**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ВЕЧЕРНИХ классов**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ, 1918–1945 ГГ.**

X класс

35 часов – 1 ч. В неделю

1. Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени: 1918 – 1945 гг.: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. – Минск: Нар. асвета, 2012. – 214 с.
2. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: 10-й кл.: хрестоматия: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / авт.-сост. Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космач. – Минск: Пачатковая школа, 2009. – 320 с.;
3. Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг. Атлас: Учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общего среднего образования / Г.А. Космач, В.Н. Темушев. – Минск: Белкартография, 2009. – 24 c.
4. Краснова, М.А. История. 10 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / М.А. Краснова, Г.А. Космач, В.С. Кошелев, С.В. Панов. – Минск: Аверсэв, 2012. – 158 с.
5. Краснова, М.А. Всемирная история Новейшего времени: тестовые и разноуровневые задания : 10–11 кл. : пособие для учителей учреждений общего среднего образования / М.А. Краснова. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 192.
6. Краснова, М.А., История Новейшего времени в 10 классе. Учебно-методическое пособие / М.А. Краснова, Г.А. Космач, В.С. Кошелев. – Минск: ИЦ БГУ, 2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока и дата проведения** | **Тема урока, план изучения нового материала** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)** | **Д/з** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 1 | **Введение. Начало кризиса индустриального общества**  1. Понятие «новейшая история» и ее периодизация  2. Страны Запада: основные тенденции развития  3. Первая мировая война и ее последствия  4. Мировой экономический кризис  5. Россия  6. За пределами европейского мира | **1** | – Анализ исторических документов;  – работа с понятием «Новейшая история»,  – составление таблицы «Периодизация всемирной истории»);  – самостоятельная работа с текстом учебного пособия;  – составление характеристик: периодов истории Новейшего времени; индустриального общества; стран Востока и Латинской Америки в I первой половине ХХ в.;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация. | § 1, Индивидуальное: подготовить сообщение о художнике У. Орпене и его работе «Подписание Версальского мирного договора в Зеркальном зале Версальского дворца. 28 июня 1919 г.» |
|  | **Раздел I. Страны Европы и США в 1918–1939 гг.** | **9** |  |  |
| 2 | **Утверждение основ послевоенного мира**   1. Парижская мирная конференция 2. Мирные договоры 1919–1920 гг. Вашингтонская конференция 3. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями Парижская мирная конференция, Версальский мирный договор, Лига Наций, Вашингтонская конференция, Версальско-Вашингтонская система международных отношений;  – задания на оценку мирных договоров, заключенных в 1919–1923 гг.; деятельности Д. Ллойд Джорджа, Ж. Клемансо, В. Вильсона;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение противоречий и слабости Версальско-Вашингтонской системы;  – поиск дополнительной информации. | § 2, Индивидуальное: подготовить короткие исторические справки о К. Либкнехте, Р. Люксембург, Р. Пуанкаре |
| 3 | **Западная Европа в 1918–1923 гг.**   1. Ноябрьская буржуазно-демократическая революция в Германии. Установление Веймарской республики 2. Революционно-демократический подъем в других странах 3. Образование Коминтерна и Рабочего социалистического Интернационала 4. Наступление реакционных сил. Возникновение фашизма | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – составление сравнительной таблицы «Коммунистический и Социалистический Интернационалы»;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями Ноябрьская революция в Германии, Совет народных уполномоченных, Баварская советская республика, Венгерская советская республика, Веймарская республика, Коммунистический Интернационал (Коминтерн);  – задания на оценку деятельности Ф. Эберта, Р. Люксембург, К. Либкнехта;  – объяснение причин установления советских республик в Западной Европе, причин создания Коминтерна, причин возникновения фашистских партий. | § 3, Индивидуальное:  составить хронологическую таблицу распада Австро-Венгрии и образования Венгерской Советской Республики |
| 4 | **Западная Европа и США в 1924–1929 гг.**   1. Социально-экономическое положение 2. Внутриполитическое развитие 3. Международные отношения | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – составление сравнительной таблицы «Генуэзская и Локарнская конференция»;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями Латеранские соглашения, пацифизм, Рурский кризис, Рейнский гарантийный пакт, демилитаризованная зона, план Юнга, план Бриана – Келлога;  – характеристика социально-экономического и политического развития стран Запада в 1924–1929 гг.;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение причин экономической стабилизации стран Запада в 1920-е гг., сути репарационного вопроса;  – поиск дополнительной информации. | § 4, Индивидуальное: подготовить сообщения об основных направлениях международных отношений в 1920-е гг. |
| 5 | **Мировой экономический кризис и страны Западной Европы и США в 1929—1933 гг.**   1. Начало кризиса. Особенности проявления в разных странах 2. «Новый курс» в США 3. Социально-политическое развитие стран Западной Европы | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – характеристика «нового курса» в США;  – составление схемы «Пути выхода западных стран из экономического кризиса»;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями мировой экономический кризис, крах фондовой биржи, «новый курс», инфляция, девальвация;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – задания на оценку внутренней политики правительства А. Гитлера; деятельности Ф. Рузвельта,  – объяснение причин прихода нацистов к власти в Германии;  – поиск дополнительной информации. | § 5, Индивидуальное: подготовить сообщения «Гражданская война в Испании», «Интербригады в Испании», «Ф. Франко» |
| 6 | **Западный мир накануне Второй мировой войны**   1. Утверждение фашистского режима в Германии 2. Народный фронт во Франции 3. Народный фронт и гражданская война в Испании | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями геноцид, гетто, тоталитарный политический режим, Народный фронт, интернациональные бригады, «пятая колонна»;  – задания на оценку внутренней политики правительства А. Гитлера; политики западных стран по отношению к Гражданской войне в Испании;  – объяснение причин складывания Народного фронта во Франции и Испании; причин участия в Гражданской войне в Испании разных стран мира; причин поражения Гражданской войны в Испании;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – поиск дополнительной информации. | § 6, Индивидуальное: подготовить сообщение «Лейпцигский процесс» |
| 7 | **Международные отношения в 1930-е гг.**   1. Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы 2. Агрессивная политика фашистских держав в 1936–1939 гг. 3. Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями кризис Версальско-Вашингтонской системы, очаг военной опасности, Антикоминтерновский пакт, аншлюс, политика «умиротворения агрессора», система коллективной безопасности, советско-германский договор о ненападении;  – задания на оценку внешнеполитической деятельности фашистских государств; политики стран Запада по отношению к действиям Германии, Италии и Японии; подписания советско-германского договора о ненападении;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение фактов;  – поиск дополнительной информации. | § 7, Индивидуальное: подготовить сообщение о польском (данцигском) коридоре |
| 8 | **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы**   1. Образование новых независимых государств 2. Авторитарные диктатуры 3. Нарастание внешнеполитической угрозы в 1930-х гг. | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями авторитарный политический режим, политика «санации», «польский коридор;  – задания на оценку деятельности М. Хорти, Ю. Пилсудского, Т. Масарика;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение причин установления в ряде стран ЦЮВЕ авторитарных режимов; взаимоотношений стран ЦЮВЕ с СССР и странами Запада;  – поиск дополнительной информации. | § 8, Индивидуальное: подобрать материалы для выставки «Художественная культура стран Западной Европы и США в межвоенный период» |
| 9 | **Наука и культура стран Западной Европы и США в межвоенный период**   1. Естественные науки и научно-технический прогресс 2. Общественные науки 3. Художественная культура | 1 | – Анализ исторических документов, произведений искусства;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями массовая культура, писатели «потерянного поколения», модернизм, конструктивизм, Баухауз;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение появления модернистских направлений в искусстве;  – поиск дополнительной информации. | § 9, **Индивидуальное:** Написать эссе «Формирование новой картины мира и модернизм! |
| 10 | **Урок обобщения** | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – характеристика исторических явлений и процессов;  – решение познавательных задач;  – выполнение проблемных заданий;  – работа с понятиями;  – оценочные задания;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – сравнение разных точек зрения и их объяснение;  – объяснение фактов;  – поиск дополнительной информации. | С. 66 |
|  | **Раздел II.** **История советского государства: 1917–1939 гг.** | 8 |  |  |
| 11 | **Октябрьская революция и установление советской власти в России**   1. Курс большевиков на вооруженное восстание 2. Победа восстания в Петрограде 3. Установление Советской власти в России 4. Брестский мир | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – составление схемы «Структура государственного управления России после Октябрьской революции»;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями Совет Народных Комиссаров, Брестский мир, корниловский мятеж;  – задания на оценку деятельности Временного правительства накануне вооруженного восстания в Петрограде; деятельности партии большевиков;  – определение роли В.И. Ленина в ходе Октябрьской революции; значения заключения Брестского мира;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение, почему большевики смогли захватить власть; разных точек зрения на одни и те же вопросы;  – поиск дополнительной информации. | § 10, Индивидуальное: подготовить сообщения об А.И. Деникине, П.Н. Врангеле, В.И. Чапаеве, С.М. Буденном |
| 12–13 | **Гражданская война и военная интервенция**   1. Основные причины и этапы гражданской войны 2. Основные силы и участники гражданской войны 3. Военные действия на фронтах гражданской войны 4. Разгром армий Деникина, Юденича и Врангеля 5. Основные причины победы красных | 2 | – Анализ исторических документов, статистических данных;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – характеристика политических сил, принимавших участие в Гражданской войне; политики «военного коммунизма»;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями политика «военного коммунизма», продразверстка, комбеды, иностранная интервенция;  – задания на оценку итогов и последствий Гражданской войны в России; деятельности «белых» и «красных»;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение причин победы «красных» в Гражданской войне;  – поиск дополнительной информации. | § 11–12, **Индивидуальное:** написать эссе на тему «Уроки гражданской войны» |
| 14 | **Новая экономическая политика. Образование СССР**   1. Экономический и политический кризис в стране 2. Суть и значение новой экономической политики 3. Подъем народного хозяйства 4. Преодоление политической изоляции на международной арене 5. Образование СССР и его признание | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – составление сравнительной таблицы «Политика «военного коммунизма» и нэп»; обобщающей таблицы «Пути построения союзного государства»;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями новая экономическая политика (нэп), продналог, Государственный план по электрификации России (ГОЭЛРО), автономия, федерация, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), Всесоюзный съезд советов;  – задания на оценку деятельности Н.И. Бухарина; создания СССР  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение фактов;  – поиск дополнительной информации. | § 13, Индивидуальное: подготовить сообщение «План ГОЭЛРО и его выполнение» |
| 15 | **Курс на построение социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР**   1. Индустриализация 2. Коллективизация 3. Изменение социального облика советского общества | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями индустриализация, коллективизация, стахановское движение, ударничество, социалистическое соревнование, пятилетка;  – характеристика состояния экономики СССР после окончания Гражданской войны; социальной структуры советского общества;  – задания на оценку методов и последствий проведения индустриализации и коллективизации;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – сравнение точек зрения на одни и те же вопросы;  – объяснение необходимости проведения индустриализации и коллективизации в СССР;  – поиск дополнительной информации. | § 14,  Индивидуальное: подготовить сообщение «Стахановцы и ударники» |
