

## Travail de grammaire et de vocabulaire

### I. Lisez le texte et donnez vos réponses aux questions.

#### Québec contre les stéréotypes

(1) Les jeunes choisissent encore leur métier en fonction des stéréotypes : il y aurait des métiers pour les filles et d'autres pour les garçons. Les filles seraient nulles en maths, c'est pour ça que les ingénieurs sont surtout des hommes. Les garçons ne seraient pas assez sensibles pour travailler dans les milieux éducatifs. Les femmes n'occupent pas des postes à responsabilité car elles manqueraient de caractère ...

(2) Tous ces clichés créent des situations d'inégalité et empêchent les jeunes de choisir leur métier en toute liberté. Au Québec on a organisé une campagne auprès des élèves du secondaire. En voici le bilan.

(3) Le projet intitulé *Objectif 100 limites* lutte contre les idées reçues et lance les jeunes Québécois à la liberté professionnelle. « Une fille peut être ingénieure et un gars, infirmier », a exemplifié le chef de l'initiative. Tout au long de l'année, cet organisme a mis en place des ateliers pour faire évoluer les mentalités. Il a notamment travaillé sur des vidéos avec des hommes et des femmes qui donnent l'exemple en exerçant des métiers dits non traditionnels.

1. Quel est le thème du texte ?

- A. La lutte contre les clichés basés sur la race.
- B. La lutte pour les libertés et les droits de l'homme.
- C. La lutte contre les inégalités en milieu professionnel.

2. D'après les stéréotypes, les femmes n'occupent pas de postes à responsabilité ...

- A. parce qu'elles ne s'intéressent pas à ces postes.
- B. parce qu'elles ne montrent pas assez de caractère.
- C. parce qu'elles ont peur d'être critiquées.

3. À cause des clichés, ...

- A. les jeunes choisissent de ne pas faire d'études supérieures.
- B. les jeunes préfèrent le métier de Youtubeur ou de blogueur.
- C. les jeunes ne peuvent pas choisir leur profession librement.

4. D'après le texte, les situations d'inégalité ...

- A. s'aggravent à cause des clichés.
- B. s'améliorent grâce aux stéréotypes.
- C. ne dépendent pas des clichés.

5. Selon les stéréotypes, les hommes et les femmes peuvent exercer les mêmes métiers.

- A. Vrai
- B. Faux

6. Les clichés insistent que parmi les ingénieurs on trouve plus d'hommes que de femmes.

- A. Vrai
- B. Faux

7. Le projet intitulé *Objectif 100 limites* avait pour but de ...

- A. changer le raisonnement des gens.
- B. promouvoir l'importance des ingénieurs.
- C. proposer la formation d'infirmier.

8. Choisissez l'antonyme de l'expression « être nul en maths » du paragraphe (1).

- A. Être incompetent en maths.
- B. Être doué en maths.
- C. Ne pas connaître les maths.

9. Lequel de ces mots n'est pas un synonyme du mot « le bilan » du paragraphe (2) ?

- A. Les résultats
- B. Le résumé
- C. Le compte rendu
- D. Les perspectives

10. Retrouvez dans le paragraphe (3) l'expression synonyme du mot « le stéréotype » et inscrivez-la dans la grille de réponses.

## II. Lexique.

### A. Complétez les expressions idiomatiques avec les mots proposés. Attention ! Il y a 3 mots de trop.

*Ange, bouche, bras, canard, chef, fraise, miel, navette, tête*

1. Comme nous avons une datcha à la campagne, en été nous faisons la ... entre notre appartement et la datcha.
2. Il fait -10 ! Il fait un froid de ....
3. Ces jeunes mariés ont choisi l'Égypte pour leur lune de ... .
4. Regarde comment ce bébé est mignon ! Et il dort comme un ... !
5. Je ne dirai ton secret à personne : ... cousue !
6. Les amis de ma famille sont très chaleureux, ils nous accueillent toujours à ... ouverts !

### B. Chassez l'intrus. Basez votre choix sur le sens des mots. Inscrivez la lettre de l'intrus dans la grille de réponses.

1. A. La table de chevet ; B. la dalle ; C. le fauteuil ; D. la bibliothèque ; E. la commode.
2. A. Le lave-linge ; B. le congélateur ; C. le revêtement mural ; D. le hachoir électrique ; E. le sèche-cheveux.
3. A. L'annuel ; B. l'hebdomadaire ; C. le mensuel ; D. le quotidien ; E. l'éditorial.
4. A. La nature-morte ; B. le fauvisme ; C. le portrait ; D. la marine ; E. le paysage.

### III. Choisissez la préposition qui convient et inscrivez-la dans la grille de réponses.

1. Il semblait très déçu et il est parti (**sans/avec**) dire un mot.
2. (**Sans/Avec**) les conseils de mes parents, j'aurais fait une énorme erreur. Heureusement qu'ils m'ont dit quoi faire.
3. (**Sans/Avec**) une attitude polie, on peut tout demander.
4. Je pars en voyage ; je serai absent (**pour/par**) une semaine.
5. Il faut toujours réviser avant un examen ; (**pour/par**) exemple, pour demain, je vais travailler sur le subjonctif.
6. Je vais à la salle de gym au moins une fois (**pour/par**) jour.
7. Ce joli meuble qui est (**dans/en**) ta chambre, tu l'as acheté où ?
8. Il vous a fallu combien de temps pour obtenir votre diplôme ? – Je l'ai obtenu (**dans/en**) trois ans.

