

## Хімія

(2 гадзіны на тыдзень; усяго 70 гадзін, з іх 2 гадзіны — рэзервовы час)

№ ўрока і дата правядзення	Тэма ўрока і асноўныя пытанні, якія вывучаюцца	Мэты і задачы ўрока	Матэрыялы падручніка, дамашняе заданне
1	2	3	4
<b>Тэма 1. Паўтарэнне асноўных пытанняў курса хіміі VII класа. Колькасныя паняцці ў хіміі (10 г)</b>			
1	<i>Атам. Хімічныя элементы. Адносная атамная маса</i>	Паўтарыць і замацаваць паняцці «атам», «хімічны элемент», «адносная атамная маса». Актualізаваць і замацаваць уменні знаходзіць значэнні адносных атамных мас элементаў па перыядычнай табліцы, чытаць і называць хімічныя элементы па іх сімвалах	§ 1 Заданне 8
2	<i>Малекула. Простыя і складаныя рэчывы. Хімічныя формулы. Адносная малекулярная маса</i>	Фарміраваць паняцці «простыя і складаныя рэчывы», «хімічная формула». Удасканалваць уменні запісваць формулы рэчываў на аснове валентнасці, вызначаць валентнасць па формуле рэчыва, чытаць формулы і называць рэчывы па формулах	§ 2 Заданні 5, 8, 9, 12
3	<i>Колькасць (хімічная колькасць) рэчыва. Моль — адзінка колькасці рэчыва. Пастаянная Авагадра. Д. 1. НППП</i>	Фарміраваць паняцці «колькасць (хімічная колькасць) рэчыва», «моль», «пастаянная Авагадра»; уменне выконваць найпрасцейшыя разлікі на аснове дадзеных паняццяў (разлік колькасці малекул, атамаў, якія ўтрымліваюцца ў вызначанай колькасці рэчыва, ці вызначэнне колькасці рэчыва, зыходзячы з вядомай колькасці атамаў, малекул)	§ 3 Заданне 3 § 4 Заданні 5, 7

*Працяг*

1	2	3	4
4	<i>Малярная маса. Малярны аб'ём газу. Разліковыя задачы 1, 2</i>	Азнаёміць з паняццямі «малярная маса» і «малярны аб'ём газу», прынятымі абазначэннямі дадзеных велічынь. Фарміраваць уменне рашаць задачы на вылічэнне хімічнай колькасці па масе (аб'ёме) і масы (аб'ёму) па хімічнай колькасці	§ 5 Заданні 2, 3, 6
5	<i>Рашэнне разліковых задач па тэме «Хімічная колькасць рэчыва. Малярная маса. Малярны аб'ём газу»</i>	Замацаваць паняцці «малярная маса» і «малярны аб'ём». Удасканалваць уменне рашаць задачы на вылічэнне хімічнай колькасці па масе (аб'ёме) і масы (аб'ёму) па хімічнай колькасці	§ 3–5 (паўтарыць)
6	<i>Практычная работа 1. Хімічная колькасць рэчыва. НППП</i>	Замацаваць, паглыбіць і праверыць веды па тэме «Хімічная колькасць рэчыва». Развіваць уменні абыходзіцца з неарганічнымі рэчывамі, хімічным посудам, лабараторным абсталяваннем; назіраць, абагульняць, рабіць вывады на падставе праробленай работы	§ 6 § 7 Заданне 5
7	<i>Хімічныя рэакцыі. Тыпы хімічных рэакцый. Ураўненні хімічных рэакцый. Разліковая задача 3</i>	Паўтарыць і замацаваць веды пра хімічныя рэакцыі і іх тыпы, хімічныя ўраўненні, закон захавання масы рэчыва. Удасканалваць уменні састаўляць найпрасцейшыя ўраўненні хімічных рэакцый і фарміраваць уменне рашаць задачы па ўраўненнях хімічных рэакцый — праводзіць вылічэнне па хімічных ураўненнях колькасці рэчыва (масы, аб'ёму для газу), рэчываў па вядомай масе (колькасці рэчыва ці аб'ёме) аднаго з рэчываў, якія ўступаюць у рэакцыю ці атрымліваюцца ў выніку рэакцыі	§ 8 Заданні 4, 6, 8

