

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

для учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

английский, немецкий,
французский, испанский, китайский

III—XI классы

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2012

УДК 373.121.414:373.3/5:811'243
ББК 74.268.1
У91

ISBN 978-985-559-127-7

© Министерство образования
Республики Беларусь, 2012
© НМУ «Национальный институт
образования», 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Иностранный язык» выполняет важную роль в формировании поликультурной личности, способной использовать изучаемый язык в разнообразных ситуациях межкультурной коммуникации. Его содержание способствует повышению уровня гуманитарного образования учащихся посредством приобщения к духовному богатству других народов, формированию готовности к взаимопониманию, воспитанию в духе толерантности, развитию способности передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Изучение иностранного языка как средства общения в контексте диалога национальных культур в сочетании с овладением навыками и умениями самообразовательной и познавательной деятельности на нем обуславливает высокую академическую, общеинтеллектуальную, культурологическую и практическую значимость предмета.

Цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на соизучение языков и культур. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Цели обучения иностранному языку

Стратегический целевой ориентир обучения иностранным языкам — формирование поликультурной личности учащихся путем использования потенциала учебного предмета для социализации подрастающего поколения, появления у него гуманистических ценностных ориентаций, обогащения духовного мира в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Образовательные цели — овладение основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь) и формирование соответствующих языковых знаний, речевых навыков и умений; обогащение языкового, речевого и личностного опыта учащихся посредством расширения кругозора и на основе усвоения культуроведческих и лингвострановедческих реалий.

Реализация образовательных целей направлена на практическое овладение иностранным языком как средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; на формирование умений самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Развивающие цели — когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие учащихся посредством овладения способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке, укрепления лингвистического компонента гуманитарного мышления, обогащения эмоционально-чувственной сферы личности, формирования языковой способности в единстве речепорождения и речевосприятия.

Развивающие цели реализуются посредством развития и совершенствования речевых механизмов и способностей, обеспечивающих восприятие и передачу информации с помощью языковых средств изучаемого иностранного языка на основе приобретенных знаний, навыков и умений.

Воспитательные цели — социализация личности посредством обеспечения готовности к межкультурной коммуникации, обогащения духовного мира учащихся, воспитания у них культуры мышления и речевого поведения; формирование гуманистических ценностных ориентаций.

Реализация воспитательных целей способствует эффективной адаптации личности к иной социальной среде, обеспечивая самоконтроль и адекватную самооценку.

Цели обучения иностранным языкам достигаются в процессе формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Коммуникативная компетенция — владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

Речевая компетенция — совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письменная речь), знание норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

Языковая компетенция — совокупность знаний о правилах функционирования языковых (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция — совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция — совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция — совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Достижению целей обучения должны способствовать все формы образовательного процесса.

Общие требования к содержанию обучения

Содержание языкового образования представляет собой единство предметного и эмоционально-ценностного компонентов. Ов-

ладение предметным и эмоционально-ценностным компонентами содержания образования в их единстве предполагает приобретение опыта, необходимого в межкультурной коммуникации.

Эмоционально-ценностный компонент содержания языкового образования включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, а также к процессу овладения им в целях личностного роста. Данный компонент обеспечивает приобретение опыта иноязычного общения путем рефлексии, самопознания, самоопределения. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл.

Предметное содержание языкового образования включает:

- сферы общения и предметно-тематическое содержание речи;
- виды речевой деятельности и языковой материал;
- социокультурные знания: культуроведческие, страноведческие и лингвострановедческие;
- компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом;
- овладение иностранным языком как средством общения, образования и самообразования.

Предметный компонент содержания обеспечивает владение иностранным языком как средством межкультурного общения.

Содержание языкового образования в единстве его лингвистического и экстралингвистического компонентов формируется с учетом психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения иностранным языком.

Отбор содержания учебного материала, подлежащего усвоению, осуществляется на основе следующих методологических ориентиров:

- направленность педагогического процесса на подготовку к межкультурному общению;
- всесторонний учет взаимосвязей: язык—мышление—культура;
- предъявление ценностей познаваемой культуры в диалоге с родной;
- интеграция языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения;

- аутентичность и ценностная значимость иноязычных материалов;
- соответствие учебного материала современным разговорным нормам изучаемого языка.

Структурирование учебного материала осуществляется на основе следующих требований:

- непрерывное концентрическое предъявление и накопление знаний;
- поэтапное формирование навыков и умений;
- преемственность этапов процесса овладения иностранным языком;
- постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт учащихся;
- сопряженность в овладении речью и системой языка;
- учет возможностей для формирования умений самостоятельной работы с иноязычными информационными источниками в самообразовательных целях.

Реализация содержания языкового образования предполагает последовательный учет основных положений коммуниктивно-ориентированного обучения:

- моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного языка;
- ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка;
- использование коммуниктивно-ориентированных заданий на основе имитационного, игрового и свободного общения;
- активное вовлечение учащихся в процесс общения в качестве речевых партнеров;
- осуществление образовательного процесса в условиях, приближенных к реальному общению;
- создание мотивационной готовности и потребности учащихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению.

Сферы общения и предметно-тематическое содержание речи

Социально-бытовая сфера. Семья. Внешность. Характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровье. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом. Квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

Учебно-трудовая сфера. Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции. Образование. Выбор профессии.

Социально-культурная сфера. Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Книги. Литература. Кино. Кинофильмы. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия. Молодежь и общество. Международное сотрудничество. Национальный характер.

Социально-познавательная сфера. Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

Речевые умения

Восприятие и понимание речи на слух — умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, умения понимать разножанровые аудио- и видеотексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание.

Говорение — умение осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение — умения читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации.

Письменная речь — умение продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

Языковые знания и навыки

Знания о системе изучаемого языка, правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторные умения

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

Учебно-познавательные умения

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

* * *

Содержание обучения представлено в учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) для каждого класса.

В предметно-тематическом содержании обозначены основные коммуникативные задачи. Курсивом отмечены коммуникативные задачи для гимназий и лицеев.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности — длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи — задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Начиная с V класса данные параметры, а также продуктивный и рецептивный лексический минимум обозначаются следующим образом: первая цифра — требования для учреждений общего среднего образования (кроме гимназий, лицеев), вторая — для гимназий, лицеев. Например: длительность звучания текста 1—1,5 минуты; продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц; рецептивный минимум: 120—180 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 610—650 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 240—300 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для всех видов учреждений общего среднего образования. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения. Грамматические явления для рецептивного усвоения, отмеченные звездочкой (*), в гимназиях и лицеях должны быть освоены на продуктивном уровне.

Факультативные занятия в учреждениях общего среднего образования рекомендуется проводить в соответствии с учебными программами, утвержденными в установленном порядке.

III КЛАСС

105 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Моя семья	<ul style="list-style-type: none">• Дать информацию о себе (имя, возраст, местожительство)• Рассказать и расспросить о ближайших родственниках• Знакомиться, здороваться, прощаться• Выразить благодарность
	Внешность	<ul style="list-style-type: none">• Описать свою внешность (основные части тела, цвет волос, цвет глаз)• Описать членов семьи
	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none">• Назвать продукты питания• Рассказать о своих вкусах и расспросить о вкусах собеседника• Предложить угощение
	Моя комната / классная комната	<ul style="list-style-type: none">• Запросить и дать информацию об основных предметах мебели в комнате/классе
	Животные	<ul style="list-style-type: none">• Назвать и описать животных (окрас, величина, питание)• Рассказать, что животное умеет делать
Учебно-трудовая	Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none">• Сообщить о наличии/отсутствии школьных принадлежностей, их местонахождении• Назвать основные виды деятельности на уроке• Вежливо попросить/предложить ручку, карандаш• Извиниться за опоздание• Попросить разрешения войти и выйти
Социально-познавательная	Времена года	<ul style="list-style-type: none">• Назвать времена года и описать их• Рассказать о любимом времени года

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя, в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, детская песня.

Длительность звучания текста — 0,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос.

Количество реплик на каждого собеседника — 3.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;
- описывать предметы.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание.

Объем высказывания — не менее 4 фраз.

Чтение

Учащиеся должны:

- знать буквы алфавита и основные звуко-буквенные соответствия;
- уметь читать вслух и про себя короткие тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение.
Объем текста — примерно 750 печатных знаков с пробелами.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- писать все буквы алфавита;
- писать слова и предложения с опорой на образец;
- правильно писать свое имя, дату.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Редукция звуков в безударных слогах. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: суффикс имен числительных *-teen*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: образование множественного числа имен существительных с помощью *-s*, *-es*.

Артикль: формы неопределенного артикля *a/an*, определенный артикль *the*.

Имя прилагательное: место имени прилагательного в предложении.

Имя числительное: количественные числительные 1—20.

Местоимение: личные, притяжательные местоимения.

Глагол: утвердительная и отрицательная формы глаголов *to be*, *to have* в *Present Simple*. Повелительное наклонение.

Модальный глагол: *can* для выражения разрешения, возможности, способности выполнять действия.

Предлог: предлоги места *in, on, under*.

Союз: *and*.

С и н т а к с и с

Простые повествовательные и вопросительные предложения с глаголами *to be, to have* в *Present Simple*. Предложения с однородными членами. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* (*It's warm. It's spring*).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Звуки немецкого языка, их буквенное соответствие; долгота и краткость гласных, палатализация и придыхание. Твердый приступ. Ударение в словах. Фразовое ударение. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-chen, -lein*; имен числительных *-zig*; словосложение: имя существительное + имя существительное; имя числительное + имя числительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: биологический род имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.

Артикль: определенный и неопределенный; склонение артикля; неопределенный артикль перед именем существительным в простом предложении с глаголом-связкой *sein*; отсутствие артикля перед именем существительным, имеющим другие сопровождающие слова (числительные, притяжательные местоимения), перед фамилиями и именами; артикль перед названиями времен года, месяцев.

Имя числительное: количественные числительные 1—20; до 100 (счет десятками).

Местоимение: личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения в именительном падеже. Безличное местоимение *es* в речевых образцах типа *Es ist kalt. Es regnet.*

Глагол: знаменательные глаголы; глагол *sein* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*).

Модальный глагол: *können* для выражения способности, умения, возможности; *wollen* для выражения намерения, воли, готовности.

Синтаксис

Простое предложение. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным глаголом *sein* и именем существительным в именительном падеже или именем прилагательным в краткой форме. Порядок слов в предложении с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом и инфинитивом.

Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Отрицание *nicht* перед именем прилагательным, неизменяемой частью составного глагольного сказуемого. Союз *und* для объединения однородных членов предложения. Безличные предложения.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Основные случаи сцепления и связывания. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом *est-ce que*) и побудительного предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: имена существительные мужского и женского рода; единственное и множественное число.

Артикль: определенный, неопределенный, частичный.

Имя прилагательное: качественные прилагательные мужского и женского рода, единственное и множественное число; притяжательные прилагательные *mon/ma, mes, ton/ta, tes, son/sa, ses, notre, nos*; вопросительные прилагательные *quel, quelle*.

Местоимение: личные местоимения единственного и множественного числа; вопросительные местоимения *qui, que, qu'est-ce que, qu'est-ce qui*; ударные местоимения *moi, toi*.

Имя числительное: количественные числительные до 20.

Глагол: *le présent*; речевые структуры с наиболее частотными глаголами.

Наречие: вопросительные наречия *comment, quand, combien, où*.

Предлог: *à, de, avec, sur, sous, dans*.

С и н т а к с и с

Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях. Конструкции *c'est ... / ce sont ...*. Безличные обороты *il y a, il fait*. Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*.

Отрицательная форма повествовательного предложения.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Звуки испанского языка. Постановка ударения в слове. Отсутствие смягчения твердых согласных перед *e, i*. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: суффикс *-ito(a)*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: род и число имен существительных.

Артикль: неопределенный артикль мужского и женского рода, нулевой артикль, слияние артикля с предлогом *del*.

Имя прилагательное: положительная степень; род и число имен прилагательных; согласование имен прилагательных с именами существительными.

Местоимение: личные местоимения в роли подлежащего; притяжательные местоимения (краткая форма); вопросительные местоимения *¿qué?, ¿quién?, ¿quiénes?, ¿cuánto(s), cuánta(s)?*.

Имя числительное: количественные числительные 1—50.

Наречие: *mucho, poco, muy, bien, mal*; вопросительные наречия *¿dónde?, ¿cómo?*.