| 16 | **Внутренняя и внешняя политика СССР в 1930-е гг.**   1. Основные черты советской политической системы 2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями политические репрессии, культ личности, договор о ненападении, договор о дружбе и границе;  – задания на оценку внешней политики СССР в 1930-е гг., заключения договора о ненападении между СССР и Германией; культа личности В.И. Сталина  – характеристика политической системы СССР в 1930-е гг.;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение фактов;  – поиск дополнительной информации. | § 15, **Индивидуальное:** подобрать материалы для выставки «Художественная культура в СССР в межвоенный период» |
| 17 | **Осуществление культурных преобразований**   1. Ликвидация массовой неграмотности 2. Формирование советской системы образования 3. Научные открытия 4. Особенности развития литературы и искусства 5. Советское государство и церковь | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных, произведений искусства;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями культурная революция, социалистический реализм, рабфаки;  – задания на оценку культурных преобразований в СССР в 1920—1930-е гг.;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение необходимости проведения культурной революции в СССР;  – поиск дополнительной информации. | § 16, Индивидуальное: подберите произведения искусства, в которых нашли отражения события, происходящие в стране в межвоенный период |
| 18 | **Урок обобщения** | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – характеристика исторических явлений и процессов;  – решение познавательных задач;  – выполнение проблемных заданий;  – работа с понятиями;  – оценочные задания;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – сравнение разных точек зрения и их объяснение;  – объяснение фактов;  – поиск дополнительной информации. | С. 111 |
|  | **Раздел III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами** | **7** |  |  |
| 19 | **Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки**   1. Территориальный передел мира 2. Социальные процессы на Востоке 3. Национально-освободительное движение за независимость и модернизацию | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями мандатная система, национально-освободительное движение, национализм;  – задания на оценку создания мандатной системы управления колониями;  – задания на преобразование текстовой информации в знаковую (составление схемы «Основные направления национально-освободительного движения в странах Востока и Латинской Америки в межвоенный период»);  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение фактов. | § 17, Индивидуальное: подготовить сообщения «Бытописатель деревни Лу Синь», «Великий художник китайского народа Ци Байши» |
| 20–21 | **Китай**   1. Китайская республика в начале ХХ в. 2. Подъем национального движения в 1919–1924 гг. 3. Национальная революция 1925–1927 гг. 4. Гражданская война 1927–1937 гг. 5. Японская агрессия 6. Культура Китая | 2 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – составление синхронической таблицы «Внутренняя и внешняя политика Китая в 1919–1945 гг.», сравнительной таблицы «Политические партии Китая»;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями Движение 4 мая, Гоминьдан, Северный поход, Китайская Советская Республика, гохуа;  – задания на оценку деятельности Коминтерна; деятельности Чан Кайши;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение фактов;  – поиск дополнительной информации. | § 18–19, **Индивидуальное:** подготовить сообщение о Рабиндранате Тагоре |
| 22 | **Индия**   1. Подъем национально-освободительного движения в 1918–1922 гг. 2. Идеология гандизма 3. Соляной поход 4. Конституция 1935 г. 5. Индия в годы Второй мировой войны 6. Культура и образ жизни индийцев | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями амритсарская бойня, гандизм, сатьяграха, соляной поход;  – задания на оценку политики Англии в Индии; деятельности М. Ганди;  – характеристика идеологии гандизма, деятельность ИНК;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение особенностей национально-освободительного движения в Индии;  – поиск дополнительной информации. | § 20, Индивидуальное: подготовить сообщения о классических японских театрах ноо и кабуки |
| 23 | **Япония**   1. Проблемы японской экономики 2. Политическое развитие 3. Националистическая реакция 4. Милитаристы у власти 5. Внешняя политика Японии 6. Япония во Второй мировой войне 7. Культура Японии | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – характеристика экономического состояния Японии, ее политической системы  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями сэйюкай, минсэйто, дзайбацу, синтоизм;  – задания на оценку внешней политики Японии; деятельности Д. Танака Гаити;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение усиления влияния военных в начале 1930-х гг.; поражения Японии во Второй мировой войне;  – поиск дополнительной информации. | § 21, Индивидуальное: подготовить сообщение «Кемалистская революция» |
| 24 | **Мусульманский мир**   1. Турция 2. Иран 3. Достижение независимости Афганистаном 4. Египет 5. Особенности культурного развития и образа жизни в странах мусульманского мира | 1 | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями кемалистская революция, этатизм, кемализм, фараонизм;  – задания на оценку политики стран Запада по отношению к мусульманским странам; деятельности Мустафы Кемаля, Реза-хана Пехлеви;  – характеристика реформ, проведенных в мусульманских странах;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение фактов;  – поиск дополнительной информации. | § 22, Индивидуальное: подобрать факты из современной жизни о проявлениях исламского реформизма и фундаментализма |
| 25 | **Латинская Америка**   1. Основные тенденции социально-экономического развития 2. Политика США в отношении стран Латинской Америки 3. На пути к авторитаризму 4. Культура Латинской Америки | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – решение познавательных задач;  – работа с понятием политика доброго соседа;  – характеристика экономического состояния стран Латинской Америки в межвоенный период;  – задания на оценку политики США по отношению к странам Латинской Америки; деятельности И. Иригойена, Ж. Вергаса, Л. Карденаса;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение причин установления авторитарных режимов в странах Латинской Америки;  – поиск дополнительной информации. | § 23 |
| 26 | **Урок обобщения** | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – составление обобщающих и систематизирующих таблиц;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – поиск дополнительной информации. | С. 151 |
|  | **Раздел IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа** | **8** |  |  |
| 27 | **Начало Второй мировой войны**   1. Причины, характер войны. Захват Польши 2. Разгром Франции 3. «Битва за Англию» 4. Политика СССР накануне войны с Германией | 1 | – Анализ исторических документов, статистических таблиц;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями «битва за Англию», Тройственный пакт, план «Барбаросса», блицкриг;  – задания на оценку действий Германии, СССР; деятельности У. Черчилля, Ш. де Голля, других глав европейских государств в начальный период Второй мировой войны;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение причин превращения войны в мировую;  – поиск дополнительной информации. | § 24, Индивидуальное: найти художественные произведения, в которых нашли отражения события начального периода Второй мировой войны и Великой Отечественной войны |
| 28 | **Начало Великой Отечественной войны**   1. Нападение Германии на СССР 2. Битва под Москвой 3. Создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США 4. Бои на советско-германском фронте летом 1942 г. | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями Государственный Комитет Обороны, Совет по эвакуации, Ставка Главного командования, антигитлеровская коалиция;  – задания на оценку мирных договоров, заключенных в 1919–1923 гг.; деятельности Д. Ллойд Джорджа, Ж. Клемансо, В. Вильсона;  – объяснение причин поражения Красной Армии на начальном периоде Великой Отечественной войны; причин срыва плана «молниеносной войны»; причин поддержки СССР со стороны Великобритании и США; причин вступления в войну США;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение фактов;  – поиск дополнительной информации. | § 25, Индивидуальное: составьте рассказ о первых днях войны от лица: воина Красной Армии; жителя города, подвергшегося бомбежке в первые дни войны |
| 29 | **Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн**   1. Сталинградская и Курская битвы 2. Военно-политические события в 1943 г. Укрепление антигитлеровской коалиции | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – составление синхронической таблица «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн»;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями коренной перелом в войне, Тегеранская конференция;  – задания на оценку значения битв под Сталинградом и на Курской дуге; деятельности политического и военного руководства СССР и его союзников;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение разных взглядов по поводу дальнейшего проведения войны у руководства СССР, США и Великобритании;  – поиск дополнительной информации. | § 26, Индивидуальное: выяснить, какие улицы населенного пункта, где живут учащиеся, носят имена партизан и подпольщиков |
| 30 | **Борьба с захватчиками на оккупированной территории**   1. Установление фашистского «нового порядка» в Европе 2. Движение Сопротивления в оккупированных странах 3. Борьба советского народа в тылу врага | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями коллаборационизм, «новый порядок», концентрационный лагерь, движение Сопротивления, партизанское движение, подпольная борьба, Центральный штаб партизанского движения  – задания на оценку деятельности партизан и подпольщиков на оккупированной территории СССР; «нового порядка», установленного на захваченной территории;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение фактов;  – поиск дополнительной информации. | § 27, Индивидуальное: выяснить имена организаторов первых партизанских отрядов на оккупированной территории СССР, Беларуси и местности, в которой проживают учащиеся |
| 31 | **Советский тыл в годы войны**   1. Перевод экономики на военный лад 2. Наука и культура 3. Повседневная жизнь советских людей 4. Церковь в годы войны 5. Блокадный Ленинград | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных, произведений искусства;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями эвакуация, блокада, «Дорога жизни»;  – задания на оценку вклада советских людей, работавших в тылу, в разгром врага; деятельности православной церкви; обороне блокадного Ленинграда  – характеристика развития науки и техники в годы войны;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение изменений взаимоотношений православной церкви и советской власти в годы войны;  – поиск дополнительной информации. | § 28, Индивидуальное: подобрать произведения художественной литературы, живописи, скульптуры, плаката, кино, посвященные Великой Отечественной войне |
| 32–33 | **Заключительный этап Второй мировой войны. Разгром фашистского блока (1944–1945)**  1. Освобождение Красной Армией территории СССР и европейских стран и народов в 1944–1945 гг.  2. Открытие второго фронта в Европе. Крымская конференция  3. Завершение разгрома Германии  4. Поражение Японии  5. Потсдамская конференция  6. Цена и значение победы | 2 | – Анализ исторических документов, статистических данных;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – обсуждение по проблемному вопросу урока;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями второй фронт, операция «Оверлорд», Крымская конференция, Потсдамская конференция, денацификация, демократизация, демилитаризация, Организация объединенных Наций;  – задания на оценку открытия второго фронта; вклада в разгром фашизма СССР и его союзников;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – объяснение причин откладывания открытия второго фронта союзниками СССР; вступления СССР в войну против Японии; создания ООН;  – поиск дополнительной информации. | § 29–30, **Индивидуальное:** написать эссе «Великая Отечественная или Вторая мировая?» |
| 34 | **Урок обобщения** | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – решение познавательных задач;  – работа с понятиями;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – поиск дополнительной информации. | С. 203–204 |
| 35 | **Итоговое обобщение** | **1** | – Анализ исторических документов;  – работа с картографическим и иллюстративным материалом;  – характеристика исторических явлений и процессов;  – решение познавательных задач;  – выполнение проблемных заданий;  – работа с понятиями;  – оценочные задания;  – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;  – сравнение разных точек зрения и их объяснение;  – объяснение фактов;  – поиск дополнительной информации. |  |

