

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
факультативных занятий

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования

Минск

2015

Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» одобрена и рекомендована президиумом Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по дошкольному, общему среднему и специальному образованию (протокол от 25.06.2015 № 3).

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, заведующий сектором психологии развивающего образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь Т.М. Савельева;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией проблем воспитания личности научно-методического учреждения Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь А.А. Глинский;

кафедра педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины» (доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Ф.В. Кадол);

директор государственного учреждения образования «Гимназия 20 г.Минска» Л.И. Абрамов.

Под общей редакцией ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора **А.И. Жука**, проректора по научной работе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора **А.В. Торховой**.

Авторский коллектив:

Бакунович М.Ф., заведующий кафедрой психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Егорова Ю.Н., начальник инновационно-методического отдела центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Лобанов А.П., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, доцент;

Позняк А.В., начальник центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Сергейко С.А., ректор ГУО «Гродненский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

Скаковский В.Д., начальник психолого-педагогического отдела центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Тарантей Л.М., заведующий кафедрой психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В Республике Беларусь создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы со старшеклассниками могут стать факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках факультативных занятий для учащихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Факультативные занятия, направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, факультативные занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» составлена в соответствии с целями и задачами Концепции развития педагогического образования на 2015 – 2020 годы.

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Специфической особенностью данных факультативных занятий выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля:

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс);

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (10 класс);

Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11 класс);

Модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс).

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» включает два основных раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога». Содержание модуля призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе факультативных занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений

и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Десятиклассникам предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования).

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания». Его содержание ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области психологии познания и самопознания, развитие коммуникативной компетентности. Второй модуль включает три основных раздела: «Познание и познавательная активность», «Сенсорно-перцептивные процессы», «Когнитивные процессы». Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения (УРО), в процессе которого старшеклассники смогут не только закрепить или обобщить изученный материал, но и провести самоанализ и самооценку своей деятельности, зафиксировать трудности, выявить причины этих затруднений и осуществить поиск способов их преодоления. Отличительной особенностью организации образовательного процесса является его направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и обобщению теоретических знаний и социального опыта.

По окончании изучения содержания первого и второго модулей предусмотрено проведение итоговой конференции, для организации которой целесообразно объединить отведенные на это занятие часы в обоих модулях (всего – 2 часа).

Модуль 3. «Я в педагогической профессии» включает два основных раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» старшеклассники получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу над большим проектом по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Работа над проектом позволит старшеклассникам осмыслить различные аспекты педагогической профессии, выработать стратегию саморазвития личностных и профессионально значимых качеств, увидеть возможности для профессионального роста. Данный блок насыщен практическими творческими заданиями, включает ряд педагогических проб: организация игр на переменах; проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.

Модуль 4. «Познай самого себя» позволит систематизировать знания обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, выработать у старшеклассников собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей,

увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности. Модуль включает три основных раздела. Раздел «Самосознание и самопознание педагога» способствует развитию интереса обучающихся к самопознанию своей личности. В разделе «Личность педагога» раскрываются структура и психические свойства личности педагога, предлагается ряд упражнений и тестов для исследования обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств. Раздел «Личность педагога в социуме» направлен на формирование умений старшеклассников осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности. В процессе освоения содержания модуля предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения.

Изучение содержания третьего и четвертого модулей заканчивается итоговым занятием по представлению портфолио «Я – педагог», включающего результаты освоения всех факультативных занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.). Для проведения итогового занятия целесообразно объединить отведенные на это занятие часы в обоих модулях (всего – 4 часа).

Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» рассчитана на 140 часов. В 10 классе предполагается параллельное освоение содержания модуля 1 (35 ч) и модуля 2 (35 ч); в 11 классе – параллельное освоение содержания модуля 3 (35 ч) и модуля 4 (35 ч).

К проведению факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» могут привлекаться педагогические работники (учителя, школьные психологи, преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования и др.), которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег. Миссия педагога, ведущего факультативные занятия, – вызвать интерес старшеклассников к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом.

