссылкой на опросник на сайте SurveyMonkey, где им предлагается ответить на три вопроса: - Do you like visiting museums? - How often do you visit museums? - Which museum would you like to visit (with options)?	3 минуты
		Упр. 1, с. 185. Do you agree with the following statement? Museums can be really fun to go to, especially when they use the latest in interactive technology.	2 минуты
		Демонстрация и анализ ответов на опросник	1 минута

Таблица 3 — Конец урока. Традиционная модель

Этап	Задача этапа	Содержание	Время
Конец урока	Подведение итогов. Домашнее задание. Прощание	Упр. 6b, с. 190.	2—3 минуты

Таблица 4 — Конец урока. Использование мобильных приложений

Этап	Задача этапа	Содержание	Время
Конец урока	Подведение итогов. Домашнее задание. Прощание	Упр. 6b, с. 190. В социальной сети Facebook создаётся группа Музеи Беларуси, каждый ребёнок выбирает музей, о котором он напишет заметку на главной страничке группы. Оценивается оформление, количество «лайков» и «поделившихся»	2 минуты

Очевидно, что второй вариант предполагает большую подготовку со стороны учителя, однако такие дополнения подразумевают активную вовлечённость учащихся в деятельность по овладению и совершенствованию определённых навыков, а также ощутимую обратную связь и с преподавателем, и с одноклассниками.

Кроме того, такие виды заданий, как создание публикаций на английском языке в социальных сетях (Facebook, VKontakte, MySpace и т.д.), повышают чувство ответственности за написанное, стимулируют учащихся к самоконтролю.

Задания на выполнение тестов в режиме онлайн помогают ученикам справиться с боязнью публично совершить ошибку и в то же время позволяют учителю выявить уровень усвоения материала.

Особенно хочется отметить задание, предшествующее уроку. С его помощью учитель заранее готовит детей к предстоящей теме, настраивает их на работу, а также расширяет временные рамки иноязычного общения.

Помимо представленных упражнений с применением мобильных приложений можно рекомендовать следующие:

- создание группового обсуждения/форума в таких приложениях, как Skype, Viber, Google Talk, Oovo, VKontakte, Facebook, и т. д. Ежедневно на протяжении изучения раздела учащимся предлагаются различные утверждения и вопросы к обсуждению. Например: «Is it necessary to have a hobby nowadays?», «Dangerous sports: why do people take them up?»;
- создание электронных тестов для контроля выполнения определённых элементов содержания программы (при помощи мультимедиа, загруженных на веб-сайты, на порталах, например, SurveyMonkey, в случае с краткими конструируемыми ответами — приложения для текстовых сообщений);
- создание видеоконференций с носителями языка (изучающими английский, но не говорящими по-рус-

ски) для обсуждения и сравнительного анализа проблем сверстников в разных странах (Possibilities to take up sports; Modelling — a hobby or a business; Bad habits: not the way to kill the time) (Skype, Viber, Oovo);

- снять короткий фильм/мультипликационный фильм по изучаемой теме на камеру телефона/планшета;
- коллективное написание сочинения в режиме онлайн.

Эти упражнения (виды деятельности) содействуют развитию коммуникативных способностей и познавательного интереса учащихся, повышению их мотивации к изучению языка.

Внедрение методики с элементами использования современных информационных технологий в образовательный процесс не требует полного отказа от традиционных методов и технологий преподавания. Она предполагает использование некоторых элементов и функций мобильных гаджетов для совершенствования процесса обучения и изучения иностранного языка как в классе, так и за его пределами.

Таким образом, при системном подходе к использованию мобильных приложений на занятиях данная методика будет способствовать достижению поставленных целей и оптимальных результатов, повышению эффективности процесса обучения, и в итоге — улучшению уровня знаний, умений и навыков по иностранному языку в целом.

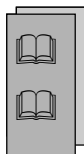
Однако, несмотря на все положительные свойства и характеристики данных технологий, нужно принимать во внимание и те возможные сложности, с которыми может столкнуться учитель в процессе интеграции их в учебный процесс на занятиях. Среди вероятных трудностей наиболее распространёнными являются следующие:

- отсутствие дополнительного времени;
- вопросы, связанные с соблюдением авторских прав;
- нехватка или отсутствие необходимых знаний современных информационных технологий.

Когда на занятиях используются современные информационные технологии, это может занимать больше времени в сравнении с обычным уроком, особенно если учесть тот факт, что при ограниченном количестве часов, отводимых на изучение иностранного языка, учителям приходится делать всё возможное, чтобы максимально эффективно их использовать. Эта проблема довольно актуальна, особенно в начале внедрения новых технологий в образовательный процесс. В качестве её решения можно предложить заранее познакомить учащихся с необходимыми устройствами и программами или даже скооперироваться с другими преподавателями (к примеру, учителем информатики) для того, чтобы достичь каких-либо совместных целей.

Однако нельзя забывать о том, что информационные технологии — это всего лишь вспомогательное средство, и для стимулирования учащихся к активному речевому общению посредством формирования коммуникативной компетенции необходимо грамотно интегрировать их в учебный процесс.

Реальные примеры того, как можно использовать технологические достижения во время занятий, могут варьироваться от простого отправления СМС до создания электронных историй и портфолио. Все они объединены одной идеей — желанием совершенствовать пути обучения иностранным языкам, сделать занятия максимально полезными для учащихся.



1. *Chinnery, G. M.* CALL Me... Maybe : A Framework for Integrating the Internet into ELT / G. M.Chinnery // English Teaching Forum. — 2014. — Vol. 52, № 1. — P. 2—13.
2. *Reinders, H.* Twenty Ideas for Using Mobile Phones in the Language Classroom / H. Reinders // English Teaching Forum. — 2010. — Vol. 48, № 3. — P. 20—25, 33.

Материал поступил в редакцию 05.12.2016.

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

Согласно Приказа Министра образования Республики Беларусь от 19.01.2017 № 21 руководители учреждений образования должны планировать расписание шестого школьного дня с учётом организации факультативных занятий для учащихся IX—XI классов, стимулирующих — для одарённых и талантливых детей, поддерживающих — для слабоуспевающих.

В этот день могут проводиться предметные недели, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы и др.

Особое внимание необходимо уделять взаимодействию с семьёй. Родители, в случае необходимости, смогут посетить консультации, встретиться с педагогами-предметниками, обсудить вопросы, которые они не могут решить в силу своей занятости в будние дни.

Максимально занятыми в мероприятиях шестого школьного дня должны быть учащиеся, требующие особого педагогического внимания, состоящие на профилактическом учёте.

Пристальное внимание должно уделяться организации и проведению профориентационных мероприятий, допрофессиональной подготовки и профессионального обучения учащихся школ и гимназий на базе профессионально-технических и средних специальных учреждений. По-прежнему в школах и гимназиях будут проводиться физкультурно-оздоровительные мероприятия, игры, спартакиады, соревнования, занятия объединений по интересам спортивной направленности.

Посещение учащимися и гимназистами мероприятий шестого школьного дня дело — добровольное.

Современный подросток в социальных сетях

В. С. Собкин,

доктор психологических наук, профессор, академик РАО,
руководитель Центра ИУО РАО

Статья посвящена исследованию особенностей отношения современных подростков к социальным сетям. Приводятся результаты социологического опроса 2074 учащихся V, VII, IX и XI классов. Анализируется место сетевого общения в структуре досуга подростков, степень их активности в использовании социальных сетей. Особое внимание уделено мотивам и содержанию общения подростков в социальных сетях, а также вопросам агрессивности сетевого общения.

Ключевые слова. Социальные сети, подросток, ИКТ, информационное поле подростка, мотивация общения в сети, агрессия в ситуациях сетевого общения.