3

1	2	3	4
8	<i>Разлікі па ўраўненнях хімічных рэакцый</i>	Удасканальваць уменні вызначаць тыпы рэакцый, састаўляць ураўненні хімічных рэакцый, рашаць задачы па формулах і ўраўненнях	§ 9 Заданні 4, 6
9	<i>Раішэнне разліковых задач па формулах і ўраўненнях хімічных рэакцый</i>	Удасканальваць уменні рашаць задачы на аснове формул, якія адлюстроўваюць матэматычную залежнасць паміж колькасцю рэчыва і яго масай (аб'ёмам), і ўраўненняў хімічных рэакцый	§ 6 Заданні 1 в, 2 в § 7 Заданне 3 § 9 Заданне 5
10	<i>Кантрольная работа 1 па тэме «Паўтарэнне асноўных пытанняў курса хіміі VII класа. Колькасныя паняцці ў хіміі»</i>	Праверыць узровень засваення асноўных хімічных паняццяў і ўзровень сфарміраванасці ўменняў выконваць найпрасцейшыя разлікі па формулах, якія адлюстроўваюць матэматычную залежнасць паміж колькасцю рэчыва і яго масай (аб'ёмам газу), і ўраўненнях хімічных рэакцый	
<b>Тэма 2. Асноўныя класы неарганічных злучэнняў (20 г)</b>			
1	<i>Аналіз кантрольнай работы па тэме «Паўтарэнне асноўных пытанняў курса хіміі VII класа. Колькасныя паняцці ў хіміі».</i> <i>Аксіды:</i> — састаў, фізічныя ўласцівасці і класіфікацыя аксідаў (кіслотныя і асноўныя)	Выявіць недахопы ў ведах і ўменнях вучняў па тэме і ажыццявіць карэкцыю ведаў і ўменняў. Развіваць уяўленні пра аксіды як пра адзін з асноўных класаў неарганічных злучэнняў. Фарміраваць уяўленні пра класіфікацыю аксідаў	§ 10 Заданні 3, 9, 10
2	<i>Хімічныя ўласцівасці аксідаў:</i> — узаемадзеянне з вадой, кіслотамі, шчолачамі;	Фарміраваць уменне характарызаваць хімічныя ўласцівасці аксідаў на прыкладзе іх узаемадзеяння з вадой, кіслотамі, шчолачамі, хі-	§ 11 Заданні 4, 7, 11

4

1	2	3	4
	— узаемадзеянне кіслотных аксідаў з асноўнымі. Д. 2, Д. 3, Д. 4. НПБП	мічныя ўласцівасці кіслотных аксідаў з асноўнымі і запісваць ураўненні адпаведных рэакцый	
3	<i>Атрыманне і прымяненне аксідаў:</i> — атрыманне аксідаў; — прымяненне аксідаў	Фарміраваць уяўленні пра спосабы атрымання і галіны прымянення аксідаў. Развіваць уменне называць і класіфікаваць аксіды, запісваць ураўненні хімічных рэакцый, якія адлюстроўваюць хімічныя ўласцівасці і спосабы атрымання аксідаў	§ 12 Заданні 4, 10, 12
4	<i>Кіслоты:</i> — састаў, фізічныя ўласцівасці і класіфікацыя кіслот (кіслародзмяшчальныя і бескіслародныя, аднаасноўныя і многаасноўныя)	Фарміраваць уяўленні пра кіслоты як пра адзін з асноўных класаў неарганічных злучэнняў. Пашырыць уяўленні пра класіфікацыю, разнастайнасць і састаў неарганічных рэчываў на прыкладзе кіслот. Развіваць уменне класіфікаваць і называць аксіды і кіслоты	§ 13
5	<i>Хімічныя ўласцівасці кіслот:</i> — уздзеянне на індыкатары; — узаемадзеянне з металамі, аксідамі металаў, асновамі, солямі	Працягнуць фарміраванне ўяўленняў пра хімічныя ўласцівасці кіслот на прыкладзе іх уздзеяння на індыкатары, узаемадзеяння з металамі, аксідамі металаў, асновамі і солямі. Развіваць уменні запісваць і чытаць адпаведныя ўраўненні рэакцый, вызначаць тып хімічнай рэакцыі	§ 14 Заданні 2, 7, 11
6	<i>Атрыманне і прымяненне кіслот:</i> — атрыманне кіслот; — прымяненне кіслот	Сфарміраваць уяўленні пра спосабы атрымання і прымяненне кіслот. Удасканальваць уменні запісваць адпаведныя ўраўненні рэакцый і рабіць разлікі па формулах і хімічных ураўненнях	§ 15 Заданні 6, 8, 11