Глагол: спряжение правильных и неправильных (*estar; ser; ir; tener; saber*) глаголов в *Presente de Indicativo*. Глагольные конструкции *saber + Infinitivo, poder + Infinitivo, querer + Infinitivo*. Глагол *gustar* (*me gusta, te gusta ...*).

Безличная конструкция *hay* + имя существительное.

Предлог: *de, con, sin, para, en*; предлоги и предложные обороты места *en, entre, sobre, bajo / debajo de, delante de, detrás de, cerca de, lejos de*.

Союз: *y*.

С и н т а к с и с

Безличные предложения типа *nieva, llueve, hace frío (calor), hace mal (buen) tiempo*.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического содержания, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя, в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: рассказ, рифмовка, скороговорка, стихотворение, детская песня.

Длительность звучания текста — 0,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением норм речевого этикета.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос.

Количество реплик на каждого собеседника — 3.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;
- описывать предметы.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание.

Объем высказывания — не менее 4 фраз.

Чтение

Учащиеся должны:

- знать знаки транскрипции;
- уметь соотносить иероглиф с транскрипционным знаком и рисунком, обозначающим конкретные предметы и действия;
- читать вслух и про себя короткие тексты диалогического и монологического характера (4—5 предложений), построенные на изученном языковом материале, написанные с помощью транскрипционных знаков.

Виды текстов: рассказ, рифмовка, загадка, скороговорка, стихотворение, песня.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- писать все транскрипционные знаки, используя полупечатный шрифт;
- писать слова и предложения в транскрипции с опорой на образец;

- писать простейшие элементы иероглифа (черты) и иероглифы по образцу (20 единиц);
- писать черты в правильном порядке.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Звуки и тоны китайского языка.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: единственное и множественное число.

Счетное слово: 个, 只, 本, 岁, 块, 支, 把.

Местоимение: личные местоимения 我, 你, 他, 她, 我们, 你们, 他们; указательное местоимение 这.

Имя числительное: количественные числительные до 20.

Глагол: речевые структуры с наиболее частотными глаголами; повелительное наклонение.

Послелог: послелогои места 里面, 上面, 下面, 前面, 后面.

С и н т а к с и с

Соединительный союз 和. Вопросительная частица 吗. Простые повествовательные предложения с глаголами 是, 有.

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- знать наизусть отдельные рифмованные произведения детского фольклора страны изучаемого языка, доступные по содержанию и форме;
- уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность, извинение);

- уметь кратко рассказать о себе, своих ближайших родственниках и расспросить об этом зарубежного сверстника;
- уметь написать свое имя и фамилию на изучаемом языке.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

говорение

- уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письмо и письменная речь

- использовать образец (буквы, слова, предложения) в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- действовать по аналогии (по образцу) при решении учебно-коммуникативных задач.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- психологической адаптации к новому языку и культуре;
- использования изучаемого языка в качестве средства общения.

IV КЛАСС

105 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Семья и друзья	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о родственных отношениях в семье• Выразить отношение к членам семьи• Рассказать и расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи / друга• Описать члена семьи / друга (внешность, качества)
	Дом и квартира	<ul style="list-style-type: none">• Описать квартиру, дом (название и количество комнат)• Рассказать и расспросить о комнате (основные предметы мебели и их местонахождение)
	Распорядок дня	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о распорядке дня• Спросить и назвать время
	Одежда	<ul style="list-style-type: none">• Описать предметы одежды• Рассказать об одежде, которую носят в разные времена года• Спросить и назвать цены на предметы одежды
Учебно-трудовая	Расписание уроков	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о школьном расписании• Рассказать о своих уроках в школе• Выразить отношение к школьным предметам
Социально-культурная	Праздники	<ul style="list-style-type: none">• Спросить о дате рождения и назвать дату рождения• Поздравить с праздником / днем рождения / Новым годом

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> • Подарить / вежливо принять подарок • Рассказать и расспросить о праздновании дня рождения
	Выходной день	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о занятиях в выходной день • Предложить вместе провести свободное время

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя, в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, детская песня.

Длительность звучания текста — 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 4.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;
- описывать людей и предметы;
- рассказывать о последовательности действий, событий.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание, повествование.

Объем высказывания — не менее 5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны читать вслух и про себя с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы тексты, построенные на изученном материале.

Виды текстов: сказка, рассказ, диалог, стихотворение, песня, рифмовка.

Объем текста — примерно 900 печатных знаков с пробелами.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны овладеть орфографией слов, входящих в лексический минимум для данного класса, и уметь:

- правильно написать свой адрес;
- подписать поздравительную открытку;
- писать текст с опорой на образец.

Объем текста — не менее 20 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Система транскрипционных знаков.

Ударение в словах. Ритм английской речи. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-er*, *-or*; имен числительных *-th*, *-ty*.

Указатели времени: every day, in the morning, in the afternoon, in the evening.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

Артикль: неопределенный артикль перед существительным в функции дополнения, перед существительным после глагола *to be*. Определенный артикль перед порядковыми числительными. Отсутствие артикля перед названиями школьных предметов. Отсутствие артикля перед прилагательными в устойчивых словосочетаниях (*go to bed, have dinner*).

Имя прилагательное: образование сравнительной и превосходной степеней сравнения с помощью суффиксов *-er, -est* и наречий *more, the most*.

Местоимение: указательные местоимения.

Имя числительное: количественные числительные 21—100; порядковые числительные.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple, Present Continuous*.

Модальный глагол: *can* для выражения просьбы; *may* для выражения разрешения.

Наречие: *usually, tomorrow, tonight, then, upstairs, downstairs*.

Предлог: *with, for (breakfast)*; предлоги времени *at (one o'clock), on (the first of January)*; предлог места *near*.

Союз: *but*.

Синтаксис

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами *there is / there are, to be going to*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в сложных словах. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простых распространенных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных, обозначающих профессии *-er*; *-in*; имен прилагательных *-ig*; *-lich*; имен числительных *-t*; *-st*; словосложение: имя существительное + имя существительное; имя существительное + имя прилагательное; имя числительное + имя числительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: имена существительные женского, среднего и мужского рода в дательном и винительном падежах. Множественное число имен существительных.

Артикль: неопределенный артикль перед именем существительным при первом упоминании о неизвестном предмете или лице; перед именем существительным после глаголов *haben*, *brauchen*. Определенный артикль перед именем существительным, которое ранее упоминалось в контексте; перед порядковым числительным. Отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим профессию; при обозначении профессии и рода занятий с глаголами *sein* и *werden*; перед именем существительным во множественном числе после глагола *sein*; перед именем существительным во множественном числе, если оно в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах; отрицательное местоимение *kein/keine* перед именем существительным.

Имя числительное: количественные числительные 21—100; порядковые числительные.

Предлог: предлоги места *in*, *an*, *auf*, требующие винительного или дательного падежа; предлоги времени *in*, *an*, требующие дательного падежа.

Глагол: спряжение сильных глаголов в настоящем времени (*e-i, ie; a-ä; au-äu*); глагол *haben* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*).

Модальный глагол: *müssen* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*) для выражения необходимости, вызванной внешними причинами или внутренним побуждением; *mögen* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*) для выражения желания.

С и н т а к с и с

Употребление *doch* в утвердительном предложении.

Порядок слов в предложениях с обстоятельством места и времени; в предложениях с модальными глаголами (рамочная конструкция).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Артикль: употребление артикля перед названием буквы.

Местоимение: неопределенно-личное местоимение *man*.

Глагол: глаголы с отделяемой приставкой.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ier, -ière, -et, -ette, -ne*; имен прилагательных *-e, -ne, -eur, -euse, -ette*; имен числительных *-ier, -ière, -ième*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: единственное и множественное число имен существительных; имена существительные мужского и женского рода, обозначающие профессию.

Артикль: определенный и неопределенный артикли *le, l', la, les/un, une, des*; слитные артикли *au, aux, du, des*; употребление определенного артикля перед порядковыми числительными.

Имя прилагательное: качественные прилагательные в положительной степени; притяжательные прилагательные *notre, nos, votre, vos, leur, leurs*; указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*; вопросительные прилагательные *quels, quelles*.

Местоимение: ударные местоимения *lui, elle, nous, vous, eux, elles*.

Имя числительное: количественные числительные до 100; порядковые числительные до 20.

Глагол: речевые структуры с возвратными глаголами *se réveiller, se lever, se laver, se coucher, se reposer* в *présent*; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *avoir*.

Наречие: наречия времени *maintenant, hier, souvent, parfois, tous-jours*.

Предлог: *entre, devant, derrière, à droite, à gauche, au milieu de, en face de, près de*.

С и н т а к с и с

Общий вопрос к повествовательному предложению. Безличные предложения. Безличный оборот *il est*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Прошедшее незаконченное время *l'imparfait*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация предложений с однородными членами, сложносочиненных предложений с союзом *pero*. Интонация альтернативного вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ero(a)*, *-dor(a)*, *-tor(a)*, *-ista*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: слияние артикля с предлогом *a*; отсутствие артикля перед именами существительными, обозначающими профессию.

Имя прилагательное: согласование имен прилагательных с именами существительными; степени сравнения прилагательных и наречий *grado comparativo*, *grado superlativo*.

Местоимение: указательные местоимения-прилагательные *este/esta*, *ese/esa*, *aquel/aquella*; *estos/-as*, *esos/-as*, *aquellos/-as*.

Имя числительное: количественные числительные 50—100; порядковые числительные до 12.

Глагол: прономинальные (местоименные) глаголы; система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Presente de Indicativo*.

Futuro Inmediato.

Конструкции долженствования *tener que + Inf.*, *deber + Inf.*, *hay que + Inf.*

Конструкции *antes de + Inf.*, *después de + Inf.*

Наречие: *también*, *tampoco*, *cerca*, *lejos*, *rápido*; степени сравнения наречий; наречие места *¿a dónde?* в вопросительном предложении.

Предлог: предлоги времени *a*, *en* и направления *a*.

Предлог *a* с именами существительными в роли дополнения (для передачи отношений, соответствующих винительному и дательному падежам) и с глаголами для обозначения направления движения.

Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзом *pero*.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического содержания, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя, в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: рассказ, рифмовка, скороговорка, загадка, стихотворение, детская песня.

Длительность звучания текста — 0,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением норм речевого этикета.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 4.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;
- описывать людей и предметы.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание, повествование.

Объем высказывания — не менее 5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух и про себя с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы тексты, построенные на

изученном материале и написанные с помощью транскрипционных знаков;

- читать иероглифы, входящие в активный минимум; соотносить иероглиф с транскрипционным знаком и рисунком, обозначающим конкретные предметы и действия.

Виды текстов: рассказ, диалог, загадка, рифмовка, стихотворение, песня, комиксы, меню.

Объем текста — 0,25 страницы.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- овладевать орфографией слов, написанных в транскрипции и входящих в лексический минимум для данного класса;
- писать иероглифы с опорой на образец (60—80 единиц).

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Словесное ударение.

Диссимиляция третьего тона.

Интонация повествовательных предложений.

Интонация общих и специальных вопросов.

Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Счетное слово: 盘, 碗, 杯, 瓶, 盒.

Имя прилагательное: степени сравнения имен прилагательных
.....比.....好; 她最高.

Местоимение: притяжательные местоимения 我的, 你的, 他的, 她的, 它的, 我们的, 你们的, 他们的, 她们的; указательные местоимения 这, 那.

Имя числительное: количественные числительные до 50.

Глагол: прошедшее время (了) 昨天.....打球了; будущее время 明天.....放风筝.

Наречие: 也.

Послелог: 中间, 左边, 右边, 旁.

С и н т а к с и с

Порядок слов в простом предложении. Общие и специальные вопросы. Побудительная частица 吧 (.....一起.....吧!) 我们一起玩儿吧! —— 好! (太好了!) 吃点儿蛋糕吧! Повелительная конструкция 走吧!

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- знать названия основных стран изучаемого языка;
- уметь кратко рассказать зарубежному сверстнику о праздновании дня рождения (Нового года) и расспросить его об этом;
- уметь подписать поздравительную открытку (с днем рождения, с Новым годом), правильно написать адрес.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

говорение

- уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письмо и письменная речь

- использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- действовать по аналогии (по образцу) при решении учебно-коммуникативных задач.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке;
- ознакомления с доступными образцами детского зарубежного фольклора на изучаемом иностранном языке;
- развития доброжелательного отношения к представителям других стран.

