

## **Адаптация учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования**

Материалы подготовлены на основе результатов мониторингового исследования, проведенного Национальным институтом образования в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 09.09.2014 № 701 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2014/2015 учебном году».

В рамках республиканского мониторинга уровня утомляемости и работоспособности учащихся в 2014/2015 учебном году изучались показатели адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования и факторы, влияющие на адаптацию учащихся к обучению в V классе.

Мониторинг проводился в декабре 2014 г. В исследовании принимали участие 982 учащихся V класса, 995 родителей пятиклассников и 749 педагогов учреждений общего среднего образования.

Для проведения мониторинга использовались: анкета Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»<sup>1</sup>, опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»<sup>2</sup>, методика В.Г. Щур «Лесенка»<sup>3</sup>, а также анкета, направленная на изучение мнений пятиклассников об их взаимоотношениях с одноклассниками, педагогами и родителями<sup>4</sup>.

*Результаты изучения показателей адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования.*

### ***1. Мотивация учащихся к обучению.***

Одним из важнейших показателей успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования является мотивация к обучению. Распределение учащихся V класса по уровням сформированности мотивации к обучению представлено на диаграмме 1.

Из диаграммы 1 следует, что *высокий уровень*<sup>5</sup> мотивации к обучению характерен для 40,0 % пятиклассников. Учащиеся с высоким уровнем мотивации с желанием посещают школу, выполняют домашние задания, им нравится работать на учебных занятиях, они часто рассказывают о школе родителям, у них хорошие отношения с учителями, они имеют друзей в классе. Эти учащиеся отличаются высокой познавательной активностью, стремлением успешно выполнять все предъявляемые педагогами требования, они добросовестны и ответственны.

*Хороший уровень* мотивации к обучению отмечается у 35,2 % пятиклассников. Эти учащиеся положительно относятся к учебе, успешно

<sup>1</sup> Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс / Е. Г. Коблик. – 2-е изд. – М. : Генезис, 2007. – 122 с.

<sup>2</sup> Левченко, С. В. Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников / С. В. Левченко // Практика административной работы в школе. — 2005. – № 5.

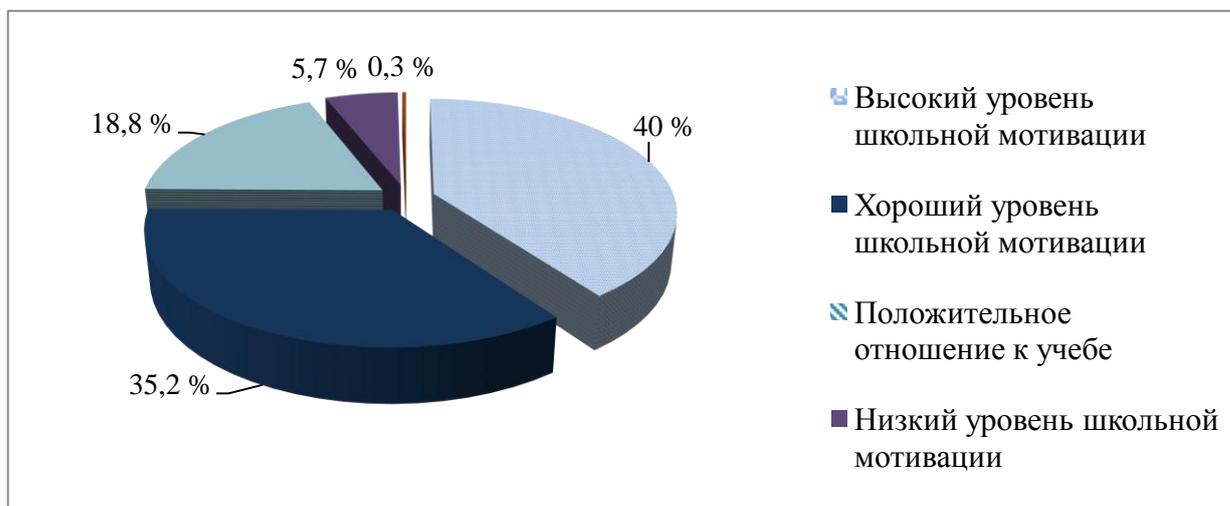
<sup>3</sup> Практикум по возрастной психологии / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Академия, 2013. – 271 с.