Методы обучения и формы организации занятий

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной

работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Модуль 1. В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (10 класс)		
1.	Введение	1
2.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	14
2.1	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	4
2.2	История становления и развития педагогической профессии	2
2.3	Педагогическая профессия сегодня	5
2.4	Будущее педагогической профессии	3
3.	Педагогические пробы	2
4.	Образ современного педагога	14
4.1	Мой идеал педагога	2
4.2	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	2
4.3	Художественный образ педагога	4
4.4	Имидж современного педагога	4
4.5	Модель современного педагога	2
5.	Педагогические пробы	3
6.	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	1
	ВСЕГО	35
Модуль 2. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЮЩИЙ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ (10 класс)		
1.	Познание и познавательная активность	7
1.1	Кто и как познает мир	2
1.2	Поведение и рассудочная деятельность	2
1.3	Интеллект и обучение	2
1.4	Урок рефлексивного обобщения	1
2.	Сенсорно-перцептивные процессы	9
2.1	Ощущения	2

2.2	Восприятие	4
2.3	Внимание	2
2.4	Урок рефлексивного обобщения	1
3.	Когнитивные процессы	17
3.1	Память	4
3.2	Мышление	4
3.3	Урок рефлексивного обобщения	1
3.4	Воображение	4
3.5	Речь	4
3.6	Урок рефлексивного обобщения	1
4.	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	1
	ВСЕГО	35
Модуль 3. Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (11 класс)		
1.	Введение	1
2.	Открой в себе педагога	18
2.1	Гностические способности	3
2.2	Конструктивные способности	3
2.3	Организаторские способности	3
2.4	Коммуникативные способности	3
2.5	Рефлексивные способности	3
2.6	Способности к разрешению конфликтов	3
3.	Педагогические пробы	2
4.	Мой профессиональный выбор	9
4.1	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	9
5.	Педагогические пробы	3
6.	Представление портфолио «Я – педагог»	2
	ВСЕГО	35

Модуль 4. ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ (11 класс)		
1.	Введение	1
2.	Самосознание и самопознание педагога	9
2.1	Сознание и самосознание личности	2
2.2	Самопознание личности	3
2.3	Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности	3
2.3	Урок рефлексивного обобщения	1
3.	Личность педагога	17
3.1	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»	2
3.2	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога	2
3.3	Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности	2
3.4	Характер как комплекс устойчивых психических свойств, определяющих типичное поведение педагога в типичных обстоятельствах	2
3.5	Способности как качественное проявление психических возможностей педагога в деятельности	2
3.6	Урок рефлексивного обобщения	1
3.7	Индивидуальный стиль деятельности педагога	2
3.8	Эмоции и чувства	3
3.9	Урок рефлексивного обобщения	1
4.	Личность педагога в социуме (психология общения педагога)	7
4.1	Социализация и ее основные характеристики	2
4.2	Межличностное взаимодействие	3
4.3	Урок рефлексивного обобщения	1
5.	Представление портфолио «Я – педагог»	2
	ВСЕГО	35

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)

1. Введение

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

2.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

2.2 История становления и развития педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

2.3 Педагогическая профессия сегодня

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

2.4 Будущее педагогической профессии

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

3. Педагогические пробы

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

4. Образ современного педагога

4.1 Мой идеал педагога

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

4.2 Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

4.3 Художественный образ педагога

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

4.4 Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

4.5 Модель современного педагога

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX – XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

5. Педагогические пробы

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

6. Итоговая конференция «Педагог XXI века»

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (10 класс)

1. Познание и познавательная активность

1.1 Кто и как познает мир

Познание. Житейское, религиозное, художественное и научное познание. Научные знания и мнения. Четыре шага к объективным исследованиям: постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, интерпретация экспериментальных данных. Обыватель как «наивный ученый». Познание и самопознание.

1.2 Поведение и рассудочная деятельность

Познавательная активность и способность выделять себя из окружающей среды. Научение и рассудочная деятельность животных (навыки счета, способность представить в уме окружающий мир, понимание и использование языка, эпизодическая память, изготовление орудий, узнавание себя в зеркале) и человека. Наблюдательность и открытость новому опыту как проявления познавательной активности.

1.3 Интеллект и обучение

Понятие интеллекта. Интеллект как врожденные и приобретенные способности. Модель интеллекта Г.Ю. Айзенка. Кривая нормального распределения. Интеллектуальная одаренность и вундеркинды. Обучаемость. Успешные и неуспешные ученики. Обучение на «языке ребенка» (Дж. Брунер).

1.4 Урок рефлексивного обобщения

2. Сенсорно-перцептивные процессы

2.1 Ощущения

Сенсорные процессы. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона. Пороги ощущений. Изменения ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Миры О.И. Скороходовой и Л. Бетховена. Сенсорная изоляция. Экстрасенсорика. Сенсорная доска и сенсорный экран мобильного телефона.