1	2	3	4
7	<i>Абагульненне і сістэматызацыя вучэбных ведаў пра аксіды і кіслоты</i>	Абагульніць і сістэматызаваць веды вучняў пра састаў, класіфікацыю, фізічныя і хімічныя ўласцівасці, атрыманне і прымяненне аксідаў і кіслот. Удасканальваць уменні параўноўваць састаў і ўласцівасці рэчываў, рабіць разлікі па формулах і хімічных ураўненнях	§ 10–15 (паўтарыць) Заданні на выбар настаўніка
8	<i>Асновы:</i> — састаў, фізічныя ўласцівасці і класіфікацыя асноў (растваральныя і нерастваральныя)	Сфарміраваць уяўленні пра асновы як пра адзін з асноўных класаў неарганічных злучэнняў. Фарміраваць уяўленне пра класіфікацыю асноў па прымеце растваральнасці (шчолачы і нерастваральныя асновы). Развіваць уменне класіфікаваць і называць аксіды, кіслоты, асновы	§ 16 Заданні 4, 6, 11
9	<i>Хімічныя ўласцівасці асноў:</i> — уздзеянне на індыкатары; — узаемадзеянне з кіслотнымі аксідамі, кіслотамі, солямі; — тэрмічнае раскладанне нерастваральных асноў. Д. 5, Д. 6. НПБП	Працягнуць фарміраванне ўяўленняў пра асновы на падставе вывучэння іх хімічных уласцівасцей: узаемадзеяння з аксідамі металаў, кіслотамі і солямі, раскладання нерастваральных асноў пры награванні. Развіваць уменні састаўляць ураўненні хімічных рэакцый, вызначаць іх тып, рабіць разлікі па хімічных формулах і ўраўненнях	§ 17 Заданні 4, 8
10	<i>Атрыманне і прымяненне асноў.</i> <i>Лаб. досл. 1. НПБП</i>	Абагульніць веды пра састаў, хімічныя і фізічныя ўласцівасці асноў, іх прымяненне. Сфарміраваць уяўленні пра спосабы атрымання шчолачаў (узаемадзеянне асноўных аксідаў з вадой) і нерастваральных асноў, уздзеянне шчолачаў на растваральныя солі	§ 18 Заданні 1, 7 г, 10

1	2	3	4
11	<i>Практычная работа 2. Вывучэнне рэакцыі нейтралізацыі.</i> НПБП	Паўтарыць, замацаваць веды пра рэакцыю нейтралізацыі. Фарміраваць уменне праводзіць рэакцыю нейтралізацыі ў прысутнасці індыкатару, даказваць наяўнасць солі ў раствору пасля рэакцыі. Правярыць узровень сфарміраванасці ведаў і эксперыментальных уменняў (абыходзіцца з неарганічнымі рэчывамі, назіраць, рабіць вывады на падставе хімічнага эксперыменту) вучняў	§ 14, 17 (паўтарыць)
12	<i>Солі:</i> — састаў, фізічныя ўласцівасці і класіфікацыя солей	Фарміраваць уяўленні пра солі як пра асноўны клас неарганічных злучэнняў. Развіваць уяўленні пра састаў і фізічныя ўласцівасці солей, наменклатуру солей, растваральныя і нерастваральныя ў вадзе солі. Удасканальваць уменне называць солі	§ 19 Заданні 4 в, г, 7 в, 10
13	<i>Хімічныя ўласцівасці солей:</i> — узаемадзеянне з металамі, кіслотамі, шчолачамі, іншымі солямі. <i>Лаб. досл. 2. НПБП</i>	Фарміраваць веды пра хімічныя ўласцівасці солей. Удасканальваць эксперыментальныя ўменні. Замацаваць веды пра састаў, назвы і ўласцівасці солей	§ 20 Заданні 5 в, 6 в, 10
14	<i>Атрыманне солей:</i> — асноўныя спосабы атрымання солей; — солі ў прыродзе і паўсядзённым жыцці чалавека	Абагульніць і сістэматызаваць веды пра састаў, класіфікацыю, фізічныя і хімічныя ўласцівасці, атрыманне і прымяненне солей. Працягнуць фарміраванне ўмення састаўляць ураўненні на прыкладзе рэакцый атрымання солей. Пазнаёміць з экалагічнымі праблемамі здабычы солей. Удасканальваць уменні запісваць адпаведныя ўраўненні рэакцый і рабіць разлікі па формулах і хімічных ураўненнях	§ 21 Заданні 3, 6, 11