The article is devoted to various aspects of relationship of teenagers to social networks. Presents the results of a poll 2074 students 5, 7, 9 and 11 classes. Analyzes the place of networking in the structure of leisure of a teenager, the level of activity in the use of social networks. Special attention is paid to motives, the nature and content of communication of adolescents in social networks.

Keywords: social networking teenager, ICT, information field of a teenager, the motivation of the communication in the network.

Техноэволюционные процессы в существенной степени определяют не только жизненную среду современного ребёнка, но и социально-психологические особенности его развития. Важнейшую роль здесь играют ИКТ, не только влияя на трансляцию информации, но и порождая как новое содержание, так и формы социального взаимодействия. В этом отношении важнейшее место в информационном поле современного ребёнка занимают различные виды сетевого взаимодействия. Рассмотрению особенностей отношения подростков к общению в социальных сетях и посвящена настоящая статья.

Она основана на материалах социологического опроса 2074 учащихся V, VII, IX и XI классов, который был проведен в мае 2016 г. сотрудниками Центра социологии образования Института управления образованием РАО. Основное внимание в ней уделено вопросам, которые связаны с ак-

тивностью пользования социальными сетями, мотивацией, побуждающей подростков обращаться к социальным сетям, особенностям содержания общения в социальных сетях, проявлениям агрессии в ситуациях сетевого общения. Помимо этого, охарактеризована значимость социальных сетей по сравнению с другими источниками информации в общем информационном пространстве подростка.

Анализ полученных материалов проведен относительно влияния различных социально-демографических факторов (пол, возраст, социальный статус семьи и др.). Мы попытались показать те содержательные тенденции, которые связаны с социализацией современного подростка и отчетливо проявляются в его сетевом общении.

Настоящая статья продолжает цикл наших исследований, которые были начаты еще в середине 1990-х гг. и были по-

священы изучению особенностей отношения учащихся к ИКТ.

Активность пользования социальными сетями. Результаты проведенного опроса показывают, что общение в социальных сетях занимает весьма важное место в структуре досуга современного школьника. Так, отвечая на вопрос, чем они предпочитают заниматься в свободное от учебы время, треть подростков (34,5 %) отметили общение в социальных сетях. Причем с возрастом процент детей, предпочитающих это занятие, последовательно увеличивается от V к IX классу (с 25,7 до 43,6 %). Для сравнения заметим, что реальное общение с друзьями в IX классе отмечают 52,2 %, а общение с родственниками — всего 25,8 %. Полученные данные однозначно указывают, что сегодня виртуальное общение в социальных сетях занимает важное место в структуре досуга учащихся. Особенно ярко эта тенденция проявляется в сравнении с другими формами досуга: чтение художественной литературы (25,7 %), посещение кинотеатров (25,3 %), факультативов и кружков (11,5 %), музеев и выставок (8,0 %), концертов (6,1 %), театров (5,2 %).

Данные исследования показывают, что *не пользуется* социальными сетями лишь весьма незначительное число подростков — всего 5,4 %. Остальные же являются пользователями сетей. При этом характерно, что 90,5 % *зарегистрированы* в социальных сетях и имеют персональный аккаунт (страница, блог и пр.); *пользуются без регистрации* (просмотр новостных лент, профилей друзей и пр.) немногие — 4,1 %.

С возрастом количество зарегистрированных пользователей последовательно увеличивается с 82,0 % в V классе до 95,7 % в XI. Характерно, что основной прирост числа пользователей происходит на рубеже V и VII класса — среди семиклассников доля зарегистрированных пользователей составляет уже 92,2 % и в дальнейшем практически не увеличивается.

Полученные данные свидетельствуют о сохранении заметных различий в пользовании сетями в городе и селе. Если среди горожан в среднем *не пользуются*

социальными сетями 5,5 %, то на селе таких почти в три раза больше — 13,8 %. Проявляется и влияние материального статуса семьи: если среди учащихся из семей со средним достатком доля зарегистрированных пользователей составляет 90,6 %, то среди школьников из низкообеспеченных семей таких 80,2 %.

Следует также обратить внимание на стремительный рост приобщения к пользованию социальными сетями в более раннем возрасте, который произошел буквально в последние годы. Так, например, если среди нынешних девятиклассников 55,1 %, указали, что они начали пользоваться социальными сетями на этапе обучения в начальной школе, то среди нынешних пятиклассников эта доля составляет уже 73,5 %. Сдвиг очевиден. Причем более раннее приобщение к пользованию социальными сетями (пять лет назад и более) характерно для тех школьников, которые занимают в классе *лидерские* позиции по сравнению с теми, кто чувствуют себя в классе *одиночками* (соответственно 47,3 и 26,4 %). Это позволяет сделать вывод о том, что более раннее приобщение к пользованию социальными сетями является сегодня важным фактором для занятия более высоких статусных позиций среди сверстников.

Помимо особенностей регистрации в сети, интерес представляет и другой аспект — *интенсивность* пользования сетями. В этой связи школьникам задавались два вопроса. Первый касался самооценки своей активности в сетях, второй был связан с количеством времени, которое учащийся уделяет сетевому общению в течение дня.

Оценивая собственную активность, около трети подростков (31,5%) отметили, что они являются «активными пользователями: постоянно следят за своим аккаунтом, обновляют его, участвуют в активной переписке, ищут новых друзей». Около половины (47,2 %) отнесли себя к «умеренным пользователям», указав, что они «время от времени обновляют свою страницу, общаются с друзьями». Почти каждый десятый (13,2 %) отметил, что

пользуется социальными сетями от случая к случаю, редко обновляет свою страницу, «посещает её по мере необходимости». И наконец, лишь немногие (3,9 %) указали, что они крайне редко пользуются социальными сетями и ни разу не обновляли свою страницу.

В целом приведенные данные достаточно стабильны и не зависят от таких факторов, как тип населенного пункта и уровень образования родителей. В то же время следует отметить, что девочки чаще относят себя к «умеренным пользователям» (51,6 %) по сравнению с мальчиками (42,6 %). Характерно, что доля «умеренных пользователей» заметно увеличивается с возрастом (с 7,1 % в V классе до 53,3 % в XI классе).

Распределение учащихся относительно их ежедневных временных затрат на пользование социальными сетями выглядит следующим образом (таблица 1).

Из приведенных данных видно, что с возрастом последовательно увеличивается доля школьников, тратящих на общение в социальных сетях большое количество времени (от 3 до 5 и более часов). Если среди пятиклассников доля таких подростков составляет суммарно 13,7 %, то в IX классе их становится уже 36,5 %. Таким образом, мы видим, что виртуальное общение с возрастом становится все более продолжительным. Практически треть старшеклассников тратит на общение в социальных сетях столько же времени (и даже больше), сколько на учебные занятия в школе.

Следует обратить внимание также и на поведенческие варианты пользования социальными сетями. Так, пользуются лишь одной сетью всего 22,3 % подростков. Остальные обращаются к двум и более сетям. Мотивы здесь разные. Наиболее распространенным является то обстоятельство, что «знакомые зарегистрированы в разных сетях» — 33,0 %. Однако есть и другие причины. Так, например, 7,3 % подростков отмечают, что в одних сетях они создают реальный, а в других — вымышленный профиль пользователя. Поводом также является «блокировка» администрацией сети за некорректное поведение — 3,1 %. Но наиболее важным обстоятельством, обуславливающим пользование разными сетями, является реализация разных потребностей: «в одних сетях удобнее общаться, в других — искать информацию, работать или зарабатывать» — 43,6 %. Причем характерно, что с возрастом выбор данного варианта ответа последовательно увеличивается с 35,3 % в V классе до 48,2 % в IX. Этот факт свидетельствует о возрастающей дифференциации информационного сетевого пространства подростка с возрастом в зависимости от усложняющихся информационных потребностей.