V КЛАСС

105/175¹ часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о завтраке, обеде и ужине в семье• Рассказать и расспросить о здоровом питании• Рассказать и расспросить об основных недомоганиях• <i>Дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка)</i>
	Город и деревня	<ul style="list-style-type: none">• Расспросить и объяснить, как пройти куда-либо• Запросить и дать информацию о месте проживания (адрес, телефон)• Назвать правила безопасного поведения на улицах города, деревни• Описать родной город/деревню• <i>Рассказать и расспросить о жизни в городе / сельской местности</i>
Социально-культурная	Каникулы	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о занятиях на каникулах• Рассказать о летнем отдыхе• <i>Рассказать о самом ярком впечатлении во время каникул</i>
	Праздники	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить об основных праздниках Республики Беларусь и страны изучаемого языка• Поздравить с праздником и ответить на поздравление

¹ Количество учебных часов для гимназий.

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> • Назвать традиционные праздничные блюда в своей стране и стране изучаемого языка • <i>Сравнить празднование Нового года / Рождества в своей стране и стране изучаемого языка</i>
	Телепередачи	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать любимые телепередачи • Расспросить о любимых телепередачах • Высказать мнение о телепередаче • <i>Порекомендовать посмотреть телепередачу и аргументировать свое мнение</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о путешествии (место, время, транспорт, впечатления) • Принять либо отклонить предложение о путешествии • <i>Рассказать о путешествии, запомнившемся по книге/фильму</i>
Социально-познавательная	Страны и континенты	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать континенты и описать их природные особенности • Назвать страны, в которых говорят на изучаемом иностранном языке • <i>Расспросить и рассказать об интересных национальных праздниках стран мира</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, и иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя, в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной или вербальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, детская песня.

Длительность звучания текста — 1—1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- принять либо отклонить предложение.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 4—5.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- сообщать информацию;
- описывать предметы и явления;
- кратко пересказывать содержание прослушанного/прочитанного текста с использованием визуальных опор.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания — не менее 6—8 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать про себя и полностью понимать тексты, содержащие 1—2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание.

Объем текста — примерно 1300—2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, песня.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- подписывать поздравительную открытку, приглашение;
- писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста — не менее 30—40 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ритм английской речи. Интонация перечисления. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120—180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610—650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240—300 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-(i)an*; наречий *-ly*; глаголов *-ate*.

Указатели времени: *this (week), last (year), next (summer)*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа (*man—men, woman—women, child—children, tooth—teeth, foot—feet, goose—geese, sheep—sheep, mouse—mice*). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Артикль: *a/an, the* (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль перед географическими названиями (улицы, города, страны, континенты).

Имя прилагательное: особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных (*good, bad*).

Местоимение: неопределенные местоимения *some, any, no, much, many*. Объектный падеж личных местоимений.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple, Future Simple*.

М о д а л ь н ы й г л а г о л: *should/shouldn't* для выражения совета, рекомендации; *must/mustn't* для выражения долженствования и запрещения.

Наречие: yesterday, ago, next, tomorrow, today, always, often, sometimes, rarely, never, well, fast.

Предлог: предлоги направления движения to, along, past, over; предлоги места at (home), behind, in front of, between, opposite, next to; предлоги времени in (November), to (quarter to two), past (half past two), at (Easter), on (New Year's Day); by (plane).

Союз: because.

С и н т а к с и с

Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение с союзами *and, but*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в сложных прилагательных. Логическое ударение во фразе. Интонация побудительных предложений. Интонация предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным глаголами во временной форме *Perfekt Aktiv* (рамочная конструкция).

Лексика

Продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120—180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610—650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240—300 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -er, -in для обозначения национальностей, жителей государств, городов, населенных пунктов; словосложение: основа или корень глагола + имя существительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: склонение имен существительных множественного числа в дательном падеже. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Артикль: артикль перед географическими названиями (улицы, города, страны, континенты). Определенный артикль перед именем собственным, если перед ним стоит определение. Неопределенный артикль перед именем существительным после глаголов *suchen*, *sich wünschen* и безличного оборота *es gibt*.

Местоимение: возвратное местоимение *sich*; вопросительные местоимения *welcher*, *welche*, *welches*.

Глагол: возвратные глаголы; глагол *sein* в простом прошедшем времени (*Präteritum Aktiv*). Составное глагольное сказуемое, выраженное формой прошедшего времени (*Perfekt Aktiv*). Повелительное наклонение.

Предлог: предлоги *durch*, *für*, *um*, *bis*, *entlang*, требующие винительного падежа; предлоги *zu*, *mit*, требующие дательного падежа.

С и н т а к с и с

Повествовательное предложение (простое и распространенное). Порядок слов в распространенном предложении с дополнением в винительном или дательном падеже; с составным глагольным сказуемым, выраженным глаголами во временной форме *Perfekt Aktiv* (рамочная конструкция); с простым глагольным сказуемым, выраженным возвратными глаголами.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Артикль: неопределенный артикль, если перед именем собственным стоит определение.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения *kein/keine*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Логическое ударение. Интонационная модель повествовательного и вопросительного предложений (с простой и сложной инверсией).

Лексика

Продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120—180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610—650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240—300 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ien, -ienne; -ais, -aise; -ain, -aine; -ois, -oise*; имен прилагательных *-ais, -aise*; приставка глаголов *re-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: мужской и женский род имен существительных, обозначающих национальность.

Артикль: частичные артикли *du, de l', de la*; артикль перед географическими названиями (страны, континенты); отсутствие артикля перед названиями городов.

Имя прилагательное: степени сравнения качественных имен прилагательных.

Местоимение: неопределенно-личное местоимение *on*; вопросительные местоимения *qui, qu'est-ce qui*.

Имя числительное: количественные числительные до 1000; порядковые числительные до 100.

Глагол: *le présent* глаголов I, II, III групп; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *être*; прошедшее незаконченное время *l'imparfait*.

Наречие: *quelquefois, avant, autrefois*.

С и н т а к с и с

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Будущее простое время *le futur simple* глаголов I и II групп. Ближайшее будущее время *le futur proche* и ближайшее прошедшее время *le passé récent*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация повелительных и восклицательных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120—180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610—650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240—300 лексических единиц.

Словообразование: приставки *re-*, *in-* (*im-*), *des-*.

Грамматика

Морфология

Глагол: структуры со знаменательными глаголами в *Presente de Indicativo*, *Pretérito Perfecto*, *Pretérito Imperfecto*, *Pretérito Indefinido*, *Modo Imperativo* (утвердительная форма на *tú*, *vosotros*).

Наречие: *ya*, *todavía*, *jamás*, *nunca*, *siempre*, *a veces*.

Синтаксис

Восклицательные и побудительные предложения.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, и иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя, в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной или вербальной опорой.

Виды текстов: рассказ, рифмовка, детская песня, стихотворение, скороговорка.

Длительность звучания текста — 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 4—5.

Монологическая речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- сообщать информацию;
- описывать предметы и явления;
- кратко пересказывать содержание прослушанного/прочитанного текста с использованием визуальной опоры.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания — 6—8 фраз.

Чтение

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь читать про себя тексты, написанные с помощью иероглифов, понимать основное содержание и выделять отдельные детали прочитанного.

Объем текста — 0,3 страницы.

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь читать иероглифы (100—200) и простые предложения, написанные иероглифами.

Виды текстов: рассказ, скороговорка, рифмовка, детская песня, комиксы, стихотворение, песня, школьное расписание.

Письмо и письменная речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь продуцировать несложные виды текстов, написанные с помощью транскрипционных знаков, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- подписать поздравительную открытку, приглашение;

- писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста — 30—40 слов.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (80—160) и простые предложения, написанные иероглифами.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Произнесение следующих подряд слогов третьего тона. Изменение тона числительного. Интонация перечисления. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120—180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610—650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240—300 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Счетное слово: 个, 把, 节, 张, 件, 条, 双.

Имя прилагательное: 多, 少.

Местоимение: указательные местоимения 这 и 那 в сочетании со счетными словами.

Имя числительное: количественные числительные 50—100; числительные 两 и 二.

Глагол: показатель настоящего времени 在.

Наречие: 太, 很, 不, 真, 很多, 很少, 不多, 不少, 附近, 只.

Послелог: 外边.

Дополнение состояния: ...得... (1).

Синтаксис

Альтернативный вопрос с союзом 还是.

Предложения, обозначающие расположение в пространстве (在)...上有/是...; ...在...上.

Специальные вопросы с вопросительным словом 为什么, 怎么.

Побудительные предложения типа ...吧; 让...吧; ..., 好吗?; ... 怎么样?.

Предложения с глаголом 有.

Предложные конструкции с 在 и 给.

Конструкции 除了...以外; 快一点儿...; 先...然后... .

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- знать названия континентов и основных стран изучаемого языка;
- знать отдельные произведения детского фольклора, поэзии и др.;
- знать популярные праздники Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- уметь вежливо обратиться за помощью к кому-либо в стране изучаемого языка (расспросить, как пройти куда-либо);
- уметь описать зарубежному сверстнику свой родной город/деревню.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку;
- опираться на ситуацию, представленную учителем перед прослушиванием аудиотекста;
- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);

чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- использовать двуязычные словари;

говорение

- обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос;
- уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письмо и письменная речь

- использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- составлять план прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять самостоятельные задания репродуктивного характера с использованием печатных материалов (раздаточный материал, наглядность);
- использовать двуязычные словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- развития доброжелательного отношения к представителям других стран.

VI КЛАСС

105/175 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Еда	<ul style="list-style-type: none">• Запросить и дать информацию о продуктах в магазине / на рынке (цена, вес, количество)• Заказать еду в кафе• Предложить рецепт любимого блюда• <i>Рассказать и расспросить о национальных блюдах Республики Беларусь и страны изучаемого языка)</i>
	Помощь по дому	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о домашних обязанностях• Назвать бытовую технику и объяснить ее назначение• Описать комнату/квартиру и выразить мнение о ней• <i>Рассказать о преимуществах использования бытовой техники</i>
Учебно-трудовая	Школа	<ul style="list-style-type: none">• Описать школу (здание, кабинеты, площадки и др.)• Рассказать и расспросить о распорядке работы школы• <i>Сравнить школу в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</i>
Социально-культурная	Фильмы/ книги	<ul style="list-style-type: none">• Предложить другу пойти в кино, согласиться или отказаться• Расспросить о прочитанной книге / просмотренном фильме• Высказать свое мнение о книге/фильме• <i>Выразить свое мнение о персонаже книги/фильма и обосновать его</i>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
	Любимые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о различных хобби • Высказать и аргументировать свое отношение к различным хобби • <i>Рассказать и расспросить о любимых занятиях членов семьи</i>
Социально-познавательная	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о географическом положении Республики Беларусь и страны изучаемого языка • Рассказать и расспросить о национальных символах Республики Беларусь и страны изучаемого языка • <i>Сравнить природные особенности Республики Беларусь и стран изучаемого языка</i>
	Природа	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить необходимость защиты животных • Описать животных, нуждающихся в защите (внешний вид, среда обитания, поведение) • Рассказать о природе Республики Беларусь • <i>Сравнить животный мир Республики Беларусь и стран изучаемого языка</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем, в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- относительно полно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выборочно понимать необходимую/интересующую информацию.

Виды текстов: стихотворения, песня, сказка, рассказ, легенда.

Длительность звучания текста — 1—1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- принять либо отклонить предложение.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 5—6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;
- сообщать информацию, включая описание и сравнение;
- кратко пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Объем высказывания — не менее 6—9 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- полностью понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить в текстах необходимую/интересующую информацию.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста — примерно 1700—2500 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на полное понимание, могут включать до 1—2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — примерно 1300—2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, письмо, статья из детского журнала, меню, школьное расписание, киноафиша.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- подписывать открытку;
- писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Объем текста — не менее 45—60 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ассимиляция звуков. Интонация общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820—900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390—550 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-y, -ful, -ous, -al*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа (*deer, fish, bison, species, life—lives, leaf—leaves, wolf—wolves*).

Артикль: артикль перед названиями продуктов питания, блюд. Артикль перед географическими названиями (реки, озера, моря, океаны, горы).

Местоимение: неопределенные местоимения *few, little*. Производные неопределенных местоимений *some, any, no*. Вопросительные местоимения *what, who, where, when, why, how*.