1	2	3	4
15	<i>Абагульненне і сістэматызацыя ведаў вучняў пра асновы і солі</i>	Абагульніць і сістэматызаваць веды пра састаў, класіфікацыю, фізічныя і хімічныя ўласцівасці, атрыманне і прымяненне асноў і солей. Удасканаліць уменні запісваць адпаведныя ўраўненні рэакцый і рабіць разлікі па формулах і хімічных ураўненнях, параўноўваць састаў і ўласцівасці рэчываў	§ 16–21 (паўтарыць) Заданні на выбар настаўніка
16	<i>Узаемасувязь паміж асноўнымі класамі неарганічных злучэнняў</i>	Сфарміраваць уяўленні пра ўзаемазвязаныя рады неарганічных злучэнняў і ўзаемаператварэнні неарганічных рэчываў розных класаў. Фарміраваць уменні запісваць ураўненні рэакцый згодна з прапанаванымі схемамі ўзаемасувязі неарганічных рэчываў. Замацаваць веды пра асноўныя класы неарганічных злучэнняў	§ 22 Заданні 3, 4, 10
17	<i>Практычная работа 3. Раізнне эксперыментальных задач. НППП</i>	Паўтарыць, замацаваць веды пра класы неарганічных злучэнняў. Праверыць веды і эксперыментальныя ўменні вучняў па тэме. Развіваць уменне абыходзіцца з неарганічнымі рэчывамі, назіраць, рабіць вывады на падставе хімічнага эксперыменту. Выявіць узровень засваення тэарэтычных ведаў па тэме і ўзровень валодання эксперыментальнымі ўменнямі	§ 16–22 (паўтарыць)
18	<i>Паўтарэнне, абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме «Асноўныя класы неарганічных злучэнняў»</i>	Паўтарыць, абагульніць і сістэматызаваць веды пра асноўныя класы неарганічных злучэнняў. Развіваць уменне састаўляць ураў-	§ 23 Заданні 6, 11 § 22

1	2	3	4
		ненні хімічных рэакцый, якія характарызуюць хімічныя ўласцівасці і спосабы атрымання аксідаў, кіслот, асноў і солей. Навучаць вучняў самастойнай працы, аналізу выкананых заданняў, самаацэнцы узроўню валодання вучэбным матэрыялам. Праверыць веды вучняў па тэме, выявіць недахопы, намеціць шляхі іх ліквідацыі	(паўтарыць) Заданні 9, 11
19	<i>Кантрольная работа 2 па тэме «Асноўныя класы неарганічных злучэнняў»</i>	Праверыць узровень засваення асноўных паняццяў, закладзеных у змесце тэмы; узровень сфарміраванасці ўменняў запісваць ураўненні рэакцый, якія характарызуюць уласцівасці складаных рэчываў і спосабы іх атрымання; узровень сфарміраванасці ўмення выяўляць узаемасувязь паміж рэчывамі розных класаў і запісваць ураўненні хімічных рэакцый, якія адлюстроўваюць гэтую ўзаемасувязь; узровень сфарміраванасці ўмення рашаць разліковыя задачы	
20	<i>Аналіз кантрольнай работы</i>	Выявіць недахопы ў ведах і ўменнях вучняў па тэме і ажыццявіць карэкцыю ведаў і ўменняў	
<b>Тэма 3. Будова атама і сістэматызацыя хімічных элементаў (14 г)</b>			
1	<i>Класіфікацыя хімічных элементаў (металы і неметалы). Д. 7. НППП</i>	Фарміраваць уяўленні пра сістэматызацыю хімічных элементаў, класіфікацыю іх на металы і неметалы. Паўтарыць і замацаваць веды пра асноўныя, кіслотныя ўласцівасці аксідаў і гідраксідаў	§ 24 Заданні 4, 6

