**13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

Специальность

[Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)](https://vak.gov.by/node/425)

|  |
| --- |
| *Приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 23 августа 2007 г. № 138* |
|   |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Программа-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), педагогические науки, определяет содержание и структуру курса обучения, а также требования к уровню знаний аспиранта (соискателя). Программа-минимум соответствует паспорту специальности и отражает новые направления исследований по данной специальности и отрасли науки.*Целями и задачами* программы-минимума являются:* системное овладение аспирантами (соискателями) курсом теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки);
* знакомство с действующими нормативными документами, определяющими цели, содержание, методическое обеспечение учебного процесса;
* формирование у аспирантов научной картины мира, адекватной научно-техническому и социокультурному развитию общества;

развитие профессионально-методического мышления, способности к творческому применению своих знаний в процессе решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе непрерывного обучения иностранным языкам.В ходе кандидатского экзамена аспирант должен продемонстрировать глубокие *знания*по следующим вопросам:* история становления и развития методики обучения иностранным языкам как науки;
* взаимодействие теории и методики обучения иностранным языкам с другими отраслями науки и культуры (лингвистика, дидактика, психология, психолингвистика, культурология и др.);
* концептуальные основы обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования (требования государственных стандартов и учебных программ разных типов, содержание и особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях языкового образования, проблемы подготовки кадров по иностранным языкам);
* современные методические подходы и методы обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике;
* основные положения теории обучения иностранным языкам в контексте «диалога культур»;
* особенности планирования учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных уровнях языкового образования;
* принципы разработки, особенности структуры и содержания учебно-методических комплексов (УМК) для разных ступеней непрерывного обучения иностранным языкам;
* обучение языковому материалу и видам иноязычной речевой деятельности на разных этапах преподавания и уровнях языкового образования;
* способы, приемы и средства управления самостоятельной работой по иностранному языку, развитие автономии обучающихся на разных этапах и уровнях языкового образования;
* использование инновационных технологий обучения иностранным языкам с учетом требований личностно-ориентированного подхода;
* критерии, формы и способы мониторинга качества обучения иностранным языкам, реализации развивающего и воспитательного потенциала данной учебной дисциплины;
* прогнозирование основных направлений развития методики обучения иностранным языкам.

Сдающий экзамен должен иметь правильное представление о методах и основных этапах проведения научно-методического исследования, обработке его результатов, корректно использовать методическую терминологию.Подготовка аспирантов (соискателей) к кандидатскому экзамену по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) осуществляется в процессе посещения лекций и семинаров спецкурсов «Методология педагогического исследования» и «Теория методики обучения иностранным языкам», а также в условиях самостоятельной работы.Кандидатский экзамен включает три обязательных вопроса, касающихся:* одной из теоретических проблем методики обучения иностранным языкам;
* методики обучения языковому материалу и/или видам иноязычной речевой деятельности (на материале английского, немецкого, французского, испанского или другого иностранного языка);
* основных положений осуществляемого диссертационного исследования.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА****РАЗДЕЛ I. Методологические основы теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)****Тема 1. Методология педагогики и методы педагогических исследований**Ключевые слова:  *методология, педагогическое исследование, методы педагогического исследования*Методология педагогической науки, ее уровни и функции. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогического исследования.**Тема 2. Образование как социокультурный феномен и как общечеловеческая ценность**Ключевые слова:  *образование, концепция образования, содержание образования, образовательная парадигма*Цели и задачи образования в отечественной и зарубежной теории и практике. Понятие содержания образования. Различные концепции содержания образования. Основные положения современной образовательной парадигмы. Национальная система образования в Республике Беларусь.**Тема 3. Общие закономерности развития и воспитания личности**Ключевые слова:  *психологическое развитие личности, закономерности воспитания*Развитие личности как педагогическая проблема. Деятельность как фактор развития личности. Концепция психического развития личности (по Л.С. Выготскому). Воспитание и формирование личности.**РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ****Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука**Ключевые слова:  *объект методики, предмет методики, принципы обучения, метод, способ обучения, методический прием*Объект, предмет, цели и задачи методики как науки. Основные методические категории. Методы исследования процесса обучения иностранным языкам.**Тема 2. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками**Ключевые слова:  *язык и мышление,* *образовательный, познавательный, развивающий и воспитательный аспекты, речь, речевая деятельность, общение, усвоение иностранного языка, поэтапное формирование умственных действий*Философские основы языкового образования. Дидактические основы обучения иностранным языкам: взаимосвязь образовательного, познавательного, развивающего и воспитательного аспектов в обучении. Лингвистические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам: соотношение языка, речи и речевой деятельности в процессе обучения. Психологические основы обучения иностранным языкам: теории усвоения иностранного языка (теория деятельности, теория поэтапного формирования умственных действий и др.).**Тема 3. Концептуальные основы обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования**Ключевые слова:  *концепция, образовательный стандарт, учебная программа, компетенция, компетентность, подготовка кадров*Концепция непрерывного обучения иностранным языкам в Республике Беларусь. Нормативно-методическое обеспечение непрерывного обучения иностранным языкам. Проблема разработки государственных образовательных стандартов и учебных программ разных типов. Содержание обучения иностранным языкам на разных уровнях образования. Особенности обучения иностранным языкам на разных этапах и уровнях непрерывного образования. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по иностранным языкам для разных ступеней системы непрерывного образования.**Тема 4. Методические концепции обучения иностранным языкам в истории отечественной и зарубежной методики**Ключевые слова:  *прямизм, неопрямизм, сознательность, интуитивное овладение иностранным языком, взаимодействие видов речевой деятельности, взаимодействие родного и изучаемого языков*Основные подходы к описанию развития методов преподавания иностранных языков: хронологический, логико-хронологический, логический (моделирование). Психологические и лингвистические предпосылки возникновения методов обучения иностранным языкам.Этапы развития зарубежной методики обучения иностранным языкам.Этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам.Основные проблемы обучения иностранному языку на разных этапах развития отечественной и зарубежной методики: соотношение сознательного и интуитивного, формы и функции; взаимодействие родного и изучаемого (иностранного) языков; взаимодействие видов речевой деятельности.