Имя числительное: *hundred, thousand, million*.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Perfect, Past Continuous*. Сравнение употребления времен *Present Perfect* и *Past Simple*.

Модальный глагол: *to have to* для выражения вынужденной необходимости.

Наречие: *ever, never, just, already, yet, so, such*.

Предлог: *from ... to*.

Союз: *than, while*.

Синтаксис

Структура общего, альтернативного и специального вопросов. Сравнительные предложения с союзом *than*. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (*because*).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple Passive*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в производных словах с суффиксами. Интонация сложносочиненных предложений. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация простых распространенных предложений с отделяемой приставкой. Интонация альтернативного вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820—900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390—550 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных женского рода *-e, -ie, -ei, -ung, -heit, -keit, -ik, -schaft, -ur, -tät, -tion*; суффиксы для образования формы множественного числа имен существительных женского рода; отделяемые приставки глаголов *ab-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, zu-, zurück-*; неотделяемые приставки глаголов *be-, ge-, er-, ver-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): женский род — лица женского пола и их профессии на *-in*, отглагольные имена существительные с суффиксом *-t*, названия деревьев и цветов (исключение *der Ahorn*); имена существительные с другими суффиксами (см. раздел «Лексика»). Склонение имен существительных женского рода. Множественное число имен существительных женского рода.

Артикль: отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим вещество, без указания конкретного количества; перед абстрактным или вещественным именем существительным, обозначающим единицу измерения.

Глагол: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временная форма простого прошедшего времени (*Präteritum Aktiv*). Временная форма будущего времени (*Futurum I Aktiv*). *Partizip II* глаголов с отделяемой приставкой.

М о д а л ь н ы й г л а г о л: *dürfen* для выражения разрешения, вежливой просьбы, запрещения.

Предлог: предлоги места *vor, hinter, über, unter, neben, zwischen*, требующие дательного или винительного падежа; предлоги *aus, nach*, требующие дательного падежа.

С и н т а к с и с

Повествовательное предложение (простое и распространенное) с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Порядок слов в предложении с дополнениями, выраженными именем существительным в дательном и винительном падежах. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Модальный глагол: *sollen* для выражения долга, обязанности.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация сложносочиненных предложений. Интонация сложноподчиненных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820—900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390—550 лексических единиц.

Словообразование: приставки глаголов *dé-*, *dés-*, *pré-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: имена существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Артикль: разные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; частичный артикль (*du, de l', de la*) перед неисчисляемыми существительными; замена артикля предлогом *de* после существительных, обозначающих количество, в отрицательном предложении.

Имя прилагательное: степени сравнения имени прилагательного *bon*; женский род имен прилагательных *vielle, nouvelle*.

Местоимение: относительные местоимения *qui, que, dont, où*; местоимение *en* в конструкциях *il y en a (deux), nous en avons (deux)*.

Имя числительное: количественные числительные свыше 1000.

Глагол: будущее простое время *le futur simple* глаголов I, II и III групп; ближайшее будущее время *le futur proche* и ближайшее прошедшее время *le passé récent*, страдательный залог в *présent, imparfait*.

Наречие: *même, seulement, vraiment*.

Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзами *et, ou, mais*. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Употребление местоимения *en* в конструкции *il m'en faut deux*.

Различие в употреблении утвердительных частиц *oui, si*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация сложноподчиненных предложений.

Ударение в потоке речи (в предложении).

Лексика

Продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820—900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390—550 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ismo, -dad, -tad, -eza, -ura*; имен прилагательных *-able, -ible*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Местоимение: формы личных местоимений в качестве прямого и косвенного дополнения.

Имя числительное: количественные числительные свыше 100.

Глагол: знаменательные глаголы в *Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pluscuamperfecto, Futuro Simple*.

Конструкции *al + Inf., empezar a + Inf., terminar de + Inf.*

Знаменательные глаголы в *Modo Imperativo (afirmativo; tú, vosotros)*.

Г е р у н д и й: *Gerundio Simple*. Конструкции с *Gerundio simple*.

Структуры в пассивной форме *Voz pasiva*.

Союз: *que, si*.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с дополнительными и условными придаточными предложениями I типа.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем, в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- относительно полно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выборочно понимать необходимую/интересующую информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, скороговорка, рифмовка, рассказ, легенда.

Длительность звучания текста — 1—1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 5—6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;
- сообщать информацию, включая описания и сравнения;
- кратко пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Объем высказывания — 6—9 фраз.

Чтение

Учащиеся должны:

- понимать тексты, написанные с помощью транскрипционных знаков, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения;
- понимать основное содержание текстов (ознакомительное чтение);
- относительно полно понимать содержание текстов (изучающее чтение);
- находить в текстах необходимую/интересующую информацию.

Объем текста, предназначенного для понимания основного содержания, — 0,5 страницы.

Объем текста, ориентированного на относительно полное понимание, — 0,3—0,5 страницы.

Учащиеся должны уметь читать иероглифы (150—350), предложения и тексты (объем до 0,2 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: рассказ, письмо, скороговорка, рифмовка, стихотворение, песня, статья из детского журнала, меню, киноафиша.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью транскрипционных знаков, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- подписать открытку;
- писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Объем текста — 45—60 слов.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (100—260), предложения и тексты (объем до 0,2 страницы), написанные иероглифами.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Интонация общего вопроса в утвердительно-отрицательной форме.

Интонация специальных вопросов.

Интонация вопроса с частицей 呢.

Лексика

Продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820—900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390—550 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Счетное слово: 部, 片, 座, 套, 首, 部, 头, 群, 匹.

Имя прилагательное: сравнительные конструкции 跟...一样, 像...一样.

Местоимение: указательные местоимения 这些, 那些.

Имя числительное: числительные 100—1000; префикс порядковых числительных 第.

Глагол: вспомогательные слова 过 и 了; отрицательная и вопросительная формы прошедшего времени.

Модальный глагол: 应该, 能, 可以, 要, 愿意; 要 для выражения будущего времени.

Наречие: употребление наречий 都, 也; наречия частотности 总是, 经常, 有时, 很少, 从来(不), 还; употребление наречий 非常, 挺, 最, 更, 又 и 再.

Дополнение количества: в сравнительных конструкциях с 比.

Дополнение меры и степени: в сравнительных конструкциях с 比 (一点儿, 多了, 得多). Сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (1).

Дополнение кратности: 遍, 次.

Послелог: 北边, 南边, 西边, 东边.

Союз: 或者, 但是, 可是.

Синтаксис

Предложения с именным сказуемым без связки 是.

Предложения с глагольным сказуемым.

Предложения с глаголом-связкой 是.

Предложения с 有.

Предложения с одним дополнением.

Предложения с модальным глаголом и глаголом 喜欢.

Многословные предложения (цели).

Предложения с качественным сказуемым.

Вопрос с частицей 呢.

Специальный вопрос с 几, 几个, 多少.

Предложения, обозначающие расположение в пространстве (在)...上有一个.../是... (2).

Структура предложения с дополнением длительности (1).

Общий вопрос в утвердительно-отрицательной форме.

Специальные вопросы с вопросительными словами 哪儿, 多少, 多长时间, 怎么, 怎么样.

Краткие ответы на общие вопросы.

Конструкции 一边...一边; 用...做...; ...对...有/没有好处; 坐/骑...去/走; 往/向...走/拐; ...离...远/近; 每天都...; 跟...一起...; 从...回/到/去/来; ...极了; 因为...所以; 一点儿; 有一点儿; 一些; 有的...有的...

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- знать географическое положение, природные особенности, национальные символы Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- знать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- уметь пригласить зарубежного сверстника вместе провести свободное время;
- уметь написать письмо другу по переписке, соблюдая социокультурные нормы.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);

- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов;

чтение

- прогнозировать содержание по заголовку, началу текста;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по словообразовательным элементам);
- использовать двуязычные словари;

говорение

- обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос;
- уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письменная речь

- использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- составлять план высказывания прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять самостоятельные задания репродуктивного характера с использованием печатных материалов (раздаточный материал, наглядность);
- использовать двуязычные словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- драматизации несложных сказок, басен, пьес на иностранном языке;
- развития доброжелательного отношения к представителям других стран.

VII КЛАСС

105/175 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Внешность и характер	<ul style="list-style-type: none">• Описать внешность человека и его характер• Высказать и аргументировать свое мнение по поводу характера человека• Высказать комплимент по поводу внешности• <i>Обсудить характер героя фильма/книги</i>
	Покупки	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о различных магазинах в Республике Беларусь и стране изучаемого языка• Запросить и получить информацию при покупке предметов одежды / продуктов питания в магазине/супермаркете• <i>Сравнить различные магазины в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</i>
	Друзья	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать историю знакомства с другом• Описать внешность, характер и любимые занятия друга• <i>Рассказать о настоящем друге, аргументируя свою точку зрения</i>
	Жизнь в городе и деревне	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о преимуществах/недостатках жизни в городе/деревне• <i>Провести экскурсию по городу/деревне</i>
Учебно-трудовая	Урок иностранного языка	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать об уроке иностранного языка• Выразить свое отношение к иностранному языку• <i>Обосновать важность изучения иностранного языка</i>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-культурная	Спорт	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о популярных видах спорта в своей стране • Сравнить популярные виды спорта в Республике Беларусь и стране изучаемого языка • Рассказать и расспросить об индивидуальных занятиях спортом • <i>Выразить свое отношение к спорту и аргументировать его</i> • <i>Дать советы по поддержанию физической формы</i> • <i>Рассказать об истории Олимпийских игр</i>
Социально-познавательная	Путешествие по разным странам	<ul style="list-style-type: none"> • Запросить и дать информацию об основных достопримечательностях Республики Беларусь и страны изучаемого языка • Рассказать и расспросить о достопримечательностях столицы Республики Беларусь и страны изучаемого языка • <i>Рассказать о реальном/воображаемом путешествии по странам/городам</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем, в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 1—2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

- относительно полно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- выборочно понимать необходимую/интересующую информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, легенда, объявление, фрагмент видеофильма.

Длительность звучания текста — 1,5—2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 5—6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- описывать и сравнивать предметы и явления;
- рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, сравнение.

Объем высказывания — не менее 8—10 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

- относительно полно понимать содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить в текстах необходимую/интересующую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами текста и событиями.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста — примерно 2200—3000 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать 1—2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — примерно 1700—2500 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: биография, статья, приглашение, список покупок, электронное сообщение, туристическая брошюра, письмо в журнал.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравление, приглашение;
- писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста — не менее 60—80 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в предложении (значимые и служебные части речи).

Ударение в многосложных словах.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050—1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540—810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ness*; имен прилагательных *-less, -ly*; приставка глаголов *re-*; составные имена прилагательные (*kind-hearted*).

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: существительные, употребляемые только в единственном (*advice, money, knowledge*) или множественном (*trousers, outskirts, cattle, clothes*) числе; существительные в единственном числе, имеющие форму множественного (*gymnastics, athletics*).

Артикль: артикль перед названиями видов спорта и спортивных соревнований, перед названиями достопримечательностей (театров, кинотеатров, музеев, отелей, аэропортов, парков, площадей).

Имя прилагательное: усиление степеней сравнения прилагательных *a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster)*.

Местоимение: неопределенные местоимения *neither, either, none*.

Имя числительное: субстантивированное числительное *hundreds of (books)*.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Perfect Continuous*; глаголы в *Present Simple, Present Continuous* для выражения будущих действий; выражение привычных действий в прошлом с помощью *used to*.

Модальный глагол: сравнение употребления *to have to — must*; употребление *could, to be able to* для выражения возможности/способности выполнения действий в прошлом.

Герундий: герундий в функции подлежащего, дополнения и части сказуемого.

Наречие: *too* + прилагательное, прилагательное + *enough*.

Предлог: *for (two years), since, before, after, till, until*.

Союз: *if, in case, when*.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени. Краткие структуры согласия/несогласия (*So do I / Neither do I*).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple Passive, Future Simple Passive*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в иноязычных словах. Логическое ударение в сложных предложениях. Интонационное оформление придаточных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050—1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540—810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных мужского рода *-er, -ler, -ist, -ing, -ant, -ent, -it, -at*; суффиксы для образования множественного числа имен существительных мужского рода.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): мужской род — отглагольные имена существительные; имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел «Лексика»). Склонение имен существительных мужского рода. Множественное число имен существительных мужского рода.