1	2	3	4
2	<i>Паняцце пра амфатэрнасць. Лаб. досл. 3. НПБП</i>	Сфарміраваць уяўленні пра амфатэрнасць на прыкладзе гідраксиду алюмінію (цынку)	§ 25 Заданні 3, 5
3	<i>Сем'і шчолачных металаў і галагенаў</i>	Фарміраваць уяўленні пра натуральныя сем'і элементаў: шчолачныя металы і галагены, якія праяўляюць уласцівасці тыповых металаў і неметалаў. Пазнаёміць з іх фізічнымі і некаторымі хімічнымі ўласцівасцямі. Навучаць уменню параўноўваць і абагульняць звесткі пра ўласцівасці рэчываў	§ 26 Заданні 5, 7
4	<i>Перыядычны закон Д. І. Мендзялеева</i>	Пазнаёміць вучняў з гісторыяй адкрыцця перыядычнага закону і выявіць характарыстыкі, якія паслужылі падставай для сістэматызацыі хімічных элементаў. Растлумачыць сутнасць перыядычнага закону	§ 27 Заданні 3, 5
5	<i>Перыядычная сістэма хімічных элементаў: перыяды і групы. Д. 8. НПБП</i>	Фарміраваць уяўленні пра структуру перыядычнай сістэмы. Дапамагчы вучням выявіць падабенства і адрозненне ў характары змянення ўласцівасцей атамаў элементаў вялікіх і малых перыядаў, асаблівасці А-груп і В-груп	§ 28 Заданні 5, 6, 8
6	<i>Будова атама: ядро і электронная абалонка. Атамны нумар. Фізічны сэнс атамнага нумара</i>	Пазнаёміць з ядзернай мадэллю будовы атама, сучаснай фармулёўкай азначэння атама. Развіць і замацаваць веды аб пратонах, электронах і нейтронах, атрыманыя ў курсе фізікі. Раскрыць фізічны сэнс атамнага нумара элемента	§ 29 Заданні 2, 5

6

10

1	2	3	4
7	<i>Масавы лік атама. Ізатопы. Паняцце пра радыеактыўнасць</i>	Фарміраваць уяўленні пра масавы лік атама, ізатопы, уяўленні пра радыеактыўнасць. Фарміраваць уменне знаходзіць колькасць пратонаў, нейтронаў у ядры атама па яго масавым ліку	§ 30 § 31 Заданні 2, 3, 6
8	<i>Стан электрона ў атаме. Электронная абалонка атама</i>	Фарміраваць уяўленні пра стан электрона ў атаме, электроннае воблака, атамную арбіталь і электронны слой	§ 32 Заданні 1–3, 6
9	<i>Будова электронных абалонак атамаў элементаў першых трох перыядаў. Фізічны сэнс нумара перыяду і нумара групы</i>	Выявіць прычыну перыядычнасці ў змяненні ўласцівасцей атамаў элементаў. На падставе ведаў пра заканамернасць будовы атамаў фарміраваць уяўленні пра фізічны сэнс нумара групы, нумара перыяду. Фарміраваць уменне састаўляць электронныя схемы будовы атамаў элементаў 1–3-га перыядаў	§ 33 Заданні 6, 9
10	<i>Перыядычнасць змянення ўласцівасцей атамаў хімічных элементаў</i>	На падставе ведаў пра будову атамаў фарміраваць уяўленне пра заканамернасць змянення ўласцівасцей атамаў хімічных элементаў і фарміраваць уменне характарызаваць іх уласцівасці на аснове становішча ў перыядычнай сістэме	§ 34 Заданні 2, 4, 5, 8
11	<i>Перыядычнасць змянення ўласцівасцей атамаў хімічных элементаў і іх злучэнняў (аксідаў і гідраксідаў)</i>	Удасканальваць уменне характарызаваць уласцівасці атамаў хімічных элементаў на аснове становішча ў перыядычнай сістэме і фарміраваць уменне характарызаваць уласцівасці ўтвараемых імі аксідаў, гідраксідаў	§ 34 Заданні 9, 10