<sup>4</sup> Разработана специалистами управления мониторинга качества образования Национального института образования.

<sup>5</sup> Названия уровней мотивации к обучению приведены в соответствии с методикой Н. Г. Лускановой.

справляются с учебной нагрузкой, у них хорошие отношения с одноклассниками, однако они не всегда рассказывают родителям об успехах и неудачах в школе.

**Диаграмма 1 – Уровни мотивации учащихся V класса к обучению**



Для 18,8 % учащихся V класса характерно *положительное отношение к школе*, но школа их привлекает в основном внеучебной деятельностью, для этих учащихся характерна внешняя мотивация. Учащиеся с внешней мотивацией благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы пообщаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у этих пятиклассников сформированы в меньшей степени.

*Низкий уровень* мотивации к обучению характерен для незначительной части учащихся V класса (5,7 %). Эти учащиеся неохотно посещают школу, пропускают занятия, испытывают трудности в учебе.

*Негативное отношение к школе* выявлено у 0,3 % пятиклассников. Эти учащиеся отличаются школьной дезадаптацией. Зачастую школа воспринимается ими как враждебная среда.

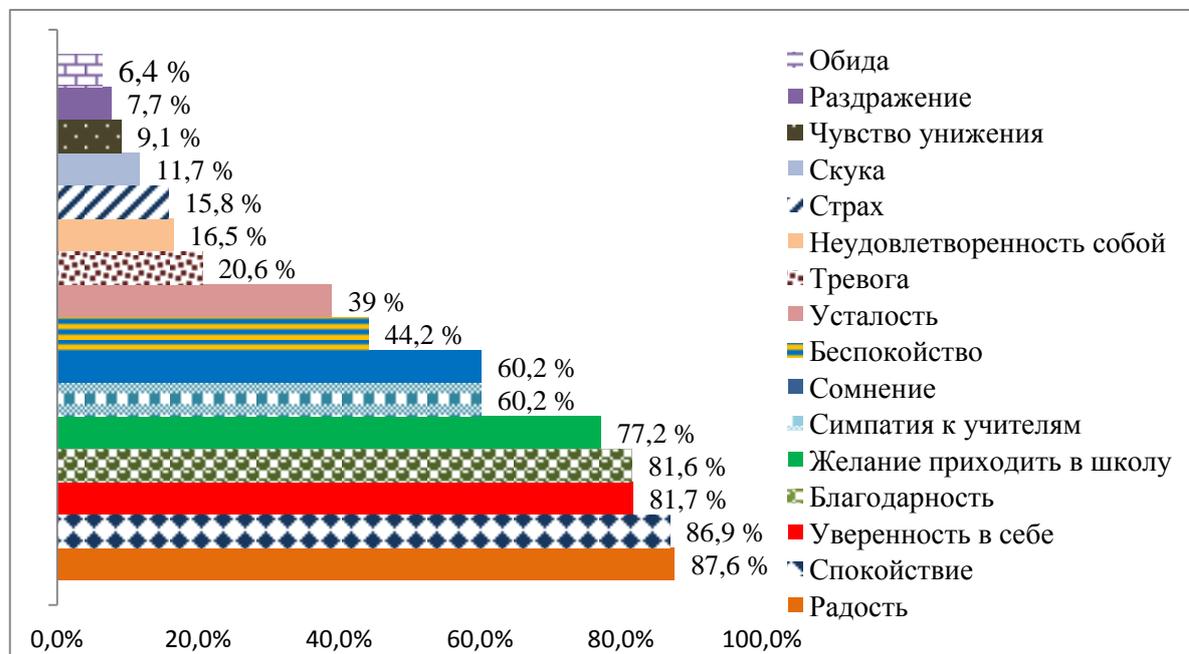
Таким образом, у 75,2 % учащихся V класса отмечаются высокий и хороший уровни мотивации к обучению, которые свидетельствуют о положительном отношении к учебе, познавательной активности учащихся. Это является показателем достаточно успешной адаптации пятиклассников к обучению на II ступени общего среднего образования. У каждого пятого учащегося V класса преобладают внешние мотивы; их больше привлекает в учреждении образования общение с одноклассниками и педагогами. У 6,0 % учащихся отмечаются низкий уровень мотивации к обучению и признаки школьной дезадаптации.