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В результате освоение учебной программы на базовом уровне учащиеся Х класса будут *знать*:

даты основных событий всемирной истории с 1918 по 1945 гг., их участников и результаты;

наиболее значительных исторических личностей и деятелей культуры;

приведенные в учебной литературе оценки важнейших событий, исторических личностей, достижений и последствий развития науки и техники;

*уметь*:

локализовывать события всемирной и отечественной истории 1918–1945 гг. во времени и пространстве;

описывать: б) ключевые события первого периода Новейшей истории; а) условия и образ жизни людей различного социального положения в разных странах в 1918–1945 гг.; в) памятники культуры первого периода Новейшей истории.

соотносить исторические события, явления и процессы отечественной истории с событиями, явлениями и процессами европейской и всемирной истории;

характеризовать основные периоды Новейшей истории, крупных исторических событий; политические режимы, существовавшие в первой половине ХХ века: демократические, авторитарные, тоталитарные; социально-экономическое и политическое положение стран в 1918–1945 гг.; национально-освободительные движения; деятельность политических и государственных личностей и деятелей культуры; наиболее значительные явления культуры в 1918–1945 гг.;

оценивать деятельность политических и государственных личностей и деятелей культуры первого периода Новейшей истории;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий первого периода Новейшей истории в разных странах;

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;

сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;

переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

объяснять значение основных понятий и правильно их использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;

объяснять различные точки зрения на одни и те же исторические факты;

высказывать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и личностям;

*использовать приобретенные знания и умения для*:

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям и явлениям, а также к событиям современной жизни;

использования навыков исторического анализа при работе с социальной информацией;

осознанного поведения как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Беларуси.

**ПРЫКЛАДНАЕ КАЛЯНДАРНА-ТЭМАТЫЧНАЕ ПЛАНАВАННЕ ДЛЯ ВЯЧЭРНІХ КЛАСАЎ**

**Х клас**

**ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ, 1917-1945 гг.**

35 гадзін – 1 г. у тыдзень

1. Гісторыя Беларусі, 1917-1945 гг. Вучэбны дапаможнік для 10 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі/ Я.К. Новік, метадычнае забеспячэнне В.В. Гінчук. – Мінск: Народная асвета, 2012. (далей – вучэбны дапаможнік).
2. История Беларуси, 1917-1945 гг. Учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования/ Е.К. Новик, методическое обеспечение В.В. Гинчук. – Минск: Народная асвета, 2012. (далей – вучэбны дапаможнік).
3. Гісторыя Беларусі, 1917-1945 гг.: 10 клас. Хрэстаматыя: дапаможнік для вучняў / аўт.-склад.: А.А. Каваленя [і інш.]; метад. забяспечэнне С.А. Кудраўцава; пад рэд. А.А. Кавалені. – Мінск:Пачатковая школа, 2009.
4. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны) / пад рэд. А.А. Кавалені, М.С. Сташкевіча. – Мінск: Выдавецкі цэнтр БДУ, 2009. (далей – дапаможнік)
5. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) / А.А. Ковалени, Н.С. Сташкевича. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2009. (далей – дапаможнік)
6. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): хрестоматия / сост. А.А.Коваленя, М.А. Краснова, В.И. Лемешонок, С.Е. Новиков; науч. Ред. А.А. Коваленя. – Минск, 2008.
7. Гісторыя Беларусі ў 10 класе: вучэб. Метад. Дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / В.В. Гінчук. – Мінск: Выдавецкі цэнтр БДУ, 2014.
8. Гісторыя Беларусі: тэставыя і рознаўзроўневыя заданні: 10–11 класы: дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / В.В. Гінчук. – Мінск: Сэр-Вит, 2012.
9. Атлас. История Беларуси, 1917–1945 гг. 10 класс / В.В.Тугай, В.М.Фомин. – Минск: Белкартография, 2009–2014 (далей – атлас);
10. Атлас. Гісторыя Беларусі, 1917–1945 гг. 10 клас / У.В.Тугай, В.М.Фамін. – Мінск: Белкартаграфія, 2009 (далей – атлас);
11. Атлас. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны). А.А. Каваленя, М.Г. Жылінскі, – Мінск: Белкартаграфія, 2015 (далей – атлас 2).

