

Завершена реализация экспериментального проекта *«Апробация модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками в учреждениях общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи»*, который осуществлялся под руководством кандидатов педагогических наук Журловой И. В., Астрейко Е.С. и магистра педагогики Карпович И.А.

В ходе эксперимента проверена эффективность апробированной модели и учебно-методического обеспечения процесса формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками, которое включало в себя образовательные курсы для педагогов, учебно-методическое издание *«Социальная работа с дезадаптированными подростками»*, диагностическую программу (12 методик), сценарии социально-педагогических проектов, тренингов, театральнo-художественных композиций, комплекс педагогических ситуаций для совершенствования навыков деонтологического взаимодействия с дезадаптированными подростками, методические рекомендации для педагогов по взаимодействию с дезадаптированными подростками и др.

В процессе апробации экспериментально доказана результативность комплекса условий, обеспечивающих эффективность внедрения данной модели в условиях учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи, а также эффективность использования указанного выше учебно-методического обеспечения, что подтверждается результатами диагностики всех компонентов деонтологической готовности педагогов, принимавших участие в эксперименте.

По результатам эксперимента подготовлено учебно-методическое издание *«Социальная работа с дезадаптированными подростками: практикум»*; подготовлены методические рекомендации для педагогов по взаимодействию с дезадаптированными подростками (представлены в Национальный институт образования). Апробированные программы курсов для педагогов внедряются в образовательный процесс УО «МГПУ им. И.П. Шамякина» (*«Педагогическая деонтология: проблемы взаимодействия с дезадаптированными подростками»*, *«Деонтологическая готовность педагогов: психологический аспект»*).