**Тема 5. Современные методические подходы и методы  обучения иностранным языкам**Ключевые слова:  *методический подход, метод, коммуникативность, когнитивность, речемыслительная активность, функциональность, интенсивность, резервные возможности личности*Социальные предпосылки, психолого-дидактические и лингвистические основы развития современных методов обучения иностранным языкам. Коммуникативность и когнитивность как ведущие категории современной методики. Характеристика различных подходов к коммуникативному обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Сущность коммуникативного метода обучения иностранным языкам (цели, принципы, приемы, упражнения, средства). Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам.Характеристика интенсивных методов обучения иностранным языкам (суггестопедический метод, метод активизации резервных возможностей личности).**Тема 6. Обучение иностранным языкам в контексте «диалога культур»**Ключевые слова:  *диалог культур, межкультурная коммуникация,* *социокультурная компетенция, аутентичность, иноязычная культура, лингвострановедение, фоновые знания, узус, речевой этикет,  адекватное речевое поведение*Формирование поликультурной многоязычной личности как стратегическая цель обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования в Республике Беларусь. Язык и культура, их взаимосвязь и взаимозависимость. Формирование и развитие социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку в контексте диалога культур. Пути и способы формирования социокультурных знаний, навыков и умений на разных этапах обучения и уровнях языкового образования.**Тема 7. Организация учебно-воспитательного процесса по иностранному языку**Ключевые слова:  *урок (аудиторное занятие), внеаудиторное занятие, факультатив, курсы по выбору, тип и вид урока, виды планов, технология урока*Основные формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку и их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Урок (занятие) как основная организационная единица учебного процесса. Методическое содержание урока иностранного языка. Типология уроков иностранного языка. Структура и содержание уроков разных типов и видов. Технология проведения урока.Особенности планирования учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и уровнях языкового образования.**Тема 8. Учебно-методическое обеспечение непрерывного обучения иностранным языкам**Ключевые слова:  *цели обучения, содержание обучения, учебно-методический комплекс (УМК), принципы построения УМК, критерии анализа*Цели и содержание обучения иностранным языкам. Роль и место учебно-методического комплекса в учебном процессе. Дидактические и методические принципы построения УМК для разных ступеней непрерывного обучения иностранным языкам. Особенности структуры и содержания УМК. Критерии методического анализа и оценки УМК.**Тема 9. Отбор и методическая организация учебного материала для развития различных видов речевой деятельности**Ключевые слова: *критерии отбора, методический подход, моделирование системы речи, единицы языка, единицы речи, структура/ модель, речевой образец, единица отбора, методическая типология*Различные подходы к отбору языкового и речевого материала. Коммуникативный минимум. Принципы отбора языкового и речевого минимума. Методическая типология. Способы методической организации языкового и речевого материала.**Тема 10. Система упражнений в обучении иностранным языкам**Ключевые слова:  *упражнение, тип упражнения, вид упражнения, система упражнений, комплекс упражнений, структура упражнения, адекватность упражнений*Различные подходы к разработке системы упражнений в отечественной и зарубежной методике. Проблема типологии упражнений. Характеристика упражнений для а) формирования знаний и первичных умений; б) формирования и совершенствования навыков; в) развития речевых умений.**Тема 11. Методика обучения языковому материалу**Ключевые слова:  *языковой и речевой навык, языковой минимум, аппроксимация,  лексическая единица, потенциальный словарь, семантизация, грамматическое правило, введение, тренировка, применение*Продуктивный и рецептивный минимум. Различные методические подходы к формированию слухо-произносительных, ритмико-интонационных, лексических и грамматических навыков. Методическая организация языкового материала. Этапы обучения. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования произносительных, лексических и грамматических навыков на разных этапах обучения в системе непрерывного языкового образования.**Тема 12. Общение как цель и как средство обучения иностранным языкам**Ключевые слова:  *общение, коммуникативный, интерактивный, перцептивный аспекты, виды, функции общения, вербальные и невербальные средства общения, педагогическое общение*Общая характеристика общения на иностранном языке. Основные аспекты, формы и функции общения. Механизмы речевого общения. Предмет, цель, продукт, способы и средства общения. Педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку.**Тема 13. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух**Ключевые слова:  *аудирование, психофизиологические механизмы аудирования, уровни понимания, трудности аудирования, аудитивные навыки и умения*Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Языковые, содержательные, смысловые и социокультурные трудности аудирования, способы их предупреждения и преодоления. Характеристика аудитивных навыков и умений. Этапы обучения аудированию, комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений. Особенности обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух на разных уровнях языкового образования.**Тема 14. Обучение иноязычному говорению**Ключевые слова:  *психофизиологические механизмы говорения, диалог, монолог, полилог, функциональные типы высказывания, единицы обучения, типы и виды опор*Характеристика говорения как вида речевой деятельности.Психологические и лингвистические особенности монологической и диалогической речи. Функциональные типы и виды диалога и монолога. Различные методические подходы к обучению диалогической и монологической речи. Единицы обучения. Этапы обучения, комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений диалогической и монологической речи. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической и монологической речи. Обучение полилогу. Особенности обучения иноязычному говорению на разных уровнях языкового образования.**Тема 15. Обучение чтению на иностранном языке**Ключевые слова:  *психофизиологические механизмы чтения, уровни понимания, полнота, точность, глубина понимания, трудности чтения, техника чтения, виды чтения, аутентичный текст, навыки и умения чтения*Чтение как цель и как средство обучения. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Качественные характеристики понимания читаемого. Особенности разных видов чтения. Трудности чтения, способы их предупреждения и преодоления. Характеристика навыков и умений чтения. Обучение технике чтения. Обучение разным видам чтения: этапы, комплекс упражнений. Особенности обучения чтению на разных уровнях языкового образования.**Тема 16. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке**Ключевые слова:  *письмо, письменная речь, техника письма, каллиграфия, орфография, репродуктивная письменная речь, продуктивная (творческая) письменная речь, виды письменной речи*Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности. Проблема типологии письменной речи. Трудности письменной речи, способы их предупреждения и преодоления. Характеристика навыков и умений письменной речи. Обучение технике письма. Обучение репродуктивным и продуктивным видам письменной речи: этапы, комплекс упражнений. Особенности обучения письменной иноязычной речи на разных уровнях языкового образования.