## **2. Эмоциональное состояние учащихся V класса.**

Одним из интегральных показателей успешной адаптации к обучению являются положительные эмоции обучающихся. На диаграмме 2 представлены результаты изучения эмоционального состояния учащихся V класса.

На основании данных диаграммы 2 можно утверждать, что преобладающее большинство пятиклассников испытывают в учреждении образования положительные чувства: радость, спокойствие, уверенность в себе, благодарность, желание приходить в школу, симпатию к учителям.

**Диаграмма 2 – Чувства, которые испытывают учащиеся V класса в учреждении образования**



В то же время около 40,0 % учащихся испытывают усталость и беспокойство, каждый пятый – чувство тревоги. Негативные переживания учащихся в учреждении образования связаны в первую очередь со страхом получить низкую отметку (это отметили 81,5 % учащихся), с боязнью учителя (19,7 % учащихся).

Тревожным является тот факт, что 14,6 % пятиклассников отмечают у себя три и более негативные эмоции. Такое состояние, по мнению ученых, является одним из факторов школьной дезадаптации.

Таким образом, большинство учащихся V класса (в среднем 79,2 %) испытывают в учреждении образования положительные эмоции, что свидетельствует об успешной адаптации к обучению на II ступени общего среднего образования. Отрицательные эмоции испытывают в среднем 16,5 % пятиклассников.

### **3. Самооценка учащихся V класса.**

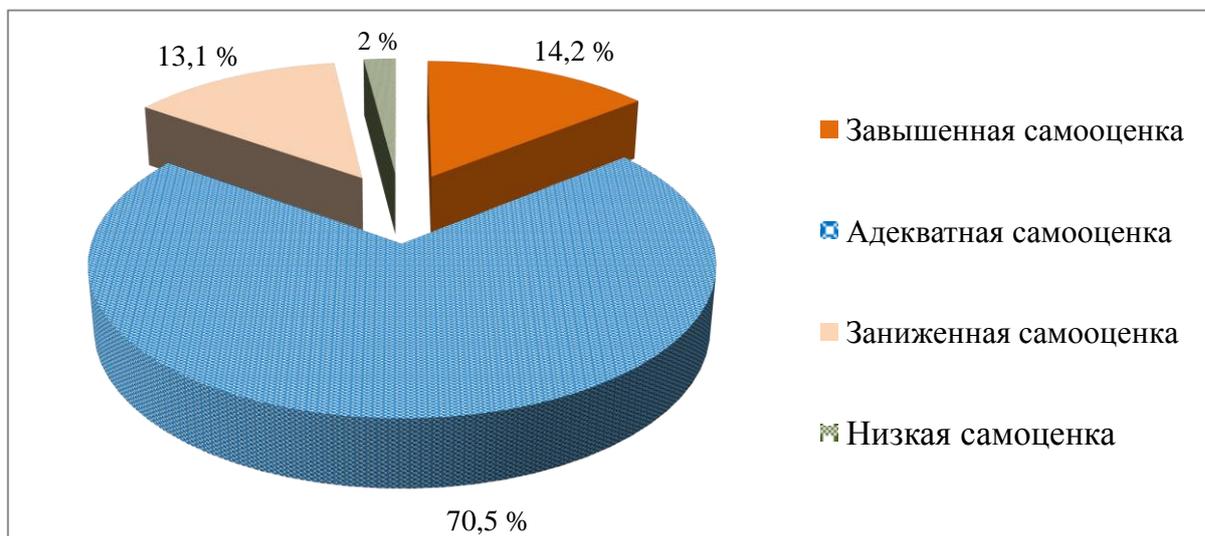
Самооценка младшего подростка является важным показателем адаптации к обучению. По мнению ученых, самооценка, в зависимости от уровня ее сформированности, принимает на себя либо стимулирующие, либо тормозящие функции в развитии процессов школьной адаптации.