Матэрыял, абазначаны ў курсівам, мае азнаямляльны для вучняў характар і прызначаны для фарміравання ў вучняў агульных уяўленняў аб змесце вывучаемых падзей і іх удзельніках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока і дата правядзення** | **Тэма і асноўныя пытанні ўрока** | **Колькасць гадзін** | **Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці** | **Дамашняе заданне** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Раздзел I. КАСТРЫЧНЩКАЯ РЭВАЛЮЦЫЯ** **І БЕЛАРУСКАЯ ДЗЯРЖАЎНАСЦЬ (8 г.)** | | | | | |
|  | **Падзеі Кастрычніцкай рэвалюцыі ў Беларусі**.   1. Пераход улады ў рукі Саветаў у Беларусі і на Заходнім фронце. Ліквідацыя Стаўкі Вярхоўнага Галоўнакамандуючага ў Магілеве. 2. Фарміраванне і дзейнасць Абласнога выканаўчага камітэта Заходняй вобласці і фронту (Аблвыкамзаха). Дзейнасць Савета Народных Камісараў Заходняй вобласці і фронту. А. Мяснікоў, К. Ландар. 3. Першыя пераўтварэнні ў грамадска-палітычнай і сацыяльна-эканамічнай сферах. 4. *Палітыка «ваеннага камунізму» і асаблівасці яе правядзення ў Беларусі*. | 1 | **Запаўненне храналагічнай табліцы (ці стужкі часу)** “Асноўныя падзеі Кастрычніцкай рэвалюцыі ў Расіі і Беларусі”.  **Работа з гістарычным** **дакументам** (хрэстаматыя, с. 22): тлумачэнне прычын пазіцыі СНК Заходняй вобласці і фронту ў адносінах да Усебеларускага з’езда; дакументам (вучэбны дапаможнік, с.17): вызначэнне прычыны пазіцыі складальнікаў дадзенага харчовага дэкрэта, якая паўплывала на яго прыняцце. | § 2,  *Індывідуальныя:*  падрыхтаваць паведамленні да ўрока па тэме “Наш край”:  - “Устанаўленне савецкай улады ў краі”;  - “Ушанаванне памяці пра людзей, якія ўстанаўлівалі савецкую ўладу ў краі”;  падрыхтаваць паведамленне “Палітыка германскіх акупантаў на тэрыторыі Беларусі ў сферы культуры”. | |
|  | **Беларусь ва ўмовах германскай акупацыі.**   1. Наступление войск кайзераўскай Германіі і захоп Мінска. Брэсцкі мір. 2. Устанаўленне германскага акупацыйнага рэжыму. 3. Супраціўленне насельніцтва Беларусі акупантам.   *.* | 1 | **Работа з гістарычнай картай** (вучэбны дапаможнік, с. 19; атлас, с.2): вызначэнне наступстваў Брэсцкага мірнага дагавора;  **Работа з гістарычным дакументам** (вучэбны дапаможнік с. 21): характарыстыка германскага акупацыйнага рэжыму на тэрыторыі Беларусі.  **Работа па складанню лагічнай схемы** “Беларусь ва ўмовах германскай акупацыі”. | § 3, заданне 3;  *Індывідуальнае*:  Падрыхтаваць паведамленне да ўрока “Наш край” аб падзеях на тэрыторыі вашага краю ў час германскай акупацыі. | |
|  | **Спробы самавызначэння Беларусі пасля Кастрычніцкай рэвалюцыі.**   1. Беларускі нацыянальны рух і яго асноўныя палітычныя напрамкі. 2. Усебеларускі з’езд і яго рашэнні. Абвяшчэнне Беларускай Народнай Рэспублікі (БНР). 3. Дзейнасць рады БНР і яе ўзаемаадносіны з германска-ваеннай адміністрацыяй. 4. Утварэнненне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Беларусі (ССРБ). 5. Першы Усебеларускі з’езд Саветаў і яго рашэнні. *Канстытуцыя ССРБ 1919 г.* 6. Утварэнне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Літвы і Беларусі (Літбел). | 2 | **Работа з гістарычнай картай** (атлас, с.4): характарыстыка значэння ўтварэння Літ-Бел ССР)  **Работа з гістарычным дакументам** (вучэбны дапаможнік с. 32): вызначэнне рашэнняў, прынятых на I Усебеларускім з’ездзе;  **Складанне календара падзей** ці стужкі часу (магчыма з выкарыстаннем вэб-сэрвісаў) “Абвяшчэнне БНР”. | § 4-5; заданне 7 (запаўненне параўнальнай табліцы «Фарміраванне тэрыторыі Беларусі»; *Індывідуальнае*:   * Падрыхтаваць паведамленне аб дзейнасці З. Жылуновіча | |
|  | **Польска-савецкая вайна 1919-1920 гг.**  1. Наступление польскіх войск у Беларусь.  2. Ваенныя дзеянні на польска-савецкім фронце.  3. Разгортванне партызанскага руху. | 1 | **Работа з гістарычнай картай** (вучэбны дапаможнік, с. 35; атлас, с.5): характарыстыка хода і вынікаў польскага наступлення на беларускія землі ў 1919 г.  **Работа з храналагічнай табліцай** “Асноўныя падзеі на Беларусі падчас польска-савецкай вайны”.  **Работа з гістарычным дакументам**(вучэбны дапаможнік, с. 37) і матэрыялам рубрыкі “Гэта цікава” (с. 37): вызначэнне форм барацьбы беларускага народа супраць польскіх акупантаў. | § 6; заданне рубрыкі “Ваша меркаванне”;  *Індывідуальнае:*   * Падрыхтаваць паведамленне да ўроку “Наш край” “Наш край у 1919-1920 гг.” | |
|  | **Другое абвяшчэнне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Беларусі і заканчэнне польска-савецкай вайны.**   1. Вызваленне войскамі Чырвонай Арміі тэрыторыі Беларусі. 2. Абвяшчэнне Дэкларацыі аб незалежнасці ССРБ 31 ліпеня 1920 г. 3. Чарговае наступленне польскіх войск у Беларусі.. 4. Рыжскі мірны дагавор і яго вынікі для Беларусі. | 1 | **Работа з гістарычнай картай** (вучэбны дапаможнік, с. 35): характарыстыка хода і вынікаў польска-савецкай вайны ў 1920 г.; характарыстыка геапалітычнага становішча Беларусі ў 1921 г.  **Самастойная работа** вучняў з тэкстам вучэбнага дапаможніка (с. 40): характарыстыка ўмоў Рыжскага мірнага дагавора.  **Работа з гістарычным дакументам** (с. 41–42): аналіз дакумету  **Самастойная работа:** запаўненне табліцы “*Тэрытарыяльныя змены ССРБ (1919 – 1939 гг.)*” | § 7; запоўніць параўнальную табліцу «Брэсцкі і Рыжскі мірныя дагаворы» па самастойна вызначаным прыкметам;   * сістэматызацыя інфармацыі аб развіцці края ў 1917–1921 гг. (заданні на с. 107 вучэбнага дапаможніка). | |
|  | **Наш край**. | 1 | **Паведамленні вучняў** па тэмах (тэмы прыкладныя):  - “Наш край у час германскай акупацыі”.  - “Устанаўленне савецкай улады ў краі”;  - “Ушанаванне памяці пра людзей, якія ўстанаўлівалі савецкую ўладу ў краі”;  “Наш край у 1919-1920 гг.” | паўтарыць § 1-7; | |
|  | **Урок абагульнення.** | 1 | Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле 1 (вучэбны дапаможнік, с. 43-45). | паўтарыць § 1-7; падрыхтоўка да праверачнай работы па раздзеле I. | |
|  | **Урок кантролю ведаў** | 1 | Варыянт 1. Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзелу І.  Варыянт 2. Вусны кантроль па раздзелу І. |  | |
| **Раздзел II. БЕЛАРУСЬ ВА ЎМОВАХ СТАНАЎЛЕННЯ САВЕЦКАГА САЦЫЯЛІСТЫЧНАГА ГРАМАДСТВА. ЗАХОДНЯЯ БЕЛАРУСЬ ПАД УЛАДАЙ ПОЛЬШЧЫ (12 г.)** | | | | | |
