**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа

по учебному предмету

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

для I—III классов второго отделения

специальных общеобразовательных школ

(специальных общеобразовательных школ-интернатов)

для детей с нарушением слуха

**Минск, 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Своеобразие речевого развития детей с нарушением слуха, особенности восприятия и понимания ими речи окружающих, с одной стороны, а также важность словесной речи, которая является средством формирования и выражения мыслей и чувств,орудием познания и инструментом мышления, с другой — определили необходимость введения в систему обучения языку специального учебного предмета «Развитие речи». Данный курс направлен на формирование у учащихся речевой деятельности, практики речевого общения, исходной формой которой принята устная речь.

Речевое общение играет исключительно важную роль, поскольку выступает и как конечная цель обучения — возможность пользования словесной речью в различных жизненных ситуациях и как средство обучения.

Овладение речевым общением чрезвычайно важно для учащихся с нарушением слуха в силу той роли, которую играют в жизни людей непосредственный обмен информацией, знаниями, идеями, действиями и поступками, восприятие людьми друг друга и установление на этой основе взаимопонимания.

**Целью обучения** предмету «Развитие речи» является овладение учащимися с нарушением слуха устным речевым общением в единстве всех его функций — интерактивной (взаимодействие), коммуникативной (обмен информацией) и социально-перцептивной (восприятие и понимание человека человеком) в различных ситуациях общения.

Для достижения цели обучения необходимо формирование у учащихся с нарушением слуха коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: прагматической, лингвистической, дискурсивной, компенсаторной, социально-личностной, а также учебно-познавательной компетенции.

**Задачи** предмета:

* формировать *прагматическую* компетенцию, которая пред­ставляется как способность проявлять речевую активность, устанавливать, поддерживать и завершать контакт, адекватно подбирать вербальные средства в зависимости от условий общения и поставленной цели;
* формировать *лингвистическую* компетенцию, которая определяется как способность владеть языковым материалом — лексическими, морфо­логическими, синтаксическими и фонологическими средствами языка и умение пользоваться ими в речи;
* формировать *дискурсивную* (от лат. *discursus* — беседа, разговор) компетенцию, котораяпроявляется вспособности понимать высказывания собеседника и выражать собственные мысли в виде целостного, связного и логичного высказывания;
* формировать *компенсаторную* компетенцию, котораявыявляется вспособностииспользоватьвербальные и невербальные средства, с тем чтобы решать насущные коммуникативные задачи и достигать цели общения в условиях недостатка речевого и социального опыта;
* формировать *социально-личностную* компетенцию, которая озна­чает приобщение учащихся с нарушением слуха к социальному опыту с использованием словесной речи, усвоение определенных социальных норм и ценностей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;
* формировать *учебно-познавательную* компетенцию, которая вклю­чает овладение регулятивными и познавательными универсальными учеб­ными действиями.

Предмет «Развитие речи» направлен прежде всего на применение полученных знаний и умений в практике речевого общения.

Методологическую основу обучения речевому общению составляют *культурологический, коммуникативно-деятельностный, личностно ориенти­рованный* и *компетентностный подходы.*

Реализация содержания курса «Развитие речи» предполагает использование ряда принципов. *Принцип культуросообразности* означает направленность содержания обучения на комплексное формирование познавательных ценностей, воспитание духовных, нравственных, эсте­тических качеств личности; в ходе образования передается социальный опыт, зафиксированный в культуре.

Основным из числа *психолингвистических принципов* в развитии речи детей с нарушениями слуха выступает *принцип ситуативно обусловленного обучения речевому общению*, применение которого обеспечивает перенесение акцента с изучения языка как системы на обучение речевому общению в условиях активной коммуникативной практики. Моделью общения выступает сам процесс обучения. Условия, максимально приближенные к естественному общению, создаются при помощи методического приема моделированияречевых ситуаций. Педагог планирует, прогнозирует и выбирает речевые ситуации, личностно значимые для ребенка с учетом его возраста, потребностей, интересов и жизненного опыта.

Учащийся с нарушением слуха не просто выступает как сторонний наблюдатель, фиксирующий происходящее, а является активным участником событий. Ситуация воссоздает те условия, которые служат ему осознанием содержательного плана своего речевого высказывания, управляет фор­мированием коммуникативного намерения, целью высказывания, отбором определенных речевых средств для его построения.

Применение принципа *функциональности* обеспечивает усвоение формы речевых единиц на основе выполнения ими речевых функций, соответствующих решаемым задачам: подтвердить, узнать, похвалить и т. д.

Принцип *личностной ориентации общения* учитывает индиви­дуальность каждого ребенка, его способности и возможности, жизненный опыт и интересы, чувства и эмоции. Содержание общения строится на обсуждении актуальных жизненных проблем. При этом каждый ученик получает возможность обсуждать событие, учится выражать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение.

Принцип *развития речемыслительной активности* заключается в побуждении учащихся с нарушением слуха к решению задач общения через осуществление системы мыслительных операций. Содержание общения составляют проблемные ситуации. Каждое коммуникативное задание включает речемыслительную задачу, решение которой стимулирует речевую и познавательную активность учащихся, вызывает коммуникативную интенцию, развивает механизмы мышления. Большое значение в обеспечении речемыслительной активности учащихся приобретает эмоционально положительная атмосфера обучения, коммуникативно-значимый для учащихся речевой материал, выбор проблемы общения с учетом возрастных интересов.

Принцип *визуализации устной речи* обеспечивает условия адекватного восприятия речи собеседника. Весь процесс обучения строится на слухо-зрительной основе, используются вспомогательные средства: дактильная речь, жестовая речь, визуально-фонетическая система коммуникации, письменная речь — в виде табличек.

Принцип *ситуативно-тематической* *организации речевого материала* означает, что в качестве единицы организации учебного речевого материала выступает ситуация. Ситуации, заложенные в учебный речевой материал,
с одной стороны, являются моделью общения в данных конкретных условиях, с другой — речевые единицы, входящие в состав ситуации, позволяют реализовывать множество других жизненных ситуаций, но уже в новых условиях. Содержательной базой организации речевого материала являются проблемы общения, которые включают предметы обсуждения: событие, поступок, понятие, явление и т. д.

*Поэтапно-циклический* принцип организации процесса обучения проявляется в том, что овладение речевым общением осуществляется через поэтапное формирование коммуникативных умений, которые циклично повторяются на протяжении курса обучения учащихся. При этом каждый раз речевые ситуации изменяются, речевой материал и виды коммуникативных заданий усложняются. Концентрическое расположение тем обеспечивает прочность запоминания речевого материала, позволяет постепенно наращивать словарь и вводить в речь новые грамматические конструкции, дает возможность планомерно упорядочивать и систематизировать растущий с возрастом запас жизненных представлений детей, а также использовать усвоенный ранее опыт применительно к новым ситуациям общения.

Содержание обучения речевому общению вучебной программе включает три компонента: знаниевый (представления), практический (умения), операционный (опыт речевой деятельности учащихся).

Знания, усваиваемые младшими школьниками в процессе развития речевого общения, — это главным образом знания о способах репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности.

Основное содержание обучения речевому общениюпредставлено *совокупностью коммуникативных умений*, которые соответствуют выде­ленным компетенциям и обеспечивают младшим школьникам с нарушением слуха способность воспринимать и порождать целостные речевые выска­зывания адекватно конкретной ситуации общения,вербальнорешать задачи взаимодействия, обогащать свой социальный опыт, усваивать и словесно выражать нормы отношения к миру и людям.

Формирование коммуникативных умений осуществляется методом практического обучения речевому общению посредством использования в образовательном процессе естественно возникающих и специально моделируемых речевых ситуаций. Широко применяются игровые методы обучения (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игровые формы общения), драматизация.

Речевой материал включает в себя словарь разговорной речи, ситуативно-тематический словарь, фразы для выражения коммуникативных намерений, поручения, тексты различных жанров и стилей.

Обучение речевому общению строится с учетом коммуникативных возможностей учащихся, начиная с формирования умения понимать информацию собеседника, реагируя на нее отдельным словом или фразой, до умений вести беседу логично и связно, соединяя отдельные фразы в сверхфразовые единства дискурса*.*

Усложнение содержания обучения речевому общению осуществляется в трех направлениях: 1) увеличение степени самостоятельности учащихся при создании речевых высказываний; 2) совершенствование фонологических, лексико-грамматических обобщений, синтаксической структуры фраз; 3) усложнение решаемых речемыслительных задач, расширение способов поведения в различных ситуациях.

В процессе овладения речевым общением у учащихся формируются социальный опыт, оценочно-эмоциональные отношения к окружающему миру, к нравственным нормам, связанным с культурой речевого общения и поведения.

Особенностью уроков развития речи является *устное опережение*. На каждом уроке педагог употребляет в речи те грамматические явления, анализ и отработка которых на уроках русского языка предусмотрены значительно позже. За это время учащиеся не только опознают эти явления в устной речи, но и употребляют на уровне репродукции. Этому способствует многократность употребления речевых конструкций в разнообразных речевых ситуациях.