Артикль: артикль перед именем существительным в функции сравнения. Определенный артикль, если перед именем существительным стоит порядковое числительное или имя прилагательное в превосходной степени. Неопределенный артикль, если перед именем существительным стоит определение в сравнительной степени.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрица-

тельного местоимения *kein*. Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных *gut, hoch, nah*.

Местоимение: указательные местоимения *dieser, diese, dieses; jener, jene, jenes*.

Имя числительное: количественные числительные свыше 100.

Модальный глагол: *sollen* для выражения поручения, сомнения в вопросительных предложениях.

Наречие: особые случаи образования степеней сравнения наречий *gern, oft, viel*.

Предлог: предлоги *gegen, ohne*, требующие винительного падежа (систематизация).

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения. Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*. Порядок слов в придаточных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзом *denn*; с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов *dann, danach, darum, deshalb*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях (систематизация).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Сложносочиненное предложение с двойным союзом *nicht nur ... sondern auch*. Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами (союзными словами) *wer, was, woher, wann, wohin, wo*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация сложноподчиненных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050—1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540—810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-té, -iste, -ment, -ssion, -tion*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: мужской и женский род имен существительных.

Артикль: частичный артикль в словосочетаниях *faire du sport*; случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное: особые формы имен прилагательных женского рода.

Местоимение: личные местоимения в функции прямого (*me, te, le, la, nous, vous, les*) и косвенного (*me, te, lui, nous, vous, leur*) дополнений; сложные формы вопросительных местоимений *lequel, laquelle*; сложные формы указательных местоимений *celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là*.

Глагол: разные способы выражения будущего времени *le futur simple, le futur proche*.

Наречие: степени сравнения наречий; наречия места *en, y, au bout de, loin de / non loin de, parmi*.

Предлог: предлоги, выражающие местоположение в пространстве и во времени.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Косвенная речь в плане настоящего.

* Неопределенные прилагательные *chaque, tout(-e), quelques, plusieurs, certains(-es), certain(-e)*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация сложносочиненных, сложноподчиненных, вопросительных и восклицательных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050—1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540—810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ción (-sión, -ión)*; приставка *anti-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Местоимение: отрицательные и неопределенные.

Глагол: систематизация группы настоящих и прошедших времен глагола.

Presente de Subjuntivo. Modo Imperativo (Imperativo afirmativo, Imperativo negativo). Modo Potencial (Condicional) Simple .

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени и цели).

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем, в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 1—2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- относительно полно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, легенда, радиопрограмма.

Длительность звучания текста — 1,5—2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- давать эмоциональную оценку полученной информации.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 5—6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- описывать и сравнивать предметы и явления;
- рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, сравнение.

Объем высказывания — 8—10 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью транскрипционных знаков, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- относительно полно понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

- находить в текстах необходимую/интересующую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами текста и событиями.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста — 0,5—0,75 страницы.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать 1—2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — 0,3—0,5 страницы.

Учащиеся должны уметь читать иероглифы (200—550) и тексты (объем до 0,3 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: биография, статья, приглашение, список покупок, электронное сообщение, туристическая брошюра, письмо в журнал.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью транскрипционных знаков, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравление, приглашение;
- писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста — 60—80 слов.

Учащиеся должны уметь писать ключевые элементы иероглифов (графемы) — 64 единицы; иероглифы (140—400) и тексты, написанные иероглифами.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Интонация вопросительных предложений с окончаниями
是不是, 是吗, 对吗.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050—1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540—810 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: сравнительные конструкции с 有/没有; сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (2).

Имя числительное: количественные числительные 1000—10 000. Выражения приблизительного количества: 几 + счетное слово + существительное; 几 + «十/百/千/万/亿» + счетное слово + существительное; «+» + 几 + счетное слово + существительное; «十/百/千/万» + + 多 + счетное слово + существительное/прилагательное; 一两个, 二三十.

Конструкция «числительное + 多 + счетное слово».

Глагол: продолженное время; редупликация глаголов; использование 让, 请, 不让 для выражения побуждения, приглашения, просьбы.

Наречие: ... 一会儿, 以前, 以后, 从来, 终于, 已经.

Дополнение состояния: ...得... (2).

Результативное дополнение: 好, 对, 错.

Простое дополнение направления: 来, 去.

Частица: 的 (的-фразы); 地; 吧 в предложениях, выражающих предположение.

Синтаксис

Вопросительные предложения с окончаниями 是不是, 是吗, 对吗.

Структура предложения с дополнением длительности (2).

Предложения с двойным объектом.

Предложения с предлогом 把 (1).

Побудительное предложение типа 别...了.

Порядок расположения определений, обстоятельств.

Конструкции 又...又...; 有时...有时...; 如果...就; 虽然...但是...; 要...了; ...的时候.

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- знать основные достопримечательности Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- знать наиболее популярные виды спорта в своей стране и стране изучаемого языка;
- знать, как делать покупки в магазине/супермаркете в стране изучаемого языка;
- уметь рассказать зарубежному сверстнику о достопримечательностях столицы Республики Беларусь.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по контексту);
- уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов;

чтение

- прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку, началу текста;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по словообразовательным элементам, по контексту);
- использовать двуязычные словари;

говорение

- обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);
- уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письменная речь

- использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- составлять план высказывания прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов;
- использовать справочный аппарат учебного пособия и двуязычных словарей.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- устного общения с представителями стран изучаемого языка;
- ознакомления с доступными образцами художественной литературы на иностранном языке;
- развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- драматизации сказок, басен, пьес на иностранном языке.

VIII КЛАСС

105/175 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Национальная кухня	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о национальной кухне Республики Беларусь и страны изучаемого языка• Сравнить традиционный завтрак, обед и ужин в Республике Беларусь и стране изучаемого языка• Рассказать об известных блюдах разных стран• <i>Сравнить домашнее питание и фаст-фуд</i>
	Деньги	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить об отношении к карманным деньгам• Рассказать о своих расходах и аргументировать их• <i>Высказать мнение по поводу неоправданных расходов</i>
Учебно-трудовая	Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о школьных традициях• Посоветовать клуб, кружок, спортивную секцию в школе• <i>Сравнить традиции своей школы и школы зарубежного сверстника</i>
Социально-культурная	Литература	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о предпочтениях в литературе• Рассказать о любимом белорусском и зарубежном писателе• Рассказать о книге и выразить свое отношение к ней• <i>Обосновать важность чтения в жизни человека</i>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
	Кино	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о фильмах разных жанров и своих предпочтениях • Рассказать о любимом белорусском и зарубежном актере • Рассказать о фильме и дать ему оценку • <i>Рассказать об интересных фактах из истории кинематографа</i>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о предпочтениях в музыке • Запросить и получить информацию о концерте / музыкальном спектакле • Поддержать или опровергнуть мнение собеседника по поводу концерта / оперы / музыкального спектакля • <i>Сравнить различные музыкальные стили</i>
Социально-познавательная	Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о памятных датах и традициях Республики Беларусь и стран изучаемого языка • Описать народный праздник • <i>Сравнить обычаи и традиции стран изучаемого языка</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 2—3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- относительно полно понимать тексты, содержащие 1—2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

- выборочно понимать необходимую/интересующую информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, биография, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма.

Длительность звучания текста — 1,5—2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- поддерживать или опровергать мнение собеседника;
- давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 6—7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- описывать предметы и явления с элементами оценки и выражения мнения;
- сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;
- рассказывать о прослушанном/прочитанном/увиденном.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания — не менее 8—12 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить в текстах необходимую/интересующую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;
- оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3—4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста — примерно 2600—3500 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — примерно 2100—3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, биография, письмо, статья, меню, афиша, программа праздника.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма (письмо-благодарность, письмо — запрос информации, письмо-ответ);
- кратко излагать содержание прочитанного/увиденного.

Объем текста — не менее 80—100 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Логическое ударение. Смысловое членение текста интонационными средствами.

Интонация вводных слов.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170—270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280—1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710—1080 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ion* (*-tion*, *-sion*, *-ssion*); имен прилагательных *-able* (*-ible*); глаголов *-ize* (*-ise*); приставки *in-*, *in-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: множественное число имен существительных, оканчивающихся на *-f*, *-fe* (*loaf—loaves*, *knife—knives*).

Артикль: артикль перед названиями приемов пищи, названиями музыкальных инструментов; определенный артикль перед субстантивированными прилагательными; употребление неопределенного артикля в устойчивых словосочетаниях.

Имя прилагательное: порядок прилагательных перед существительным (размер, возраст, цвет).

Местоимение: возвратные местоимения, оканчивающиеся на *-self*, *-selves*; относительные местоимения *who*, *whose*, *whom*, *which*.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Perfect*; сравнение *Present Perfect — Present Perfect Continuous*; утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple Passive*.

Модальный глагол: *ought to* для выражения совета, рекомендации; *need/needn't* для выражения необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия.

Герунд и ъ: употребление после глаголов *like*, *love*, *enjoy*, *be good at*, *hate*, *dislike*.

Инфинитив: употребление инфинитива с частицей *to* и без нее.

Причастие: действительное и страдательное причастия в функции определения *-ing*, *-ed*.

Предлог: *by* (*4 o'clock*); предлоги с прилагательными.

Союз: *that*.

С и н т а к с и с

Сравнительные предложения *as...as*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Суффиксы имен прилагательных *-ent*, *-ant*.

*Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Future-in-the-Past*.

*Согласование времен.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в местоименных наречиях. Ритм в предложении (ударные и безударные слова в сложных предложениях). Интонация предложений с инфинитивной группой *um...zu + Infinitiv*.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170—270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280—1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710—1080 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных среднего рода *-chen*, *-lein*, *-ig*; приставка имен существительных среднего рода *ge-*; субстантивация: субстантивированные инфинитивы и прилагательные.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): средний род — субстантивированные инфинитивы и прилагательные; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел «Лексика»), большинство имен существительных с приставкой *ge-*. Склонение имен существительных среднего рода. Множественное число имен существительных среднего рода.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после определенного артикля; указательных местоимений *dieser, diese, dieses; jener, jene, jenes*; вопросительных местоимений *welcher, welche, welches*; неопределенных местоимений *jeder, jede, jedes*.

Местоимение: неопределенные местоимения *jemand; niemand; jeder, jede, jedes; viele; einige*; неопределенно-личное местоимение *man*.

Глагол: временная форма глагола *Plusquamperfekt Aktiv* для выражения предпрошедшего времени.

Модальный глагол: систематизация.

Наречие: вопросительные местоименные наречия; указательные местоименные наречия в кратких ответах.

Предлог: предлоги *von, bei, seit, außer*, требующие дательного падежа; предлог *während*, требующий родительного падежа.

Синтаксис

Инфинитив: инфинитивная группа *um...zu + Infinitiv*. Порядок слов.

Сложноподчиненное предложение. Придаточные причины с союзами *weil, da*; условные придаточные предложения с союзом *wenn*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Имя числительное: дробные числительные, образование и употребление.

Глагол: возвратные глаголы с *sich* в *Dativ*: *sich (Dat.) etwas anhören; sich (Dat.) etwas ansehen; sich (Dat.) etwas anziehen; sich (Dat.) etwas ausdenken; sich (Dat.) etwas merken; sich (Dat.) etwas vorstellen; sich (Dat.) etwas wünschen*.

Наречие: указательные местоименные наречия как коррелят к придаточному предложению или инфинитивной группе.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Фразовое ударение.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170—270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280—1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710—1080 лексических единиц.

Словообразование: суффикс наречий *-ment*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: обобщающее значение определенного артикля, случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное: прилагательные в функции наречий.

Местоимение: указательные местоимения *ça, ce, celui, celle, ceux, celles, cela, ceci*; притяжательные местоимения *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes)*.

Имя числительное: количественные, порядковые.

Глагол: разные способы выражения законченного прошедшего времени (*le passé composé, le passé récent*). Употребление *le présent* в условном придаточном после *si*.

Наречие: простые и сложные наречия; образование производных наречий на *-ment*; сложное отрицание *ne...jamais, ne...personne*.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Прошедшее простое время *le passé simple*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170—270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280—1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710—1080 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ico(a)*, *-ano(a)*, *-ense*, *-eño(a)*, *-és(a)*, *-ino(a)*, *-esco(a)*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: структуры в *Presente de Subjuntivo*, *Modo Imperativo (Imperativo afirmativo, Imperativo negativo)*.

