**Информация по результатам**

**изучения мнения учащихся и учителей о качестве учебного пособия «География. Глобальные проблемы человечества» для XI класса учреждений общего среднего образования**

**авторов А.Н. Витченко, Е.А. Антиповой, О.Н. Гузовой**

В мае 2022 года Национальный институт образования с целью изучения мнений участников образовательного процесса о новом учебном пособии по географии для ХI класса провёл анонимное онлайн-анкетирование.

В анкетировании приняли участие 472 учителя, 3917 учащихся.

Среди участников анкетирования представители учреждений образования, находящихся в городских населенных пунктах (69,6% учащихся; 43,9% учителей) и сельской местности (30,4% учащихся; 56,1% учителей).

В анкетировании приняли участие учащиеся, изучающие учебный предмет «География» на базовом и повышенном уровнях (97,3% и 2,7% соответственно), и учителя, имеющие различные квалификационные категории; большинство – первую и высшую (34,5% и 44,1% соответственно).

*Справочно*

Ответы учителей на вопрос: «Укажите Вашу квалификационную категорию»

Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы.

В целом учителя и учащиеся положительно оценивают новое учебное пособие. 75,6% учащихся ответили, что им интересно читать тексты и 66,2% – выполнять задания с помощью нового учебного пособия. 64,3% учителей считают, что учащиеся не испытывают затруднений в работе с новым учебным пособием.

Большинство педагогов считают, что в учебном пособии в полной мере реализованы дидактические функции: обучающая – 75,7%, воспитательная – 61,5%, развивающая – 73,8% и мотивационная функция – 52,1% педагогов.

*Справочно*

Ответы учителей на вопрос: «В какой мере в учебном пособии реализованы основные дидактические функции школьного учебника?»

78,7% опрошенных учителей считает оптимальным сочетание вербальной (словесно-знаковой) и визуальной (схемы, таблицы, графики, диаграммы) форм предъявления учебного материала в учебном пособии.

*Справочно*

Ответы учителей на вопрос: «Как Вы считаете, оптимально ли сочетание вербальной (словесно-знаковой) и визуальной (схемы, таблицы, графики, диаграммы) форм предъявления учебного материала в учебном пособии?»

91,7% учащихся считают, что иллюстративный материал, включенный в учебное пособие, помогает лучше усваивать учебный материал по учебному предмету (ответы «да», «скорее да, чем нет»).

Учителя достаточно высоко оценили реализацию принципа доступности в новом учебном пособии по географии. Так, 84,3% педагогов ответили, что учебные тексты изложены доступно для учащихся; 87,1% опрошенных считают, что содержание учебного материала соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся; 87,5% участников опроса полагают, что содержание учебного материала соответствует уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся (ответы «да, в полной мере», «скорее да, чем нет»).

*Справочно*

Ответы учителей на вопрос: «Соответствует ли учебное пособие принципу доступности?»

По мнению учителей, использование материала учебного пособия в образовательном процессе способствует формированию у учащихся элементов функциональной грамотности; учебное пособие позволяет:

интегрировать информацию, полученную из разных источников (93,5%);

применять усвоенные знания и умения для решения учебных и практических задач (90,5%);

работать с учебным текстом (находить информацию в тексте параграфа, интерпретировать, анализировать, оценивать ее и использовать для решения учебных и практических задач) (95,1%)

интегрировать и применять знания из различных учебных предметов, переносить знания и умения во внеучебные ситуации и другие предметные области (90,9%) (ответы «да, в полной мере», «скорее да, чем нет»).

*Справочно*

Ответы учителей на вопрос: «Позволяет ли учебное пособие учить учащихся…»

На вопрос «Достаточно ли, на Ваш взгляд, в учебном пособии заданий с национальным контентом?» 68,4% учителей ответили «да».

62,5% педагогов считают, что вопросы и задания в учебном пособии соответствуют познавательным возможностям учащихся, уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся (55,8%), пяти уровням усвоения учебного материала (60,6%).

*Справочно*

Ответы учителей на вопрос: «Оцените вопросы и задания, включенные в учебное пособие»

Вместе с тем, учащиеся отмечают, что им не всегда понятны в новом учебном пособии тексты параграфов (24,1%), определения понятий (25,9%), таблицы, схемы, диаграммы (17,5%), вопросы и задания (27,9%).

*Справочно*

Ответы учащихся на вопрос: «Понятны ли вам в новом учебном пособии…»

Учителя достаточно высоко оценили электронное приложение для повышенного уровня изучения учебного предмета (profil.adu.by). Было отмечено, что материалы приложения соответствуют познавательным возможностям учащихся (72,3%), соответствуют пяти уровням усвоения учебного материала (67,6%), дают возможность проработать материал при подготовке к олимпиаде, научно-исследовательской и проектной деятельности (68,9%), обеспечивают возможность организовать самостоятельную работу учащихся (в группах и индивидуально) (71,7%), (на предложенные вопросы отвечали те педагоги, кто использовал данный материал в работе с учащимися).

*Справочно*

Ответы учителей на вопрос: «Оцените электронное приложение для повышенного уровня изучения учебного предмета на [profil.adu.by](http://profil.adu.by/)»

Распределение ответов учащихся, изучающих географию на повышенном уровне, на вопрос «Интересно ли Вам изучать учебный предмет на повышенном уровне, используя электронное приложение, размещенное на profil.adu.by?» следующее: 67,2% учащихся интересны разнообразные задания по каждой теме, выполнение которых позволяет лучше усвоить учебный материал, для 31,7% учащихся задания на повышенном уровне слишком сложные; для 7,8% – задания на повышенном уровне слишком простые.

На вопрос «Что бы Вы хотели изменить в учебном пособии?» большинство учащихся ответили, что учебному пособию не требуются изменения. Целесообразно отметить отдельные пожелания увеличить количество иллюстраций, упростить определения и понятия, увеличить количество дополнительного материала.

Анализ ответов учителей на вопрос «Какие изменения, на ваш взгляд, необходимо внести в учебное пособие?» позволил выделить наиболее часто встречающиеся предложения и мнения:

все устраивает / полностью удовлетворяет / не нуждается в улучшении / ничего не надо менять / хорошее пособие / сложный материал изложен доступным для учащихся языком / учебное пособие устраивает учащихся и учителя / (26,5%);

упростить / напечатать более доступным языком / материал текстов сделать более доступным для всех учащихся / уменьшить и упростить учебный материал / материал подан в большом объеме / облегчить язык текста / обновить статистический материал (35,6%);

увеличить количество часов / больше схем и таблиц / больше графической информации / добавить иллюстрации / больше картографического материала, интересных фактов / выпустить планы-конспекты уроков / больше познавательных вопросов и кроссвордов (26,3%);

затрудняюсь ответить (6%).

Результаты анкетирования рассмотрены на заседании Научно-методического совета Национального института образования, секции географии и картографии Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь, обсуждены с авторским коллективом и будут учтены при переиздании учебного пособия.