Мотивы пользования социальными сетями. Отвечая на вопрос о том, что в наибольшей степени побуждает использовать социальные сети, 63,6 % учащихся отметили «возможность пообщаться». На втором месте по значимости стоит «стремление быть в курсе последних событий»

Таблица 1 — Среднее время ежедневного пользования социальными сетями (%)

Среднее время ежедневного пользования социальными сетями	Классы				В среднем
	VI	VII	IX	XI	
Менее 1 ч.	43,4	36,5	20,0	18,3	31,1
От 1 до 3 ч.	32,4	36,1	40,7	46,7	37,9
От 3 до 5 ч.	7,4	11,9	16,8	15,3	12,5
Более 5 ч.	6,3	20,6	19,7	17,7	13,0
Я не пользуюсь социальными сетями	10,5	4,9	2,9	2,0	5,4

(48,9 %). «Желание развлечься» отметили 44,7 % респондентов. Мотив, связанный с «получением необходимой информации», указали 41,4 %. К группе наиболее значимых мотивов можно отнести и такой ответ, как «скука» (36,4 %). Содержательно этот ответ близок к варианту «желание развлечься», только взят он с обратным знаком.

Помимо этих, наиболее часто называемых причин обращения к социальным сетям, следует выделить группу мотивов, которые обуславливают удовлетворение непосредственно образовательных потребностей: «желание повысить свой образовательный уровень» (19,0 %) и «стремление овладеть новыми навыками» (16,1 %).

Кроме отмеченного выше доминирующего мотива, связанного с потребностью в общении, следует отметить также ряд специфических, направленных на удовлетворение потребности в социальном взаимодействии: «возможность познакомиться с новыми людьми» (30,4 %), «возможность свободно выразить свою точку зрения» (15,2 %) и «конфликты и сложности в реальной жизни» (7,7 %).

И, наконец, важно обратить внимание еще на две мотивировки. Одна из них касается позитивных возможностей реализации желаний и целей, которые недоступны в реальной жизни: «онлайн экскурсии», «флирт», «общение с иностранцами» и т. д. (суммарно 7,5 %), другая связана с «возможностью заработать деньги» (6,9 %).

Сравнительный анализ гендерных различий показывает, что мальчики заметно чаще девочек отмечают такие мотивы, как «желание развлечься» (соответственно 51,9 и 38,1 %), «стремление овладеть новыми навыками» (18,7 и 13,8 %) и «возможность заработать деньги» (10,5 и 3,5 %). Девочки же чаще указывают на «возможность общения» (соответственно 68,2 и 58,5 %) и на «возможность быть в курсе событий» (53,1 и 44,3 %).

Следует отметить, что с возрастом значимость большинства мотивов остается практически неизменной. Основной воз-

растной сдвиг отмечается на рубеже V—VII классов. Здесь заметно повышается значимость трех мотивов: «возможность общения» (с 52,8 % в V классе до 67,5 % в VII); «возможность быть в курсе событий» (соответственно 42,1 и 50,6 %) и «скука» (24,1 и 38,3 %). С нашей точки зрения, эти изменения весьма показательны и отражают возрастные особенности социального самочувствия на этапе перехода от младшего к старшему подростковому возрасту. Здесь особым образом актуализируется «чувство взрослости» («стремление быть в курсе событий») и потребность в общении. В то же время важно обратить внимание на то, что значительная часть подростков в этот период переживает чувство «пустоты и скуки», которое, по-видимому, связано с утратой жизненного смысла, что характеризует существенную психологическую грань подросткового кризиса, когда не сформирована система потребностей, соответствующих новому возрастному этапу развития. Для значительного числа подростков это оказывается связано с потерей жизненных целевых ориентиров и отсутствием реальных возможностей самореализации.

Кроме того, следует отметить нарастающие значимости мотива «желание получить необходимую информацию», которое проявляется при сравнении ответов девяти- и одиннадцатиклассников (соответственно 42,5 и 53,2 %). Это свидетельствует о том, что интернет и, в частности, социальные сети начинают использоваться как важный информационный ресурс. Та же тенденция, хотя и не столь ярко выраженная, проявляется и относительно образовательных мотивов: «желание повысить свой образовательный уровень» (соответственно 17,9 и 21,3 %) и «стремление овладеть новыми навыками» (13,4 и 17,1 %). В принципе, рост значимости этих мотивировок свидетельствует об актуализации потребности профессионального самоопределения на этапе окончания школы.

(Продолжение — в следующих номерах.)
Педагогика. — 2016. — № 8. — С. 61—73.

Применение электронных дидактических средств на уроках физической культуры и здоровья и во внеклассной работе

А. В. Черняк,
директор гимназии № 1 г. Ивье

В статье представлена система работы гимназии № 1 г. Ивье по реализации инновационного проекта, в рамках которого применялись электронные дидактические средства (ЭСО) как на уроках физической культуры и здоровья, так и во внеклассной работе. Об эффективности экспериментальной деятельности свидетельствует не только повышение мотивации учащихся, высокие баллы на учебных занятиях, призовые места на соревнованиях, но и новое отношение педагогов к подготовке и проведению уроков физической культуры и здоровья, а также контрольно-оценочная деятельность на основе сопоставления движения, которое выполняет обучаемый, с видеозаписью эталонного исполнения техники двигательного действия, что позволяет учащемуся понять суть допускаемых им технических ошибок. Одним из показателей успеха является и удовлетворённость родителей качеством уроков физической культуры и здоровья в учреждении образования.

В гимназии № 1 г. Ивье Гродненской области на протяжении трёх учебных лет (с 2013/2014 по 2015/2016) осуществлялась реализация инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение методики обучения виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, аэробика, атлетическая гимнастика, спортивно-оздоровительный туризм) с применением электронного дидактического средства на уроках физической культуры и здоровья и во внеклассной работе», цель которого — внедрение методики обучения баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, основанной на применении ЭСО.

Для достижения обозначенной цели были решены следующие задачи:

- разработаны и скорректированы в деятельности гимназии организационно-управленческие механизмы создания системы внедрения методики обучения видам спорта (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика), основанной на применении электронных дидактических средств;
- выявлены типичные затруднения, с которыми сталкивались учителя физической культуры и здоровья, применяющие данные средства на практических занятиях по физической культуре и здоровью;

- оценена эффективность образовательного процесса по физической культуре и здоровью, реализуемого с использованием ЭСО.

Готовность педагогического коллектива гимназии к осуществлению инновационной деятельности определялась имеющимся опытом реализации инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения становления личности гимназиста» (2008—2010 годы), а также апробации ЭСО в период с 1 сентября 2011 года по 1 мая 2013 года в рамках экспериментального проекта «Апробация электронных средств обучения на уроках физической культуры и здоровья».

В реализацию проекта по использованию ЭСО на уроках физической культуры и здоровья и во внеклассной работе было вовлечено семь педагогов, в том числе три представителя руководства гимназии, два учителя физической культуры и здоровья, педагог-психолог, педагог социальный.

Имеющийся в учреждении материально-технический ресурс соответствовал требованиям к условиям реализации данного проекта. Спортивный зал был оснащён:

- 1) спортивным инвентарём и оборудованием для обеспечения занятий по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике;
- 2) компьютерным и проекционным оборудованием (мультимедийный проектор, 2 ноутбука, экран для проекции изображения, комплект электрических кабелей (удлинители), при необходимости кабель для проведения видеосигнала).

Отдел образования, спорта и туризма Ивьевского райисполкома выделил дополнительно один ноутбук, принтер, 10 баскетбольных и 10 волейбольных мячей.