Структуры со знаменательными глаголами в *Potencial Simple*.

Инфинитивные обороты *acabar de + Inf.*, *dejar de + Inf.*

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени и цели).

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 2—3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- относительно полно понимать тексты, содержащие 1—2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- выборочно понимать необходимую/интересующую информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, биография, телефонный разговор, радиопрограмма, фрагмент видеофильма.

Длительность звучания текста — 1,5—2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации; поддерживать или опровергать мнение собеседника;
- давать эмоциональную оценку полученной информации.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 6—7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- описывать предметы и явления с элементами оценки и выражения мнения;
- сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;
- рассказывать о прослушанном/прочитанном/увиденном.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания — 8—12 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью транскрипционных знаков, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить в текстах необходимую/интересующую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;
- оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3—4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста — 0,75—1 страница.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — 0,5—0,75 страницы.

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь читать иероглифы (200—750) и тексты (объем до 0,5 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: биография, письмо, статья, приглашение, меню, электронное сообщение, туристическая брошюра, афиша, программа праздника.

Письменная речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью транскрипционных знаков, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма (письмо-благодарность, письмо-запрос, письмо-ответ);
- кратко излагать содержание прочитанного/увиденного.

Объем текста — до 100 слов.

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь писать ключевые элементы иероглифов (графемы) — 60 единиц; иероглифы (150—550) и тексты (объем до 0,5 страницы), написанные иероглифами.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Интонация риторического вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170—270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280—1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710—1080 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: редупликация прилагательных.

Глагол: глаголы типа 好学, 游泳.

Наречие: 后来, 以后, 要不, 比如, 刚(才), 马上, 几乎, 稍, 过于, 尤其, 一向, 就, 才.

Частица: 着 для выражения длительности действия; модальная частица 了.

Предлог: употребление 对 в различных конструкциях (对...感兴趣, 对...来说).

Результативное дополнение: 来, 去, 好, 完, 懂, 上, 见, 到, 在.

Синтаксис

Риторический вопрос.

Предложения с частицей 把 (2).

Предложения с частицей 把 (3).

Придаточные предложения цели с союзом 为了.

Конструкции 先...再...; 不但...而且...; 了...就...(了); 只要...就...; 要是...就...; 越来越...; 到...来/去.

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- знать основные традиции и обычаи Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- знать популярных писателей, актеров, музыкантов Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- знать школьные традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- знать особенности национальной кухни Республики Беларусь и стран изучаемого языка;

- уметь рассказать зарубежному сверстнику о национальном празднике, традиции Республики Беларусь.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста, по ключевым словам;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по контексту);
- уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса;

чтение

- прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку текста, ключевым словам, по средствам зрительной наглядности;
- использовать текстовые опоры различного вида (таблицы, графики, шрифтовые выделения);
- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- использовать двуязычные словари;
- использовать различные комментарии;

говорение

- обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);
- уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письменная речь

- использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- составлять план высказывания прочитанного/прослушанного текста;

- находить и обобщать необходимую информацию на иностранном языке;
- выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов и технических средств обучения;
- использовать справочный аппарат учебного пособия, двуязычных словарей и других справочных материалов;
- осуществлять взаимоконтроль в процессе взаимодействия.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- устного общения с представителями стран изучаемого языка;
- ознакомления с доступными образцами художественной литературы на иностранном языке;
- развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка в сравнении с изучаемым иностранным языком;
- участия в учебных проектах, в том числе с представителями других стран.

IX КЛАСС

105/175 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота)• Рассказать о своих отношениях с родственниками, друзьями• <i>Обсудить проблему отношений между поколениями</i>• <i>Посоветовать, как решить возникшую проблему</i>
	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none">• Обсудить хорошие и вредные привычки• Рассказать о принципах здорового питания и выразить свое отношение к ним• Дать рекомендации по ведению здорового образа жизни• <i>Рассказать о недомоганиях и запросить совет</i>• <i>Убедить собеседника в необходимости здорового образа жизни</i>
	Мир моды	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о предпочтениях в одежде• Выразить свое отношение к молодежной моде• <i>Обсудить современные тенденции в моде</i>
Учебно-трудовая	Учеба	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о проблемах, связанных с учебой• Дать советы/рекомендации для повышения эффективности учебы• Обсудить планы на будущее

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснить, как лучше подготовиться к экзамену</i> • <i>Проанализировать свой стиль учебной деятельности</i>
Социально-культурная	Современные средства коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (телевидение, компьютер, мобильный телефон) • Обсудить роль компьютера/Интернета в современной жизни • Обсудить проблемы, связанные с распространением компьютерных телекоммуникаций • <i>Доказать преимущества использования современных средств коммуникации</i>
	Культурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о предпочтениях в сфере досуга • Рассказать и расспросить о посещении музея/театра/кинотеатра • <i>Аргументировать свое мнение по поводу предпочтений в сфере досуга</i>
Социально-познавательная	Погода и климат	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о климатических особенностях Республики Беларусь и стран изучаемого языка • Обсудить прогноз погоды • Рассказать о стихийных бедствиях в различных регионах мира • <i>Обсудить взаимосвязь погоды, климата, здоровья и деятельности человека</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые

учителем, в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 2—3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- относительно полно понимать тексты, содержащие 1—2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма, песня.

Длительность звучания текста — 2—2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- поддерживать или опровергать мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог — побуждение к действию, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника — 6—7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации;
- описывать и сравнивать предметы, факты и явления;
- рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания — не менее 10—14 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить необходимую/интересующую информацию в текстах публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);
- оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 3—4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — примерно 2600—3500 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 2—3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — примерно 2100—3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: статья в молодежном журнале, научно-популярная статья, буклет музея, письмо, электронное сообщение, афиша.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма;
- писать краткую автобиографию;
- кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
- писать мини-сочинение по предложенной теме.

Объем текста — не менее 90—130 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в производных словах. Использование интонации для выражения чувств и эмоций.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510—1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910—1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ty, -ist, -ship*; приставки *in-, in-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Артикль: артикль перед именами собственными (названия театров, музеев, кинотеатров); артикль перед названиями средств коммуникации (телевидение, телефон, компьютер); артикль перед абстрактными существительными (*love, care, friendship, responsibility*).

Имя прилагательное: прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения (*hard—hardly, good—well, late—lately, bad—badly*).

Местоимение: абсолютные притяжательные местоимения (*mine*); относительные местоимения (*what, where, why, when*); неопределенные местоимения (*other, another*).

Глагол: способы выражения действий в будущем (*Present Simple, Present Continuous, Future Simple*).

Наречие: сравнительная и превосходная степени сравнения наречий.

Предлог: предлоги с существительными.

С и н т а к с и с

Сравнительные предложения *the more...the better*.

Сложноподчиненное предложение с различными придаточными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Словообразование: приставки *dis-, mis-, over-*.

Модальный глагол: *can't, could, may, might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности/невозможности выполнения действий.

И н ф и н и т и в: виды инфинитива (*Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*).

Союз: *for, since*.

*Косвенная речь.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ритм в предложении (ударные и безударные слова в сложных предложениях).

Интонация предложений с однородными членами. Интонация предложений с инфинитивом с частицей *zu*.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510—1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910—1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-sam, -los*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: род имен существительных (систематизация). Множественное число имен существительных (систематизация). Пять способов образования множественного числа: *-e, -ë; -er, -ër; -en, -n; -s; -Ø, ≠Ø*. Особый вид склонения имен существительных. Склонение имен существительных (систематизация).

Артикль: определенный артикль, если после имени существительного следует существительное в родительном падеже или существительное с предлогом. Определенный, неопределенный артикли, отсутствие артикля (систематизация).

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных, перед которыми отсутствует сопровождающее слово: артикль, указательное местоимение, отрицательное местоимение *kein*, притяжательное местоимение, имя числительное. Склонение имен прилагательных после неопределенных местоимений *viele, einige*, а также количественных числительных в именительном и винительном падежах.

Глагол: временные формы глагола в действительном залоге (систематизация). Временные формы страдательного залога (*Präsens Passiv, Präteritum Passiv*).

И н ф и н и т и в: инфинитив без частицы *zu* после модальных глаголов; глаголов восприятия *sehen, hören*; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глаголов *werden, bleiben*. Инфинитив с частицей *zu* после группы глаголов: *anfangen, beginnen, beschließen, brauchen, bitten, einladen, erlauben, erinnern, gelingen, empfehlen, raten, glauben, hoffen, planen, vergessen, versprechen, versuchen, verbieten*; после оборота *es gibt*; после причастий и прилагательных: *es ist gesund/schlecht/höflich/interessant/leicht/schwer/(un)möglich/erlaubt/verboten/gewohnt/überzeugt*; абстрактных имен существительных: *haben + Absicht/Angst/Grund/Lust/Möglichkeit/Problem/Schwierigkeit/Zeit*; после *machen + Freude, Spaß*.

Предлог: предлоги, требующие дательного падежа (систематизация).

С и н т а к с и с

Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: структуры со знаменательными глаголами в *Infinitiv Passiv*; конструкция *haben/sein + zu + Infinitiv*. Инфинитивные обороты *statt/ohne...zu + Infinitiv*.

М о д а л ь н ы й г л а г о л: в *Präsens* и *Präteritum Aktiv* для выражения: *können* — разрешения, желания; *dürfen* — права, полномочия; *müssen* — поручения, задания, долга, обязанности; *sollen* — приказа-ния третьему лицу (совета, рекомендации в форме *sollte*).

Предлог: предлоги *wegen, trotz, unweit, infolge*, требующие родительного падежа.

Предлог *von* для указания на носителя действия в пассивных предложениях.

Сложносочиненные предложения с союзом *sowohl...als auch*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510—1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910—1360 лексических единиц.

Словообразование: способы образования имен существительных.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: имена существительные женского рода, обозначающие профессию.

Артикль: обобщающее значение определенного и неопределенного артиклей; отсутствие артикля.

Глагол: условное наклонение *le conditionnel présent*; времена изъявительного наклонения; согласование времен (план настоящего).

Наречие: особые формы образования степеней сравнения.

С и н т а к с и с

Систематизация основных типов простого и сложносочиненного предложений. Употребление времен в условном придаточном предложении после союза *si*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: неличная форма глагола *le participe passé*.

Предпрошедшее время *le plus-que-parfait*. Косвенный вопрос, косвенная речь.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510—1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910—1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-icia, -icio*; имен прилагательных *-al*; наречий *-mente*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Глагол: формы, значение и употребление глаголов в *Preterito Imperfecto de Subjuntivo*.

Причастие: Participio Pasado в функции определения, конструкция *estar + Participio Pasado*.

Наречие: наречия образа действия.

С и н т а к с и с

Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями II типа.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: формы и значение глаголов в *Preterito Perfecto de Subjuntivo*.

Potencial Simple в модальном значении.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- и видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 2—3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- относительно полно понимать тексты, содержащие 1—2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, радиопрограмма, видеофильм, песня.

Длительность звучания текста — 2—2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- поддерживать или опровергать мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 6—7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации;

- описывать и сравнивать предметы, факты и явления;
- рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания — 10—14 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить необходимую/интересующую информацию в текстах публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);
- оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 3—4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — 0,5—0,75 страницы.

Тексты для изучающего чтения могут включать 2—3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — 0,5 страницы.

Виды текстов: статья в молодежном журнале, научно-популярная статья, буклет музея, письмо.

Учащиеся должны уметь читать иероглифы (250—1000).

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма, краткую автобиографию;
 - кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
 - писать мини-сочинение по предложенной теме.
- Объем текста — 90—130 слов (до 0,5 страницы).
Учащиеся должны уметь писать иероглифы (200—750).

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Интонация бессоюзных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510—1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910—1360 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: количественные числительные от 10 000.

Глагол: пассивный залог.

Наречие: 像, 不过, 差不多, 曾经, 将要, 将来.

Предлог: 根据, 对于, 关于.

Результативное дополнение: 上, 开, 出来, 起来, 下去.

Дополнение состояния (3).

Дополнение потенциальности.

Союз: 并, 并且, 而, 而且, 不仅, 免得.

Синтаксис

Бессоюзные предложения.

Сложные дополнения направления.

Предложения с 把 (4).

Косвенная речь.

Конструкции 既...又...; 跟...有关系; ...什么的; 还没有...呢!; 是...的; ...有, ...米高; ..., 包括...; 最好; 一会儿...一会儿...; 如果...那么...; 不是...就...; 从...以来; 从...开...始.