2.2 Восприятие

Перцептивные процессы. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность. Апперцепция. Законы организации восприятия.

Виды восприятия. Восприятие времени и его диагностика. Закон У. Джеймса. Восприятие пространства Личное пространство и личная территория. Восприятие цвета. Влияние восприятия цвета на физиологическое и психическое состояние человека. Возрастная динамика цветовых предпочтений школьников. Нормативный цветовой ряд М. Люшера. Цвет в учебнике, в классе и в коридоре.

Репрезентативная система человека. БИАС-тест. Обучение с учетом соответствия и конфликта репрезентативных систем. Иллюзии восприятия в реальном мире и искусстве.

2.3 Внимание

Внимание и его виды: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, колебание, распределение, переключение, объем. «Профессорская»

рассеянность, или сверхконцентрация. Пути и средства привлечения и поддержания внимания на уроке.

2.4 Урок рефлексивного обобщения

3. Когнитивные процессы

3.1 Память

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память..

Компьютер как метафора человеческой памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Повторение. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника и борьба с забыванием. Выдающиеся мнемонисты. Память в повседневной жизни и учебной деятельности.

3.2 Мышление

Мышление и его виды: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Профиль мышления по Дж. Брунеру. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже в лицах.

Мышление как способ формирования понятий и способ решения задач. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Логика и интуиция.

3.3 Урок рефлексивного обобщения

3.4 Воображение

Понятие воображения. Активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное воображение. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Воображение и творчество. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Творческое воображение в педагогической деятельности.

3.5 Речь

Речь и язык. Язык животных и речь человека. Виды и функции речи. Речь как средство общения и мышления. Механизм усвоения речи ребенком. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Виды речевых процессов по активности / пассивности воспринимающей информацию человека и модальности ее восприятия (слух или зрение).

Говорение, письмо, слушание и чтение. Конструктивно-рефлексивное чтение.

3.6 Урок рефлексивного обобщения

4. Итоговая конференция «Педагог XXI века»

Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11 класс)

1. Введение

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

2. Открой в себе педагога

2.1 Гностические способности

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

2.2 Конструктивные способности

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной / воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

2.3 Организаторские способности

Способности, необходимые для организации индивидуальной / парной / коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

2.4 Коммуникативные способности

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с

руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

2.5 Рефлексивные способности

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока / воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

2.6 Способности к разрешению конфликтов

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

3. Педагогические пробы

Самопрезентация «Мои педагогические способности».

4. Мой профессиональный выбор

4.1 Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).

3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

- Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?

- В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?

- Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?

- Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?

- Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?

- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.

5. Защита проектов.

5. Педагогические пробы

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

6. Представление портфолио «Я – педагог»

Представление результатов освоения всех факультативных занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

Модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс)

1. Введение

Характеристики субъекта в профессиях типа «Человек-Человек».

Практикум:

упражнение «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников),

эссе-размышление на тему «Характеристика успешного педагога».

2. Самосознание и самопознание педагога

2.1 Сознание и самосознание личности

Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в структуре личности (З. Фрейд). Значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания.

Практикум:

тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Мак-Партланд, модификация Т.В. Румянцевой),

упражнение «Список личностных достоинств».

2.2 Самопознание личности

Самопознание как процесс познания себя. Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии. Способы познания и самопознания, помогающие педагогу работать эффективно.

Самооценка. Концепция самоэффективности. Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я. Жизненные сценарии в судьбе человека.

Практикум:

деловая игра «Способы познания» (на примере литературных источников),

упражнение «Какие способы познания и самопознания я применяю в жизни»,

упражнение «Способы психологической защиты» (на примере литературных источников),

тест «Самооценка личности» (С.А. Будасси),
исследовательский проект «Мой герб».

2.3 Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности

Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и др. Методы самовоспитания и их характеристика.

Практикум:

упражнение «Мои волевые качества»,

упражнение «Эффективные способы самовоспитания»,

тест-опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман).

2.4 Урок рефлексивного обобщения

3. Личность педагога

3.1 Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»

Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Личность как самоопределенность человека среди других. Самоактуализация как высшая ступень развития личности человека (А. Маслоу). Индивидуальность как неповторимость, уникальность свойств человека.

Особенности личности подростка и юноши.

Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога.

Практикум:

упражнение «Моя индивидуальность»,

беседа на тему «Самоактуализация и самореализация педагога»,

деловая игра «Стажеры-инопланетяне» (Е.А. Климов),

тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» (А. Маслоу).