В рамках представленных тем включается материал, который позволяет организовать работу по формированию разных видов речевой деятельности: слухо-зрительное восприятие речи, говорение, чтение и письмо. Однако для живого, непосредственного общения характерна именно устная форма речи: обмен репликами, диалог, беседа, поэтому основное внимание уделяется пониманию речи и собственному речепроизводству.

В содержании работы внутри тем по формированию у учащихся коммуникативных умений для осуществления речевого общения (в устной форме) можно условно выделить следующие разделы: *понимание и выполнение поручений; развитие диалогической речи; развитие моно­логической речи.*

***Понимание и выполнение поручений.*** Педагог, используя побуди­тельную речь (поручения, приказания, просьбы), организует деятельность детей, сообщает им необходимый речевой материал в обстановке, максимально приближенной к ситуации естественного общения, что способствует пониманию речи, коррекции и уточнению имеющегося у них речевого запаса.

Средством, контролирующим понимание речи, выступают те действия учащихся с нарушением слуха, которые они выполняют по инструкции. По мере овладения активной речью правильность понимания обнаруживается в словесных реакциях детей. После того как учащиеся научатся понимать побудительную фразу учителя определенной конструкции, они начинают упражняться в передаче поручений и приказаний друг другу.

От кратких побудительных фраз постепенно переходят к более распространенным поручениям и приказаниям, на основе которых осуществляется введение в речь повествовательных и вопросительных предложений различных синтаксических конструкций. Структурные разновидности предложений вводятся в речь с постепенным усложнением, так, чтобы ранее усвоенные словосочетания входили в качестве конструктивных элементов новых для детей синтаксических конструкций. Например: *Дима, дай книгу. — Дима, дай книгу, которая лежит в шкафу. — Дима, дай большую книгу, которая лежит в шкафу на верхней полке.* И т. д.

Таким образом, побудительные фразы выступают как первоначальная форма накопления речевого запаса и как средство развития диалогической и монологической речи.

***Развитие диалогической речи.*** Диалог является наиболее доступной и естественной формой ситуативного парного взаимодействия. Ему свойственно чередование реплик собеседника, которое осуществляется без предварительного обдумывания и непосредственно связано с созданной речевой ситуацией, с темой разговора и реакцией собеседника. Для ведения диалога важно научить учащихся с нарушением слуха построению реплик. Формируются основные коммуникативные умения на основе *коммуникативных актов*, которые представляют собой диалогическое единство реплики-стимула и реплики-реакции без дальнейшего развития диалога. Далее усвоенные коммуникативные акты включаются в состав диалогических единств и способны выполнять функцию полноценного общения.

Обучение диалогу детей с нарушением слуха осуществляется на основе пяти основных групп, выделенных А. Г. Зикеевым, в зависимости от коммуникативной функции.

* 1. Вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его. Используются естественные ситуации, реализующие намерение учащихся выяснить место действия, время, причину.
	2. Вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, могут быть организованы в форме игры. Например, сюжетно-ролевая игра «Магазин».
	3. Диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него. Для такого диалога педагог создает речевую ситуацию, когда исходная реплика побуждает учеников задать вопрос. Для этого можно использовать закрытую картинку, выполнение поручений с преднамеренно неполной информацией, отгадывание спрятанного предмета, беседы по прочитанному тексту.
	4. Диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение. Данные диалоги могут быть организованы при выполнении различных видов деятельности, когда каждый из участников сообщает о результатах своего труда.
	5. Диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию. Для реализации данного типа диалога используются речевые ситуации в процессе различных видов деятельности.

***Формирование* *монологической речи.*** Монологическое высказывание следует понимать как компонент процесса общения любого уровня — парного, группового, коллективного. Это отрезок речи, который находится между двумя высказываниями. Поэтому монологическое высказывание диалогично по своей природе и немыслимо без наличия речевых партнеров.

В обучении речевому общению используются разноуровневые комму­никативные задания, в которых установка на общение заложена в самой их организации на основе коммуникативных задач, основными, из которых являются: *сообщение* — рассказать, описать, информировать; *объяснение* — показать, выделить, отметить; *вопрос* — спросить, уточнить, узнать; *побуждение* — доказать, убедить, уговорить; *одобрение* — подтвердить, похвалить, поблагодарить; *осуждение* — возразить, опровергнуть, оспорить. Используется еще один вид установки, предполагающей от говорящего самостоятельности в выборе цели выска­зывания: «Как ты думаешь…?», «Как ты считаешь…?, «Выскажи свое мнение о…».

На уроках развития речи применяются операционные и материальные средства. *Операционные средства* — это те действия, которыми оперирует педагог и ученик — имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование, упреждение, догадка и т. д. *Материальные средства* вербальные — лексические единицы, речевые образцы, текст, план и т. п.; иллюстративные — рисунок, фотография, картина и т. п.; схематические — опорная схема, таблица, инструктивные карточки.

Учебная программа отражает базовый объем материала для обучения детей с нарушением слуха речевому общению. Перечисленные в учебной программе высказывания с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Образцами этих фраз пользуется педагог, наполняя указанную структуру содержанием, соответствующим конкретной ситуации, теме. Представленный речевой материал является обязательным как для понимания, так и для активного использования самими учащимися. Некоторые типы фраз, отмеченные звездочкой (\*), первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса.

Работа по развитию речевого общения продолжается на всех уроках, в ходе всего образовательного процесса.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**I КЛАСС**

**(34 ч)**

**Ситуативно-тематическое содержание общения**

Мой первый школьный день — 1 ч

Знакомство, приветствие, прощание — 1 ч

Волшебные слова — 2 ч

Мой класс — 1 ч

Моя школа— 1 ч

Мои школьные вещи — 2 ч

Приметы осени — 1 ч

Дары осени — 2 ч

Я и мои друзья — 2 ч

С Новым годом! — 1 ч

Зимние забавы — 2 ч

Моя семья — 2 ч

Учимся общаться — 2 ч

Мамин день — 1 ч

Встречаем весну — 1 ч

Мои любимые игрушки — 2 ч

Мои друзья — 2 ч

Добрые поступки в жизни человека — 2 ч

Мы идем за покупками — 2 ч

Мое любимое животное — 2 ч

Здравствуй, лето! — 2 ч

**Коммуникативные умения и речевыеформы их выражения**

**I. Обучение пониманию и выполнению поручений**

***Умение понимать сказанное и адекватно ситуации реагировать***

* *Умение понять и выполнить поручение*

Встань (те).

Надень (те) наушники.

Возьми (те) ручку.

Дай синий карандаш.

Убери тетрадь и книгу.

Открой книгу на странице двадцать пять.

Положи дневник справа.

Собери учебники по математике и положи их на полку. \*

Работай быстрее!

Делай аккуратно!

Скажи, что надо сделать. \*

Покажи, как надо сделать.\*

* *Умение выразить словесно понимание/непонимание*

Хорошо.

Ладно.

Я не понял (а).

* *Умение переспросить*

Что?

Повтори (те).

Скажи еще раз.

Что ты сказал?

* *Умение выразить просьбу, побуждение*

Дайте мне, пожалуйста, тетрадь (альбом и краски).

Покажи (-те), пожалуйста, мне не видно.

Помоги (-те), пожалуйста, я не знаю, как решать пример. \*

Посмотри (-те), пожалуйста, мою тетрадь. \*

* *Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*

Дай ручку Тане. Таня! Возьми ручку.

Попроси книгу у Пети. Петя! Дай, пожалуйста, книгу.

Попроси у Миши простой карандаш и дай его мне.\*

Спроси у ребят, кто готов к уроку (кто хочет пойти на экскурсию). \*

\*

*Умение дать поручение друг другу*

Таня, вытри доску.

Ребята, сдайте рисунки. \*

*Умение формулировать отчет о выполненных действиях*

Я разложил картинки.

Я положил книгу на полку.

Я решил примеры, сейчас буду решать задачу. \*

**II. Обучение диалогической речи**

Обучение построению инициирующих и ответных реплик вопросно-ответных диалогических единств (в виде простых фраз с опорой на речевой образец).

— *Кто решил примеры?*

Сообщи: *— Я решил примеры.*

Спроси: — *Как тебя зовут?*

*— Меня зовут Катя.*

— *Саша, пойдешь играть в футбол?*

Подтверди: *— Пойду.*

Уточни:  *— Коля, ты любишь бананы или персики?*

*— Нет, я люблю груши.*

Обучение построению вопросно-ответных диалогических единств по заданной речевой ситуации.

Узнай: — *Кто пойдет в кино?*

*— Я пойду в кино.*

*— Сегодня мы пойдем в кино.*

Уточни: *— Во сколько?*

Обучение построению диалогических единств, включающих сообщение, вопрос и ответ на него.

— *Я рисую дом. А ты?*

Подтверди: — *И я рисую дом.*

*— Я рисую дом. А ты?*

Возрази: *— А я рисую цветы.*

Обучение построению диалогических единств, включающих сообщение и вопрос.

— *Я принесла мой любимый фрукт.*

Узнай: *— Какой?*

Обучение построению диалогических единств, включающих сообщение и сообщение.

— *Весной птицы улетают на юг.*

Согласись или возрази: *— Нет. Весной птицы прилетают с юга.*

Построение диалогических единств, включающих побуждение к действию и вопрос (ответ).