**Тема 17. Контроль качества обучения иностранным языкам**Ключевые слова:  *оценка, отметка, уровень владения иностранным языком, функции контроля, самоконтроль, взаимоконтроль, объекты контроля, критерии оценки, формы и приемы контроля, тестирование, виды тестов*Контроль как методическая проблема. Функции, виды и объекты контроля в обучении иностранным языкам. Проблема выделения критериев оценки уровня сформированности знаний, навыков и умений. Общеевропейский подход к выделению уровней владения иностранным языком. Формы, приемы и средства контроля. Тестирование: сущность, функции, виды тестов и способы организации тестирования. Особенности контроля на разных этапах обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования.**Тема 18. Самостоятельная работа в процессе обучения иностранным языкам**Ключевые слова:  *самостоятельная работа, виды и формы самостоятельной работы, автономия, автономное учение, учебно-познавательные умения, управление самостоятельной работой*Цели и функции самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком. Виды и формы самостоятельной работы на разных этапах обучения и уровнях языкового образования. Понятие автономности учения. Характеристика учебно-познавательных умений. Способы и средства управления самостоятельной работой и развития автономии на разных этапах обучения в разных типах учебных заведений.**Тема 19. Использование инновационных социальных технологий в обучении иностранным языкам**Ключевые слова:  *инновация, социальные технологии, проект, взаимодействие, сотрудничество, проблемная задача (ситуация), Европейский языковой портфолио, рефлексия*Понятие «инновационные социальные технологии», их виды. Дидактические и методические возможности социальных технологий в обучении иноязычному общению. Возможности и преимущества использования проектной технологии, обучения в сотрудничестве, технологии проблемного обучения, «Языкового портфолио» в обучении иноязычному общению. Методическое обеспечение применения инновационных технологий в учебном процессе. Особенности использования социальных технологий на разных этапах обучения и уровнях языкового образования.**Тема 20. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам**Ключевые слова:*информационные технологии, естественная языковая среда, мультимедийные программы, дистанционное обучение, компьютерные телекоммуникационные сети, Интернет-технологии*Роль и место современных информационных технологий в системе непрерывного обучения иностранным языкам. Виды информационных технологий. Возможности и преимущества информационных технологий в обучении иноязычному общению. Методическое обеспечение информационных технологий. Особенности применения информационных технологий и сети Интернет для обучения иноязычному общению на разных уровнях языкового образования.**ЛИТЕРАТУРА****Нормативные документы**1. Баранова, Н.П. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь / Н.П. Баранова,П.К. Бабинская [и др.] // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2002. – № 3. – С. 21 – 28.
2. Баранова, Н.П. К проблеме разработки концепции учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П. Баранова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2005. – № 2. – С. 3 – 7.
3. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (общие положения) // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. –2003. – № 3. – С.49 –59.
4. Концепция образования и воспитания в Беларуси // Адукацыя i выхаванне/ Под ред. В.П. Пархоменко; пер. с белор. Н.Ю. Зайцевой. – 1995. – № 6. – С. 113 – 160.
5. Методика преподавания иностранных языков: учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1-21 06 01-01 – «Современные иностранные языки (преподавание)» / Сост.: Т.П.Леонтьева [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2005. – 38 с.
6. Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с углубленным изучением иностранного языка с 12-летним сроком обучения: Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский). Подготовительный – XI классы. / Сост.:Т.П. Леонтьева [и др.]. – Минск: НИО, 2003. – 64 с.
7. Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего  образования, с русским языком обучения с 12-летним сроком обучения, с повышенным уровнем изучения  иностранного  языка: Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский). I – XII классы. / Сост.: Е.А. Маслыко [и др.]. – Минск: НИО, 2004. – 64 с.
8. Иностранный язык: учебная программа для непрофильных спец. классических университетов / Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, Г.П. Савченко. – Мн.: БГУ, 2005. – 47 с.

**Монографии, учебники и учебные пособия**1. Алхазишвили, А.А. Психологические основы обучения устной иностранной речи / А.А. Алхазишвили. – Тбилиси: Гантлеба, 1974. – 218 с.
2. Андреева, Г.И. Социальная психология / Г.И. Андреева. – М.: МГУ, 1980. – 415 с.
3. Бабинская, П.К.Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
4. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам /Б.В. Беляев. – М.: Просвещение, 1965. – 227 с.
5. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
6. Бим, И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): учеб. пособие / И.Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.
7. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
8. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: метод. пособие / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 1999. – 112 с.
9. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования /Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1956. – 504 с.
10. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе /К.В. Гавриловец. – Мн.: Полымя, 2000.
11. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 165с.
12. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. –  М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
13. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высших пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004. – 336 с.
14. Гурвич, П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков / П.Б. Гурвич. – Владимир: Владим. госпединститут им. Лебедева-Полянского, 1980. – 104с.
15. Дейк, Т.А. ван. Язык, познание, коммуникация: Сб. работ / Сост. В.В. Петрова. – М.: Прогресс, 1989. – 290 с.
16. Демьяненко, М.Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам / М.Я. Демьяненко, К.Я. Лазаренко, С.Ф. Мельник. – Киев: Вища школа, 1984. – 255 с.
17. Ерчак, Н.Т. Психология профессиональной речи учителя: уч.-методическое пособие / Н.Т. Ерчак. – Мн.: МГЛУ, 2004. – 143 с.
18. Есипович, К.Б. Основы управления процессом обучения иностранным языкам в средней школе / К.Б. Есипович. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
19. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 371 с.
20. Жук, А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук,И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
21. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – 383 с.
22. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебн. для вузов / И.А. Зимняя. –  2-е изд, доп. и перераб. – М.: Логос, 2001. – 384с.
23. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. –  М.: Рус. яз., 1989. – 219с.
24. Зубов, А.В. Дистанционное обучение иностранным языкам / А.В. Зубов, Р. Хайчук. – Белосток: Trans Humana, 2005. – 176 с.
25. Индивидуализация в обучении иностранным языкам: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 19. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
26. История методики: учебное пособие: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 20. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – Ч. 1.– 40 с.
27. История методики: учебное пособие: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 21. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – Ч.2. – 40 с.
28. Кабинет иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.
29. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 364 с.
30. Китайгородская, Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М.: Высш. шк., 1986. – 101 с.
31. Кларин, М.В. Педагогическая технология / М.В. Кларин. – М., 1989.
32. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З.И. Клычникова. – М.: Просвещение, 1973. – 223 с.
33. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264с.
34. Комков, И.Ф. Методика преподавания иностранных языков /И.Ф. Комков. – Минск: Выш. шк., 1979. – 350 с.
35. Коммуникативность в обучении современным языкам. – Страсбург: Совет Европы Пресс, 1995. – 309 с.