|  | **БССР у гады новай эканамічнай палітыкі.**   1. Сацыяльна-эканамічнае становішча Беларусі. 2. Аднаўленне народнай гаспадаркі. 3. Пераход да новай эканамічнай палітыкі. 4. Уплыў нэпа на развіццё сельскай гаспадаркі, прамысловасці, транспарту. | 1 | **Работа з гістарычным дакументам** (вучэбны дапаможнік, с. 55): вызначэнне адрозненняў харчпадатку і харчразвёрсткі.  **Работа з картай** (атлас, с.8): вызначэнне ўплыва нэпа на развіццё прамысловасці.  **Работа па складанні канкрэтызуючай табліцы** *“Палітыка “ваеннага камунізму (*дзве графы: у 1-ю графу ўпісваюцца прыкметы паняцця, а ў 2-ю - факты, якія канкрэтызуюць кожную. прыкмету). | | § 9; запоўніць параўнальную табліцу «Сацыяльна-эканаміная палітыка» (прыкметы для параўнання вучні вызначаюць самастойна).  *Індывідуальнае*:  - да ўрока па тэме “Наш край”: паведамленне аб эканамічным развіцці краю ў гады новай эканамічнай палітыкі;  - паведамленне аб дзейнасці А. Чарвякова. |
|  | **Грамадска-палітычнае жыццё БССР у 1920-я гг.**   1. Роля КП(б)Б і Саветаў рабочых, сялянскіх і чырвонаармейскіх дэпутатаў у палітычнай сістэме. Камуністычны саюз моладзі Беларусь. 2. Удзел БССР ва ўтварэнні Саюза Савецкіх Сацыялістычных Рэспублік. А.Чарвякоў. Значэнне ўтварэння СССР для Беларусі. 3. Узбуйненне тэрыторыі БССР у 1924 і 1926 гг. *Канстытуцыя БССР 1927 г.* | 1 | **Паведамленне вучняў** аб А. Чарвякове.  **Работа з**  (вучэбны дапаможнік, с. 59): змены ў тэрыторыі БССР.  **Работа з гістарычным дакументам** (вучэбны дапаможнік, с. 61): выкананне задання 5 (с. 60).  **Самастойная работа** па складанню *параўнаўльнай табліцы* “Сталінскі і ленінскі планы нацыянальна-дзяржаўнага ўладкавання савецкіх рэспублік” (прыкметы для параўнання вучні вызначаюць самастойна). | | § 10, заданне 6;  *Індывідуальнае*:  - падрыхтаваць паведамленне пра дзейнасць У. Ігнатоўскага. |
|  | **Палітыка беларусізацыі.**   1. Беларусізацыя як састаўная частка савецкай нацыянальнай палітыкі. 2. Асноўныя мерапрыемствы, супярэчнасці і вынікі беларусізацыі. 3. Інстытут беларускай культуры. У. Ігнатоўскі. 4. Вынікі і значэнне палітыкі беларусізацыі. | 1 | **Паведамленне вучняў** аб У. Ігнатоўскім.  **Работа з гістарычным дакументам:** вызначэнне асноўных мерапрыемстваў палітыкі беларусізацыі, дасягнненняў і недахопаў у яе правядзенні (дакумент 19, хрэстаматыя, с.86-88).  **Работа па складанні канкрэтызуючай табліцы** *“Палітыка беларусізацыі”.* | | § 11;  *Індывідуальнае*:  - падрыхтаваць паведамленні аб дзейнасці беларускіх вучоных: У. Пічэты,  М. Шчакаціхіна. |
|  | **Правядзенне індустрыялізацыі ў** **БССР.**   1. Пераход да планавай дзяржаўнай эканомікі. 2. Прычыны і асаблівасці індустрыялізацыі ў БССР. 3. *Формы працоўнай актыўнасці рабочага класа і іх уплыў на развіццё эканомікі.* 4. Вынікі індустрыялізацыі ў рэспубліцы. | 1 | **Самастойная работа** вучняў з тэкстам вучэбнага дапаможніка (с. 73– 75) па вызначэнні асаблівасцей і вынікаў правядзення індустрыялізацыі ў БССР.  **Работа з картай** (атлас, с.9): характарыстыка прамысловага развіцця БССР.  **Работа з графікам:** пабудуйце графік, які адлюстроўвае данаміку прамысловага роста БССР. | | § 13, заданне 6,7;  *Індывідуальнае*:  - да ўрока па тэме “Наш край”: падрыхтаваць паведамленне “Прамысловае развіццё краю ў 1928–1941 гг.”; |
|  | **Калектывізацыя сельскай гаспадаркі ў** **БССР.**   1. Прычыны і асаблівасціправядзення калектывізацыі ў БССР. 2. Пераход да суцэльнай калектывізацыі сельскай гаспадаркі і фарсірванне яе тэмпаў. 3. Вынікі калгаснага будаўніцтва | 1 | **Самастойная работа** па складанні табліцы “Прычыны, асаблівасці і вынікі калектывізацыі ў БССР” (с. 76-79).  **Работа з гістарычным дакументам** (хрэстаматыя, с. 94-107, дакументы № 24-31, пытанні да дакументаў с.124).  **Работа па вызначэнні прычынна-выніковых сувязяў** паміж гістарычнымі фактамі: суцэльная калектывізацыя сельскай гаспадаркі – правядзенне індустрыялізацыі. | | § 14, заданне 4, заданне 4 на с. 109;  *Індывідуальнае*:  - да ўрока “Наш край”: падрыхтаваць паведамленне аб правядзенні калектывізацыі ў краі. |
|  | **Грамадска-палітычнае жыццё БССР у канцы 1920-х – 1930-я гг.**   1. Роля КП(б)Б і Саветаў у грамадска-палітычным жыцці рэспублікі. 2. Фарміраванне савецкай грамадска-палітычнай сістэмы. 3. Дзейнасць М. Галадзеда, М. Гікалы. 4. Палітычныя рэпрэсіі. 5. *Канстытуцыя БССР 1937 г.* | 1 | **Работа ў групах**: складанне тэзіснага плана адказу на пытанне “Асноўныя тэндэнцыі грамадска-палітычнага жыцця БССР у 1930-я гг.”  **Самастойная работа** з вучэбным дапаможнікам па пытанні 5 (с.86): “Канстытуцыя БССР 1937 г.” (с. 85), гістарычны дакумент (с. 87).  **Работа з гістарычным дакументам:** вызначэнне асноўных ідэй нацыянал-дэмакратызму (хрэстаматыя, с.83-84). | | § 15, заданне 4, 5, заданне рубрыкі “Ваша меркаванне”;  *Індывідуальнае*:   * падрыхтаваць паведамленні (прэзентацыі) аб дзейнасці О. Шміта,   А. Чыжэўскага,  М. Шчакаціхіна,  Я. Купалы, Я. Коласа, М. Гарэцкага,  П. Глебкі,  М. Лынькова,  К. Чорнага,  Ю. Тарыча і інш. (магчыма выкарыстанне вэб-сэрвісаў) |
|  | **Развіццё адукацыі, навукі і культуры ў БССР у 1920-я – 1930-я гг.**   1. Станаўленне і развіццё сістэмы адукацыі і навукі ў БССР. 2. Стан беларускай савецкай літаратуры. 3. Станаўленне беларускага савецкага тэатра. 4. Зараджэнне беларускага кіно. 5. Развіцце выяўленчага мастацтва. 6. Помнікі архітэктуры і скульптуры. | 2 | **Работа** з вучэбным дапаможнікам **па складанню лагічнай схемы** “Дасягненні ў развіцці адукацыі ў БССР у 1920-30-я гг.”*.*  **Работа** **па складанню табліцы** “Дзеячы навукі і культуры ў 1919 г. – 1920-я гг.” па накірунках іх дзейнасці.  **Самастойная работа (па групах) па складанню тэзіснага плана** для адказу на пытанні рубрыкі “Ваша меркаванне” (с.91, с.96).  **Работа з гістарычным дакументам:** характарыстыка рэлігійнага становішча ў рэспубліцы (хрэстаматыя, с.78-83).  **Паведамленні** (прэзентацыі) вучняў аб дзейнасці О. Шміта, А. Чыжэўскага,  М. Шчакаціхіна, Я. Купалы, Я. Коласа, М. Гарэцкага,  П. Глебкі, М. Лынькова,  К. Чорнага, Ю. Тарыча і інш. | | § 12, заданне 5.  § 16, заданне 1,2  § 17, заданне 6,7;  *Індывідуальнае*:  - падрыхтаваць паведамленні аб жыццядзейнасці  І. Лагіновіча,  А. Станкевіча, В. Харужай, С. Прытыцкага, Б.  Тарашкевіча.  - да ўрока “Наш край” падрыхтаваць паведамленне аб развіцці адукацыі, культуры ў краі ў 1920–1930-я гг.; |