1	2	3	4
12	<i>Характарыстыка хімічнага элемента па яго становішчы ў перыядычнай сістэме</i>	Развіваць уменне характарызаваць хімічны элемент па прапанаваным плане, даваць параўнальную характарыстыку элементаў па становішчы ў перыядычнай сістэме	§ 35 Заданні 2 а, б, в
13	<i>Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме «Будова атама і сістэматызацыя хімічных элементаў»</i>	Абагульніць ведаў пра сістэматызацыю хімічных элементаў і будову атама. Замацаваць уменне выконваць заданні па вывучанай тэме	§ 24–34 (паўтарыць) Заданні 4, 5, 6
14	<i>Кантрольная работа 3 па тэме «Будова атама і сістэматызацыя хімічных элементаў»</i>	Праверыць узровень засваення ведаў пра сістэматызацыю хімічных элементаў і будову атама, узровень сфарміраванасці ўменняў выконваць заданні па вывучанай тэме	
<b>Тэма 4. Хімічная сувязь (12 г)</b>			
1	<i>Аналіз кантрольнай работы. Хімічная сувязь</i>	Выявіць недахопы ў ведах і ўменнях вучняў па тэме і ажыццявіць карэкцыю ведаў і ўменняў. Пазнаёміць вучняў з сучаснымі ўяўленнямі пра хімічную сувязь, сфарміраваць уяўленні пра яе электростатычную прыроду	§ 36 Заданне 6
2	<i>Кавалентная сувязь</i>	Сфарміраваць уяўленні пра механізм утварэння і сутнасць кавалентнай сувязі. Азнаёміць вучняў з адзінарнай і кратнымі сувязямі. Фарміраваць уменне састаўляць электронныя формулы простых рэчываў	§ 37 Заданні 2, 4
3	<i>Непалярная і палярная кавалентная сувязь. Электраадмоўнасць. Д. 9. НПБП Лаб. досл. 4. НПБП</i>	Развіваць паняцце пра хімічную сувязь. Фарміраваць уяўленні пра кавалентную палярную і непалярную сувязь, электраадмоўнасць атамаў хімічных элементаў. Фарміраваць уменне састаўляць мадэлі найпрасцейшых	§ 38 Заданні 5, 6

1	2	3	4
		злучэнняў, апісваць уласцівасці палярных і непалярных малекул, вызначаць тып хімічнай сувязі па формулах рэчываў	
4	<i>Іонная сувязь. Паняцце пра іоны. Д. 9. НПБП</i>	Фарміраваць паняцці пра іоны і іонную сувязь як пра спосаб злучэння іонаў за кошт электростатычнага ўзаемадзеяння з утварэннем іонных крышталяў. Фарміраваць уменне вызначаць тып хімічнай сувязі па формулах рэчываў	§ 39 Заданні 5, 7
5	<i>Металічная сувязь. Д. 9. НПБП</i>	Фарміраваць уяўленне пра металічную сувязь. Абагульніць і сістэматызаваць ведаў пра тыпы хімічнай сувязі. Удасканальваць уменне вызначаць тып хімічнай сувязі па формулах рэчываў	§ 39 Заданне 8 § 40 Заданні 1, 2
6	<i>Міжмалекулярнае ўзаемадзеянне. Паняцце пра тыпы крышталічных структур. Рэчывы малекулярнай і немалекулярнай будовы. Формульная адзінка. Адносная формульная маса</i>	Фарміраваць паняцце пра міжмалекулярнае ўзаемадзеянне, уяўленні пра крышталічны стан рэчываў з атамным, іонным, металічным і малекулярным тыпамі крышталічных структур. Удасканальваць уяўленні пра рэчывы малекулярнай і немалекулярнай будовы, уплыў тыпу крышталічнай структуры на фізічныя ўласцівасці рэчыва (трываласць, тэмпература плаўлення, электраправоднасць). Фарміраваць паняцці пра формульную адзінку і адносную формульную масу	§ 40 Заданне 4 § 41 Заданні 2, 5