36. Контроль в обучении иностранным языкам / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 17. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
37. Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова // На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / РАН. Ин-т языкознания. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
38. Ладо, Р. Обучение иностранному языку / Р. Ладо // Методика преподавания иностранных языков за рубежом. – М.: Просвещение, 1967. – С. 52 – 85.
39. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
40. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М.: МПСИ, 2001. – 448 с.
41. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
42. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
43. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. школа, 1999. – 522 с.
44. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении /А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 193 с.
45. Методика как наука: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова,Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 1. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
46. Методическое мастерство учителя: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 18. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
47. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку /Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Просвещение, 1990. – 223 с.
48. Миролюбов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: СТУПЕНИ; ИНФРА-М, 2002. – 420 с.
49. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272с.
50. Обучение говорению на иностранном языке: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 11. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
51. Обучение общению на иностранном языке: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 15. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
52. Обучение письму: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 14. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
53. Обучение чтению: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 13. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
54. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
55. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: изд-во МГЛУ, 2003. – 245 с.
56. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв./ Под ред. И.В. Рахманова. – М.: Педагогика, 1972. – 320 с.
57. Пальмер, Г. Устный метод обучения иностранным языкам / Г. Пальмер. – М.: Учпедгиз, 1961. – 161 с.
58. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е.И. Пассов. – Мн.: Лексис, 2003. – 182с.
59. Пассов, Е.И. Методология методики: теория и опыт применения (избранное) / Е.И. Пассов. – Липецк: Методическая школа Пассова, 2002. – 226с.
60. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 198 с.
61. Пассов, Е.И. Мастерство и личность учителя: на примере деятельности учителя иностранного языка / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев [и др]. – М.: Флинта; Наука, 2001. – 220 с.
62. Принципы обучения иностранным языкам / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 4. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
63. Проблема навыков и умений в обучении иностранному языку / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 7. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
64. Рахманов, И.В. Обучение устной речи на иностранном языке /И.В. Рахманов.– М.: Высш. школа, 1980. – 120 с.
65. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
66. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: изд-во АН СССР, 1976. – 328 с.
67. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.
68. Сафонова, В.В*.* Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях: о чем спорят в языковой педагогике.  / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004. – 236с.
69. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2001. – 271 с.
70. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.
71. Содержание обучения иностранным языкам: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 3. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
72. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
73. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – М.: Тривола, 1996. – 600 с.
74. Тарасюк, Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка) / Н.А. Тарасюк. – 2-е изд. – М.: Флинта; Наука, 2000. – 112 с.
75. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/ Slovo, 2000. – 264с.
76. Упражнения как средства обучения: учебное пособие: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 5. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – Ч. 1.– 40 с.
77. Упражнения как средства обучения: учебное пособие: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 6. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – Ч.2. – 40 с.
78. Урок иностранного языка: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 16. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
79. Уэст, М. Обучение английскому языку в трудных условиях / М. Уэст. –М.: Просвещение, 1966. – 116 с.
80. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 1987. – 207 с.
81. Формирование грамматических навыков: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 9. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – Ч.2. – 40 с.
82. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 8. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – Ч.2. – 40 с.
83. Формирование произносительных навыков: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 10. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – Ч.2. – 40 с.
84. Фриз, Ч. Преподавание и изучение английского языка как иностранного / Ч. Фриз // Методика обучения иностранным языкам за рубежом. – М.: Педагогика, 1967. – С. 33 –52.
85. Хведченя, Л.В. Содержание иноязычного образования: история и современность / Л.В. Хведченя. – Мн.: БГУ, 2002. – 276 с.
86. Цели обучения иностранным языкам: учебное пособие / Под ред.Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 2. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
87. Чепиков, В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.
88. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. – Л.: Просвещение, 1986. – 223 с.
89. Штульман, Э.А. Основы эксперимента в методике обучения иностранным языкам / Э.А. Штульман; под ред. З.Д. Поповой. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1971. – 144 с.
90. Шубин, Э.П. Языковая коммуникация в обучении иностранному языку / Э.Л. Шубин. – М.: Просвещение, 1974. – 351 с.
91. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе: Общие вопросы методики: учеб. пособие для студентов филол. фак-тов / Л.В. Щерба. – М.: СПб.: Филологич. фак-т СПбГУ; М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 160 с.
92. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.
93. English Proficiency Testing for School Leavers: пособие для учителей / Авт.-сост. Е.А. Маслыко и др. – Мн.: НМЦентр, 1999. – 224 с.

**Статьи**1. Акопянц, А.М. Лингвопрагматика и методика обучения иностранным языкам / А.М. Акопянц // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 2. – С. 15 – 19.
2. Алексеева, Г.Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи / Г.Г. Алексеева //  Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 51 – 54.
3. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М. Андреасян // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 2. – С. 18 – 22.
4. Андреасян, И.М. Технологии обучения как средство оптимизации иноязычного образовательного процесса / И.М. Андреасян, М.В. Кравченко // Вестник МГЛУ. Серия 2. Психология обучения иностранным языкам. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 2004. – № 6. – С. 54 – 62.
5. Андрюхина, И.А. Работа с аутентичными письмами на уроках немецкого языка / И.А. Андрюхина, Г.Г. Латыш // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 3. – С. 23 – 27.
6. Аниськович, Н.Р. Формирование стратегической компетенции как предпосылки речевого взаимодействия / Н.Р. Аниськович // Вестник МГЛУ. Серия 2. Психология обучения иностранным языкам. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 2002. – № 2. –С. 38 – 49.
7. Аппатова, Р.С. Проблемы обучения полилогу на уроке иностранного языка / Р.С. Аппатова // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 5. – С. 23 – 26.
8. Ариян, М.А. Использование воспитательного потенциала речевого этикета на иностранном языке / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 2. – С. 9 – 12.
9. Ариян, М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 6. – С. 17 – 22.
10. Бабинская, П.К. Коммуникативно-когнитивный подход к овладению иностранным языком как средством межкультурной коммуникации / П.К. Бабинская, А.А. Мирский // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2001. – № 1. – С. 4 – 6.
11. Бабинская, П.К. Некоторые пути создания проблемных задач в процессе овладения иноязычной речью / П.К. Бабинская // Методика обучения иностранным языкам: Романское и германское языкознание. – Мн.: Выш. школа, 1986. – Вып. 1. – С. 26 – 31.