|  | **Заходняя Беларусь пад уладай Польшчы.**  1. Палітычныя і сацыяльна-эканамічныя ўмовы жыцця беларускага насельніцтва.  2.*Асноўныя напрамкі нацыянальна-вызваленчага руху ў Заходняй Беларусь.*  3. Дзейнасць палітычных партый і арганізацый. А. Станкевіч. I. Лагіновіч. В. Харужая.  4. Беларуская сялянска- работніцкая грамада. Б. Тарашкевіч. | 1 | **Работа з вучэбным дапаможнікам** па складанню **тэзіснага плана:** “Становішча Заходняй Беларусі пад уладай Польшчы”  **Самастойная работа** па параўнанні гістарычных падзей (працэсаў) па прапанаваным ці самастойна вызначаным прыкметам: сацыяльна-эканамічнае развіццё Савецкай Беларусі і анексіраванай Польшчай Заходняй Беларусі па самастойна вызначаным прыкметам.  **Работа па складанню схемы:** “Формы нацыянальна-вызваленчай барацьбы ў Заходняй Беларусі”  **Паведамленні вучняў** аб жыццядзейнасці І. Лагіновіча, А. Станкевіча, В. Харужай, С. Прытыцкага, Б. Тарашкевіча. | | § 18, заданне 5, заданнерубрыкі “Ваша меркаванне” (с. 101), заданне 9 на с.110;  *Індывідуальнае*:  паведамленні-прэзентацыі аб творчасці дзеячаў культуры Заходняй Беларусі: М. Танк, П. Сергіевіч, П. Пестрак, Я. Драздовіч, Г. Шырма, М. Забэйда-Суміцкі. |
|  | **Беларуская культура ў Заходняй Беларусі.**   1. Адукацыя. Таварыства беларускай школы. 2. Літаратура: П. Пестрак, М. Танк. 3. Жывапіс: Я. Драздовіч,   П. Сергіевіч.   1. Музычнае мастацтва:   Р.Шырма. М.Забэйда-Суміцкі. | 1 | **Работа з гістарычным дакументам** (вучэбны дапаможнік, с. 106-107): якія прынцыпы нацыянальнай і канфесійнай палітыкі дэклараваліся Рыжскім мірным дагаворам?  **Паведамленні вучняў** (прэзентацыі) аб творчасці  М. Танка, П. Пестрака,  П. Сергіевіча, Я. Драздовіча, Г. Шырмы, М. Забэйда-Суміцкага.  **Самастойная работа па складанню табліцы** аб дзеячах навкі і культуры Заходняй Беларусі па накірунках іх дзейнасці. | | § 19, заданне 1, заданне рубрыкі “Ваша меркаванне”;   * сістэматызацыя інфармацыі аб развіцці края ў 1921–1939 гг. (заданні на с. 107 вучэбнага дапаможніка). |
|  | **Наш край.** | 1 | прадстаўленне вучняміі інфармацыі аб развіцці краю ў 1917–1939 гг., падрыхтаванай у ходзе вывучэння раздзелаў I і II. | | паўтарыць §§ 8–19; |
|  | **Урок абагульнення.** | 1 | Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле 2 (вучэбны дапаможнік, с. 108-110). | | паўтарыць §§ 8–19;  падрыхтоўка да праверачнай работы па раздзеле II. |
|  | **Урок кантролю ведаў** |  | Варыянт 1. Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзелу 1.  Варыянт 2. Вусны кантроль па раздзелу 1 | |  |
| **Раздзел III. БССР У ГАДЫ ДРУГОЙ СУСВЕТНАЙ I ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВОЙНАЎ (10 г.)** | | | | | |
|  | **Пачатак Другой сусветнай вайны. Уз’яднанне Заходняй Беларусі з БССР.**   1. Паход Чырвонай Арміі ў Заходнюю Беларусь. 2. *Стварэнне органаў савецкай улады ў Заходняй Беларусі.* 3. Рашэнні Народнага сходу. С. Прытыцкі. 4. Гаспадарчыя і культурныя пераўтварэнні ў Заходняй Беларусі пасля аб’яднання з БССР. 5. Гістарычнае значэнне ўз’яднання беларускага народа. | 1 | **Самастойная работа** вучняў з тэкстам вучэбнага дапаможніка (с. 118–122), заданнямі 3, 4 (с. 121).  **Работа па складанню храналагічнай табліцы (ці ленты часу):** *“Уз’яднанне Заходняй Беларусі з БССР”.*  **Работа з гістарычнай картай:** (вучэбны дапаможнік, с.119): характарыстыка тэрытарыяльных змен БССР ў верасні-лістападзе 1939 г.  **Работа па аналізе статыстычных даных** (хрэстаматыя с. 185-187): скласці дыяграму і прасачыць, якая колькасць насельніцтва ўдзельнічала ў выбарах у Народны сход, ахарактарызаваць выбары.  **Работа з гістарычным дакументам** (дапаможнік, с.47-48): характарыстыка ўзброеных сіл на тэрыторыі Беларусі. | | § 21, заданні 5, 6,7;  *індывідуальнае*:  - Падрыхтаваць паведамленне “Абарончыя баі на тэрыторыі Беларусі летам 1941 г.” (магчыма выкарыстанне вэб-сэрвісаў).  - да ўрока “Наш край”: падрыхтаваць паведамленне аб падзеях, якія адбываліся на тэрыторыі краю ў 1939–1941 гг. |
|  | **Пачатак Вялікай Айчыннай вайны.**   1. Нападзенне нацысцкай Германіі на СССР. 2. Прыгранічныя баі. 3. Абарона Мінска і Магілёва. 4. Гераізм і патрыятызм савецкіх людзей. | 1 | **Складанне храналагічнай табліцы або стужкі часу** (магчыма з выкарыстаннем вэб-сэрвісаў) “Пачатак Вялікай Айчыннай вайны.”.  **Самастойная работа** вучняў па вызначэнні прычын паражэння Чырвонай Арміі летам 1941 г.  **Работа з гістарычнай картай**: характарыстыка плана “Барбароса” пры дапамозе гістарычнай карты (атлас 2, с. 14).  **Паведамленні вучняў** “Абарончыя баі на тэрыторыі Беларусі летам 1941 г.”. | | § 22; заданне з рубрыкі “Ваша меркаванне” (вучэбны дапаможнік, с.126).  *Індывідуальнае:*  - да ўрока “Наш край” падрыхтаваць:  - падрыхтаваць паведамленне аб падзеях на тэрыторыі краю летам 1941 г. |
|  | **Германскі акупацыйны рэжым.**   1. План «Ост». 2. Германскі «новы парадак». 3. Палітыка генацыду насельніцтва Беларусі. 4. Беларускія остарбайтэры. 5. Калабарацыянізм. | 1 | **Складанне тэзіснага плана** адказу на пытанне: “*Германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі”.*  **Работа з гістарычным** **дакументам** (вучэбны дапаможнік, с. 132-133): характарыстыка плана “Ост”, акупацыйнага рэжыма з ацэнкай дзейнасці акупантаў.  **Самастойная работа па складанні тэзіснага плана** адказу па заданні рубрыкі “Ваша меркаванне”. | | § 23, заданне 2,4; задаенне рубрыкі “Ваша меркаванне”;   * Падрыхтаваць паведамленні аб дзейнасці В. Каржа, М, Шмырова. К. Заслонава, В. Харужай, удзельнікаў мінскага падролля; * да ўрока “Наш край”: падрыхтаваць паведамленне аб “новым парадку”, устаноўленым германскімі акупантамі на тэрыторыі краю. |