При переходе учащихся на II ступень общего среднего образования особенно важным является формирование у них адекватной самооценки. Следует иметь в виду, что в формировании самооценки младшего подростка

большую роль играет оценка учителя. Ориентируясь на оценочные суждения педагога, учащиеся ранжируют себя и своих товарищей как отличников, средних или слабых, старательных или нестарательных, ответственных или безответственных, дисциплинированных или недисциплинированных.

На диаграмме 3 представлены результаты самооценки учащихся V класса, принимавших участие в мониторинге<sup>6</sup>.

**Диаграмма 3 – Самооценка учащихся V класса**



Из данных диаграммы следует, что *завышенная самооценка* характерна для 14,2 % пятиклассников. В качестве основных критериев самооценки эти учащиеся выделяют поведение и отметки, например: «Никогда не веду себя плохо, тихая, спокойная», «Я не дерусь», «Я получаю очень хорошие отметки, меня почти не ругают». Учащиеся данной категории отмечают у себя такие личностные качества, как дисциплинированность, воспитанность, вежливость, доброту, желание прийти на помощь, стремление быть первым. Некоторые учащиеся, оценивая себя, ссылаются на мнение педагога («Меня хвалят учителя»); это подтверждает большую роль оценки учителя в формировании самооценки учащихся.

Большинство учащихся V класса (70,5 %) имеют *адекватную самооценку*. В качестве критериев самооценки эти учащиеся указывали свои личностные качества («Я добрая, интеллигентная, общительная», «Я умная, дисциплинированная, смелая, ответственная»); учебу, поведение («Я не очень хорошо учусь», «Не всегда веду себя хорошо», «Не очень дисциплинированная», «Не самая умная, но неплохо знаю все предметы», «Хорошие отметки, хорошо учусь, хорошо себя веду, не ору, не бегаю по классу», «Помогаю родителям, друзьям», «Послушный, я стараюсь себя вести подобающе школьным правилам»). Некоторые учащиеся, оценивая себя, ориентировались на внешнюю оценку учителя: «Учителя говорят, что я

<sup>6</sup> В соответствии с методикой «Лесенка» учащимся предлагалось поставить себя на любую из семи ступенек (первая ступенька – завышенная самооценка, седьмая ступенька – низкая самооценка) и обосновать свой выбор.

хороший мальчик», «Учителя говорят, что я умный и вполне могу быть отличником».

*Заниженная самооценка* прослеживается у 13,1 % учащихся. Основными критериями самооценки у этих учащихся были поведение и собственная неуверенность: «Не всегда веду себя хорошо», «Иногда разговариваю на уроках, балуюсь», «Потому что я стеснительная, иногда боюсь ответить, вдруг это будет неправильно».

*Низкая самооценка* характерна для 2,0 % пятиклассников.

Таким образом, большинство учащихся V класса (70,5 %) имеют *адекватную* самооценку, что является показателем успешной адаптации к обучению на II ступени общего среднего образования. В то же время следует отметить, что многие пятиклассники сильно зависимы от внешней оценки окружающих, в первую очередь от оценок учителя.

#### ***4. Взаимоотношения учащихся с одноклассниками и педагогами.***

Одним из показателей адаптации пятиклассников к обучению на II ступени общего среднего образования являются их взаимоотношения с одноклассниками и педагогами.

По оценке 9,0 % опрошенных пятиклассников, у них сложные отношения с одноклассниками. 6,2 % пятиклассников отметили, что на учебных занятиях в их классе ученики *всегда* смеются над ответами других; еще 34,7 % учащихся отметили, что это происходит *иногда*.

Результаты анкетирования родителей также свидетельствуют о наличии проблемы взаимоотношений пятиклассников с одноклассниками и педагогами. Так, по мнению родителей, причиной дискомфорта их детей в школе являются:

- конфликтные взаимоотношения с одноклассниками (это отметили 6,3 % родителей);
- боязнь учителя (5,3 % родителей).

Почти 25,0 % педагогов считают, что учащиеся испытывают затруднения при установлении взаимоотношений с одноклассниками.