Для осуществления инновационной деятельности были определены опытные группы: VI «Б» и VII «Б» — экспериментальные классы, VI «А» и VII «А» —

контрольные классы. В экспериментальных группах ЭСО по виду спорта применялось на протяжении всего урока с целью обеспечения наглядности учебного материала. В контрольных группах ЭСО использовали только учителя при подготовке к уроку, занятия же в этих группах проводились с помощью традиционных способов обеспечения наглядности.

Организационно-методическое сопровождение проекта осуществлялось посредством:

- изучения нормативного правового обеспечения инновационной деятельности;
- проведения инструктивно-методических совещаний с участниками инновационной деятельности;
- организации методического практикума по ведению педагогических дневников, определению критериев и показателей оценки эффективности инновационной деятельности педагога;
- проведения мастер-классов и семинаров по повышению ИКТ-компетентности участников инновационного проекта;
- анкетирования участников проекта.

Особое внимание уделялось совершенствованию профессиональных компетенций педагогов через участие в семинарах, которые проводились в Академии последипломного образования, Гродненском областном институте развития образования. Также учителя физической культуры и здоровья принимали активное участие в работе предметной кафедры гимназии и районного методического формирования учителей физической культуры и здоровья.

Для обеспечения научно-методического сопровождения инновационной деятельности было налажено тесное сотрудничество на договорной основе между гимназией и руководителем проекта В. В. Храмовым, доцентом кафедры спортивных дисциплин Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидатом педагогических наук.

Семинары, організовані В. В. Храмовим, дозволили учителям фізическої культури і здоров'я отримати кваліфіковану методическу допомогу по проведенню уроків фізическої культури і здоров'я з використанням комп'ютерних технологій, а також по підготовці інформаційних матеріалів о кількісних і якісних результатах інноваційної роботи.

Психолого-педагогіческе супроводження учасників інноваційного проекту здійснювалось на основі плану психолого-педагогіческого супроводження програми реалізації інноваційної діяльності і передбачувало забезпечення психологіческої підтримки інноваційної діяльності і розвиток психологіческої готовності педагогів до неї.

Головне уваження уделялось изучению впливу нововведень на стан професійної діяльності педагога і психологіческому супроводженню інноваційної педагогіческої діяльності через систему організаційних, діагностических, навчаючих і розвиваючих заходів для педагогів і учасників, а також їх консультуванню, яке проводилось індивідуально (по запитам педагога або керівника інновації) або в групах (спільно з керівником інновації).

Для изучения впливу інновацій на діяльність педагогів, ріст їх професійної компетенції використовувались анкети на виявлення здібностей педагогів до розвитку: «Восприимчивість педагога до новшеств», «Мотиваційна готовність педагогіческого колективу до освоєння новшеств», «Бар'єри, перешкоди до освоєння інновацій». Аналіз анкетних даних показав, що педагоги адекватно відносяться до нововведень в гімназії. На основі результатів анкетування оказувалась адресна допомога суб'єктам інноваційного проекту: психологіческе підтримка в удосконаленні професійної діяльності, проведення тренінгів і семінарів, консультацій, індивідуальних занять. Та-

ким образом, методическа робота, організована в гімназії, забезпечила неперервне професійне розвиток педагогіческих кадрів, сприяла реалізації їх творческого потенціалу.

Для інформаційної підтримки проекту на сайті гімназії функціонувала сторінка «Інноваційна діяльність». Всі заходи проходили в відповідності з календарним планом по роботі над інноваційним проектом в естесвенних умовах на уроках фізическої культури і здоров'я. Також ЕСО використовувались в час проведення спортивних занять по баскетболу і волейболу і в період підготовки учасників до змагань по легкій атлетіці.

Для визначення еффеіктивності внедряемой методики були розроблені наступні критерії:

- рівень техніческої підготовленості учасників;
- рівень теоретическої підготовленості учасників;
- рівень фізическої підготовленості учасників;
- потреби учителя і учасника, задоволюємі при допомозі ЕСО по фізическій культурі;
- оцінка цілесобразності застосування ЕСО учасниками і їх родичами.

Згідно календарному плану учителя фізическої культури і здоров'я проводили тестування фізическої підготовленості, анкетування учасників експериментальних і контрольних класів і їх родичів.

Если в начале реалізації інноваційного проекту 82 % учасників VI і VII класів відзначали, що звичайно з задоволенням відвідують уроки фізическої культури і здоров'я, тому що вони надають можливість побігати, отримати фізическу навантаження, навчитись техніці різних видів спорту, в частности, волейболу, баскетболу, то по результатам ітогового анкетування кількість учасників, залучених до занять фізическою культурою, складало 98 %.

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового тестирования уровня спортивной техники в экспериментальных и контрольных классах свидетельствует о положительной динамике: уровень технической, теоретической, физической подготовленности учащихся по видам спорта «Волейбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика» значительно повысился. В период с 2013/2014 учебного года по III четверть 2015/2016 учебного года средний балл успеваемости учащихся экспериментальных классов по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» составлял 8,91 балла. Возросло количество учащихся, принимающих активное участие в спортивных соревнованиях. На протяжении последних трёх лет гимназисты занимают призовые места на районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, а также на областных — в составе сборной района по лёгкой атлетике.

Первичное анкетирование родителей учащихся данных классов показало, что 95 % респондентов удовлетворены качеством уроков физкультуры, 88 % отметили перспективность использования компьютерных технологий в совершенствовании физического воспитания детей и подростков и повышении качества уроков физкультуры. В ходе итогового анкетирования уже 98 % родителей отметили, что удовлетворены качеством уроков физкультуры и 93 % считают, что ЭСО по видам спорта нужно использовать для привлечения детей к занятиям физической культурой. И только по мнению 1,5 % родителей, компьютерные технологии на уроке физкультуры не нужны, поскольку дети и так много времени проводят за компьютером.

С точки зрения педагогов, применение электронных средств обучения оказало большое влияние на их отношение к подготовке и проведению уроков физической культуры и здоровья, потому что отпала необходимость поиска требуемого дополнительного материала. Использование ЭСО при проведении уроков способствует усилению иллюстративности

излагаемого материала, осуществлению контрольно-оценочной деятельности на основе сопоставления движения, которое выполняет обучаемый, с видеозаписью эталонного исполнения техники двигательного действия, что стандартизирует процедуру оценивания и позволяет обучаемому понять содержание допускаемых им технических ошибок. Компьютерная наглядность сделала учебный материал на уроке более понятным, у учащихся повысилась мотивация к предмету, а также возрос интерес к изучаемым видам спорта «Баскетбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», о чём свидетельствует высокий процент охвата учащихся спортивными секциями по данным видам спорта, снижение количества пропусков уроков, высокая активность посещения спортивных секций бывшими выпускниками гимназии в каникулярное время.

Опыт работы по внедрению методики обучения видам спорта «Баскетбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика» с применением электронного дидактического средства на уроках физической культуры и здоровья и во внеклассной работе был представлен на республиканском семинаре по использованию информационных технологий в деятельности учреждений образования (март 2014 г.), областном семинаре для молодых специалистов — учителей физической культуры и здоровья, руководителей методических объединений (сентябрь 2014 г.), на августовском пленарном совещании педагогов района, а также на занятиях районных методических объединений учителей физической культуры и здоровья и на страницах районной газеты «Ивьевский край».

Ежегодно ход реализации инновационного проекта «Внедрение методики обучения виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, аэробика, атлетическая гимнастика, спортивно-оздоровительный туризм) с применением электронного дидактического средства на уроках физической культуры и здоровья и во внеклассной работе» анализировался на педагогическом совете гимназии.

Все запланированные на 2013/2014—2015/2016 учебные годы виды работ выполнены в полном объёме.