Обратись к товарищу с просьбой: — *Принеси книгу*.

Уточни: — *Где она лежит?*

Обучение построению диалогических единств, включающих побуждение к действию и альтернативную реакцию (согласие или отказ).

— *Делай уроки.*

Согласись или возрази: — *Ладно.*

Обучение построению диалогических единств, включающих при­ветствия, обращения, формулы вежливости.

***Умение вступить в общение***

* *Умение проявлять речевую активность, выбирая для начала разговора языковые средства, адекватные своей коммуникативной роли*

Здравствуйте, М. И.!

Привет, Павлик!

Доброе утро, мамочка!

***Умение поддержать общение***

* *Умение отвечать на вопросы*

*а) о себе, о друге, о семье*

Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша.

Как твоя фамилия? Иванова. Моя фамилия Иванова.

Назови свою фамилию. \*

Сколько тебе лет? Семь. Мне семь лет.

В каком классе ты учишься? В первом. Я учусь в первом классе.

Как зовут маму, папу?

Где работают?

Какой твой адрес?

*б) о совместной деятельности*

Кто сегодня дежурный?

Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число?

Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день недели?

Какой сейчас урок? Который по счету?

Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?

Какая сегодня (была вчера) погода?

Какой сейчас месяц?

Что будем делать сегодня?

Что ты сделал сначала? \*

Кто готов отвечать? \*

*в)* *познавательного характера*

Кто это?

Как называется?

Какого цвета, формы, размера?

Что делает?

*г)* *о событиях во времени*

Что ты делал утром?

Что мы делали сегодня?

Что Коля будет делать завтра?

Что ты делал на каникулах?

***Умение запрашивать необходимую информацию***

* *Умение задавать вопросы для получения информации*

Кто это? Что это?

Что делает? Что делают?

Какой? Какая? Какое? Какие?

Круглый? Красный?

Большой или маленький?

Ходит? Летает?

Бегает или прыгает?

На какой странице?

***Умение вербально реализовывать собственное коммуникативное намерение***

* *Умение выразить просьбу*

Дай мне, пожалуйста, ручку

синий карандаш

тетрадь и книгу

* *Умение выразить запрет*

Нельзя! Не мешай! Не спеши!

* *Умение сообщить (рассказать, проинформировать, доложить, известить) о деятельности.*

*а)* *о совместной деятельности*

Будем говорить.

Будем рисовать овощи.

Сначала будем читать, а потом будем отвечать на вопросы.

*б) о собственной деятельности*

Я взял ручку, синий карандаш

Я открыл тетрадь и книгу

*в) о деятельности одноклассника*

Таня нарисовала яблоко, красное яблоко, яблоко и грушу.

***Умение реализовывать коммуникативно-оценочные функции*** *(согласие, одобрение,* *сочувствие, неодобрение, упрек).*

Верно/неверно

Хорошо/плохо

Я знаю/я не знаю

Я умею/я не умею

***Умение завершать общение***

До свидания!

Пока!

Спокойной ночи!

**III. Обучение монологической речи**

***Умение понимать высказывания, содержание текста*** на уровне значений, отвечать на вопросы: *кто?, где?, куда?, когда?, что?*.

*Сообщи, куда шли мальчики?*

*Расскажи, что случилось с ними? и т. д.*

***Умение объединять между собой в логической последовательности и структурно сочетать несколько предложений для выражения коммуникативного намерения и решения речемыслительных задач***
с использованием различных опор: речевого образца,развернутых планов, сюжетного ряда, фотографии и т. д.

* *Умение сообщать (информировать, рассказывать) о себе, о друге, о семье и т. п.*

***Умение понимать и создавать монологические высказывания-описания.***

* *Умение описывать события дня* (последовательность), используя рисунки, фотографии.
* *Умение описывать отдельный предмет* (указать основные признаки). Составление описаний предметов (овощи, фрукты, игрушки), помещений (классная комната), животных.
* *Умение описывать предметы в их сравнении* (выделить главные признаки, отметить сходства и различия).
* *Умение описывать погоду, времена года, природу* (по личным наблюдениям, картинкам, коллективно составленному плану, с опорой на подвижную аппликацию).

***Умение понимать и создавать монологические высказывания-повествования.***

* *Умение рассказывать о прочитанном.* Выполнить пересказ, воссоздающий содержание, последовательность событий.
* *Умение рассказывать об увиденном* (составить рассказ по картинке, сюжетной серии). Порождать небольшие монологические тексты, передавать основную мысль, подбирая необходимые языковые средства для ее выражения.
* *Умение рассказывать на заданную тему.* Составление рассказов с опорой на фотографию, сюжетную картинку, составленный план, опорные слова.

***Умение высказываться продуктивно.*** Выбирать и использовать факты, сведения, необходимыедля достижения цели.

***Умение проводить свою стратегическую линию.*** Планировать сообщение, чтобы оптимальным путем достичь реализации своей задачи.

***Умение вести беседу логично и связно***. Последовательно излагать мысли, факты, суждения в соответствии с задачей высказывания. Соединять отдельные фразы в сверхфразовые единства текста.

***Умение говорить выразительно.*** Соблюдать логическое ударение, воспроизводить высказывания различных интонационных структур.

***Умение сотрудничать с окружающими.*** Знать правила речевого этикета.

***Умения учебно-познавательные:***

* *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
* *проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*
* *устанавливать причинно-следственные связи;*
* *планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;*
* *осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения действия.*

***Тематический словарь***

*Мой первый школьный день*. Ученик, ученица, учительница, перво­классник, первоклассница, одноклассник, школа, праздник, цветы, букет, учиться, веселый, радостный, долгожданный, волнительный.

*Знакомство, приветствие, прощание.* Здравствуйте! Добрый день (утро, вечер)! Привет! До свидания! Пока!

*Волшебные слова.* Пожалуйста, спасибо, будьте добры.

*Мой класс*. Парты, стулья, стол учителя, шкаф, стена, пол, окно, подоконник, доска, цветы, стоит, висит, у, около, на, посередине. Встань, сядь, вопрос, ответ, поставь, положи, принеси, подними, покажи, попроси, посмотри, говори. Можно выйти?

*Моя школа.* Класс(ы), коридор, спортивный зал, актовый зал, библиотека, туалет, кабинет, столовая, медицинский кабинет, лестница; директор, завуч, повар, медицинская сестра, уборщица, учит, готовит, убирает, можно, нельзя, чисто, красиво, просторный, светлый, красивый, уютный.

*Мои школьные вещи*. Школьные вещи, ранец, книга, тетрадь, ручка, карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик, пенал, писать, читать, рисовать, решать, в, за, под, легко, хорошо, красиво, верно, правильно, трудно.

*Приметы осени.* Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, пришла, наступила,  погода, желтые, красные, зеленые, разноцветные, листопад, холодно, пасмурно, тепло, солнечно, дождливо, собирать, улетать, гулять, сейчас, потом, раньше, кофта, платье, пальто, шапка, шарф, шуба, рубашка, носки, свитер, юбка, брюки, куртка, воротник, рукав, пояс, карман, пуговица, молния, одежда, обувь, туфли, ботинки, сапоги, новое, старое, красивое, нарядное платье, чистая, грязная, вязаная, аккуратный.

*Дары осени.* Урожай, овощи, фрукты, собирать, убирать, срывать, выкапывать, выдергивать, сушить, варить, готовить, фруктовое, малиновое, морковный, вкусный, сочный.

*Я и мои друзья.* Человек, части тела, голова, уши, рот, нос, глаза, губы, брови, ресницы, шея, руки, ноги, пальцы, волосы, туловище; рост, высокий, средний, низкий, длинные, короткие; ходить, говорить, делать, смотреть, слушать,учиться, заниматься, гулять, идти на экскурсию, лечь спать, читать (книги), смотреть мультфильмы, отдыхать; зарядка, утром, днем, вечером, ночью, сначала, потом, раньше, позже.

*С Новым годом!* Танцевать, водить хоровод, встречать (гостей), дарить (подарки), выступать, читать стихи, поздравлять, украшать, хлопать, радоваться; снежинки, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, огни, подарок, веселый, нарядный, смешной, интересный, весело, смешно, интересно.

*Зимние забавы*. Кататься, лепить, играть, лед, сосульки, снежинки, каток, санки, коньки, лыжи, горка, снежная баба, ком, снеговик, сугроб, следы, метель, иней, снежки, льдина, рыхлый снег, мороз, холодный.

*Моя семья*. Живут (вместе), родился, любить, заботиться, работать, учиться, ходить; мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, имя, фамилия, сын, дочь, дети, ребята, сестра, брат; семья, внук, внучка, родители; добрый, заботливый, молодой, старый, старший, младший, дружно, вместе.

*Учимся общаться.* Понял, не понял, покажи, помоги, попроси, спроси, просьба, уточни, согласись, возрази. Извинения, желание, извини(те), просьба, дай(те), пожалуйста, можно взять, нравится, не нравится.Можно выйти? Извините, я опоздал. Можно войти?

*Мамин день.* Мамин праздник, гости, помогать, веселый, смешной, интересный, весело, смешно, интересно; профессия, учитель, врач, строитель, повар, продавец, парикмахер.