* * *

По окончании изучения иностранного языка на второй ступени общего среднего образования учащиеся д о л ж н ы:

з н а т ь:

- особенности произношения и ритмико-мелодической организации иноязычной речи;
- значения изученных лексических единиц, включая оценочную лексику, устойчивые словосочетания, основные способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия);
- значения реалий, фразеологических сочетаний, характерных для культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы;
- значения изученных грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов и их место в системе изучаемого иностранного языка;

в л а д е т ь н а в ы к а м и:

- выбора и комбинирования лексических единиц с учетом ситуаций общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- распознавания значений многозначных и сложных слов в рамках предметно-тематического содержания программы;
- грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- понимания грамматических явлений изучаемого языка в процессе чтения и восприятия речи на слух.

Учащиеся д о л ж н ы в л а д е т ь **социокультурными знаниями и умениями:**

- знать особенности проведения культурного досуга зарубежными сверстниками;
- знать традиции, связанные с национальной кухней и культурой питания Республики Беларусь и стран изучаемого языка;

- владеть умениями речевого и неречевого этикета (дома, в гостях, у зарубежного сверстника);
- уметь ориентироваться в надписях, знаках, объявлениях; пользоваться картами, планами местности в странах изучаемого языка;
- уметь общаться со сверстниками, в том числе в сети Интернет.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу и концовке текста, по ключевым словам;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- использовать языковую и контекстуальную догадку для восстановления пробелов в содержании аудиотекста/высказывания;
- уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса;

чтение

- прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку текста, ключевым словам, по средствам зрительной наглядности;
- использовать текстовые опоры различного вида (таблицы, графики, шрифтовые выделения);
- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- использовать двуязычные словари;
- использовать различные комментарии.

говорение

- обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);
- уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;
- использовать синонимичные средства с целью уточнения, разъяснения;

письменная речь

- использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- составлять план, формулировать тезисы высказывания;
- находить и обобщать необходимую информацию на иностранном языке;
- выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов и технических средств обучения;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в процессе взаимодействия;
- использовать справочный аппарат учебного пособия, других учебных материалов и двуязычные словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- общения с представителями других стран;
- получения сведений, необходимых в образовательных и самообразовательных целях, из иноязычных источников информации (в том числе из сети Интернет);
- развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- участия в учебных проектах, в том числе с представителями других стран.

Х КЛАСС

105/175¹/140² часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Виды жилья	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о видах жилья в Республике Беларусь и стране изучаемого языка• Описать дом/квартиру своей мечты• <i>Обсудить проблемы культуры быта в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</i>
Учебно-трудовая	Образование	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о системе образования в Республике Беларуси и стране изучаемого языка• Сравнить и обсудить системы образования в родной стране и стране изучаемого языка• <i>Обсудить экзамены в системе образования своей страны и страны изучаемого языка</i>
Социально-культурная	Средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о любимых газетах/журналах• Посоветовать прочитать интересную статью / посмотреть телепередачу• Сделать краткий обзор основных новостей• <i>Рассказать об известных иноязычных и белорусских газетах и журналах</i>

¹ Количество учебных часов для гимназий, лицеев (филологическое направление).

² Количество учебных часов для гимназий, лицеев (физико-математическое, химико-биологическое, обществоведческое направления).

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о любимом художнике/скульпторе/фотографе и его произведениях • Посоветовать посетить выставку • Обменяться впечатлениями о выставке • <i>Рассказать и расспросить о событиях культурной жизни в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</i>
	Молодежь и общество	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о молодежных организациях в Республике Беларусь и стране изучаемого языка • Рассказать об участии в работе молодежных организаций/союзов/объединений • <i>Обосновать важность и пользу участия молодежи в общественной жизни</i>
Социально-познавательная	Наука и техника	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о современных научных достижениях/открытиях • Обсудить перспективы развития науки и техники в своей стране и в мире • <i>Обсудить положительные и отрицательные стороны научного прогресса</i>
	Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о выдающихся людях Республики Беларусь и стран изучаемого языка • Оценить вклад выдающейся личности в развитие науки/культуры • <i>Высказать и аргументировать свое мнение по поводу высказываний известных людей</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи/видеозаписи:

- основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3—4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих 2—3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, биография, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма, теле-новости.

Длительность звучания текста — 2—2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выражать свое отношение и узнавать мнение собеседника по поводу полученной информации, давать эмоциональную оценку;
- аргументировать свое мнение в дискуссии.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог — рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника — 7—8.

Монологическая речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации:

- описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений;
- сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания — 12—16 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- извлекать необходимую/значимую информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);
- оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;
- определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4—5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — примерно 3000—4000 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3—4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — примерно 2500—3500 печатных знаков с пробелами.

Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, программа спектакля, объявление, реклама.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма;

- писать краткую автобиографию, заполнять анкету;
 - кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
 - писать мини-сочинение по предложенной теме/проблеме.
- Объем текста — 100—150 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1740—2020 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1110—1640 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ment, -ist*; имен прилагательных *-(ic)al, -ive*; глаголов *-en, -fy*; приставки *ir-, im-, il-*; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: систематизация образования множественного числа.

Артикль: употребление артикля перед названиями газет, журналов, молодежных организаций; употребление/отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях.

Глагол: способы выражения действий в прошлом (*Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*).

Герундий: употребление после глаголов с предлогами.

Инфинитив: объектный инфинитивный оборот *Complex Object*.

Синтаксис

Прямая и косвенная речь.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Обратный порядок слов в предложении с *hardly/scarcely...when, no sooner...than*.

Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы *Future Continuous, Past Perfect Continuous, Present Continuous Passive*.

*Сослагательное наклонение.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Деление предложений на смысловые группы. Интонация сложноподчиненных предложений, состоящих из нескольких мелодических групп.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1740—2020 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1110—1640 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: склонение субстантивированных имен прилагательных и инфинитива. Склонение имен собственных. Склонение географических названий. Особые случаи образования множественного числа (систематизация): имена существительные на *-um, -ion*: *das Datum — die Daten, das Zentrum — die Zentren; das Museum — die Museen; das Stadion — die Stadien, das Studium — die Studien*; изменение слова: *der Kaufmann — die Kaufleute, der Rat — die Ratschläge, der Seemann — die Seeleute, das Unglück — die Unglücksfälle*; множественное число для разграничения имен существитель-

ных, разных по значению: *der Band* (книжный том) — *die Bände*, *das Band* (лента) — *die Bänder*; *die Bank* (скамейка) — *die Bänke*; *die Bank* (банк) — *die Banken*; *der Strauß* (букет) — *die Sträuße*, *der Strauß* (страус) — *die Strauße*, *das Wort* (слово как связная речь) — *die Worte*; *das Wort* (слово) — *die Wörter*.

Имена существительные без формы множественного числа: субстантивированные инфинитивы; вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные; имена существительные меры и веса (исключение составляют имена существительные женского рода). Имена существительные без формы единственного числа: некоторые группы лиц: *die Leute*, *die Eltern*, *die Geschwister*; имена существительные: *die Finanzen*, *die Ferien*, *die Kosten*, *die Makkaroni*, *die Möbel*, *die Papiere* (документы), *die Shorts*, *die Spagetti*.

Местоимение: относительные местоимения *der*, *die*, *das*.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*. Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der*, *die*, *das*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: временные формы глаголов прошедшего времени *Perfekt* / *Plusquamperfekt Passiv*. Временная форма глаголов будущего времени *Futurum I Passiv*. *Infinitiv Passiv*. *Zustandspassiv*.

Союз: двойной союз *je...desto*.

Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени с союзами *während*, *bevor*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1740—2020 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1110—1640 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ard, -arde*; приставки *in-, im- il-, ir-*. Систематизация способов словообразования.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация употребления артикля (неопределенного, определенного, частичного); имен существительных и имен прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе; личных местоимений.

Глагол: сослагательное наклонение *le subjonctif présent* в простом и придаточном дополнительном предложениях; согласование времен (план прошедшего).

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Неличные формы глагола *l'infinif present, l'infinif passé*.

Отглагольное прилагательное *l'adjectif verbal. Le participe présent, le participe passé*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1740—2020 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1110—1640 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы глаголов *-ificar*, *-ecer*; приставка *pre-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Местоимение: притяжательные местоимения (полная форма) в роли прилагательных и существительных.

Глагол: систематизация всех усвоенных видовременных форм *Modo Indicativo (Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Futuro Simple)*, *Modo Subjuntivo (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo)* и *Modo Potencial (Simple)*. Согласование времен в *Modo Indicativo*. Прямая и косвенная речь.

Предлог: предложное управление глаголов.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: особенности и употребление глаголов в *Futuro Compuesto de Indicativo, Potencial Compuesto*.

Модальная функция *Futuro Simple*.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи:

- основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3—4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

- относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих 2—3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, радиопрограмма, видеофильм, теленовости.

Длительность звучания текста — 2—2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выражать свое отношение и узнавать мнение собеседника по поводу полученной информации;
- давать эмоциональную оценку полученной информации;
- аргументировать свое мнение в дискуссии.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог-полемика.

Количество реплик на каждого собеседника — 7—8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации:

- описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений;
- сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение.

Объем высказывания — 12—16 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- извлекать необходимую/значимую информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);
- оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;
- определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4—5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — 0,5—0,75 страницы.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3—4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — до 0,75 страницы.

Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, научная статья, программа спектакля, объявление.

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь читать иероглифы (250—1250).

Письменная речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь продуцировать несложные виды текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма;
- писать краткую автобиографию, заполнять анкету;
- кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
- писать мини-сочинение по предложенной теме/проблеме.

Объем текста — 100—150 слов (до 0,75 страницы).

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь писать иероглифы (250—1000).

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Интонация сложносочиненных предложений.

Интонация сложноподчиненных предложений.

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1740—2020 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1110—1640 лексических единиц.

Словообразование: сложные имена прилагательные и имена существительные.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: дроби, проценты, разряды.

Местоимение: вопросительные местоимения с неопределенным значением; вопросительные местоимения с общим значением.

Модальный глагол: систематизация.

Дополнение потенциальности: 下, 了, 动.

Результативное дополнение: 着, 住.

Синтаксис

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Предложения, выражающие существование или появление.

Предложения с составным глагольным сказуемым ...有...要做.

Конструкции 尽管...但/也...; 即使...也...; 哪怕...也...; 既然...就...; 不管...都/也; 无论...都/也; 只要...; 才...; 多(么)...啊; 够...了; 连...也/都; 也/都...没/不; 就是...也; 等...就/在/才; 一...就...; ...了...就...; 一...才...; 越...越...; 或者...或者...; ...得很; 先...接着...; 按...; 由...