1	2	3	4
7	<i>Ступень акіслення:</i> — вызначэнне ступені акіслення атамаў элементаў у хімічных злучэннях	Фарміраваць паняцце «ступень акіслення», уменне вызначаць ступень акіслення па формулах рэчываў. Удасканальваць уменне вызначаць тып хімічнай сувязі і тып крышталічнай структуры па формулах рэчываў і на падставе іх фізічных уласцівасцей	§ 42 Заданні 4, 5
8	<i>Ступень акіслення:</i> — састаўленне формул рэчываў па ступені акіслення атамаў элементаў	Удасканальваць уменне вызначаць ступень акіслення па формулах рэчываў і фарміраваць уменне састаўляць формулы па ступені акіслення элементаў	§ 42 Заданні 6, 7
9	<i>Працэсы акіслення і аднаўлення</i>	Азнаёміць вучняў з акісляльнікамі і адноўнікамі. Даць паняцце аб працэсах акіслення і аднаўлення як аб пераходзе электронаў ад адных часціц да іншых	§ 43 Заданні 3–5
10	<i>Паняцце пра акісляльна-аднаўленчыя рэакцыі.</i> Д. 10. НПБП	Фарміраваць паняцце пра акісляльна-аднаўленчыя рэакцыі, уменне састаўляць ураўненні найпрасцейшых акісляльна-аднаўленчых рэакцый з паказаннем перадачы электронаў ад адноўніку да акісляльніку	§ 44 Заданні 5, 6
11	<i>Паняцце пра акісляльна-аднаўленчыя рэакцыі і іх значэнне</i>	Працягнуць фарміраванне ўмення састаўляць ураўненні найпрасцейшых акісляльна-аднаўленчых рэакцый з паказаннем пераходу электронаў ад адноўніку да акісляльніку. Пашырыць уяўленні пра хімічныя працэсы ў прыродзе, прамысловасці	§ 44 Заданне 2 § 45

1	2	3	4
12	<i>Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме «Хімічная сувязь»</i>	Абагульніць і сістэматызаваць ведаў па тэме «Хімічная сувязь»	§ 36–43 (паўтарыць) § 44 Заданне 3
<b>Тэма 5. Растворы (12 г)</b>			
1	<i>Аднародныя і неаднародныя сумесі рэчываў і іх выкарыстанне.</i> Д. 11. НПБП	Азнаёміць вучняў з саставама аднародных і неаднародных сумесей. Фарміраваць уяўленні пра аднародныя і неаднародныя сумесі і іх ролю ў прыродзе і тэхніцы	§ 46 Заданні 5, 10
2	<i>Растворы. Вада — універсальны растваральнік. Будова малекул вады</i>	Фарміраваць паняцце пра раствор як пра аднародную ўстойлівую сістэму, якая складаецца з растваральніка і растваранага рэчыва. Замацаваць ведаў вучняў пра будову малекулы вады як пра дыполь і вывучыць яе ролю пры растварэнні рэчываў. Паказаць, што растварэнне — гэта фізіка-хімічны працэс	§ 47 Заданні 2, 4, 7
3	<i>Растварэнне цвёрдых, вадкіх і газпадобных рэчываў у вадзе.</i> Д. 12, 13, 14. НПБП	Фарміраваць паняцце пра растваральнасць цвёрдых, вадкіх і газпадобных рэчываў у вадзе, пра ўплыў тэмпературы і ціску на растваральнасць газаў і цвёрдых рэчываў у вадзе, пра насычаныя і ненасычаныя растворы. Азнаёміць з найпрасцейшымі вылічэннямі, з выкарыстаннем паняцця «растваральнасць». Развіваць уменне карыстацца табліцай растваральнасці для характарыстыкі рэчываў	§ 48 Заданні 2, 5, 10
4	<i>Якасныя і колькасныя характарыстыкі саставу раствораў. Канцэнтраваныя і разбаўленыя растворы</i>	Развіваць паняцце пра растворы. Азнаёміць вучняў з канцэнтраванымі і разбаўленымі растворами, насычанымі і ненасычанымі рас-	§ 49 Заданні 6, 9, 10