12. Бабинская, П.К. Некоторые тенденции реализации методических подходов в учебниках по иностранным языкам / П.К. Бабинская // Вестник МГЛУ. Серия 2. Психология обучения иностранным языкам. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 2002. – № 2. – С. 50 – 56.
13. Бабинская, П.К. Особенности построения учебно-методического комплекса по иностранному языку для средней школы / П.К. Бабинская // Вестник МГЛУ. Серия 2. Психология обучения иностранным языкам. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 2002. –№ 4. – С. 60 – 69.
14. Барменкова, О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О.И. Барменкова // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 3. – С. 20 – 25.
15. Баценко, И.В. Лингво-психологическая модель лексикона как основа обучения лексическому аспекту речи / И.В. Баценко // Вестник МГЛУ. Серия 2. Психология обучения иностранным языкам. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 2002. – № 2. – С. 10 – 16.
16. Баценко, И.В. Семантическое картирование как способ работы над лексическим материалом / И.В. Баценко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2002. – № 2. – С. 26 – 31.
17. Бендецкая, М.Е. Учебные дебаты как способ моделирования общения для обучения иноязычной убеждающей речи / М.Е. Бендецкая // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика обучения иностранным языкам. – 2006. – №1 (9). – С. 92 – 101.
18. Береговская, Э.М. Путь к чтению без принуждения / Э.М. Береговская // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 1. – С. 45 – 49.
19. Бим, И.Л. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка // И.Л. Бим, О.В. Афанасьева, О.А. Радченко // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 6. – С. 13 – 17.
20. Бим, И.Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 6. – С. 8 – 14.
21. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 3 – 7.
22. Брейгина, М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку / М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 23 – 28. – № 2. – С. 10 – 14.
23. Бубнова, И.А. Иерархия коммуникативно-грамматических заданий для формирования культурологически маркированного концепта времени /И.А. Бубнова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 3. – С. 3 – 18.
24. Будько, А.Ф. Как обучать грамматике немецкого языка в школе /А.Ф. Будько // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2002. – № 2. – С. 31 – 37.
25. Будько, А.Ф. Стратегии учения в процессе обучения иностранным языкам в школе на основе личностно-ориентированного подхода / А.Ф. Будько // Вестник МГЛУ. Серия 2. Психология обучения иностранным языкам. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 2003. –№ 5. – С. 90 – 97.
26. Букичева, О.А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе (четырехлетняя начальная школа) /О.А. Букичева // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – С. 50 – 53.
27. Бухаркина, М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? / М.Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 29 – 33.
28. Вайсбурд, М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохина // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 1. – С. 19 – 24; № 2. – С. 33 – 38.
29. Вайсбурд, М.Л. Телепередача как опора для организации ролевой игры на уроках иностранного языка / М.Л. Вайсбурд, Л.Н. Пустосмехова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 6. – С. 3 – 8.
30. Веренинова, Ж.Б. Обучение английскому произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого и родного языков / Ж.Б. Веренинова // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 5. – С. 10 – 16.
31. Верисокин, Ю.И. Видеофильм как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку / Ю.И. Верисокин // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 31 – 34.
32. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 23 – 29, 61.
33. Волондина, Л.А. Контроль на уроках английского языка в младших классах / Л.А. Волондина // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 6. – С. 53 – 56.
34. Воронина, Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением немецкого языка / Г.И. Воронина // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 6. – С. 56 – 61.
35. Гальскова, Н.Д. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 3 – 8.
36. Гальскова, Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 6 – 11.
37. Гец, М.Г. Некоторые лингвистические особенности обучения творческой письменной речи / М.Г. Гец // Вестник МГЛУ. Серия 2. Психология обучения иностранным языкам. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 2002. – № 2. – С. 56 – 63.
38. Горлова, Н.А. Подготовка преподавателей иностранного языка для дошкольных образовательных учреждений / Н.А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 6. – С. 70 – 77.
39. Грибанова, К.И. Обучение письменной речи на начальном этапе /К.И. Грибанова // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 18 – 22.
40. Грицкевич, Н.П. Использование электронной почты в обучении иноязычной коммуникации / Н.П. Грицкевич, С.Е. Гридюшко // Обучение иностранным языкам на рубеже столетий: материалы Междунар. науч. конф., Минск, 12 – 13 декабря 2000 г: в 2-х ч. / МГЛУ; под ред. Н.П.Барановой. – Минск: МГЛУ, 2000. – Ч.1. – С. 14 – 15.
41. Дружинина, М.В. Реализация коммуникативного подхода в обучении немецкому языку / М.В. Дружинина // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 67 – 69.
42. Елухина, Н.В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 2. – С. 28 – 36.
43. Елухина, Н.В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления / Н.В. Елухина // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев; под ред. И.Л. Бим [и др.]. – М.: Рус. яз.,1991. – С. 226 – 271.
44. Елухина, Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С.9 – 12.
45. Захарова, Г.В. Педагогическое обоснование коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам в Германии / Г.В. Захарова // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – С. 75 – 81.
46. Зимняя, И.А. Условия формирования навыка говорения на иностранном языке и критерии его отработанности / И.А. Зимняя // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев; под ред. И.Л. Бим [и др.]. – М.: Рус. яз., 1991. – 360с.
47. Ильина, Л.Е. Новый взгляд на систему оценок и рейтинговый учет знаний / Л.Е. Ильина // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 6. – С. 44 – 48.
48. Исаева, Н.П. Проведение промежуточного контроля навыков и умений учащихся в письменной речи / Н.П. Исаева // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 54 – 56.
49. Капаева, А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам / А.Е. Капаева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 12 – 17.
50. Колесникова, И.Л. Что такое аутентичное речевое поведение / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 33 – 38.
51. Копцюг, Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся / Н.М. Копцюг // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 62 – 67.
52. Коржачкина, О.М. Соотношение сознательного и бессознательного при обучении иностранному языку / О.М. Коржачкина // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 24 – 30.
53. Короткевич, Ж.А. Методическая последовательность предъявления лингвострановедческих текстов во взаимосвязанном обучении видам речевой деятельности / Ж.А. Короткевич // Вестник МГЛУ. Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. Серия 2. – 2006. – № 1 (9). –С. 142 – 149.
54. Коряковцева, Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель / Н.Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 9 – 14.