### IV. Remplissez les lacunes dans le texte avec les mots qui ont la même racine que les mots ci-dessus mais qui appartiennent à une partie de discours différente. Faites tous les accords nécessaires.

#### Un danger, émettre, un pied, polluant, rare

La voiture, ce n'est pas écolo. Les transports sont les premiers (1) ... de gaz à effet de serre en France. Et cette (2) ... de l'air est très mauvaise pour la santé.

On constate que 42 % des personnes qui habitent à moins d'un kilomètre de leur travail y vont (3) ... à pied ou à vélo. Le problème, c'est que c'est souvent (4) ... de se déplacer à vélo ou en skate. Comme il n'y a pas assez de zones (5) ..., les promenades ne sont pas toujours agréables.

### V. Grammaire. Lisez le texte et choisissez la réponse convenable. Inscrivez la lettre correspondant à la bonne réponse dans la grille de réponses.

#### Manger (1) et à des heures précises, c'est avoir une bonne santé !

Pour une (2) alimentation, c'est très important (3) manger (4) céréales et au minimum cinq fruits et légumes par jour. (5) beaucoup (6) eau et évite les sodas et autres produits très (7). Il faut aussi limiter les (8) grasses (comme des frites), manger des légumes à chaque repas et (9) viande ou du poisson une fois par jour. Attention : (10) ne mange pas entre les repas !

(11) que manger à des heures (12) et faire trois repas par jour, c'est aussi très important pour ta santé ! Par exemple, tu peux prendre un petit déjeuner à 7 h 30, un repas du (13) à 12 h 15 et un repas du soir à 19 h 30. Dans la matinée, (14) 10 heures, tu peux manger un fruit et un morceau de pain. Enfin, si tu (15) faim l'après-midi, tu prendras un goûter. (16) qui suivent ces conseils, sont toujours en forme !

1. A. raisonné	B. équilibré	C. étonné
2. A. bone	B. bonne	C. bon
3. A. -	B. à	C. de
4. A. des	B. de	C. aux
5. A. Boie	B. Boit	C. Bois
6. A. de l'	B. d'	C. l'
7. A. sucré	B. sucrés	C. sucrées
8. A. métiers	B. matériels	C. matières
9. A. du	B. de la	C. la
10. A. on	B. tu	C. elle
11. A. Sache	B. Sois	C. Sais
12. A. réguliers	B. régulière	C. régulières
13. A. minuit	B. midi	C. matin
14. A. dans	B. pour	C. à
15. A. auras	B. as	C. aies
16. A. Ceux	B. Celui	C. Ces

**VI. Lisez ce message d'Alice, lycéenne française, qui a visité la ville de Gomel. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps passés. Faites tous les accords nécessaires.**

Je voudrais vous parler de mon expérience comme étudiante d'échange. Voici comment *j'ai visité* le Bélarus. Il y a quelques années, quand *je/j'* ... **(1 – être)** élève au lycée, notre professeur ... **(2 – proposer)** d'avoir une correspondance avec une classe au Bélarus qui ... **(3 – apprendre)** le français au même moment. Pendant une année, nous ... **(4 – écrire)** des messages et parlé par visioconférence et nous ... **(5 – préparer)** ensemble le voyage à Gomel.

En automne 2018, nous ... **(6 – aller)** là-bas et nous ... **(7 – vivre)** une expérience extraordinaire. À l'arrivée, *je/j'* ... **(8 – faire)** la connaissance de la famille de ma correspondante Léna où *je/j'* ... **(9 – rester)** une semaine. *Je/j'* ... **(10 – devoir)** utiliser la langue russe au quotidien pour communiquer avec les lycéens bélarusses et *je/j'* ... **(11 – découvrir)** la vie de tous les jours et les repas traditionnels de la famille. Résultat : cela *me/m'* ... **(12 - permettre)** d'être plus ouverte aux autres. De plus, avec Léna, nous ... bien **(13 – s'entendre)** et elle ... **(14 – venir)** aussi chez moi un an plus tard.

**VII. Trouvez une faute dans chaque phrase, recopiez le mot avec la faute dans la grille de réponse et corrigez-la à côté.**

Exemple : *Une idées géniale pour transformer ses vêtements* : idées – idée

**Une idée géniale pour transformer ses vêtements**

1. Réutiliser de vieilles vêtements c'est bien, parce qu'on leur donne une seconde vie.
2. Oui, mais comment ? Si les vêtements ne sont pas trop usé, on les donne, bien sûr !
3. Mais on peut également leur transformer en accessoires sympas !
4. Et puis, si vous voulez faire un cadeau à un ami, donnez une de vos créations !
5. De cette manière, vous lui offrez un cadeaux unique et pas cher !

**VIII. Civilisation. Répondez aux questions et inscrivez les réponses dans la grille de réponses.**

1. Ces deux amis d'un village gallo-romain ont vu César et Cléopâtre, ils ont même participé aux Jeux Olympiques. Nommez ces deux personnages de la bande-dessinée.
2. La ... république est un régime politique en France dès 1958 jusqu'à nos jours. Quel nombre ordinal manque ?