Таким образом, по результатам мониторинга можно констатировать наличие проблем во взаимоотношениях пятиклассников с одноклассниками и педагогами. И хотя эти проблемы не являются ярко выраженными, они свидетельствуют об определенных трудностях в адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования.

#### ***5. Адаптация учащихся V класса к организации образовательного процесса.***

В ходе мониторинга изучалось мнение респондентов об адаптации учащихся V класса к различным аспектам организации образовательного процесса (требованиям педагогов, учебной нагрузке и др.).

73,2 % опрошенных педагогов считают, что учебные программы по учебным предметам для V класса *в полной мере* соответствуют познавательным возможностям учащихся (18,8 % педагогов на этот вопрос ответили «скорее нет, чем да»). В то же время только половина педагогов считают, что **все**

пятиклассники успешно справляются с учебной нагрузкой; около 40,0 % педагогов ответили на этот вопрос отрицательно.

По оценке опрошенных пятиклассников, каждый десятый из них не умеет работать с таким объемом учебного материала, который предлагается в V классе. Как результат, 13,5 % учащихся выполняют домашние задания более двух часов в день. Пятиклассники объясняют эту ситуацию тем, что «они хотят иметь высокие отметки по учебным предметам, поэтому учат от начала до конца» (29,7 % учащихся), а также большим объемом домашних заданий (13,4 %), сложностью учебного материала (10,9 %).

Только половина родителей отметили, что их ребенок *всегда самостоятельно* выполняет домашние задания.

Можно предположить, что продолжительная подготовка домашних заданий и затруднения учащихся при их самостоятельном выполнении вызваны недостаточной сформированностью у пятиклассников общеучебных умений, в частности умения работать с учебной информацией, умения организовывать свой учебный труд. Этот вывод подтверждается результатами анкетирования педагогов, которые отметили, что в процессе обучения учащихся V класса они сталкиваются с такими проблемами, как несформированность у учащихся общеучебных умений (19,8 % педагогов) и компонентов учебной деятельности (17,5 % педагогов). Треть опрошенных педагогов отметили низкую технику чтения и низкую скорость письма у учащихся V класса.

Недостаточный уровень сформированности у учащихся V класса умения работать с учебной информацией подтверждается также результатами республиканского мониторинга читательской грамотности учащихся (декабрь, 2014 г.). По результатам данного мониторинга, только 40,3 % пятиклассников успешно справляются с заданиями, в которых требуется интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание текста, то есть большинство пятиклассников не овладели чтением до такой степени, чтобы оно стало средством их дальнейшего обучения.

В момент проведения исследования (декабрь 2014 г.) 15,6 % пятиклассников, принимавших участие в мониторинге, считали, что они еще не приспособились к требованиям разных учителей.

О наличии проблем в адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования свидетельствуют также следующие результаты анкетирования респондентов:

- почти 20,0 % учащихся отметили, что темп работы на уроках для них слишком быстрый;
- каждый десятый пятиклассник боится поднять руку на уроке, чтобы ответить, и не задает вопросы педагогу, если что-то непонятно;
- каждый пятый учащийся стесняется сказать учителю, что не понял учебный материал;
- по мнению 5,3 % родителей, их ребенку некомфортно на некоторых уроках, так как он испытывает высокое напряжение из-за боязни учителя.

Таким образом, результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что проблемы адаптации пятиклассников к обучению на II ступени общего

среднего образования связаны в том числе с недостаточной сформированностью у них общеучебных умений, компонентов учебной деятельности, а также с недостаточно эффективной организацией учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях. Одной из причин недостаточной эффективности организации учебно-познавательной деятельности пятиклассников на учебных занятиях может являться то, что педагоги не учитывают индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся данного возраста.

*Результаты изучения факторов, влияющих на адаптацию учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования.*

### **1. Состояние здоровья учащихся.**

Одним из основополагающих условий успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования является *состояние их здоровья*. В ходе анкетирования 41,3 % пятиклассников отметили, что в текущем учебном году отсутствовали на учебных занятиях по состоянию здоровья более 7 (семи) дней. 14,4 % родителей отметили, что их ребенок *часто* болеет в V классе.