Таким образом, в ходе эксперимента установлено, что использование ЭСО на уроках физической культуры и здоровья, а также во внеклассной работе имеет следующие преимущества:

- повысилась наглядность учебного материала для формирования у учащихся правильного представления о технике двигательного действия;
- появилось больше времени для индивидуальной работы с учащимися;
- повысилась моторная плотность учебного занятия;
- облегчилась подготовка к проведению уроков, спортивных секций;
- повысилось качество обучения;
- стала проще процедура диагностики уровня владения учащимися техникой

баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики.

Применение электронных средств обучения на уроках физической культуры и здоровья способствует совершенствованию методики обучения учащихся основам данных видов спорта, о чём свидетельствуют собеседование с педагогами-новаторами, позитивная оценка целесообразности применения ЭСО учащимися и их родителями.

Результаты реализации инновационного проекта показали, что внедрение методики обучения виду спорта, в частности, баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика с применением электронного дидактического средства в учреждениях образования позволяет отработать с учащимися более сложные движения, повысить технику двигательного действия, а также качество обучения видам спорта как на уроке, так и во внеклассной работе.

Материал поступил в редакцию 16.11.2016.

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

В соответствии с пунктом 2 статьи 158 Кодекса 2016/2017 учебный год завершается 31 мая 2017 г.

Торжественные мероприятия «Последний звонок» для учащихся IX (X классов, в которых обучались дети с особенностями психофизического развития с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования), XI (XII) классов учреждений образования, реализующих образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, проводятся 30 мая 2017 г.

Выпускные экзамены по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования проводятся в период с 1 по 10 июня 2017 г. (по языкам национальных меньшинств в IX классе — 24 мая 2017 г., в XI классе — 25 мая 2017 г.).

Выпускные экзамены по учебным предметам, которые проводятся в письменной форме, начинаются в 9 часов.

«Мой стиль жизни сегодня — моё здоровье и успех завтра!»

Л. Г. Соболева,

заведующий отделом общественного здоровья
Гомельского областного центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья,

Н. Г. Новак,

старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии
Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины
кандидат психологических наук

Социальные перемены последних десятилетий вызывают к жизни не только изменения в экономической, политической и духовной сферах жизнедеятельности белорусского общества, но и переоценку ценности здоровья, в том числе и в молодёжной среде. Ухудшение состояния здоровья населения потребовало переосмысления его социальной значимости, и в последнее десятилетие в стране проводится целенаправленная политика по пропаганде здоровья, профилактике болезней, активной мотивации и утверждению принципов здорового образа жизни, которая получила законодательное подтверждение в ряде государственных программ.

Результаты социологических исследований свидетельствуют, что большинство молодёжи даёт положительную оценку состояния своего здоровья: в 2010 году 60,8 % молодых людей сочли его очень хорошим и хорошим, 37,0 % — удовлетворительным и только 2,2 % указали на его плохое состояние. Осознание индивидуальной ценности здоровья определяет мотивацию и направленность действий человека, его образ жизни. Результаты социологического исследования демонстрируют понимание молодёжью значимости последнего в сохранении и укреплении здоровья: 87,6 % молодых лю-

дей считают, что оно не определяется наследственностью, а зависит, прежде всего, от самого человека, его образа жизни. Наиболее важными факторами, влияющими на здоровье, по мнению респондентов в возрасте от 18 до 29 лет, являются отсутствие вредных привычек (индекс значимости 0,75) и физическая активность (0,82), наименее важным — регулярные посещения врача (0,35). Однако результаты медицинских исследований свидетельствуют о том, что в реальной жизни населения забота о здоровье, здоровый образ жизни ещё не стали значимыми ценностными приоритетами, а большая часть молодых людей на практике используют модели поведения, сопряжённые с риском для здоровья (Соглаева, Л. А. Стратегии поведения молодёжи в сфере здоровья / Л. А. Соглаева, Л. В. Филинская, А. А. Кулешов // Молодёжь суверенной Беларуси : штрихи к портрету / Д. М. Булышко [и др.] ; под ред. : Д. М. Булышко, О. В. Иванюто, Д. Г. Ротмана. — Минск : Изд. центр БГУ, 2012. — С. 49—50).

К значительному снижению адаптационных возможностей организма студенческой молодёжи ведут проблемы, обусловленные требованиями процесса обучения: адаптация к физиологическим и анатомическим изменениям, связан-

ным с процессами созревания; высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка; приспособление к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи и др. Следствием этого является возникновение различных медицинских и социально-психологических сложностей.

Осознавая социальную значимость и негативные последствия такого рода тенденций в студенческой среде, администрация Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины предприняла конкретные шаги по разрешению этой проблемы. Так, осенью 2015 года возникла идея разработки профилактического проекта «Мой стиль жизни сегодня — моё здоровье и успех завтра!» для студентов I курса дневной формы обучения вуза. Прототипом стал проект подобного рода, реализуемый с 2014 года на базе Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники. В полной мере внедрение проекта в ГГУ им. Ф. Скорины началось в апреле 2016 года благодаря совместной продуктивной деятельности университета и специалистов Гомельского областного центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья.

В результате первичной диспансеризации студентов I курса (1049 человек) было выявлено, что в I группу здоровья вошли только 22,1 % опрошенных (232 человека), во II — 45,7 % (478 человек), в III — 31,2 % (328 человек), в IV — 1,1 % (12 человек). Анализ распределения первокурсников по группам для занятий физической культурой показал, что в основной группе занимались 47,3 % первокурсников (496 человек), 17,9 % из которых (89 человек) составляли студенты факультета физической культуры. В подготовительной группе занимались 294 человека (28 % от общего количества студентов), в спецмедгруппе — 204 (19,4 %), занятия в группе ЛФК были рекомендованы 32 студентам (3,1 %), полностью освобождены от занятий физической культурой — 23 человека (2,2 %).

На основе полученных данных была разработана модульная программа валеологических и психопрофилактических мероприятий, направленных на повышение уровня осведомлённости студентов в вопросах здорового образа жизни, на снижение влияния факторов риска для здоровья, большинство из которых обусловлены нерациональным питанием, нарушением режима сна и отдыха, низкой физической активностью, склонностью к разного рода аддиктивному поведению (табакокурение, компьютерная зависимость, алкоголизм и т. д.). Данная программа также включает комплекс коррекционно-развивающих занятий со студентами по овладению альтернативными, «здоровыми» формами поведения.

Значительную помощь в реализации проекта оказали специалисты здравпункта университета и филиала № 6 Гомельской центральной городской поликлиники. Проведённая ими первичная диспансеризация позволила выделить группу студентов, имеющих патологию желудочно-кишечного тракта, и составить для них индивидуальные программы реабилитации. Для этой группы специалистами отдела общественного здоровья Гомельского областного центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья при участии работников предприятия общественного питания университета было также разработано 10-дневное циклическое меню. При этом учитывались калорийность блюд, соотношение продуктового набора по белкам, жирам и углеводам, способ приготовления. Первокурсники, участвовавшие в проекте, оценивали меню и имели возможность вносить свои предложения по его корректировке. Значительную часть рациона составляли кисломолочные продукты, хлебобулочные изделия с содержанием цельных злаков и отрубей, в заправках для салатов использовались растительные масла, сметана. Из рациона были исключены жареные продукты, соусы, содержащие майонез. Финансирование питания осуществлялось университетом и профкомом студентов вуза (в месяц на

эти цели выделялось от 10 до 12 млн неденоминированных руб.).