*Встречаем весну.* Весенние месяцы, капель, сосульки, солнечная, ясная, первые листочки, первоцветы, скворечник.

*Мои любимые игрушки.* Играть, кати, бросай, лови (мяч), не ломай, сломал, построить, везти, выиграть, проиграть; мяч, мишка, кукла, собака, кошка, рыба, самолет, флаг, шар, машина, зайка, кубик, юла, пирамида, дом, игрушки, игра, телефон, коляска, веселый, смешной, быстрый, первый, последний, дружно, весело, смешно, интересно.

*Мои друзья.*Мой, моя, друг, подруга; красивый, умный, веселый, добрый; прятки, снежки, играть, искать, кататься, лепить, поймать, помогать, прочитать, раскрасить, уметь; быстро, весело, вместе, красиво, дружно.

*Добрые поступки в жизни человека.* Поступок, злой, добрый, доброта, забота, хороший, плохой, помочь, накормить, поиграть, починить, помыть, обнять; извини (те), прости(те); верно, неверно, нельзя, можно, правильно. весело, грустно, обидно, досадно, горько, радостно, смешно, жалко, приятно, печально, стыдно, легко, тяжело, скучно.

*Мы идем за покупками.* Магазин, продукты, продавец, покупатель, покупать, макароны, черный, белый, хлеб, сосиски, мясо, творог, сметана, булочка**,** кефир, какао, сок, торт, пирожное, мед, пряник, варенье, вафли, пастила, баранки, мороженое; вкусный, сладкий, вкусно, полезно.

*Мое любимое животное.* Попугай, рыбка, морская свинка, хомяк, черепаха, уж, собака, кошка; летать, ползать, плавать, клевать, грызть, лакать, лаять, кормить, есть, питаться (чем), аквариум, клетка.

*Здравствуй, лето!* Каникулы, море, жара, пляж, песок, загорать, волейбол, купаться, волны, шторм, деревня, бабочки, цветочки, отдых, счастье, рыбы, удочка, лес, ягоды, грибы, платье, панама, дождь, гроза, веселье, смех, улыбки, радость, достопримечательности, поездки.

***Семантический словарь***. Слова распределяются на протяжении всего учебного года по разным темам.

Обучение пониманию и употреблению в диалогической речи слов, обозначающих родовидовые отношения (мебель — шкаф, школьные принадлежности — ручка), предмет и его части (стол-ножка; чайник-ручка, носик; часы-циферблат, стрелки и др.);

Обучение пониманию и употреблению слов, обозначающих виды трудовой деятельности, профессиональные занятия (учительница, повар, библиотекарь, врач); слов, обозначающих детенышей животных: гусь — гусенок — гусята; волк — волчонок — волчата; овца — ягненок — ягнята, собака — щенок — щенята.

Формирование умения различать смысловые оттенки слов с измененной грамматической структурой:

уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: *-****к****-*
(ж. р.) лапа — лапка, туча — тучка, шуба — шубка; *-****ик****-* (м. р.) дом — домик; нос — носик, таз — тазик, клюв — клювик; *-****чик****-* (м. р.) забор — заборчик; шкаф — шкафчик, рукав — рукавчик;

глаголов совершенного и несовершенного вида с приставками: ***с*** — (играть — сыграть, петь — спеть), ***на*** — (рисовать — нарисовать), ***по*** — (обедать — пообедать), ***про***— (читать — прочитать) и суффиксами *-****ива-, -ыва-, -ва****-* (застегнуть — застегивать, умыть — умывать).

возвратных ***(-ся)*** и невозвратных глаголов (причесываться — причесывать, купаться — купать);

притяжательных прилагательных (мамин, папин, бабушкин и т. д.).

Обучение пониманию и использованию обобщающих слов, много­значных слов (иголка швейная, медицинская, еловая; мальчик идет — дождь идет, дети плывут — облака плывут; подошел к столу, подошло лето, подошло тесто, платье подошло по размеру и т. д.).

***Речевой этикет.*** Выражение *приветствия* (Здравствуйте! Добрый день (утро, вечер)!); *прощания* (до свидания, пока);*благодарности* (спасибо, большое спасибо); *извинения* (извините), *просьбы* (дайте, пожалуйста; можно войти (выйти, взять)? и т. д.).

***Типы предложений.*** Понимание и употребление в речи побудительных предложений; повествовательных простых нераспространенных и распро­страненных предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением; вопросительных предложений. Распространение предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с союзами ***и, а, но****.*

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся**

*К концу I класса учащиеся*

***Знают и понимают:***

* этикетные выражения, принятые в изученных ситуациях (приветствие, благодарность, извинение, просьба).

***Умеют:***

* проявлять речевую активность*,* вступать в разговор адекватно задачам создавшейся ситуации;
* понимать речевой материал, используемый для организации учебного процесса;
* понимать и выполнять поручения и приказания;
* понимать реплики собеседника и реагировать на них адекватно ситуации: сообщать, информировать, подтверждать, возражать, благодарить;
* вести микродиалог, запрашивая и сообщая информацию в пределах изученного языкового материала;
* самостоятельно или по вопросам учителя пересказывать прочитанное;
* порождать небольшие монологические высказывания по каждой из изученных тем (с опорой на фотографию, сюжетную картинку, подвижную аппликацию, готовый план, опорные слова).

***Используют в повседневном общении и практической деятель­ности приобретенные умения*:**

* осмысленно воспринимать небольшой по объему речевой материал;
* обдуманно отвечать на вопросы;
* понимать и выполнять поручения;
* поддерживать разговор на знакомую тему;
* рассказывать о событиях из личной жизни.

Количество реплик на каждого собеседника —2—3.

Вид монологического высказывания: рассказ, описание.

Обьем высказывания — 3—5 фраз.

**II КЛАСС**

**(34 ч)**

**Сферы общения и их ситуативно-тематическое содержание**

Мои летние каникулы —2 ч

Мой родной город/деревня —2 ч

Экскурсия в природу. В осеннем парке —2 ч

Моя дорога в школу — 2 ч

Транспорт на службе человека —2 ч

Давайте говорить друг другу комплименты —1 ч

Мой дом, моя квартира —2 ч

Мои зимние каникулы —2 ч

Моя любимая еда —2 ч

Мои родные и друзья— 2 ч

Мой гардероб —2 ч

День защитников Отечества —1 ч

Праздник 8 Марта —1 ч

Рисуем портреты —2 ч

Что такое хорошо и что такое плохо —2 ч

Мой выходной день 2 ч

На детской площадке —2 ч

День победы —1 ч

Лето зовет —2 ч

**Коммуникативные умения и речевыеформы их выражения**

**I. Обучение пониманию и выполнению поручений**

***Умение понимать сказанное и реагировать адекватно ситуации***

* *Умение выполнить поручение*

Положи книгу на верхнюю полку (выше, туда).

Напиши правильно сверху, рядом.

Иди в класс, подготовься к уроку.

Посмотри (передай, исправь).

Покажи мальчика, который поступил правильно.

Сначала собери тетради, а потом вытри доску.

Сиди тихо, не мешай товарищам.

Делай быстрее!

Не торопись!

Не спеши, мы тебя подождем!

Постарайся писать аккуратно и красиво.

* *Умение выразить словесно понимание/непонимание*

Хорошо.

Ладно.

Я не понял (а), что надо сказать.

Я не понял (а), что сказала Таня.

Я не понял (а), потому что ты сказала плохо.

* *Умение переспросить*

Повтори (те).

Скажи еще раз.

Что ты сказал?

Что мне нужно сделать?

* *Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*

Спроси уТани, чем ей помочь. Таня! Чем тебе помочь?

Попроси у Пети цветные карандаши. Петя! Дай, пожалуйста, цветные карандаши.

* *Умение выразить просьбу*

Можно выйти.

Мне не видно. Можно подойти к доске?

У меня болит голова. Можно мне сходить к врачу? \*

Можно мне сесть с Таней. У меня нет книги. \*

***Умение дать поручение друг другу***

Саша, возьми тетрадь, которая лежит под книгой. \*

Покажи картинку, где мальчик сидит.

Петя, возьми книги на полке и раздай их детям. \*

Миша, у тебя есть ручка? Дай ее Коле.

Узнай у Саши, что нам задали на дом.

***Умение формулировать отчет о выполненных действиях***

Я выполнил домашнюю работу.

Я взял книги на полке и раздал их детям. \*

Мы закончили работу первыми. \*

**II. Обучение диалогической речи**

Обучение основным группам диалогических единств.

1. Вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его.

* + *Когда будет праздник?*
	+ *В четверг.*
	+ *Во сколько?*
	+ *В пять часов.*

2. Вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо.

* + *На улице холодно?*
	+ *Нет, тепло.*
	+ *Пойдешь гулять?*
	+ *Нет.*
	+ *Почему?*
	+ *Хочу поиграть в компьютер.*

3. Диалогические единства, включающие сообщения, вопрос, ответ на него.

* *Я вчера был в зоопарке.*
* *Понравилось?*
	+ *Очень.*

4.Диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение.