55. Крутских, А.В. Коммуникативно-направленное обучение грамматике на продвинутом этапе в гуманитарно-лингвистической гимназии / А.В. Крутских // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 6. – С. 12 – 20.
56. Кубарева, В.В. Использование метода денотативного анализа иноязычного текста при обучении чтению в школе / В.В. Кубарева, А.Ю. Старикова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 16 – 19.
57. Кубрякова, Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике: Обзор / Е.С. Кубрякова // Дискурс, речь, речевая деятельность. – М.: Инион РАН, 2000. – С. 7 – 25.
58. Куклина, С.С. Диалог культур становится реальностью / С.С. Куклина // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 6. – С. 82 – 86.
59. Леонтьев, П.М. Структура и основные характеристики устного аргументативного дискурса как вида иноязычного общения / П.М. Леонтьев // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 5. – С. 50 – 53.
60. Леонтьева, Т.П. Белорусская модель европейского языкового портфеля: перспективы разработки и внедрения / Т.П. Леонтьева // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – № 3. – С. 3 – 9.
61. Леонтьева, Т.П. Дидактические возможности использования интерактивного видео в обучении иностранным языкам / Т.П. Леонтьева // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков.– Минск, 1999. – № 1. – С. 127 – 133.
62. Леонтьева, Т.П. Принципы использования видеотехнологий в обучении иностранным языкам / Т.П. Леонтьева // Непрерывное обучение ин. языкам: методология, теория, практика: материалы Междунар. науч. конф., Минск, 17 -18 декабря 2002г.: в 3-х ч. / МГЛУ; под ред. Н.П.Барановой. – Минск : МГЛУ, 2002. – Ч. 1. – С. 53 – 56.
63. Мильман, Р.Г. Контроль уровня сформированности у обучаемых коммуникативных навыков / Р.Г. Мильман // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 5. – С. 61 – 66; № 6. – С. 44 – 48.
64. Мильруд, Р.П. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, А.В. Матиенко,И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – С. 32 – 41.
65. Мильруд, Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2. – С. 5 – 11.
66. Мильруд, Р.П. О проблеме центрированного на ученике подхода к обучению иностранным языкам в России / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 6. – С. 7 – 12.
67. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд,И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9 – 15; № 5. – С. 17 – 22..
68. Мильруд, Р.П. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста / Р.П. Мильруд, А.А. Гончаров // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1. –С. 12 – 18.
69. Мильруд, Р.П. Языковой тест: проблемы педагогических измерений / Р.П. Мильруд, А.В. Матиенко // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – С. 7 – 13.
70. Мишина, Г.С. Из опыта работы с международными e-mail проектами / Г.С. Мишина // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 54 – 57.
71. Мыльцева, Н.А. Подготовка специалистов со знанием иностранных языков в высших учебных заведениях / Н.А. Мыльцева // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 7. – С. 11 – 19.
72. Ощепкова, Т.В. Приемы обучения различным видам чтения /Т.В. Ощепкова, М.М. Пролыгина, Д.А. Старкова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 3. – С. 14 – 21.
73. Петрова, Н.В. Текст и дискурс / Н.В. Петрова // Вопросы языкознания. – 2003. – № 6. – С. 123 – 131.
74. Полат, Е.С. Интеграция очных и дистанционных форм обучения в старших классах общеобразовательной школы / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 26 – 33.
75. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14 – 19.
76. Полат, Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 5. – С. 6 – 11; № 6. – С. 18 – 24.
77. Поляков, О.В. Самоконтроль в обучении иностранному языку / О.В. Поляков // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – С. 49 – 52.
78. Поляков, О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку / О.Г. Поляков // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 12 – 16.
79. Пониматко, А.П. Раннее обучение иностранным языкам: проблемы и перспективы / А.П. Пониматко // Теория и практика подготовки к межкультурной коммуникации в системе непрерывного обучения иностранным языкам: материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 – 21 декабря 2005г.: в 3 ч. / МГЛУ; отв. ред. Н.П. Баранова. – Минск, 2006. – Ч. 1. – С. 17 – 23.
80. Рабинович, Ф.М. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и средняя школа / Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 1. – С. 9 – 17.
81. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17 – 21.
82. Силкович, Л.А. Некоторые психолингвистические особенности целевого поиска информации в процессе чтения иностранной литературы по специальности / Л.А. Силкович // Вестник МГЛУ. Серия 2. Психология обучения иностранным языкам. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 1999. – № 1. – С. 12 – 19.
83. Ситнов, Ю.А. Грамматические знания, навыки и умения в свете теории когнитивизма / Ю.А. Ситнов // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – С. 42 – 48.
84. Смирнов, И.Б. К вопросу о разграничении методических понятий «антиципация» и «прогнозирование» / И.Б. Смирнов // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 1. – С. 3 – 6.
85. Смирнов, И.Б. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма / И.Б. Смирнов // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 6. – С. 11 – 14.
86. Соловова, Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 11 – 17; № 3. – С. 41 – 44.
87. Соловова, Е.Н. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 8 – 11.
88. Соловова, Е.Н. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению учебного процесса в языковом образовании / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 8 – 12.
89. Сорокина, И.Н. Работа над техникой чтения на немецком языке на начальном этапе обучения / И.Н. Сорокина // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 54 – 56.
90. Сысоев, П.В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 4. – С. 14 – 20.
91. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4. – С. 81 – 86.
92. Тазьмина, Л.В. Планирование урока английского языка / Л.В. Тазьмина // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 5. – С. 5 – 10.
93. Тамбовкина, Т.Ю. О некоторых методах самообучения иностранным языкам / Т.Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 29 – 34.
94. Тамбовкина, Т.Ю. Развитие профессиональной автономии у будущих учителей иностранного языка с использованием метода проектов /Т.Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 63 – 68.
95. Тен, Э.Г. Организация контроля понимания читаемого на начальном этапе обучения / Э.Г. Тен // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 4. – С. 23 – 26.
96. Ухванова-Шмыгова, И.Ф. Дискурс-анализ в контексте современных исследования / И.Ф. Ухванова-Шмыгова // Методология исследований политического дискурса: Актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов / Под общ. ред. И.Ф. Ухвановой-Шмыговой. – Минск: Технопринт, 2002. – Вып. 3. – 360 с.
97. Федотова, И.М. Об изучении транскрипции на начальном этапе обучения/ И.М. Федотова // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 1. – С. 28 – 29.