21,0 % учащихся указали, что в школе сильно устают, 14,5 % пятиклассников – плохо себя чувствуют. 18,2 % педагогов отметили, что наблюдают ухудшение самочувствия (слабость, головные боли и др.) у пятиклассников.

### **2. Психологическая поддержка учащихся со стороны родителей и педагогов.**

Важным условием успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования является *положительное отношение родителей к своему ребенку*.

Родители считают, что *всегда* помогают своему ребенку:

- в преодолении проблем во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями (47,1 % родителей);
- в выполнении трудных домашних заданий (67,9 % родителей);
- в организации режима дня (55,9 %);
- в организации отдыха (56,0 %).

Большинство опрошенных родителей (94,1 %) уверены, что их ребенок делится с ними своими переживаниями, рассказывает им о своих успехах и неудачах в школе.

По результатам анкетирования учащихся, родители поддерживают их в трудную минуту (так ответили 96,9 % учащихся).

В то же время 35,5 % пятиклассников отметили, что родители наказывают их за неуспеваемость. Показателен тот факт, что большинство опрошенных пятиклассников (81,5 %) боятся получить низкую отметку.

Половина опрошенных учащихся (53,2 %) отметили, что их родители обычно считают себя во всем правыми. Данный факт может свидетельствовать

о непонимании родителями своего ребенка, непринятии его точки зрения. Отсутствие гибкости в общении с ребенком может привести к конфликтам. В этом контексте настораживает тот факт, что в жизни 11,6 % пятиклассников имели место такие ситуации, когда им хотелось уйти из дома.

*Психологическая поддержка со стороны педагогов* – также важное условие успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования. Одним из методов, который стимулирует учебно-познавательную деятельность учащихся и способствует успешной адаптации к обучению, является похвала. 16,2 % пятиклассников отметили, что учителя их не хвалят. 7,2 % учащихся отметили, что учителя *всегда* хвалят только одних и тех же учащихся. Около 10,0 % учащихся заметили, что учителя *всегда* ругают только одних и тех же учащихся.

Важную роль в создании условий для успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования должна играть социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования. По мнению 10,0 % опрошенных педагогов, учащиеся V класса не получают необходимую им психологическую поддержку со стороны педагога-психолога. При этом следует отметить, что только треть родителей считают, что их ребенку необходима психологическая поддержка в процессе адаптации к обучению в V классе. Остальные родители не видят необходимости в такой поддержке; почти 15,0 % из них считают, что «ребенок становится сильнее, когда справляется с проблемами самостоятельно».

### ***3. Соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса.***

По результатам анкетирования, большинство пятиклассников (86,2 %) выполняют домашние задания в течение 1–2 часов, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Более 2 часов выполняют домашние задания 13,5 % пятиклассников. Кроме тех причин продолжительного выполнения домашних заданий, которые были изложены выше (см. с. 5–6), учащиеся называли «частые отвлечения во время выполнения домашних заданий», «медленность выполнения заданий», «выполнение заданий сначала на черновике».

### ***4. Скоординированность деятельности педагогического коллектива, единство подходов к организации образовательного процесса.***

По мнению опрошенных педагогов, эффективность работы по адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования снижают:

- отсутствие единства в подходах к организации образовательного процесса у разных учителей-предметников в V классе (43,9 % педагогов);
- отсутствие преемственности в методах и приемах обучения и оценке учебных достижений учащихся в начальной и базовой школе (33,0 % педагогов);

- недостаточная скоординированность деятельности всего педагогического коллектива (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога) по обеспечению успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования (11,3 % педагогов).

### ***5. Взаимодействие учреждения общего среднего образования и семьи по вопросам адаптации учащихся к обучению.***

Одним из условий успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования является тесное взаимодействие учреждения образования и семьи по всем вопросам, возникающим в процессе обучения и воспитания пятиклассников.

Важным направлением такого взаимодействия является своевременное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей.