Первый контрольный срез по итогам проекта был проведён в июне 2016 года. Согласно полученным данным, несмотря на достаточно короткий период реализации проекта, можно отметить положительную динамику в отношении студентов к своему здоровью. Так, результаты повторного анкетирования показали, что количество курящих снизилось на 11,2 % (с 24,6 % до 13,4 %), удельный вес желающих бросить курить увеличился на 12,5 % (от 37,5 % до 50 %). Уделять внимание физической активности как фактору, положи-

тельно влияющему на здоровье, стали 76,6 % участников проекта (против 64 %). Увеличилась доля тех, кто в профилактических целях принимает витамины, — на 38,6 % (с 18 % до 56,6 %), следит за маркировкой и сроком годности употребляемых продуктов — на 9,3 % (с 64 % до 73,3 %). Возросло число студентов, считающих, что информацию о сохранении и укреплении здоровья лучше получать из специальной литературы — на 19,6 % (с 27 % до 46,6 %) и от медицинских работников — на 11,6 % (с 45 % до 56,6 %). Знания и навыки, полученные в ходе информационных бесед со специалистами, позволили молодым людям питаться более рационально и сбалансированно, оптимизировать свой двигательный режим. В результате показатели индекса массы тела (ИМТ) вошли в норму у 46,6 % респондентов (был в пределах нормы — у 18 %), удельный вес студентов, имеющих превышение нормальных показателей ИМТ (25 % и выше), снизился на 20,6 % (с 45 % до 24,4 %).

В 2016/2017 учебном году проект продолжается. Введены дополнительные критерии оценки здоровья студентов, уча-

ствующих в проекте. Так, если ранее при проведении их первичной диспансеризации измерялись рост, вес, объём талии, рассчитывался индекс массы тела, снималась ЭКГ, сдавались общие анализы

Современные специалисты сходятся во мнении, что лишь одной профилактики вредных привычек недостаточно для ориентирования молодёжи на необходимость постоянной заботы о собственном здоровье. Безусловно, современные студенты знают, насколько это важно, но в силу ряда возрастных, культурных и социальных факторов далеко не все из них должным образом подходят к вопросу его сохранения. Поэтому к числу приоритетных направлений реализации проекта следует отнести формирование у студентов чувства ответственности за собственное здоровье, повышение степени осознания его значимости как ресурса активной и полноценной жизни.

крови и мочи, то в этом учебном году добавлены скрининг уровня сахара в крови и профилактический осмотр стоматолога. По результатам диспансеризации для каждого участника проекта разработаны индивидуальные программы реабилитации по направлению выявленной патологии, даны рекомендации по питанию, двигательной активности, уходу за зубами, использованию альтернативных форм поведения. При необходимости студенты имеют возможность пройти дополнительное обследование.

Современные специалисты сходятся во мнении, что лишь одной профилактики вредных привычек недостаточно для ориентирования молодёжи на необходимость постоянной заботы о собственном здоровье. Безусловно, современные студенты знают, насколько это важно, но в силу ряда возрастных, культурных и социальных факторов далеко не все из них должным образом подходят к вопросу его сохранения. Поэтому к числу приоритетных направлений реализации проекта следует отнести формирование у студентов чувства ответственности за собственное здоровье, повышение степени осознания его

значимости как ресурса активной и полноценной жизни.

В основе реализации проекта лежит принцип «равный обучает равного». Именно поэтому, помимо опытных специалистов (врачей-валеологов, эпидемиологов, наркологов, психологов), основными «действующими лицами» проекта являются волонтеры из числа студентов факультета психологии и педагогики университета. Прежде чем приступить к работе, они проходят соответствующую подготовку (информационные занятия и тренинги), систематически участвуют в деятельности тематических круглых столов по вопросам сохранения здоровья, присутствуют на современных онлайн-конференциях со специалистами Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

Главная задача волонтеров — популяризация принципов и правил здорового образа жизни среди обучающейся молодежи. Их основная целевая аудитория — это студенты ГГУ им. Ф. Скорины. Кроме того, волонтеров приглашают в другие вузы, колледжи и техникумы Гомеля. Они оказывают действенную помощь кураторам, которые заботятся о здоровье своих подопечных. Много внимания уделяется студентам, проживающим в общежитиях университета. Здесь особо актуальными являются вопросы профилактики аддиктивного поведения. Помимо тем, ставших уже привычными (алкоголизм, наркомания, табакокурение), всё чаще волонтерами освещаются проблемы шопоголии, компьютерной и интернет-зависимости. Много внимания в последнее время уделяется теме любовной зависимости. К слову, именно она, а также невозможность «пережить» неразделённую любовь зачастую являются причиной суицидальных попыток студентов.

Ещё одно направление работы волонтеров — сотрудничество с психологами школ города Гомеля по проблеме формирования здорового образа жизни. В ходе

проекта, помимо традиционной деятельности, нацеленной на избавление учащихся и студентов от вредных привычек, в рамках профилактики аддикций проводится обучение правилам конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях. Ведь именно неумение справиться со стрессом выступает одним из факторов формирования склонности к зависимому (аддиктивному) поведению.

Большое внимание уделяется повышению уровня гигиенической культуры, валеологической активности обучающихся посредством гигиенического обучения и воспитания. Значительная часть мероприятий, реализуемых в процессе проекта, способствуют формированию у студентов установок и мотивов, содействующих внедрению здорового образа жизни, усвоению навыков просоциального поведения. Разработаны и широко используются тренинговые занятия по повышению психологической культуры обучающихся, направленные на развитие их жизненной перспективы, повышение ответственности за организацию собственной жизни. Следует отметить, что участие студентов-психологов в указанной деятельности также способствует повышению уровня их профессиональной компетентности.

Профилактические мероприятия в рамках проекта нацелены не только на информирование, но и на переосмысление учащимися некоторых негативных установок, привычек и т. д. Этому содействуют такие формы взаимодействия, как деловая игра, диспут, ток-шоу, тренинговые занятия. Школьникам интересны занятия в форме интеллектуальных состязаний и турниров (викторины, КВН, квесты и др.).

В настоящее время проект «Мой стиль жизни — моё здоровье и успех завтра!», который был первым на территории Гомельской области, приобрёл статус общереспубликанского и со временем, как планируется, будет осуществляться во всех ведущих вузах страны.

Материал поступил в редакцию 06.12.2016.

Развитие профессиональной компетентности учителя

М. С. Белоголова,
учитель биологии и химии средней школы № 23 г. Гродно

Основная цель современного образования — соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитого человека — гражданина своей страны, способного к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, постоянному самообразованию и самосовершенствованию. Гарантом достижения обучающимися поставленных целей является свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог. Именно поэтому в современном, динамично меняющемся мире обществом востребован квалифицированный, творчески мыслящий, способный воспитывать **личность** профессионально компетентный учитель.

Профессиональная компетентность педагога — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Данное понятие отражает личные качества преподавателя, учителя, воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения.

А. К. Маркова выделяет несколько видов профессиональной компетентности учителя:

- специальная компетентность, представляющая собой владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, возможность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие;
- компетентность, направленная на организацию совместной профессиональной деятельности, сотрудничества, владение принятыми в определённой профессии приёмами профессионального общения;
- личностная компетентность, которая проявляется во владении способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальная компетентность, наличие способов самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, способность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации [3].

Данные виды рассматриваемой компетентности в условиях современной образовательной ситуации возможно дополнить следующими.

Во-первых, это компетентность, заключающаяся в умении соотносить свою деятельность с тем, что наработано на уровне мировой педагогической культуры в

целом, в отечественной педагогике; в способности продуктивно взаимодействовать с коллегами, применять имеющиеся инновации, в умении обобщить и передать свой опыт другим.

Во-вторых, в условиях постоянно меняющейся ситуации обучения и воспитания необходимым нормативным качеством педагога становится креативность как способ бытия в профессии, желание и умение создавать новую педагогическую реальность на уровне ценностей (целей), содержания, форм и методов многообразных образовательных процессов и систем.

И, в-третьих, профессионально компетентный педагог способен к рефлексии, то есть к способу мышления, предполагающему отстранённый взгляд на педагогическую реальность, историко-педагогический опыт, на собственную личность [2].