98. Фрейдлин, Е.Г. Обучение работе с прессой в старших классах лингвистического лицея / Е.Г. Фрейдлин // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 38 – 43.
99. Чернова, Г.М. Коммуникативная грамматика на уроках французского языка: степени сравнения наречий / Г.М. Чернова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 4. – С. 78 – 82.
100. Чепик, И.В. О приемах работы с газетными текстами на французском языке / И.В. Чепик // Теория и практика подготовки к межкультурной коммуникации в системе непрерывного обучения иностранным языкам: материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 – 21 декабря 2005г.: в 3 ч. / МГЛУ; отв. ред. Н.П. Баранова. – Минск, 2006. – Ч. 2. – С. 150 – 152.
101. Шамов, А.Н. Реализация лингвострановедческого подхода на уроках немецкого языка / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 6. – С. 56 – 63.
102. Швецова, Г.П. Работа с текстом прагматического характера на французском языке / Г.П. Швецова // Иностранные языки в школе. – 2000. –№ 4. – С. 36 – 39.
103. Щепилова, А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании / А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 4 – 11.
104. Шимчук, Л.В. Современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам / Л.В. Шимчук, С.В. Ястребова // Вестник МГЛУ. Серия Психология обучения иностранным языкам. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 1999. – № 1. – С. 120 – 127.
105. Яковлева, Л.Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку / Л.Н. Яковлева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 6. – С. 4 – 7.
106. Якушев, М.В. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка / М.В. Якушев // Иностранные языки в школе. – 2000. –№ 1. – С. 16 – 23.

**Авторефераты диссертаций**1. Баценко, И.В. Формирование у студентов неязыкового вуза иноязычного лексикона (на материале англ. языка): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / И.В. Баценко; МГЛУ. – Минск, 2003. – 16 с.
2. Горская, И.А. Методика предупреждения и коррекции языковых ошибок в речи учащихся (англ. язык; педагогический колледж): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / И.А. Горская; МГЛУ. – Минск, 2003. – 16 с.
3. Кочукова, О.В. Обучение пониманию социокультурного содержания иноязычного дискурса художественных видеофильмов, языковой вуз): автореф. дис. …канд. пед. наук: 13.00.02 / О.В. Кочукова; ТГУ им. Г.Р.Державина. – Тамбов, 2004. – 17с.
4. Крючкова, Н.Е. Формирование взаимодействия между учителем и учащимися на основе личностно-ориентированного подхода (на раннем этапе обучения английскому языку): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.Е. Крючкова; ТГУ им. Г.Р.Державина.  – Тамбов, 2006. – 22 с.
5. Лаптева, Н.Е. Формирование речевого лексического навыка на основе дифференцированного использования знаний (нем. язык, неязыковой вуз): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.Е. Лаптева; МГЛУ. – Минск, 2004. – 16 с.
6. Могилевцев, С.А. Формирование социокультурной компетенции на основе англоязычных информационных материалов спутникового телевидения: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / С.А. Могилевцев; МГЛУ. – Минск, 2002. – 16 с.
7. Панкратова, Е.Н. Обучение профессионально-ориентированному чтению как когнитивно-информационной деятельности на 3-5 курсах неязыкового вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.Н. Панкратова; ТГУ. – Тамбов, 2006. – 21 с.
8. Параева, Н.Б. Обучение аудированию аутентичных текстов на немецком языке учащихся VII класса средней школы: автореф. дис. …канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.Б. Параева; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2001.
9. Покусаева, Т.Н. Обучение студентов-лингвистов монологическому высказыванию на основе проектной деятельности (на материале англ. языка): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Т.Н. Покусаева. – Пятигорск, 2006. – 18 с.
10. Силкович, Л.А. Обучение студентов агротехнического вуза целевому поиску информации в процессе чтения англоязычной литературы по специальности: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.А. Силкович; МГЛУ. – Минск, 2001. – 16 с.
11. Смирнова, Л.П. Уровни понимания иноязычных речевых сообщений на слух и способы контроля их сформированности (языковой и неязыковой вузы): автореф. дис. …канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.П. Смирнова. – М., 1982. – 18с.

**Литература на иностранных языках*****Английский язык***1. Brown, D. Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy. – 2nd edition / D. Brown. – Addison Wesley; Longman, 2001. – 480 p.
2. Communication in the Modern Languages Classroom / J. Sheils. – Strasbourg: Council of Europe Press, 1993. – 309 p.
3. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – New Edition. – London and New York: Longman Group, 1997. – 296 p.
4. Krashen, S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition /S.P. Krashen: Language Teaching Methodology Series / General ed. C.N. Candlin. – New-York – London: Prentice-Hall International, 1987. – 202 p.
5. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching /D. Larsen –Freeman. – Oxford: Oxford University Press, 1986. – 142 p.
6. Modern Media in Foreign Language Education: Theory and Implementation / Ed. by Wm. F. Smith. In conjunction with the American Council on the Teaching of Foreign Languages. – Lincolnwood: National Textbook Company, 1994. – 295 p.
7. Richard-Amato, P.-A. Making It Happen. Interaction in the Second Language Classroom: From Theory to Practice / P.-A. Richard-Amato. – New York and London: Longman, 1988. – 426 p.
8. Rodgers, T. Methodology in the New Millennium / T. Rodgers // English Teaching Forum. –  № 2. – April, 2000. – P. 2 – 12.
9. Ur, P. Discussions that Work: Task-centered Fluency Practice / P. Ur. – Cambridge: Cambridge University Press, 1988. – 122 p.
10. Ur, P. Teaching Listening Comprehension / P. Ur. – Cambridge: Cambridge University Press, 1992. – 173 p.

***Немецкий язык***1. Apeltauer, E. Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs: Eine Einführung. Fernstudieneinheit 15 / E. Apeltauer // Red. L. Neuner. – Langenscheidt, 2003. – 176 S.
2. Bolton, S. Probleme der Leistungsmessung: Lernfortschrittstests in der Grundschule Fernstudieneinheit 10 / S. Bolton // Red. E.-M. Jenkins. – Langenscheidt, 2002. – 200 S.
3. Brandi, M.-L. Video im Deutschunterricht. Fernstudieneinheit 13 /M.-L. Brandi // Red. H. Meese. – Langenscheidt, 2001. – 189 S.