* + *Я люблю бананы.*
	+ *Я тоже.*
	+ *А я нет.*

5. Диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

* + *Давай играть в спасателей. Когда?*
	+ *Сейчас.*
	+ *Давай!*

***Умение вступить в общение***

* *Умение проявлять речевую активность, выбирая для начала раз­говора языковые средства, адекватные своей коммуникативной роли*

Здравствуйте, М. И.! Можно спросить?

Привет, Павлик! Я хочу тебе рассказать… \*

Доброе утро, мамочка! Мой завтрак готов? \*

***Умение поддержать общение***

* *Умение отвечать на вопросы*

*а) вопросы о деятельности*

Кто выполнил задание?

Кто сделал так же?

Что мы делали на прошлом уроке?

Чем будет заниматься сегодня?

Кто готов отвечать?

*б)* *вопросы о себе, товарище*

Где ты (он) родился?

Когда ты (он) родился?

Где ты (он) живешь?

Как ты себя чувствуешь?

*в)* *познавательного характера*

Кто это?

Как называется?

Где растет (живет)?

Какого цвета, формы, размера?

Как работает?

Зачем нужна?

*г)* *о событиях во времени*

Что ты делал утром (вечером, в выходные дни)?

Какая погода была вчера, в сентябре?

Что вы делали до обеда?

Чем ты любишь заниматься?

Кто пришел раньше (позже)?

* *Умение запрашивать необходимую информацию*

*а) Умение задать вопросы для получения информации*

Живой или неживой?

Человек, животное или машина?

Где находится?

Как одет?

*б)* *Умение уточнять, переспрашивать*

***Умение вербально реализовывать собственное коммуникативное намерение*** *(запретить, усомниться, пообещать, согласиться, предложить, узнать, попросить, пригласить, удивиться).*

* *Умение выразить просьбу*

Мне нужна (нужен) ручка, я буду писать

синий карандаш, мой сломался

Разрешите мне подойти к доске.

Объясните, что значит…

* *Умение выразить запрет*

Не торопись!

Не мешай! Получится некрасиво. \*

Не спеши! Сделаешь ошибку. \*

* *Умение выразить согласие/несогласие*

Я согласна /не согласна.

Я думаю так же, как… (иначе).

Я считаю, что ты прав.

* *Умение сообщить (рассказать, проинформировать, доложить, известить) о деятельности.*

*а)* *о совместной деятельности*

Сначала будем читать, а потом будем отвечать на вопросы. \*

Нам больше нравится рисовать, чем читать. \*

*б) о собственной деятельности*

Мне трудно!

Я готов!

Я считаю, что работала хорошо.

Я хочу быть «маленьким учителем».

Я хочу пойти к ребятам, которые выполнили задание. \*

*в) о деятельности одноклассника*

У Тани пять яблок, а у меня четыре.

Ребята приготовили все, что нужно для работы.

***Умение реализовывать коммуникативно-оценочные функции*** *(подтвердить, возразить, одобрить, усомниться).*

Я думаю… Верно/неверно

Я считаю… Хорошо/плохо

По моему… Я знаю/я не знаю… Я умею/я не умею

***Умение завершить общение***

До свидания!

До скорой встречи!

Пока!

Спокойной ночи!

**III. Обучение монологической речи**

***Умение понимать увиденное, услышанное, прочитанное.*** Понимать основную мысль высказывания, логику развития, взаимосвязь событий.

***Умение понимать смысловые отношения*** (причинно-следственные, пространственно-временные). Отвечать на вопросы: *зачем? почему? для чего? как?*

*Расскажи, как поступили ребята? Почему?*

*Узнай, как думает Саша?*

*Спроси, согласна ли Таня с твоим мнением?*

***Умение создавать самостоятельные логичные, связные, завер­шенные монологические высказывания*** (сообщения) в целях решения коммуникативных задач и удовлетворения коммуникативных потребностей.

***Умение передавать увиденное, услышанное, прочитанное.*** Составле­ние рассказов по сюжетной серии и вопросам к каждой картинке, по сюжетной серии и плану, по сюжетной серии и опорным словам, слово­сочетаниям и т. п.

***Умение понимать и создавать монологические высказывани­я-описания.***

* *Умение описывать события дня* (последовательность), используя рисунки, фотографии.
* *Умение описывать отдельный предмет* (указать основные при­знаки). Составление описаний предметов (овощи, фрукты, игрушки), поме­щений (классная комната), животных.
* *Умение описывать предметы в их сравнении* (выделить главные признаки, отметить сходства и различия).
* *Умение описывать погоду, времена года, природу* (по личным на­блюдениям, картинкам, коллективно составленному плану, с опорой на подвижную аппликацию).
* *Умение описывать внешность человека.*
* *Умение составлять рассказ-описание на заданную тему* с использо­ванием различных опор. Составление описаний отдельных предметов и действий (предметы одежды, маршрут в школу и т. д.) с опорой на план, подвижную аппликацию или сюжетную картинку.

***Умение понимать и создавать монологические высказывани­я-повествования.***

* *Умение рассказывать на заданную тему.* Составление рассказов на темы «Мои летние каникулы», «Убираем урожай», «Мои родные и друзья»
и т. д. с опорой на фотографию, сюжетную картинку, составленный план, опорные слова.

***Умение высказываться продуктивно.*** Выбирать и использовать факты, сведения, необходимыедля достижения цели.

***Умение проводить свою стратегическую линию.*** Планировать сообщение, чтобы оптимальным путем достичь реализации своей задачи.

***Умение вести беседу логично и связно***. Последовательно излагать мысли, факты, суждения в соответствии с задачей высказывания. Соединять отдельные фразы в сверхфразовые единства текста.

***Умение говорить выразительно.*** Соблюдать логическое ударение, воспроизводить высказывания различных интонационных структур.

***Умение сотрудничать с окружающими.*** Знать правила речевого этикета.

***Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.*** *О*существлять речевое взаимодействие с учетом предложенной сферы общения, возраста, рода занятий собеседника, сложивших­ся/отсутствующих с ним отношений.

***Умения учебно-познавательные:***

* *Умение осуществлять анализ объектов с выделением сущест­венных и несущественных признаков.*
* *Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.*
* *Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*
* *Умение устанавливать причинно-следственные связи.*
* *Умение планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей.*
* *Умение осуществлять пошаговый контроль, итоговый и контроль выполне­ния действия.*
* *Умение осуществлять рефлексию своей деятельности и деятель­ности окружающих.*

***Примерный тематический словарь***

*Мои летние каникулы.* Путешествовать, ездить, летать, ходить, плавать, ловить, собирать, бегать, море, горы, лес, озеро, река; рыба:окунь, лещ, карась, щука; ягоды: земляника, малина, черника; грибы: белый, подосиновик, подберезовик, сыроежка, мухомор; жаркий, солнечный, летний.

*Мой родной город/деревня*. Город, деревня, дома, магазин, парик­махерская, ателье, аптека, библиотека, площадь, сквер, памятник, страна, названия 3—4 больших городов; современный, старинный, чистый, зеленый.

*Моя дорога в школу.* Идти, смотреть, ходить, наблюдать, улица, переходить улицу, переход, светофор, уличное движение, милиционер, тротуар, городской, осторожно, внимательно, быстро, опасно; транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутка, метро.

*На уроке.* Закрыть, открыть, рисовать, говорить, слушать, смотреть, писать, положи, возьми, сначала, потом, повторить, попросить, помочь, включить, выключить, спросить, задать вопрос, ответить, читать, объяснить, забыл, выполнить, думать, придумать, молчать, угадать, не подсматривай, обрадоваться, сердиться, устал, ошибся, показать, толкнул, ударил, извинись, активно, пассивно, доволен, не доволен, понятен, не понятен, полезен, бесполезен, интересен, скучен.

*Давайте говорить друг другу комплементы*. Умный, добрый, смешной, заботливый, сильный, быстрый, молодец, умница, шалун, хвастун, плакса, ябеда, хорошо, плохо, верно, неверно, правильно, неправильно, помочь, красивое, нарядное платье, чистая, грязная, аккуратный, неряха.

*В осеннем парке.*Деревья: береза, липа, дуб, ель, клен; желтые, красные, зеленые, разноцветные, листопад, холодно, пасмурно, тепло, солнечно, дождливо, собирать, улетать, гулять сейчас, потом, раньше, кофта, платье, пальто, шапка, шарф, шуба, рубашка, носки, свитер, юбка, брюки, куртка, воротник, рукав, пояс, карман, пуговица, молния, одежда, обувь, туфли, ботинки, сапоги, новое, старое, красивое, нарядное платье, чистая, грязная, вязаная, аккуратный.

*Транспорт на службе человека*. Транспорт: водный, воздушный, наземный, вертолет, самолет, грузовик, пожарная машина, скорая помощь, милицейская машина, молоковоз, экскаватор, поезд, электричка, помощники, кабина, кузов, руль, колесо.

*Мой дом, моя квартира*. Убрать, навести (порядок), расставить, расстелить, повесить, подмести, вытереть (пыль), поменять (белье), подниматься (в лифте), открывать (дверь); дом, комната, пол, потолок, окно, дверь, стена, крыша, ковер, лампа, радио, телевизор, шторы, ключ, замок, ваза, зеркало, ванна, скатерть, салфетка, одеяло, покрывало, подушка, наволочка, простыня, пододеяльник, коврик, плита, газ, тряпка, щетка, таз, ведро, веник, квартира, подъезд, этаж, лифт, прихожая, спальня, балкон, кухня, туалет, помещение.