15

1	2	3	4
		твораі. Фарміраваць уяўленні пра спосабы змянення саставу раствораў	
5	<i>Масавая доля растваранага рэчыва.</i> Разліковая задача 4	Развіваць паняцце пра растворы. Азнаёміць вучняў з выражэннем саставу раствораў праз масавую долю растваранага рэчыва. Навучаць умённю рашаць задачы на вылічэнне масавай долі і масы растваранага рэчыва	§ 50 Заданні 1, 6, 7
6	<i>Малярная канцэнтрацыя растваранага рэчыва.</i> Разліковая задача 5	Развіваць паняцце пра растворы. Азнаёміць вучняў з выражэннем саставу раствораў праз малярную канцэнтрацыю растваранага рэчыва. Навучаць умённю рашаць задачы на вылічэнне малярнай канцэнтрацыі і масы растваранага рэчыва	§ 51 Заданні 3, 4, 6
7	<i>Масавая доля і малярная канцэнтрацыя растваранага рэчыва</i>	Удасканальваць умённе рашаць задачы на вылічэнне масавай долі і масы растваранага рэчыва, малярнай канцэнтрацыі рэчыва ў растворах	§ 50 (паўтарыць) Заданне 8 § 51 (паўтарыць) Заданні 3, 7
8	<i>Практычная работа 4. Прыгатаванне раствору з зададзенай масавай доляй і малярнай канцэнтрацыяй растваранага рэчыва.</i> НПБП	Замацаваць веды вучняў пра масавую долю растваранага рэчыва. Развіваць умённе рашаць разліковыя задачы на аснове масавай долі растваранага рэчыва, абыходзіцца з лабараторным абсталяваннем і неарганічнымі рэчывамі, назіраць, рабіць вывады на падставе праробленай работы. Праверыць веды і эксперыментальныя ўменні вучняў па тэме	§ 51 (паўтарыць) Заданні 1, 8

16

1	2	3	4
9	<i>Вада і растворы ў жыццядзейнасці чалавека. Абагульненне па тэме «Растворы»</i>	Развіваць паняцці пра ваду, яе ўласцівасці як растваральніка. Падкрэсліць ролю вады ў жыцці чалавека, у прыродных сістэмах; праблемы якасці вады і яе ачысткі. Абагульніць і замацаваць веды вучняў па тэме «Растворы», падрыхтаваць да выканання кантрольнай работы	§ 52 Заданні 2, 5, 6
10	<i>Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэмах «Хімічная сувязь», «Растворы»</i>	Абагульніць і сістэматызаваць веды па тэмах «Хімічная сувязь» і «Растворы»	§ 38–44, 49–51 (паўтарыць) Заданні на выбар настаўніка
11	<i>Кантрольная работа 4 па тэмах «Хімічная сувязь», «Растворы»</i>	Праверыць узровень засваення ведаў пра хімічную сувязь, міжмалекулярнае ўзаемадзеянне, акісляльна-аднаўленчыя працэсы; узровень сфарміраванасці ўменняў выконваць найпрасцейшыя заданні па вызначэнні тыпу сувязі ў злучэннях, ступені акіслення, акісляльніку, адноўніку; узровень сфарміраванасці ўмення рашаць разліковыя задачы на вылічэнне масавай долі, малярнай канцэнтрацыі і масы растваранага рэчыва (растваральніку)	
12	<i>Аналіз кантрольнай работы</i>	Вывяіць недахопы ў ведах і ўменнях вучняў па тэме і ажыццявіць карэкцыю ведаў і ўменняў	