4. Kast, B. Fertigkeit Schreiben: Fernstudieneinheit 12 / B.Kast // Red.E.-M. Jenkins. – Langenscheidt, 1999. – 232 S.
5. Westhoff, L. Fertigkeit Lesen. Fernstudieneinheit  17 / L. Westhoff // Red. E.-M. Jenkins. – Langenscheidt, 2002. – 176 S.
6. Wicke, R.E. Kontakte knüpfen. Fernstudieneinheit 9 / R.E. Wicke // Red.H. Meese. – Langenscheidt, 1999. – 168 S.
7. Sheils, J. Kommunikation im Fremdsprachenunterricht / J. Sheils // Rat für kulturelle Zusammenarbeit. – Council of Europe Press, 1994. – 334 S.
8. Bimmel, P. Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23 /P. Bimmel, U. Rampillion // Red. H. Meese. – Langenscheidt, 2001. – 208 S.
9. Neuner, G. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht /G. Neuner,  M. Krüger, U. Grewer // Herausgeber G. Neuner. – Langenscheidt, 1985.
10. – 184 S.
11. Dahlhaus, B. Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 15 / B. Dahlhaus // Red. E.-M. Jenkins. – Langenscheidt, 2001. – 192 S.
12. Funk, H. Grammatik lehren und lernen. Fernstudieneinheit 1 / H. Funk,M. Koenig // Red. E.-M. Jenkins. – Langenscheidt, 2000. – 176 S.
13. Bohn, R. Probleme der Wortschatzarbeit. Fernstudieneinheit 22 / R. Bohn // Red. H. Meese. – Langenscheidt, 2001. – 192 S.
14. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. – Langenscheidt, 2001. – 244 S.
15. Kontaktschwelle Deutsch als Fremdsprache. – Langenscheidt, 1996. – 503 S.

***Французский язык***1. André, B. Autonomie et enseignement / B. André // Apprentissage des langues. – Paris : Didier-Hatier-Alliance Française, 1989.
2. Besse, H. Grammaire et didactique des langues / H. Besse, R. Porquier. – Paris : Hatier, 1984.
3. Bolton, S. Evalution de la compétence communicative en langue étrangère / S. Bolton. – Paris : Crédit – Hatier, 1987.
4. Calbamand, M. Méthodology de l’enseignement de la prononciation de la matière phonique du français et correction phonétique / M. Calbamand. – Paris : Clé International, 1981.
5. Calbris, G. Geste et Communication / G. Calbris, L. Porcher. – Paris : Hachette, 1989.
6. Charnet, C. Rédiger un résumé, un compte rendu, une synthèse / C. Charnet,J. Robin-Nipi. – Paris : Hachette, 1997.
7. Conseil de l’Europe : Cadre européen commun de Référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer / Conseil de l’Europe. – Les Editions Didier, 2001. – 245 р.
8. Jones, C. L’éducation interculturelle : consept, contexte et programme / C. Jones, K. Kimberly. – Strasbourg : Conseil de l’Europe, 1989.
9. Lemeunier, A. Approche méthodique des textes argumentatifs / A. Lemeunier. – Paris : Hatier, 1997.
10. Niquet, G. Ecrire avec logique et clarté / G. Niquet. – Paris : Hatier, 1996.
11. Porcher, L. La civilisation / L. Porcher. – Paris : Clé International, 1986.
12. Zarate, G. Enseigner une culture étrangère / G. Zarate. – Paris : Hachette, 1986.

***Испанский язык***1. Alvarez, Baz Antonio. El papel del profesor como motivador en la  práctica de la conversación en niveles iniciales / Baz Antonio Alvarez, Ana Ma Hernandez Herrero // II Jornadas sobre aspectos de la enseñanza del español como lengua extranjera. – Granada, 1993. – P. 41-48.
2. Arno, Giovannini. Autonomía en el aprendizaje / Giovannini Arno // Aprendizaje y enseñanza del español-lengua extranjera en la enseñanza secundaria y la educación de los adultos. –  Universidad  de Salamanca, 1992. – P. 17-71.
3. García Barros, Pedro. Propuesta de actividades para la enseñanza de una L2 en niveles avanzados / Pedro Barros García // II Jornadas sobre aspectos de la enseñanza del español como lengua extranjera. – Granada, 1993. – P. 23-31.
4. García Fernández, Ma del Mar. La comprensión auditiva en el aula de E/LE: propuesta de actividad / Ma del Mar García Fernández, Isabel Gómez Rubio, Ma Gutiérrez Montes Rosa // II Jornadas sobre aspectos de la enseñanza del español como lengua extranjera. – Granada,  1993. – P. 79-88.
5. García Marcos, F. J.  Sociolingüística y didáctica de la lengua extranjera / F. J. García Marcos // Cuestiones metodológicas. Jornadas sobre aspectos de la enseñanza del español como lengua extranjera. – Granada, 1992. – P. 99-107.
6. García, Pedro Barros. La integración de actividades en el aula / Pedro Barros García // Jornadas sobre aspectos de la enseñanza del español como lengua extranjera. – Granada,1992. P. 59-66.
7. Guzmán, Tirado Rafael. Dificultades en el aprendizaje del sistema verbal español para los alumnos rusoshablantes / Tirado Rafael Guzmán, Manuela Herrador del Pino // II Jornadas sobre aspectos de la enseñanza del español como lengua extranjera. – Granada, 1993. – P. 89-94.
8. Morales, Ma. La motivación afectiva y social como recurso para la expresión oral en el aula de L2 / Ma Morales, Carmen Alonso //  II Jornadas sobre aspectos de la enseñanza del español como lengua extranjera. – Granada, 1993. – P. 17-22.
9. Ortega Arjonilla, Emilio. La potenciación de la producción oral y escrita en una segunda lengua a partir de un enfoque traductológico / Emilio Ortega Arjonilla // II Jornadas sobre aspectos de la enseñanza del español como lengua extranjera. – Granada, 1993. – P. 109-113.
10. Peris, Martín. La enseñanza mediante tareas / Martín Peris // Aprendizaje y enseñanza del español-lengua extranjera en la enseñanza secundaria y la educación de los adultos. –  Universidad  de Salamanca, 1992. – P.17-71.
11. Ventura, Salazar. Gramática y enseñanza comunicativa del español-lengua extranjera / Salazar Ventura // Aprendzaje y enseñanza del español-lengua extranjera en la enseñanza secundaria y la educación de los adultos. – Universidad  de Salamanca, 1992. – P. 73-86.
 |

https://vak.gov.by/node/1635