|  | **Разгортванне барацьбы супраць акупантаў.**   1. Роля КП(б)Б у арганізацыі барацьбы народных мас з акупантамі. 2. Стварэнне першых партызанскіх атрадаў. 3. Падпольныя антыфашысцкія арганізацыі. 4. Супраціўленне мірнага насельніцтва акупацыйнаму рэжыму. | 1 | **Работа з гістарычнымі дакументамі** 1, 2 (вучэбны дапаможнік, с. 141) па вызначэнні задач, якія ставіліся перад партызанамі.  **Самастойная работа** па складанню тэзіснага плана адказу на пытанне (схемы): “Роля КП(б)Б у арганізацыі барацьбы з гітлераўцамі на акупіраванай тэрыторыі Беларусі”.  **Работа па складанні стужкі часу** “Рэйкавая вайна”.  **Работа па складанні лагічнай схемы**: “Падпольныя і партызанскія фарміраванні”.  **Паведамленні вучняў** аб дзейнасці В. Каржа, М, Шмырова. К. Заслонава, В. Харужай, удзельнікаў мінскага падролля | | § 24, заданні 2,7,8;  *Індывідуальнае:*  - падрыхтаваць паведамленне аб дзейнасці П.Панамарэнка,  П. Калініна;  - да ўрока па тэме “Наш край”: падрыхтаваць паведамленні аб дзейнасці партызан і падпольшчыкаў на тэрыторыі краю |
|  | **Пашырэнне антыгерманскага руху супраціўлення.**   1. Стварэнне ЦШПР і БШПР. 2. Баявая дзейнасць партызанскіх фарміраванняў. Партызанскія зоны. 3. «Рэйкавая вайна». 4. Партыйнае і камсамольска-маладзёжнае падполле. 5. Узаемадзеянне мясцовага насельніцтва партызанам і падпольшчыкам. | 1 | **Работа з гістарычнай картай** (вучэбны дапаможнік, с. 143): характарыстыка партызанскай барацьбы беларускага народа, пры дапамозе гістарычнай карты.  **Паведамленні вучняў** аб дзейнасці П.Панамарэнка і П. Калініна.  **Работа по складанні стужкі часу** “Падпольная барацьба на акупіраванай тэрыторыі Беларусі”.  **Работа па складанні лагічнай схемы** “Антыфашысцкая барацьба ў заходніх раёнах Беларусі”  **Работа па аналізе гістарычнага дакумента** (вучэбны дапаможнік, с.148) | | § 25, заданні 2,7,8;  *Індывідуальнае:* падрыхтаваць паведамленні аб баявых дзеяннях на тэрыторыі Беларусі ў час аперацыі “Баграціён” (баявая дзейнасць французскага авіацыйнага палка “Нармандыя-Нёман”, подзвігі савецкіх воінаў пры вызваленні г. Мінска і іншых беларускіх населеных пунктаў). |
|  | **Вызваленне БССР ад германскіх захопнікаў.**   1. Пачатак вызвалення Беларусі. 2. Беларуская наступальная аперацыя «Баграціён». 3. Узаемадзеянне партызанскіх фарміраванняў і войск Чырвонай Арміі. 4. Акружэнне і разгром германскіх груповак. 5. Вызваленне Мінска. 6. Подзвігі савецкіх воінаў. | 1 | **Работа з гістарычнай картай** (вучэбны дапаможнік, с.153) характарыстыка аперацыі “Баграціён” і яе вынікаў пры дапамозе гістарычнай карты.  **Паведамленні вучняў** аб баявых дзеяннях на тэрыторыі Беларусі ў час аперацыі “Баграціён”.  **Самастойная работа** вучняў з гістарычнымі дакументамі 1, 2, 3 (вучэбны дапаможнік, с. 155-156).  **Работа па аналізе гістарычнага дакумента** (вучэбны дапаможнік, с.155) | | § 26, заданні 4, 6;  *індывідуальнае*:  падрыхтаваць   паведамленні аб барацьбе ўраджэнцаў Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны, у еўрапейскім руху Супраціўлення;  - прэзентацыю “Подзвігу народа жыць у вяках” (ушанаванне памяці аб змагарах супраць гітлераўскіх акупантаў); (*варыянт 2* - да ўрока “Наш край”: паведамленне аб вызваленні тэрыторыі краю ад германскіх захопнікаў. |
|  | **Уклад беларускага народа ў Перамогу над нацысцкай Германіяй**.   1. Ураджэнцы Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны. 2. Удзел у еўрапейскім руху Супраціўлення. 3. Працоўны гераізм у савецкім тыле. | 1 | **Работа па складанні тэзіснага плана, схемы, табліцы** па тэме ўрока**.**  **Паведамленні вучняў аб:**  - барацьбе ўраджэнцаў Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны, у еўрапейскім руху Супраціўлення;  - помніках, якія ўвекавечваюць подзвіг савецкага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны на тэрыторыі Беларусі (магчыма прадстаўленне інфармацыі ў выглядзе віртуальнай экспазіцыі, створанай пры дапамозе вэб-сэрвісаў)*.*  **Самастойная работа па складанні тэзіснага плана адказу** на пытанне да рубрыкі “Ваша меркаванне” (вучэбны дапаможнік, с.163). | | *§ 27, заданне 3;*  *Індывідуальнае:*  - да ўрока па тэме “Наш край*”:* падрыхтаваць паведамленні аб удзеле ўраджэнцаў краю ў Вялікай Айчыннай вайне; аб ушанаванні ў краі памяці аб змагарах супраць гітлераўскіх акупантаў (прэзентацыя “Подзвігу народа жыць у вяках”). |
|  | **БССР – удзельніца заснавання ААН.**   1. Заканчэнне Другой сусветнай вайны. 2. Савецкая стратэгія ў адно-сінах да ААН. 3. Уключэнне БССР у склад краін – заснавальніц ААН. 4. Выхад Беларусі на міжнародную арэну. | 1 | **Работа** з вучэбным дапаможнікам **па складанні тэзіснага плана** “Удзел БССР у заснаванні ААН”. | | § 28   * пытанні і заданні да ўрока “Наш край у гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў”(вучэбны дапаможнік, с. 167). |
|  | **Наш край.** | 1 | **Выкананне заданняў** да ўрока “Наш край” (вучэбны дапаможнік, с.167)  **Паведамленні вучняў**:  - аб падзеях на тэрыторыі краю летам 1941 г.;  - аб “новым парадку”, устаноўленым германскімі акупантамі на тэрыторыі краю;  - аб дзейнасці партызан і падпольшчыкаў на тэрыторыі краюаб удзеле ўраджэнцаў краю ў Вялікай Айчыннай вайне;  - аб ушанаванні ў краі памяці- аб змагарах супраць гітлераўскіх акупантаў (прэзентацыя “Подзвігу народа жыць у вяках”);  **Прэзентацыя** “Помнікі ў гонар абаронцаў Айчыны на тэрыторыі краю”. | | паўтарыць §§ 20-28;  заданні 1-9 (вучэбны дапаможнік, с. 168-169). |
|  | **Урок абагульнення.** | 2 | Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле 3 (вучэбны дапаможнік, с. 168-169). | | паўтарыць §§ 20-28;  падрыхтоўка да праверачнай работы па раздзеле IIІ. |
|  | **Урок кантролю ведаў** | 1 | Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзелу 3 (варыянт 1).  Вусны кантроль па раздзелу 3 (варыянт 2). | | Падрыхтоўка да выніковага абагульнення |
|  | **Выніковае абагульненне** | 2 | **Самастойная** **работа** па складанні абагульняючай табліцы (тэзісаў):   * Асноўныя тэндэнцыі развіцця Беларусі ў 1917-1945 гг. * Характарыстыка беларускага грамадства ў 1917-1945 гг. * Накірункі, формы барацьбы, вынікі дзейнасці партызан і падпольшчыкаў; * Галоўныя прычыны перамогі савецкага народа ў Вялікай Айчыннай вайне; * Гістарычнае значэнне перамогі над фашысцкай Германіяй і г.д. | |  |

**АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНА-ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ**

У працэсе засваення зместу вучэбнага матэрыялу на базавым узроўні вучні будуць ***ведаць***:

- вызначэнне пададзеных у праграме паняццяў і тэрмінаў з канкрэтызацыяй іх зместу;

- храналогію асноўных падзей гісторыі Беларусі 1917 – 1945 гг., іх вынікі і лакалізацыю на гістарычнай карце;

- вынікі дзейнасці выдатных гістарычных асоб і прыклады творчасці дзеячаў культуры;

- прыведзеныя ў вучэбнай літаратуры ацэнкі асноўных падзей і характарыстыкі гістарычных асоб і дзеячаў культуры;

***умець***:

- лакалізаваць падзеі гісторыі Беларусі 1917 – 1945 гг. ў часе і геапалітычнай прасторы з апорай на храналагічныя і сінхраністычныя табліцы, гістарычную карту і атлас;

- характарызаваць асноўныя перыяды і падзеі гісторыі Беларусі 1917 – 1945 гг.;

- суадносіць падзеі гісторыі Беларусі і савецкай гісторыі;

- тлумачыць прычынна-следчыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі;

- параўноўваць па прапанаваным ці самастойна вызначаным прыкметам, сістэматызаваць і абагульняць гістарычныя факты і рабіць на падставе гэтага аргументаваныя высновы;

- выказваць і аргументаваць уласныя адносіны да вывучаемых гістарычных падзей і іх удзельнікаў;

- канкрэтызаваць змест паняццяў з дапамогай гістарычных фактаў;

- праводзіць аналіз зместу гістарычных дакументаў у працэсе пошуку неабходнай інфармацыі;

- характарызаваць умовы і вобраз жыцця людзей;

- рыхтаваць і прэзентаваць паведамленні аб дзейнасці гістарычных асоб з ацэнкай іх вынікаў, аб творчасці дзеячаў культуры з характарыстыкай гістарычнай тэматыкі ў іх творчасці;

- характарызаваць помнікі культуры Беларусі перыяду 1917 – 1945 гг.;

***выкарыстоўваць набытыя веды і ўменні для:***

- вызначэння ўласных адносін да значнасці гістарычных падзей і вынікаў дзейнасці іх удзельнікаў;

- правядзення аналізу зместу сацыяльна значнай інфармацыі;

- ідэнтыфікацыі сваіх сацыяльных паводзін як грамадзяніна Рэспублікі Беларусь

- ажыццяўлення камунікацыі ў шматканфесійным і полікультурным грамадстве;

- беражлівых адносін да помнікаў гісторыі і культуры.