В состав профессиональной компетентности педагога входят следующие компоненты: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Мотивационно-волевой компонент включает мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии.

Функциональный — в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный — включает умения ясно и чётко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный — проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений,

сформированность таких качеств и свойств, как инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу; выступает в качестве регулятора личностных достижений, стимула поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также «побудителя» самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смысловой деятельности и формирования индивидуального стиля работы [1].

Структура профессиональной компетентности учителя включает его педагогические умения, представляющие собой совокупность различных действий, которые прежде всего соотносятся с функциями его профессиональной деятельности и в значительной мере зависят от индивидуально-психологических особенностей педагога.

В. А. Слостёнин выделяет четыре группы педагогических умений [4] (*рисунок 1*).

Формирование профессиональной компетентности учителя — процесс непрерывный и разносторонний. Одним из направлений, способствующих её становлению и дальнейшему развитию, является многоаспектная деятельность школьных методических объединений. Все члены методического объединения учителей химии, биологии, физики и астрономии средней школы № 23 г. Гродно постоянно повышают квалификацию, представляют свой практический опыт работы на городских конкурсах педагогов, делятся творческими разработками, новой информацией с коллегами из других школ на заседаниях районных методических объединений, а также работают над актуальными, отвечающими запросам и потребностям современного образовательного процесса, темами самообразования (*таблица 1*).

Говоря о применении информационных компьютерных технологий на уроках биологии, следует отметить, что оно имеет ряд качественных и количественных преимуществ, таких как:

- возможность предъявления посредством полноэкранного видео боль-



Рисунок 1 — Структура педагогических умений по В. А. Сладстёнину

Таблица 1 — Темы самообразования педагогов методического объединения учителей биологии, химии, физики СШ № 23 г. Гродно в 2016/2017 учебном году

ФИО педагога	Темы самообразования
Белоголова М. С.	«Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии»
Рында О. С.	«Использование ЭСО на уроках биологии»
Клинчук И. В.	«Использование ЭСО на уроках химии»
Балюра А. В.	«Использование тестового контроля на уроках физики»

шего объёма информации (порядка 1,2 Гб за 1—2 мин) по сравнению с привычным объяснением учителя;

- автоматизация нетворческих, рутинных операций, обычно отнимающих много сил и времени, то есть в данном случае речь идёт о повышении производительности труда пользователя, значительной экономии времени и сил;

- оперативное предоставление информации, контролирование процесса обучения;
- детализация изучаемых объектов и их частей;
- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровнях.

Сегодня существует ряд отработанных моделей использования ИКТ в течение урока. В их числе:

- демонстрация презентации, заранее подготовленной учителем или учеником;
- тестирование (с вводом или выбором ответа), что обеспечивает быструю безошибочную аттестацию учащихся по изучаемым темам;
- отработка общеучебных навыков с помощью компьютерного тренажёра.

Так, к примеру, работа с презентациями в ходе изучения нового материала, обобщения и закрепления знаний позволяет динамично организовать учебный процесс, сделать его более наглядным, интересным и насыщенным. При подготовке к урокам учащиеся самостоятельно создают презентации по отдельным темам, проявляя при этом свои творческие способности, развивая умение вычленивать главное из огромного потока доступной информации из различных источников.

В целом же уроки с использованием ЭСО, в том числе электронных изданий, находят у учащихся глубокий эмоциональный отклик, повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление.

В своей профессиональной практике мы применяем учебные электронные пособия на различных этапах урока: при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения лабораторных работ, получения дополнительной информации для урока.

Каждый педагог методического объединения принимает активное участие в организации и проведении Недели биологии, химии, физики и астрономии. В 2015/2016 учебном году в её рамках состоялся 1-й этап республиканской олимпиады по биологии для учащихся IX—XI классов, были проведены интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (X классы), воспитательное мероприятие «Азбука здоровья» (VII—VIII классы), круглый стол «Очевидное—невероятное» (VI—VII классы), брейн-ринг «Знатоки химии» (IX классы). Все эти мероприятия прошли живо, увлекательно и достигли сво-

ей основной цели: вызвали большой интерес учащихся разных классов к таким учебным предметам, как биология, химия, физика, астрономия.

В заключение Недели состоялся вечер естественных наук «Слабое звено». Заранее были подготовлены презентация, демонстрация опытов по биологии и химии, номера художественной самодеятельности. Вечер проходил в форме брейн-ринга среди учащихся IX—X классов, которые состязались в различных номинациях: «Конкурс капитанов», «Угадай, кто?», «Жёсткая терминология», «Четвёртый лишний», «Верю — не верю» и других. Вопросы этой интеллектуальной игры отличались содержательностью, носили познавательный характер. Большой интерес вызвали беспроигрышная лотерея, а также конкурс «Аукцион», по условиям которого участникам необходимо было отметить химические, физические, биологические свойства предметов.

Проведение подобных мероприятий способствует выявлению одарённых ребят, развитию творческих способностей учащихся в области химии, физики и биологии. А педагоги имеют возможность проявить креативность, «включить» воображение, повысить свой профессиональный уровень.

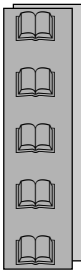
Говоря о профессиональной компетентности учителя, следует отметить, что каждый педагог методического объединения имеет своё портфолио, которое отражает уровень его профессиональной деятельности. С помощью портфолио решается проблема аттестации учителя, так как здесь собираются и обобщаются результаты его работы. Создание портфолио — эффективная мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности. К тому же его использование позволяет перейти от административной к более объективной системе оценивания результативности как урочной, так и внеурочной деятельности учителя, помогает решать ряд важных задач: поддерживать высокий уровень мотивации педагога к обучению и самообучению; развивать навыки рефлексивной

и оценочной деятельности; учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности — учебной, воспитательной, творческой, методической, исследовательской, поощрять его активность и самостоятельность. По итогам самоанализа, выполненного в ходе формирования портфолио, проектируется траектория самообразования педагога.

Развитие профессиональных компетенций в процессе работы позволяет учителям готовить учащихся для участия как в олимпиадном движении, так и в исследовательской деятельности, делиться опытом работы с коллегами. (Так, в 2016 году в «На-

стаўніцкай газеце» была опублікована статья учителя биологии и химии СШ № 23 г. Гродно М. С. Белоголовой «Інтэрактыўнае асяроддзе на ўроках біялогіі»).

Таким образом, работа в методических объединениях, творческих группах, исследовательская, инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях, трансляция собственного практического и теоретического опыта способствуют осознанию педагогами необходимости постоянного повышения своей профессиональной компетентности, саморазвития и самореализации.



1. *Бездухов, В. П.* Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В. П. Бездухов, С. Е. Мишина, О. В. Правдина. — Самара, 2001. — 132 с.
2. *Иванов, Д. А.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. — М., 2007. — 246 с.
3. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
4. *Сластёнин, В. А.* Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. — М.: Издат. центр «Академия», 2002. — 316 с.

Материал поступил в редакцию 20.12.2016.

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

В конце февраля состоялось расширенное заседание Координационного совета и учебно-методического объединения по педагогическому образованию БГПУ.

На заседании были вручены сертификаты школам, которые участвуют в экспериментальном проекте по апробации модели допрофильной педагогической подготовки, а также учреждениям образования, в которых успешно работают педагогические классы. Средняя школа № 4 г. Витебска, гимназия № 5 г. Витебска, средняя школа № 1 г. Мозыря, средняя школа № 8 г. Слонима и средняя школа № 8 г. Могилёва получили статус школ-лабораторий учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. В них активно внедряется передовой педагогический опыт, ведётся эффективная учебно-методическая работа, осуществляются системная профильная и допрофильная подготовка обучающихся к выбору педагогической профессии.