3.2 Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога

Психические свойства личности – индивидуальные психологические особенности, отличающие людей друг от друга: направленность, темперамент, характер и способности.

Мотивация в структуре личности педагога. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Потребности как источник активности живых существ. Мотивация выбора профессии. Мотивация педагогической деятельности. Позитивное подкрепление как условие

формирования желательного поведения. Цель как образ планируемого результата. Общие и конкретные цели. Жизненные планы. Интересы и склонности. Ценностные ориентации педагога.

Практикум:

создание словаря терминов по теме «Личность педагога»,
упражнение «Почему я выбираю профессию педагога?»,
упражнение «Мои жизненные цели»,
упражнение «Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?».

3.3. Темперамент и успешность в профессиональной деятельности

Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Практикум:

упражнение «Типы темперамента» (на примере литературных источников),
тест «Теппинг-тест» (Е.П. Ильина),
тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента),
упражнение «Проявление качеств личности в зависимости от типов темперамента» (применение метода наблюдения для оценки типа темперамента другого человека),
эссе «Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента».

3.4 Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах

Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера в школьном возрасте.

Практикум:

упражнение «Черты характера» (на примере литературных источников),
упражнение «Анкета ученика» (Р.В. Овчарова),
упражнение «Черты характера педагога-профессионала».

3.5 Способности как качественное проявление психических возможностей человека в деятельности

Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.

Практикум:

упражнение «Мои способности»,

упражнение «Способности педагога»,
Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи»
(Н.В. Самоукина).

3.6 Урок рефлексивного обобщения

3.7 Индивидуальный стиль деятельности педагога

Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование индивидуальности учащегося через индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.

Практикум:

опросник «Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, Н.Я. Никонова),

упражнение «Идеальный индивидуальный стиль педагогической деятельности»,

эссе «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (на примере анализа деятельности Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского).

3.8 Эмоции и чувства

Основные функции и свойства эмоций. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические). Значение эмоций и чувств в формировании личного опыта и усвоении знаний. Эмоциональная зрелость личности.

Стресс. Совладающее поведение в стрессовых ситуациях.

Практикум:

упражнение «Выразительные движения человека» (анализ эмоций и эмоциональных состояний),

упражнение «Характеристики чувств» (на примере литературных источников),

упражнение «Любовь к профессии – это ...»,

упражнение «Я переживаю сильный стресс, когда...»,

тест «Реактивная и личностная тревожность» (Спилбергер-Ханин),

тест «САН» (самочувствие, активность, настроение).

3.9 Урок рефлексивного обобщения

4. Личность педагога в социуме

4.1 Социализация и ее основные характеристики

Социализация как процесс усвоения человеком социального опыта. Школа и семья как институты социализации. Механизмы социализации.

Понятие социального поведения. Просоциальное и асоциальное поведение. Регуляция педагогом социального поведения учащихся.

Практикум:

упражнение «Общественный смысл педагогического труда»,
деловая игра «Чему учат в школе?»,
упражнение «Мои приемы саморегуляции»,
упражнение «Аутотренинг»,
эссе «Регуляция и саморегуляция в работе педагога».

4.2 Межличностное взаимодействие

Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение.
Самопрезентация личности в общении.

Практикум:

упражнение «Принципы позитивного общения»,
упражнение «Подросток. Как общаться эффективно?»,
деловая игра «Инсценированные педагогические задачи»
(Н.В. Самоукина).

5. Представление портфолио «Я – педагог»

Представление результатов освоения содержания факультативных занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы факультативных занятий обучающиеся должны

– **иметь представление о:**

- мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;
- своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

– **знать:**

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия;
- основные формы и методы организации деятельности учащихся;

– **уметь:**

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Кроме того, важными ожидаемыми результатами освоения содержания факультативных занятий является сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература основная

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
11. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
13. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
14. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
15. Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию / Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К. Фопель. – М., 1998.
17. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.

Литература дополнительная

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77 – 82.
8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
9. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
10. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. – 416 с.
11. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск; М., 2012. – 376 с.
12. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.
13. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
14. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.
15. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
16. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагога, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.
17. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : типография КазАту им. С. Сейфулина, 2014. – 155 с.

18. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с.

19. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К.Фопель. – М. 2002.

20. Чэчат, В.У. Педагогіка сямейнага выхавання / В.У. Чэчат. – Мінск: Вышэйшая школа, 1995. – 364 с.