*Моя любимая еда*. Варенье из яблок — яблочное варенье, клубничное, сливовое, грушевое, грибной, овощной, мясной; витамины, кожура, косточка, мякоть, хвостик, вкус, запах; посуда: кастрюля, сковорода, чайник, сухарница, хлебница, сливочник, масленка.

*Мои родные и друзья.* Фотоальбом, работать, водить (машину), возить (груз), строить, болеть, заболеть, болит, измерить температуру, послушать, вызвать врача, пить лекарство, поправиться, выздороветь, простудиться, кашлять, чихать, закапать, перевязать, сделать укол, прививку, учить, учиться, ухаживать, воспитывать, следить за порядком, готовить, варить, жарить, печь; шофер (водитель), груз, пассажиры, автобус, машины, строитель, стройка, дом, врач, медсестра, больница, поликлиника, учительница, ученик, школа, воспитательница, няня, портниха, фотограф, почтальон, парикмахер, милиционер, правила движения.

*Мой гардероб*. Надеть, снять, повесить, положить, поставить, висеть (на вешалке), завязать, застегнуть, закатать (рукава), развязать, расстегнуть, одеваться, обуваться, раздеваться, носить, идет (к лицу), кофта, платье, штаны, пальто, шапка, платок, варежки, шарф, шуба, колготки, рубашка, носки, гольфы, фартук, свитер, юбка, плащ, брюки, куртка, воротник, рукав, пояс, карман, пуговица, молния, шорты, джинсы, рейтузы, бант, школьная форма, ночная рубашка, пижама, лента, шляпа, фуражка, одежда, обувь, белье, туфли, ботинки, сапоги, валенки, тапочки, босоножки, чешки; зимняя, летняя одежда, новое, старое, красивое, нарядное платье.

*Рисуем портреты*. Портрет, картина, краски, цветные карандаши; голова, уши, лицо: лоб, глаза, нос, рот, губы, щеки, брови, ресницы, шея, волосы; карие, голубые, серые, зеленые; светлые, темные, рыжие, кудрявые волосы, длинные, короткие.

*Что такое хорошо и что такое плохо.* Злой — добрый, грубый — ласковый, отнять — отдать, подарить, ленивый — трудолюбивый, жадный — щедрый, обидеть — защитить, огорчить — обрадовать, равнодушный — заботливый, неряшливый — аккуратный, трусливый — храбрый, сломать — починить; добрые, вежливые слова; ласково, нежно, негромко.

*Мои зимние каникулы*. Зимние забавы, развлекательный центр, торговый центр, спортивный комплекс, ледовый дворец, аквапарк, цирк, театр; представление, аттракционы, спектакль, прогулка, делать покупки, заниматься спортом, кататься на коньках, плавать, спускаться с горки, гулять, ходить в гости, помогать, отдыхать, веселиться.

*День защитника Отечества*. Защитники Отечества, Родина, беречь, охранять, защищать, военные профессии: танк — танкист; артиллерия — артиллерист; корабль — матрос, капитан, боцман, штурман; самолет — летчик, пилот; разведка — разведчик; парашют — парашютист, десантник; ракета — ракетчик; граница — пограничник; мина — сапер; управлять, стрелять, лететь, служить, гордиться.

*Праздник 8 Марта*. Добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, веселая, ласковая, нежная, умная, любимая, заботливая, трудолюбивая, терпеливая; воспитатель, учитель, строитель, доярка, повар, маляр, почтальон, парикмахер; учит, строит, красит, белит, варит, разносит, стрижет.

*Мой выходной день.* Музей, театр, цирк, кинотеатр, бассейн, обычно, часто, после, каждый, утром, вечером, днем. В песочнице, с коляской, на горке, замок, дворец, катаются, скатиться, вниз, пониже, дочки-матери, запускает вертолет, розовый комбинезон, желтая кофточка, белые носочки, розовые туфли.

*День Победы*. Победа, победитель, ветеран, герой, война, орден, медаль, воевать, уважать, благодарить, сражаться.

*Лето зовет*. Красное, солнечное, ягодное, грибное, дождливое, спортивное, яркое; василек, ландыш, ромашка; мак, колокольчик, одуванчик; красивый, нежный, свежий, яркий, пестрый, ароматный, молодой, полевой.

***Примерный семантический словарь***

Обучение пониманию и употреблению в диалогической речи слов, обо­значающих предмет и его качество (пух — пуховый, ум — умный, песок — песочный); лицо и производимое им действие (летчик — летает, учитель — учит, строитель — строит).

Обучение пониманию и употреблению в речи слов, обозначающих дей­ствия, которые различаются по *завершенности/ незавершенности* (играть — сыграть, рисовать — нарисовать, обедать — пообедать, читать — прочитать); *однонаправленности/разнонаправленности* (бежать — бегать, везти — возить, вести — водить, ехать — ездить, идти — ходить, катить — катать, лететь — летать, нести — носить, плыть — плавать, ползти — ползать).

Обучение пониманию и употреблению в речи слов, обозначающих оттенки цветов (красный — розовый — розоватый — малиновый; синий — голубой — голубоватый — бирюзовый и т. д.), сравнение признаков пред­метов (большой — больше — самый большой; добрый — добрее — добрейший).

Обучение пониманию и употреблению в речи слов, характеризующих предмет:

*по материалу, веществу (*кирпичный дом, бумажный стаканчик, деревянный табурет, керамическая плитка, кружевная косынка, кожаный ремень, меховой воротник, панельный дом, пластмассовая коробка, ситцевый сарафан, шерстяные носки, шелковая куртка, фарфоровое блюдце; ананасовый компот, гречневая каша, кабачковая икра, клубничное варенье, кукурузные палочки, липовый чай, морковный сок, персиковый сок, яблочное пюре);

*по принадлежности человеку или животному* (отцов дом, волчий след, собачья конура, бабушкино кольцо, Васины часы, сестрин, дядин, папин, нянин, мамин, тетин, дядин, курицын, лисья шуба, рыбий жир, соболий воротник);

*по отношению к месту или группе лиц* (около, далеко, поблизости, рядом, спереди, дома, лесом, дорогой, внизу, вокруг, издалека, влево, сверху, изнутри, издали, здесь, там, тут, везде, всюду, нигде, куда, никуда, оттуда, отсюда, вместе, вдвоем).

Обучение пониманию и использованию слов, близких (синонимы) и противоположных (антонимы) по значению (думать — мыслить, полагать; бежать — мчаться, нестись; длинная линейка — короткая линейка; новый портфель — старый портфель; чистые тетради — грязные тетради; высокая парта — низкая парта), слов-омонимов (лисички, коса).

Формирование умения различать смысловые оттенки слов с измененной грамматической структурой:

однокоренные существительные: дом — домик, домище*,* домишко;

уменьшительно-ласкательные существительные: Маша — Машенька, Даша — Дашенька, Коля — Коленька, Саша — Сашенька, Аня — Анечка, Дима — Димочка, Лена — Леночка; дочь — доченька, мама — мамочка, папа — папочка, сестра — сестричка; вода — водичка, коса — косичка, лента — ленточка, звезда — звездочка;

*существительные со значением вместилища* (посуды): суп — супница, сахар — сахарница, хлеб — хлебница, селедка — селедочница, сухари — сухарница, салат — салатница, конфета — конфетница;

*глаголы с приставками:* входит — выходит, подходит — отходит, прибегает — убегает, закрывает — открывает, насыпает — высыпает;

*притяжательные прилагательные:* коровий, лисий, козий, рыбий; волчий, заячий, собачий, беличий;

*относительные прилагательные:* зимний, летний, ватный, яблочный, брусничный, речной, кожаный, шерстяной, детский, соломенный;

*качественные* *прилагательные:* вкусный, жирный, умный; ленивый, дождливый, сероватый.

***Типы предложений.*** Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов. Понимание и употребление сложных предложений с союзами ***и, а, но***.

***Речевой этикет.*** *Приветствие* (Здравствуйте! Добрый день! Очень рад!); *прощание* (до свидания, всего хорошего, всего доброго, до завтра);*поздравление*(поздравляю); *просьба* (разрешите, можно, дайте, пожалуйста);*согласие* (да, хорошо); *отказ* (нет, не могу); *благодарность* (спасибо, большое спасибо, благодарю); *извинение* (извините, я больше не буду); *комплимент (*мне было интересно на уроке, ты хорошо отвечал, мне нравится твой рисунок).

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся**

*К концу II класса учащиеся*

***Знают и понимают:***

* правила речевого поведения в типичных жизненных ситуациях;
* этикетные выражения, принятые в той или иной ситуации (приветствие, благодарность, извинение, просьба, поздравление, извинение, комплимент).

***Умеют:***

* понимать обращения и выполнять поручения, приказания;
* сообщать о выполненной и предстоящей работе;
* выражать просьбу, желание, побуждение;
* вступать в разговор адекватно задачам создавшейся ситуации;
* вести микродиалоглогично и связно, запрашивая и сообщая информацию в пределах изученного языкового материала;
* передавать услышанное, увиденное, прочитанное;
* высказываться целостно, логично и связно;
* порождать небольшие монологические высказывания по каждой из изученных тем (с опорой на фотографию, сюжетную картинку, подвижную аппликацию, готовый план, опорные слова).