Также принято решение провести республиканский конкурс для учащихся профильных классов педагогической направленности «Будущие педагоги — о школе будущего». На конкурс поступило около 300 работ школьников из всех регионов страны. 1-й этап (отборочный) решено проводить на базе областных институтов развития образования с 9 марта по 25 марта.

Лучшие конкурсные работы будут допущены к участию во 2-м (финальном) туре, который состоится 26 апреля в рамках декады студенческой науки в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

Роль информационно-библиотечного центра в обеспечении качества образования

Т. П. Велесевич,
заведующий библиотекой средней школы № 16 г. Лиды

Третье тысячелетие — это время не только информационных технологий, но и непрерывного образования (самообразования). Если раньше школьная библиотека рассматривалась в качестве учебно-вспомогательного подразделения, которое обеспечивало литературой и информацией учебный процесс, то в связи с изменениями, происходящими в современном образовании, всё больше подчёркивается педагогический, воспитательный и развивающий характер деятельности библиотек.

Стремительное развитие новых информационных технологий актуализировало проблему повышения качества библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогических работников, от уровня которого во многом зависит достижение нового качества образования.

В связи с этим в 2011 году библиотека средней школы № 16 г. Лиды из хранилища учебной и художественной литературы превратилась в информационно-библиотечный центр (ИБЦ), где в настоящее время создана единая система непрерывного информационного обеспечения образовательного процесса, сформирована образовательная среда, которая даёт возможность всем его участникам совершенствовать информационную культуру.

В новую структуру ИБЦ входят абонемент, абонемент учебной литературы, читальный зал на 20 посадочных мест, мультимедийный отдел, ресурсный центр, книгохранилище.

Задачи информационно-библиотечного центра:

- систематическое пополнение фонда библиотеки пособиями для педагогов, отраслевой и справочной литературой, материалами для подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности, новинками периодической печати педагогического и методического характера, пополнение и расширение фонда медиаресурсов;
- ведение каталогов на бумажном и электронном носителях;
- создание пользователям библиотеки условий для чтения электронных ресурсов, прослушивания и просмотра видеозаписей, работы с компьютерной техникой, Интернетом, электронной почтой.

В школе организована локальная сеть, где сотрудники библиотеки, администрация и педагоги могут параллельно работать в программном комплексе «Библиограф». Данная программа позволяет:

- мгновенно найти необходимый источник;

- сделать тематический запрос по интересующему вопросу и получить весь перечень имеющихся в библиотечном фонде изданий;
- узнать о новых статьях в периодических педагогических изданиях;
- сохранять библиографические записи;
- вносить информацию о поступлении, списании, движении как основного, так и учебного фонда литературы;
- контролировать историю выдач, обеспеченность учебниками, анализировать спрос, посещаемость, читаемость;
- выявить учащихся, посетивших библиотеку, и учащихся, не посетивших её, и т. д.

Для максимального упрощения поисковой работы для педагогов в библиотеке созданы электронные базы данных:

- фонда учебников;
- аренды учебников;
- свода аренды учебников;
- статей периодической печати;
- медиатеки.

Члены администрации и педагоги всегда в курсе новых поступлений в библиотечный фонд. К их услугам рекомендательные списки новинок литературы на информационном стенде в учительской школы, тематические обзоры, презентации новых книг в методическом кабинете и пр.

К началу учебного года оформляются выставки «Инструктивно-методическое обеспечение нового учебного года», «Информационно-методическое обслуживание нового учебного года», на которых выставляется весь комплекс УМК по всем предметным областям; создаётся библиографический указатель методической литературы, имеющейся в продаже и поступившей в библиотеку.

Использование современных достижений в области информационно-коммуникационных технологий позволило значительно разнообразить формы и направления деятельности информационно-библиотечного центра, в числе которых:

- совместная работа с учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам (создана тематическая полка «Умники и умницы» с материалами журнала «Фокус» и приложениями к нему, журнала «Репетитор»), электронный банк данных этих материалов и картотека на бумажных носителях, дважды в год выпускаются рекомендательные списки литературы «Умники и умницы. Это интересно прочитать»);
- ознакомление всех участников педагогического процесса с нормативными документами по централизованному тестированию;
- оформление книжных выставок по общим педагогическим проблемам «Новости педагогики», «Актуальные проблемы современной школы», «Школа XXI века»; стендов с материалами методического характера для проведения уроков, предметных декад, предметных недель, различных олимпиад, конкурсов: «Библиотека в помощь учителю», «Работа с талантливыми и одарёнными детьми», «Готовимся к олимпиаде», «Экологическое чтение», «Далёкое прошлое и настоящее», «Информина для компьютерщиков», «Сказкотерапия, или Как исправить настроение», «Навстречу новой книге», «Книжный рынок», «Историко-правовые страницы» и др.;
- выступления на совещаниях методических объединений педагогов-предметников с обзором новинок литературы по методике обучения;
- организация дней информирования, дней открытых дверей, круглых столов;
- обучение учащихся основам информационной культуры;
- проведение Недели книги, Фестивалей книги, викторин по творчеству любимых писателей, праздника посвящения в читатели, конкурса на лучшего читателя года и т. п.

Благодаря организации подобных мероприятий библиотека учреждения об-

разования становится не только центром накопления и распространения информации, но и местом встречи мыслящих людей, искренне заинтересованных в пропаганде культурных ценностей, развитии новых технологий работы ИБЦ.

Весь методический материал, изданный педагогами школы, систематизирован, создана картотека «Методическая литература, изданная педагогами школы», как в электронном, так и в печатном варианте. При появлении новых методических изданий оформляется выставка «Копилка методических материалов».

Все эти формы и методы работы ИБЦ помогают улучшить качество информационных услуг, предоставляемых пользователям, что, в свою очередь, способствует решению конкретных задач методической службы, повышению качества образования, профессиональной компетентности и мастерства педагогов, мотивации всех участников образовательного процесса на эффективную работу.

Использование мобильных технологий, информационных ресурсов и QR-кодов позволило значительно изменить традиционное направление деятельности информационно-библиотечного центра, расширить спектр услуг, решать проблему комплектования фондов. С этой целью была создана «Мобильная библиотека», с помощью которой пользователь, имея при себе мобильное устройство, получает возможность знакомиться с дополнительной информацией (например, просмотреть биографию автора или отзыв о ресурсе, или прочитать само произведение), а также поделиться ею. Таким образом, «дополненная реальность» становится достаточно комфортным элементом современной образовательной

среды. Использование мобильных технологий в работе информационно-библиотечного центра является одним из приоритетных направлений деятельности средней школы № 16 г. Лиды.

В дальнейшем планируется с помощью новых информационно-коммуникационных технологий постоянное пополнение и обновление банков данных образовательных ресурсов (методические разработки, видеозаписи мероприятий, презентации, научно-исследовательские проекты учащихся), реализация новых форм доведения информации до пользователей. Здесь незаменимыми средствами станут виртуальные книжные выставки и создание в ИБЦ виртуальной справочной службы.

Несомненно, что главная задача информационно-библиотечного центра — быть востребованным и эффективным. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнить на высоком уровне свои воспитательные и образовательные функции. Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует формированию информационной культуры учащихся, повышению уровня педагогического процесса и обеспечению качества образования. Прогрессивные представители отечественной педагогики всегда рассматривали школьную библиотеку в качестве важнейшего звена учебно-воспитательного процесса, подчёркивая влияние содержания документальных ресурсов библиотеки на повышение уровня достижений школьников. Не зря В. А. Сухомлинский говорил, что школа становится подлинным очагом культуры лишь в том случае, если в ней царят четыре культа: культ Родины, культ человека, культ родного слова и культ книги.

Материал поступил в редакцию 21.06.2016.