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- знать особенности системы образования в Республике Беларусь и странах изучаемого языка;
- знать основные средства массовой информации Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- оценивать вклад своей страны и стран изучаемого языка в развитие мировой культуры, науки и техники;
- уметь рассказать зарубежному сверстнику о жизни молодежи в Республике Беларусь;
- уметь использовать клише и устойчивые словосочетания, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка, в пределах изученной тематики.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- использовать полученную перед прослушиванием аудиотекста информацию (введение в ситуацию, пояснение, предварительные вопросы и др.);
- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу и концовке текста, по ключевым словам;
- использовать языковую и контекстуальную догадку для восстановления пробелов в содержании аудиотекста/высказывания;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания;
- уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса;
- уточнять содержание высказывания собеседника с помощью вопросов;

чтение

- прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку текста, ключевым словам, по средствам зрительной наглядности;
- использовать текстовые опоры различного вида (таблицы, графики, шрифтовые выделения);

- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать двуязычные словари;
- использовать различные комментарии;

говорение

- обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);
- уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;
- использовать синонимичные средства с целью уточнения, разъяснения;

письменная речь

- использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор;
- использовать синонимичные средства для выражения мысли.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- составлять план, формулировать тезисы высказывания;
- находить и обобщать необходимую информацию на иностранном языке;
- выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов и технических средств обучения;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в процессе взаимодействия;
- сопоставлять языковые явления в родном и иностранном языках;
- использовать справочный аппарат учебного пособия, других учебных материалов и словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений, необходимых в образовательных и самообразовательных целях, из иноязычных источников информации (в том числе из сети Интернет);
- развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Республики Беларусь;
- оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

XI КЛАСС

105/175/140 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Семья	<ul style="list-style-type: none">• Обсудить роль семьи в жизни общества• Рассказать и расспросить о семейных праздниках, традициях• <i>Обсудить проблемы воспитания детей в семье</i>
Учебно-трудо-вая	Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о будущей профессии• Обосновать свой выбор профессии• Обсудить достоинства и недостатки различных профессий• <i>Рассказать и расспросить о роли иностранного языка в профессиональной деятельности человека</i>
Социально-культурная	Национальный характер	<ul style="list-style-type: none">• Описать особенности национального характера белорусов• Обсудить особенности национального характера представителей стран изучаемого языка• <i>Высказать и обосновать свое мнение по поводу какого-либо стереотипного мнения в отношении белорусов и представителей стран изучаемого языка</i>
	Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать и расспросить о контактах с зарубежными сверстниками• Рассказать о культурных связях Республики Беларусь и стран изучаемого языка• <i>Обсудить роль международного сотрудничества в различных сферах деятельности</i>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-познавательная	Туризм	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о проведении свободного времени в Республике Беларусь и стране изучаемого языка • Обменяться мнениями о различных видах туризма • Запросить и получить необходимую информацию в туристическом агентстве • <i>Обсудить трудности, возникающие во время путешествия, и пути их преодоления</i>
	Экология	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить об основных экологических проблемах своей страны и страны изучаемого языка • Высказать мнение по поводу решения экологической проблемы и аргументировать его • <i>Обсудить различные пути решения проблем защиты окружающей среды</i>
	Социокультурный портрет страны	<ul style="list-style-type: none"> • Представить социокультурный портрет стран изучаемого языка • Представить социокультурный портрет Республики Беларусь • <i>Обсудить современную культурную жизнь в Республике Беларусь и странах изучаемого языка</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении, в звукозаписи/видеозаписи:

- основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3—4 % незнакомых слов;

- относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих до 2—3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильм, теленовости.

Длительность звучания текста — 2—3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;
- обосновать свое мнение;
- обмениваться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника — 7—8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки;
- рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Виды монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания — не менее 15—20 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- извлекать необходимую/значимую информацию из текстов разных жанров (просмотровое/поисковое чтение);
- определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4—6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — примерно 3000—4000 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3—5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — примерно 2500—3500 печатных знаков с пробелами.

Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, отчет, веб-страница, электронное сообщение, туристический буклет/брошюра, реклама.

Письменная речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма;
- писать несложные деловые письма;
- писать автобиографию, заполнять анкету;
- составлять резюме по содержанию прослушанного/прочитанного текста;
- писать сочинение по предложенной теме.

Объем текста — не менее 110—170 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1970—2300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1310—1920 лексических единиц.

Средства межфразовой связи: *however, nevertheless, etc.*

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ian, -an*; приставка глаголов *en-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Артикль: систематизация правил употребления.

Местоимение: систематизация основных типов.

Глагол: систематизация временных форм.

М о д а л ь н ы й г л а г о л: систематизация по значению.

Предлог: предлоги с глаголами.

Союз: систематизация союзов и союзных слов.

С и н т а к с и с

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях нереального условия, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему времени.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Словообразование: суффиксы имен существительных *-dom, -hood, -ism, -ese*.

Глагол: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в *Present Perfect Passive*, *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Continuous*.

Герундиальные и причастные обороты.

Обороты с формальным подлежащим.

Субъектный инфинитивный оборот *Complex Subject*.

*Согласование подлежащего и сказуемого.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация предложений со словами, вводящими прямую речь.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1970—2300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1310—1920 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: сослагательное наклонение. *Die würde-Form...Infinitiv* для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации, желания, возможности. *Präteritum Konjunktiv* для выражения нереального действия в настоящем. *Plusquamperfekt Konjunktiv* для выражения нереального действия в прошлом.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения. Уступительные придаточные предложения с союзом *obwohl/obgleich*. Сложноподчиненные предложения (систематизация).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Прямая и косвенная речь. *Partizip I* и *Partizip II* в роли определения. Субстантивированные причастия. Распространенное определение.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1970—2300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1310—1920 лексических единиц.

Словообразование: систематизация способов словообразования.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация употребления имен существительных; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; наречий; предлогов; союзов; видовременных форм глагола.

Синтаксис

Согласование времен. Систематизация употребления различных типов сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: неличная форма глагола *le gérondif*. *Le conditionnel passé*. *Le subjonctif passé*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1970—2300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1310—1920 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ador, -edor, -idor, -ario, -aje, -miento, -ura, -idad, -anza, -ez, -eza*; глаголов *-izar*; приставки *en(m)-, ante-, entre-, ex-, ultra-, extra-, sobre-, sub-, pro-, trans-*. Систематизация способов словообразования.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: систематизация употребления артикля и его отсутствие.

Местоимение: предложная и беспредложная формы личных местоимений в качестве прямых и косвенных дополнений; относительные местоимения *que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as*.

Глагол: Modo Subjuntivo в самостоятельных предложениях.

Синтаксис

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

Сложноподчиненные предложения с условным придаточным предложением I и II типов.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Ознакомление с особенностями и употреблением глаголов в *Pluscuamperfecto de Subjuntivo*.

Ознакомление с конструкцией *Ac. + Inf.* и конструкциями с герундием *ir, andar, llevar, seguir, continuar + Gerundio*.

Условные придаточные предложения III и смешанного типов.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении, в звукозаписи:

- основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3—4 % незнакомых слов;
- относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих до 2—3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, радиопрограмма, видеофильм, теленовости.

Длительность звучания текста — 2—3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;
- обосновывать свое мнение;
- обмениваться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника — 7—8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки;

- рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Виды монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение.

Объем высказывания — 12—16 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- извлекать необходимую/значимую информацию из текстов разных жанров (просмотровое/поисковое чтение);
- определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4—6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — 0,75—1 страница.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3—5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — 0,5—0,75 страницы.

Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, отчет, веб-страница, электронное сообщение, туристический буклет/брошюра, реклама.

Учащиеся должны уметь читать иероглифы (250—1500).

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма;
 - писать несложные деловые письма;
 - писать автобиографию, заполнять анкету;
 - составлять резюме по содержанию прослушанного/прочитанного текста;
 - писать сочинение по предложенной теме.
- Объем текста — 110—170 слов (до 1 страницы).
Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь писать иероглифы (250—1250).

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1970—2300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1310—1920 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления наречий, предлогов; употребления 的, 地, 得, 了, фразовых модальных частиц, категорий выражения времени, различных типов повествовательных и вопросительных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с инверсированным порядком слов, типов глагольного дополнения.

* * *

По окончании изучения иностранного языка на третьей ступени общего среднего образования учащиеся д о л ж н ы:

з н а т ь:

- особенности произношения и ритмико-мелодической организации иноязычной речи;

- значения изученных лексических единиц, включая оценочную лексику, устойчивые словосочетания, основные способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия);
- значения реалий, фразеологических сочетаний и идиом, характерных для культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы;
- способы передачи значений безэквивалентной лексики на изучаемом языке;
- значения изученных грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов и их место в системе изучаемого иностранного языка;

в л а д е т ь н а в ы к а м и:

- произношения и ритмико-интонационного оформления различных коммуникативных типов предложений; выражения различных речевых намерений и эмоций;
- выбора и комбинирования лексических единиц с учетом ситуаций общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- распознавания значений многозначных и сложных слов, синонимов, антонимов в рамках предметно-тематического содержания программы;
- грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- понимания грамматических явлений изучаемого языка в процессе чтения и восприятия речи на слух;
- распознавания и самокоррекции лексических/грамматических ошибок в процессе устной и письменной речи.

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- иметь представление об основных проблемах экологии и защиты окружающей среды в Республике Беларусь и странах изучаемого языка;
- уметь обсуждать с зарубежным сверстником проблемы выбора профессии;

- уметь запросить и получить необходимую информацию во время пребывания в стране изучаемого языка;
- уметь рассказать зарубежному сверстнику о культурных связях Республики Беларусь со странами изучаемого языка;
- уметь передавать средствами иностранного языка реалии своей культуры.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- опираться на фоновые знания;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания;
- уточнять детали с помощью мимики, жестов, вопросов, пере-спроса;

чтение

- прогнозировать содержание целого текста и его отдельных смысловых частей на основе фоновых знаний, знаний реалий, географических названий, имен собственных и др.;
- использовать зрительные и вербальные опоры (сноски, комментарии к тексту, схемы, таблицы, графики и др.);
- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания;
- использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу;

говорение

- обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и уточнение;
- варьировать способы выражения мысли для лучшего понимания ее собеседником;

письменная речь

- использовать перифраз;
- использовать текст в качестве опоры;
- использовать синонимичные средства выражения мысли.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- находить необходимую информацию в различных иноязычных источниках и обобщать ее;
- использовать реферативные и справочные материалы;
- составлять план, формулировать тезисы высказывания;
- структурировать и систематизировать информацию в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей;
- сопоставлять языковые явления в родном и иностранном языках;
- анализировать и корректировать письменные работы;
- осуществлять рефлексию, самоанализ и самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых для дальнейшего самообразования в разных областных знаниях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Республики Беларусь;
- оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Программно-методические материалы

1. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2002. — № 3. — С. 21—28.

2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2007. — № 4. — С. 3—11.

3. Программы средней общеобразовательной школы. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский). Подготовительный, I—XI классы. Утверждено Министерством образования Республики Беларусь. — Минск : НМЦентр, 1999. — 109 с.

4. Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с углубленным изучением иностранного языка с 12-летним сроком обучения. Иностранные языки. Английский, немецкий, французский, испанский. Подготовительный — XI класс. Утверждено Министерством образования Республики Беларусь. — Минск : Национальный институт образования, 2003. — 64 с.

5. Цели обучения иностранным языкам : учеб. пособие / под ред. Е. И. Пасова, Е. С. Кузнецовой. — Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. — 40 с.

6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Проект. М-во образования РФ // *Учительская газета*. — 2004 г. — 27 янв. — № 3 (9980). — С. 17, 23.

7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Проект. М-во образования РФ // *Учительская газета*. — 2004 г. — 3 февр. — № 4 (9981). — С. 16—18.

8. *Бим, И. Л.* Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа / И. Л. Бим. — М. : Новая школа, 1995. — 128 с.

9. Единый государственный экзамен 2002 : контрол. измерит. материалы : английский язык / М-во образования РФ; Е. Ф. Прохорова [и др.]. — М. : Просвещение, 2003. — 93 с.

10. Образовательный стандарт по английскому языку / Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга, The British Council St. Petersburg, Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства; под ред. Е. Ф. Прохоровой. — Спб., 2001. — Ч. 1. — 47 с.

11. *Биболетова, М. З.* Авторская программа к курсу для 2—9 классов общеобразоват. учреждений. Ч. 2. Основная школа (5—9) классы / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанаева // Английский язык в школе. — 2003. — № 2. — С. 31 — 44.

12. *Сафонова, В. В.* Английский язык : 5—9 классы школ с углубленным изучением иностранных языков. Программы для общеобразовательных учреждений / В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова. — М. : Просвещение, 1997. — 62 с.

13. *Сафонова, В. В.* Английский язык : 10—11 классы. Школа с углубленным изучением иностранных языков. Программы общеобразоват. учреждений / В. В. Сафонова. — М. : Просвещение, 2000. — 144 с.

14. Программно-методические материалы. Иностранные языки для школ и классов с углубленным изучением английского, немецкого, французского, испанского языков. Начальная школа. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2000. — 128 с.

15. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2001. — 160 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
III класс	11
IV класс	21
V класс	33
VI класс	45
VII класс	58
VIII класс	72
IX класс	86
X класс	101
XI класс	116
<i>Программно-методические материалы</i>	130

Учебное издание

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
для учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

английский, немецкий,
французский, испанский, китайский

III—XI классы

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Т. В. Примаченок*

Художественный редактор *И. А. Усенко*

Компьютерная верстка *И. В. Шутко*

Корректор *Н. М. Кумагер*

Подписано в печать 28.08.2012. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,67. Уч.-изд. л. 5,7.

Тираж 5500 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0494469 от 08.04.2009. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Минское областное унитарное предприятие «Борисовская укрупненная

типография им. 1 Мая». ЛП № 02330/0150443 от 19.12.2008.

Ул. Строителей, 33, 222120, г. Борисов