***Используют в повседневном общении и в практической деятельности приобретенные умения*:**

* аргументированно отвечать на вопросы;
* устанавливать контакт с собеседником, использовать речевые формы обращения в различных ситуациях;
* вести диалоги в ситуациях официального и неофициального общения;
* создавать устные монологические высказывания с учетом речевой ситуации.

Количество реплик на каждого собеседника 3—5.

Вид монологического высказывания: рассказ, описание.

Обьем высказывания — 4—6 фраз.

**III КЛАСС**

**(35 ч)**

**Сферы общения и их ситуативно-тематическое содержание**

Беларусь — моя Родина — 2 ч

Минск столица нашей Родины — 2 ч

Заповедные места Беларуси — 2 ч

Дары осени — 2 ч

Я — человек — 2 ч

Самые важные слова Слово доброе излечит — 2 ч

Мои эмоции — 2 ч

Путешествие по временам года — 2 ч

Мой любимый вид спорта — 2 ч

Путешествие в мир посуды — 2 ч

Моя любимая еда — 2 ч

Ждем гостей — 2 ч

Умные машины на службе у человека — 2 ч

Кем быть? — 2 ч

Кто мы? — 2 ч

Мое здоровье — 2 ч

В мире животных — 1 ч

Скоро лето! — 2 ч

**Коммуникативные умения и речевыеформы их выражения**

**I. Обучение пониманию и выполнению поручений**

## *Умение понимать сказанное и реагировать адекватно ситуации*

* *Умение выполнять поручение*

Прежде чем выполнять задание, приготовь все необходимое. Если тебе плохо видно, пересядь.

* *Умение выражать словесно понимание/непонимание*

Ты объяснил мне плохо, я не понял (а).

Я знаю, как надо делать.

* *Умение переспрашивать*

Что ты сказал? Можешь повторить еще раз?

Что мне нужно сделать?

* *Умение обращаться к товарищу по заданию учителя*

Попроси Таню объяснить, как она решала задачу.

Узнай, какую книгу читает Ваня.

***Умение давать поручение друг другу в виде просьбы, приказа, команды, запрета, разрешения, совета, предостережения, предложения.***

Сделай так, чтобы потом не исправлять.

Саша, если хочешь закончить работу сегодня, делай быстрее. \*

Объясни мне, для чего нужны… .

***Умение формулировать отчет о выполненных действиях***

Я сегодня работал хорошо и быстро.

Сначала я накрыл на стол, а затем пригласил ребят в столовую. \*

**II. Обучение диалогической речи**

***Умение вступать в общение***

* *Умение проявлять речевую активность, выбирая для начала разговора языковые средства, адекватные своей коммуникативной роли*

Здравствуйте, М. И.! Разрешите…?

Привет, Павлик! Давай сегодня пойдем… .

Доброе утро, мамочка! Мы сегодня будем … .

***Умение поддерживать общение***

* *Умение отвечать на вопросы*

*а) о деятельности*

Что вам больше нравится работать: индивидуально или в паре? \*

Почему ты так считаешь?

*б)* *о себе, товарище*

В какой стране ты живешь?

В каком городе ты живешь?

Какое твое любимое время года (вид спорта, занятие)?

Сколько времени ты тратишь на дорогу в школу? \*

*в)* *познавательного характера*

Зачем?

Почему?

Как устроено?

Сколько стоит?

Из чего сделано?

Зачем нужна?

*г)* *о событиях во времени*

Как ты думаешь, какая погода будет завтра?

Как добраться до ..?

Что продается в этом магазине?

* *Умение запрашивать необходимую информацию*

*а) Умение задавать вопросы для получения информации*

Какой внешний вид?

Чего не хватает?

Как одет?

Какое настроение?

*б)* *Умение уточнять, переспрашивать*

***Умение вербально реализовывать собственное коммуникативное намерение*** *(подтвердить, возразить, усомниться, одобрить, пообещать, со­гласиться, предложить, узнать, попросить, пригласить, удивиться и т. д.);*

* *Умение выражать просьбу*

Разрешите мне выйти из класса, мне нужно… .

Объясните, что значит… .

* *Умение выражать запрет или предупреждение*

Перестань!

Не приставай!

Не трогай!

* *Умение выражать согласие/несогласие*

Я думаю так же, как… (иначе).

Я считаю, что ты прав.

* *Умение сообщать (рассказать, проинформировать, доложить, известить) о деятельности.*

*а)* *о совместной деятельности*

Что тебе труднее … или …

Почему ты уверен, что …

*б) о собственной деятельности*

Я стараюсь… .

Я должен выполнить задания полностью, а затем пойти гулять. \*

*в) о деятельности одноклассника*

Ребята очень стараются.

Я думаю, что Коля сделал все правильно.

* *Умение варьировать словесное оформление, выражающее одно и то же смысловое содержание*

Меня зовут Таня.

Мое имя Татьяна.

***Умение реализовывать коммуникативно-оценочные функции***

Саша, сегодня на уроке ты был очень активным.

Таня, мне понравилось, как ты отвечала.

М. И., мне было на уроке очень интересно.

Я сегодня узнал много нового.

***Умения использовать правила речевого этикета***: *приглашение, просьба, совет, предложение, согласие и отказ, извинение, жалоба, уточнение, сочувствие, соболезнование, комплимент, неодобрение, упрек, поздравление, пожелание, благодарность.*

***Умение завершать общение***

До скорой встречи!

Пока!

Спокойной ночи!

**III. Обучение монологической речи**

***Умение понимать увиденное, услышанное, прочитанное.*** Понимать основную мысль высказывания, логику развития, взаимосвязь событий.

***Умение понимать смысловые отношения*** (причинно-следственные, эмоционально-оценочные, пространственно-временные). Понимать и выра­жать личностное отношение к событиям и людям.

*«Как ты думаешь…?»*

*«Как ты считаешь…?»*

*«Выскажи свое мнение о…»*

*«Докажи, что поступок хороший»*

*«Как бы ты поступил?»*

***Умение создавать самостоятельные логичные, связные, завершенные монологические высказывания*** (сообщение, объяснение, одобрение, осуждение, убеждение) в целях решения коммуникативных задач и удовлетворения коммуникативных потребностей.

***Умение передавать увиденное, услышанное, прочитанное.*** Составлять план в форме вопросов, повествовательных предложений (озаглавливание картинок). Выполнять пересказ (подробный, сжатый, выбо­рочный, с творческими дополнениями и т. д.) с опорой на исходный текст, план, опорные слова, сюжетный ряд, вопросы, сюжетную картинку.

***Умение понимать и создавать монологические высказывания-описания.***

* *Умение описывать события дня* (последовательность), используя рисунки, фотографии.
* *Умение описывать отдельный предмет* (указать основные признаки). Составление описаний предметов (овощи, фрукты, игрушки), помещений (классная комната), животных.
* *Умение описывать предметы в их сравнении* (выделить главные признаки, отметить сходства и различия).
* *Умение описывать погоду, времена года, природу* (по личным наблюдениям, картинкам, коллективно составленному плану, с опорой на подвижную аппликацию).
* *Умение описывать внешность и характер* *человека.*
* *Умение составлять рассказ-описание на заданную тему* с исполь­зованием различных опор. Составление описаний отдельных предметов и действий (свою комнату, предметы одежды) с опорой на план, подвижную аппликацию или сюжетную картинку.

***Умение понимать и создавать монологические высказывания-повествования.***

* *Умение рассказывать на заданную тему.* Составление рассказов на темы: «Беларусь — моя Родина», «Мой любимый город», «Мой любимый вид спорта», «Ждем гостей» и т. д. с опорой на фотографию, сюжетную картинку, опорные слова с элементами рассуждения и объяснения. *«Я счи­таю (думаю, уверен), что…, потому что (так как)…», «По-моему…, потому что»* и т. д.

***Умение высказываться продуктивно.*** Выбирать и использовать факты, сведения, необходимыедля достижения цели.

* Умение сообщать о любимом виде спорта.
* Почему я люблю осень

***Умение проводить свою стратегическую линию.*** Планировать сообщение, чтобы оптимальным путем достичь реализации своей задачи.

***Умение вести беседу логично и связно***. Последовательно излагать мысли, факты, суждения в соответствии с задачей высказывания. Соединять отдельные фразы в сверхфразовые единства текста.

***Умение говорить выразительно.*** Соблюдать логическое ударение, воспроизводить высказывания различных интонационных структур.