В ходе анкетирования родители пятиклассников отметили, что их интересуют следующие вопросы, связанные с воспитанием ребенка:

- доверительные отношения со своим ребенком (63,4 % родителей);
- формирование самоуважения, чувства собственного достоинства у девочки и мальчика (44,4 %);
- принятие ребенка таким, какой он есть (26,8 %);
- преодоление трудностей в общении с ребенком (20,2 %);
- условия, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к школе; влияние родительских отношений на адаптацию ребенка в переходные периоды школьной жизни (1, 5, 10 классы) (16,5 %);
- преодоление высокой тревожности у ребенка в школе (11,0 %).

Предпочтительными способами получения информации по вопросам воспитания детей для родителей являются:

- индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями-предметниками (63,1 % родителей);
- информирование на родительских собраниях (52,4 % родителей);
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом (21,4 % родителей).

Менее популярны у родителей такие способы информирования, как памятки и информационные буклеты, размещение информации на сайте учреждения образования. Наименее эффективной формой представления информации по вопросам воспитания детей, по мнению родителей, является размещение информации на стендах в учреждении образования.

В ходе мониторинга изучались также запросы педагогов по вопросам адаптации учащихся к обучению в учреждении образования. В первую очередь педагоги нуждаются в помощи по организации учебно-познавательной деятельности гиперактивных учащихся, по формированию у учащихся адекватной самооценки, мотивации к учению. Актуальными для педагогов являются вопросы: коррекция школьной дезадаптации, развитие навыков межличностного взаимодействия учащихся, развитие мыслительных операций

учащихся, реализация индивидуального подхода к учащемуся в процессе обучения.

Обращает на себя внимание тот факт, что 14,4 % педагогов хотели бы получить помощь по вопросу «Психолого-педагогические условия успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования», а 22,8 % педагогов – по вопросу «Работа с родителями по вопросам успешной адаптации ребенка».

Таким образом, результаты проведенного мониторингового исследования позволяют утверждать, что большинство пятиклассников (в среднем 75 %) успешно адаптировались к обучению на II ступени общего среднего образования: у них сформированы положительное отношение к учебе и адекватная самооценка, доброжелательные отношения с одноклассниками, они испытывают в учреждении образования положительные эмоции, успешно усваивают предлагаемый объем учебного материала, приспособились к требованиям разных педагогов-предметников.

Вместе с тем примерно пятая часть учащихся спустя три месяца обучения в V классе испытывает затруднения в процессе адаптации к обучению на II ступени общего среднего образования. Для данной категории учащихся характерны:

- низкий уровень или отсутствие мотивации к обучению;
- неадекватная самооценка: завышенная, заниженная или низкая;
- отрицательные эмоции, связанные с процессом обучения;
- сложные взаимоотношения с одноклассниками и педагогами;
- недостаточная готовность к обучению в V классе (несформированные общеучебные умения, низкая скорость чтения и письма), которая не позволяет успешно справляться с учебной нагрузкой;
- частые пропуски учебных занятий по состоянию здоровья.

Данная категория учащихся должна стать объектом особого внимания всего педагогического коллектива учреждения образования. Учащихся, испытывающих затруднения в процессе адаптации к обучению на II ступени общего среднего образования, необходимо своевременно выявлять и оказывать им психолого-педагогическую поддержку.

При этом следует учитывать, что важными факторами, обуславливающими успешную адаптацию пятиклассников к обучению на II ступени общего среднего образования, являются:

- скоординированность деятельности всего педагогического коллектива: учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога;
- преимущество в методах и приемах обучения, оценке учебных достижений учащихся в начальной и базовой школе;
- единство подходов учителей-предметников к организации образовательного процесса в V классе;
- поддержка учащихся V класса со стороны педагога-психолога;
- взаимопонимание между родителями и детьми.

Результаты мониторинга позволяют констатировать, что данные условия не реализуются в учреждениях образования в полной мере.