***Умение сотрудничать с окружающими.*** Знать правила речевого этикета.

***Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.*** *О*существлять речевое взаимодействие с учетом предложенной сферы общения, возраста, рода занятий собеседника, сложивших­ся/отсутствующих с ним отношений;

***Умения учебно-познавательные:***

* *Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*
* *Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.*
* *Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*
* *Умение устанавливать причинно-следственные связи.*
* *Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.*
* *Умение осуществлять пошаговый контроль, итоговый и контроль выполнения действия.*
* *Умение осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности окружающих.*
* *Умение использовать усвоенный речевой материал в соответствии с различными ситуациями общения.*

***Примерный тематический словарь***

*Беларусь — моя Родина.* Беларусь, государственная символика, герб, флаг, гимн, Президент, Родина, большая, красивая, сильная, богатая, любимая, дорогая, единственная; гражданин, белорус, трудолюбивый, мужественный, талантливый, честный, скромный; промышленность, производство, изготавливать, производить, выпускать, создавать; гордиться, беречь, сохранять.

*Минск — столица нашей Родины*. Город-герой, столица; промышлен­ный, административный, культурный, достопримечательность, правитель­ство, земляки, гордость, фестиваль, выставка, конкурс, концерт, пред­ставление, цирк, театр, музей, парк, сквер; гостеприимный, благоустроенный, современный.

*Заповедные места Беларуси.* Беловежская пуща, **заповедник, Красная книга, обитает, встречается;** зубр, волк, рысь, выдра, [лось](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D1%81%D1%8C), [кабан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BD), [косуля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8F), [лисица](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B8%D1%86%D0%B0), [барсук](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%83%D0%BA), куница, орлан, [змееяд](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BC%D0%B5%D0%B5%D1%8F%D0%B4), [черный аист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%91%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%B8%D1%81%D1%82), [журавль серый](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C_%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B9), [филин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD), сыч; **дуб,** ель, ясень, сосна, липа; зоопарк, вольеры; животные жарких стран: лев, леопард, жираф, обезьяна, крокодил; животные севера: белый медведь, морж, тюлень; беречь, заботиться.

*Дары осени.* Оранжевая, сладкая, рассыпчатая, вкусная, хрустящий; сушат, солят, маринуют, морозят, отжимают; борщ, пюре, салат; тыквенный, яблочный, овощной, огуречный, морковный, свекольный, картофельный, капустный.

*Я — человек.* Красивые, серые, зеленые, голубые, большие; густые, длинные, короткие, блестящие, вьющиеся, пышные; конопатый, пухлые, розовые, узкие; добрый — злой, щедрый — жадный, смелый — трусливый, трудолюбивый — ленивый, веселый — грустный, чистый — грязный, аккуратный — неряшливый.

*Слово доброе излечит.* Важные слова: мама, мамочка, мамуля, мамуся, дорогая, любимая, нежная, заботливая.

*Мои эмоции.* Настроение, радость, грусть, брезгливость, страх, злость, обида, горе, самодовольство, испуг, агрессия, недовольство; веселый — грустный, печальный — радостный, трусливый — смелый, злой — добрый, сердитый — спокойный, молчаливый — общительный; плакать — смеяться,
грустить — радоваться.

*Путешествие по временам года*. Времена года: морозная, снежная, холодная, вьюжная, волшебная, сказочная; снег, снежинки, снежок, снеговик, снегурка, снегири; идет, сыплется, кружит; радостная, веселая, долгожданная, звонкая, цветущая, теплая, солнечная, бурливая; жаркое, горячее, щедрое, урожайное, солнечное, теплое, яркое, ласковое, лучистое; золотая, дождливая, нарядная, ненастная.

*Мой любимый вид спорта*. Конькобежец, саночник, лыжник, хоккеист, пловец, биатлонист, футбол; бегать, плавать, кататься, играть, заниматься; на коньках, санках, лыжах.

*Путешествие в мир посуды*. Кухонная посуда: кастрюля, сковорода, миска; столовая посуда: супница, тарелка, ложка, вилка, нож, салатница.

*Моя любимая еда.* Меню, рисовая, манная, пшенная, гречневая, геркулесовая; кухонная посуда: кастрюля, сковорода, миска; размешать, добавить, вылить, смешать, испечь, поместить, разбить.

*Ждем гостей.* Конфетница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, чайник, чайные, металлические, фарфоровый; я рад вас видеть в своем доме; спасибо за подарок; спасибо за угощение.

*Умные машины на службе у человека*. Бытовая техника: утюг, пылесос, телевизор, стиральная машина, холодильник, компьютер, телефон, факс, принтер, кофе-машина, тостер, мясорубка, посудомоечная машина, микроволновая печь, мультиварка, соковыжималка, овощерезка; гаджеты; облегчать, управлять, контролировать, помогать.

*Кем быть?* Строитель, каменщик, плиточник, маляр, столяр, сте­кольщик, шофер, портной, модельер, кондитер, повар, рабочие инструменты.

*Кто мы?* Хозяйка, покупатель, зритель, подруга, дочка, сын, ученик, ученица.

*В мире животных.* Зоопарк, вольеры; животные жарких стран: лев, леопард, жираф, обезьяна, крокодил; животные севера: белый медведь, морж, тюлень; беречь, заботиться.

*Скоро лето!* Катается(ются), качается(ются), играет(ют), гуляет(ют); на качелях, в футбол, на роликах, велосипеде, лодке, стадионе, в парке, на озере, реке, во дворе; пикник, туристический поход; речные рыбы: окунь, щука, карась; рыболов, ловить; плыть, переплыть, отплыть, доплыть, поплыть; клумба, садовник, выращивать, ухаживать, лить, поливать, отлить, долить, вылить; садовые цветы: розы, тюльпаны, нарциссы; полевые цветы: васильки, ромашки, клевер, колокольчики.

***Примерный семантический словарь***

Обучение пониманию и употреблению в диалогической речи слов, вы­ражающих морально-этическую оценку (хорошее — плохое, правильное — неправильное, правда — ложь, добро — зло и др.); нравственные качества личности (душевность, щедрость, доброта, отзывчивость, великодушие и мужество, верность и правдивость, самоотверженность, трудолюбие и скромность, добро, достоинство, долг, дружба, зло, любовь, милосердие, мудрость, мужество, нравственность, совесть, справедливость, стыд, чест­ность, честь).

Обучение пониманию и выражению чувств говорящего к проис­ходящему (хороший — прекрасный, замечательный, восхитительный, чудесный; плакать — рыдать, реветь), отношение к миру — положительное: любить, нравиться, хвалить, восхищаться; приятный, замечательный, радост­ный; отрицательное: ненавидеть, презирать, возмущаться; неприятный, противный, скверный, страшный и т. д.

Обучение пониманию и употреблению слов, выражающих отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия).

Обучение пониманию и употреблению слов с эмоционально-экс­прессивной окраской (домик, домище, малюсенький, большущий); слов с переносным значением (ребенок уснул — лес уснул).

***Типы предложений.*** Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели. Выражение связи между частями дискурса (текста) с помощью слов: *вдруг, потом, однажды, вокруг*; местоимений, союзов.

**Речевой этикет.** *Приветствие* (Здравствуйте! Добрый день! Очень рад!); *прощание* (до свидания, всего хорошего, всего доброго, до завтра, до скорой встречи);*приглашение*(позвольте вас пригласить, приходите, будем рады, приглашаю вас);*поздравление*(поздравляю,примите наши по­здравления, от всей души поздравляю); *просьба* (разрешите, можно, будьте добры, дайте, пожалуйста, прошу вас);*согласие* (да, согласен, сделаю, не возражаю); *отказ* (нет, не могу, это невозможно); *благодарность* (спасибо, большое спасибо, благодарю); *извинение* (извините, простите, я не прав, я больше не буду); *комплимент (*мне было интересно на уроке, ты хорошо отвечал, мне нравится твой рисунок).

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся**

*К концу III класса учащиеся*

***Знают и понимают:***

* этикетные речевые средства и правила их использования в различных жизненных ситуациях(приветствие, прощание, приглашение,поздравление,просьба, согласие, благодарность, комплимент).

***Умеют:***

* проявлять речевую активность, вступать в общение, вести диалог с учетом речевой ситуации, завершать общение;
* понимать и запрашивать информацию: переспрашивать, уточнять непонятое, задавать вопросы;
* реализовывать основные коммуникативно-оценочные функции: подтвердить, возразить, одобрить, предложить, усомниться;
* выражать основные речевые реакции: попросить, узнать, уточнить, предложить, пригласить,высказывать приветствие, благодарность, принести извинение;
* прогнозировать свое речевое поведение и поведение собеседника;
* использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях недостатка речевого и социального опыта;
* высказываться продуктивно, логично и связно;
* передавать увиденное, услышанное, прочитанное,порождая небольшое монологическое высказывание по заданной ситуации;
* порождать небольшие монологические высказывания по изученным темам (с опорой на фотографию, сюжетную картинку, подвижную аппли­кацию, готовый план, опорные слова).

***Используют в повседневном общении и в практической деятельности приобретенные умения*:**

* аргументированно отвечать на вопросы с привлечением конкретных примеров;
* поддерживать разговор на знакомую тему, отбирая необходимые языковые средства для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* создавать устные монологические высказывания с учетом речевой ситуации;
* использовать в общении разнообразные синтаксические конструкции: простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
* самостоятельно составлять и записывать небольшое письменное сообщение (1—2 предложения), адресованное родителям или другу.

Количество реплик на каждого собеседника 4—6.

Вид монологического высказывания: рассказ, рассказ с элементами рассуждения и объяснения, описание. Обьем высказывания — 5—7 фраз.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Нет**