**С целью повышения эффективности работы по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников к обучению на II ступени общего среднего образования рекомендуется:**

*Администрации учреждений общего среднего образования:*

Скоординировать деятельность всего педагогического коллектива (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога) по обеспечению успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования. Для этого целесообразно предусмотреть:

1) предварительное знакомство учителей-предметников, которые будут работать в V классе, с учащимися IV класса (посещение ими уроков в IV классе, изучение личных характеристик учащихся, проведение психолого-педагогического консилиума с участием учителей начальных классов и т.п.);

2) актуализацию знаний данной категории учителей-предметников о возрастных особенностях младших подростков (проведение семинаров с участием педагога-психолога; подготовка памяток; организация тематической выставки литературы, публикаций, посвященных проблемам преемственности в обучении и воспитании на I и II ступенях общего среднего образования и т.п.);

3) принятие на совещаниях при директоре (заместителе директора) при обсуждении вопросов преемственности в обучении и воспитании учащихся на I и II ступенях общего среднего образования конструктивных решений по обеспечению единства подходов педагогов-предметников к организации образовательного процесса в V классе;

4) включение в план самоконтроля за обеспечением качества образования вопроса: «Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, испытывающими затруднения в процессе адаптации к обучению в V классе»;

5) включение в план работы методических объединений учителей-предметников вопросов:

- учет возрастных особенностей младших подростков в процессе обучения учебному предмету;
- развитие общеучебных умений, читательской грамотности учащихся в процессе обучения учебному предмету;

б) включение в тематику родительских собраний вопросов, связанных с ролью родителей в обеспечении успешной адаптации учащихся к обучению в V классе.

*Специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждений образования:*

1) организовать своевременное выявление учащихся, которые испытывают трудности в процессе адаптации к обучению в V классе, и причин, обусловивших данные трудности;

2) организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися, испытывающими трудности в процессе адаптации в V классе, по следующим направлениям:

- коррекция нарушений в личностной сфере учащихся (формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения, мотивации и адекватной самооценки);

- коррекция нарушений в познавательной сфере учащихся (развитие общеучебных умений, мыслительных операций, рефлексии);
- коррекция нарушений в межличностной сфере (выстраивание конструктивных доброжелательных отношений с одноклассниками, педагогами и родителями; разрешение конфликтных ситуаций);

3) подготовить памятки для педагогов-предметников, работающих в V классе, или организовать консультации для педагогов по вопросам: «Возрастные особенности учащихся V класса, которые следует учитывать в процессе обучения», «Психолого-педагогические условия успешной адаптации учащихся к обучению в V классе», «Коррекция школьной дезадаптации», «Организация учебно-познавательной деятельности с гиперактивными учащимися», «Формирование у учащихся адекватной самооценки», «Развитие у учащихся мыслительных операций», «Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся» и др.;

4) организовать индивидуальные консультации для родителей пятиклассников по вопросам: установление с ребенком доверительных отношений; формирование самоуважения, чувства собственного достоинства у девочки и мальчика; преодоление трудностей в общении с ребенком; создание в семье условий, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка к школе.

При организации работы с родителями учащихся особое внимание необходимо уделить вопросу последствий авторитарного стиля руководства. Важно учить родителей принимать ребенка со всеми его недостатками и достоинствами, не предъявлять требований, с которыми ребенку не справиться.

*Учителям-предметникам учреждений общего среднего образования:*

1) учитывать возрастные особенности учащихся V класса в процессе обучения учебному предмету (обеспечивать оптимальный темп проведения учебных занятий, своевременно переключать внимание учащихся на другие виды учебной деятельности, определять объем домашнего задания с учетом познавательных возможностей учащихся, использовать разные формы представления учебного материала и др.);

2) создавать условия для включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях; стимулировать активность учащихся в ходе рефлексивно-оценочного этапа урока (побуждать их задавать вопросы в случае, если учебный материал непонятен). Для создания благоприятной психологической атмосферы на учебном занятии необходимо пресекать попытки других учащихся посмеяться над неудачным ответом одноклассника;

3) в процессе обучения учебному предмету целенаправленно формировать общеучебные умения учащихся (в первую очередь – читательские умения);

4) для формирования у пятиклассников адекватной самооценки целесообразно учить их контролировать свои действия, анализировать возникающие трудности, оценивать результаты своей деятельности. Важным условием формирования адекватной самооценки учащихся является объективная оценка педагогом учебных достижений учащихся. Для повышения

самооценки неуверенным учащимся важно показывать положительную динамику в их учебных достижениях, никогда не сравнивать с другими учениками.

*Материалы подготовлены специалистами управления мониторинга качества образования Национального института образования*