

Основы безопасности жизнедеятельности

(1 ч в неделю, 35 ч)

№ учебного занятия, дата	Тема учебного занятия, основные вопросы содержания	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Практические работы и рекомендации
1	2	3	4	5
Правила дорожного движения (2 ч)				
1	<p><i>Движение транспортных средств.</i> Скорость движения транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств, время, необходимое для остановки транспортного средства. Безопасное расстояние от пешехода до транспортного средства для перехода проезжей части дороги в различных условиях (туман, дождь, снег, гололед, листопад, темное время суток) при движении транспортного средства с определенной скоростью</p>	<p>Обобщить и закрепить имеющиеся знания о скорости транспортных средств. Объяснить опасности, которые несет движущееся транспортное средство. Ознакомить с понятием «остановочный путь транспортного средства». Разъяснить, как изменяется остановочный путь в дождь, снег, гололед, листопад. Систематизировать знания об уменьшении расстояния видимости дорожной обстановки при выпадении осадков (туман, дождь, снег) и в тем-</p>	<p>Беседа о видах транспортных средств, участвующих в дорожном движении, и величине скорости, с которой они движутся как в населенном пункте, так и вне его. Оценка времени движения до пешеходного перехода транспортного средства, находящегося на определенном удалении от него. Сопоставление расстояния видимости транспортного средства в хорошую погоду и в условиях недостаточной видимости дороги, особенно при осадках. Рассказ учителя об опасности, которую несет для</p>	<p>Рекомендации: обсудить с родителями меры безопасности, которые следует соблюдать при переходе проезжей части дороги в населенном пункте и вне населенного пункта в условиях недостаточной видимости дороги; изучить п. 2.30 (недостаточная видимость дороги), 2.55 (проезжая часть дороги), 2.63 (темное время суток) ПДД</p>

Продолжение

1	2	3	4	5
2		<p>ное время суток. Развить навык выполнения требований ПДД в объеме требований, предъявляемых к пешеходам, участвующим в дорожном движении</p>	<p>участников дорожного движения движущееся транспортное средство в зависимости от его вида и величины скорости, с которой оно движется. Демонстрация видеоматериалов о повреждениях транспортных средств и разрушениях в результате их столкновения между собой и с дорожным окружением. Разъяснение понятия «остановочный путь» и увеличения его в дождь, снег, гололед, листопад. Развитие глазомера и навыка визуального определения безопасного расстояния до транспортного средства в случае перехода через проезжую часть дороги в различных погодных условиях</p>	

1	2	3	4	5
2	<p><i>Движение пешеходов по обочине и проезжей части дороги в светлое и темное время суток, в условиях недостаточной видимости дороги.</i></p> <p>Роль сигнальных фонарей и световозвращателей для транспортных средств и пешеходов. Участие в дорожном движении пешеходов, ведущих в руках велосипед, мопед, мотоцикл (п. 2.34, 2.55, 2.78, 2.63, 2.30, 17.1–17.3, 19 ПДД)</p>	<p>Обобщить и закрепить знание терминов: 2.46 – пешеход, 2.69 – транспортное средство, 2.5 – велосипед, 2.27 – мопед, 2.28 – мотоцикл, 2.72 – тротуар, 2.47 – пешеходная дорожка, 2.6 – велосипедная дорожка.</p> <p>Ознакомить с сигнальными фонарями (габаритные и стояночные огни, указатели поворотов, фонари заднего хода, стоп-сигналы) и световозвращателями, установленными на транспортных средствах.</p> <p>Объяснить принцип работы световозвращающего элемента.</p> <p>Разъяснить, что движение пешехода по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств допускается</p>	<p>Рассказ учителя о правах и обязанностях пешеходов, участвующих в дорожном движении.</p> <p>Беседа об элементах дороги, по которым может передвигаться пешеход, и условиях, допускающих движение пешехода в темное время суток.</p> <p>Демонстрация световозвращающих элементов; правила их размещения на элементах одежды и аксессуарах пешехода</p>	<p>Рекомендации: повторить п. 2.5, 2.6, 2.27, 2.28, 2.46, 2.47, 2.69, 2.72 ПДД; изучить п. 2.34, 2.55, 2.78, 2.63, 2.30, 17.1–17.3, 19 ПДД, дорожные знаки: 4.6.1. Пешеходная дорожка; 4.6.2. Конец пешеходной дорожки; линии горизонтальной дорожной разметки 1.30, 1.31</p>

3

1	2	3	4	5
		только при отсутствии тротуара, пешеходной или велосипедной дорожки		
Личная безопасность (1 ч)				
3	<p><i>Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.</i></p> <p>Криминальные ситуации в подростковой среде (драка, кража, наркотики, ложное сообщение об опасности и др.). Сообщение о преступлении. Способы сообщения об опасности (использование телефона, обращение к знакомым или взрослым, подача сигналов об опасности и т. д.)</p>	<p>Усвоить правила предотвращения попадания в ситуации криминогенного характера. Изучить возможные способы противодействия криминальным ситуациям. Усвоить правила поведения в ситуациях криминогенного характера</p>	<p>Изучение возможных причин втягивания в ситуации криминогенного характера.</p> <p>Рассмотрение типичных криминогенных ситуаций и поведения, позволяющего их избежать.</p> <p>Анализ адекватного поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Использование ЭОР: https://urla.ru/15XWSE5X</p>	<p>Ролевая игра «Практические действия в случае одной из возможных криминальных ситуаций»</p>
Пожарная безопасность (4 ч)				
4	<p><i>Пожарная безопасность при проведении массовых мероприятий.</i></p>	<p>Ознакомить с возможными опасностями во время массовых мероприятий.</p>	<p>Ознакомление с возможными опасностями во время массовых мероприятий.</p>	<p>Составление плана эвакуации из места массового пребывания людей.</p>

4

5

1	2	3	4	5
	Пожарная безопасность на открытых площадках (стадионы, парки, городские площади, уличные шествия). Недопустимость использования в толпе пиротехнических изделий, зажженных свечей, подсвечивания спичками или зажигалками. Соблюдение осторожности на праздничных мероприятиях и народных гуляниях, предусматривающих разжигание костров, салюты, фейерверки. Действия в случае возникновения пожароопасных ситуаций	Усвоить правила пожарной безопасности и безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. Изучить возможные способы действий в случае возникновения пожароопасных ситуаций во время массовых мероприятий. Сформировать понимание важности запоминания расположения эвакуационных выходов; возможности получения ожогов при разжигании и вблизи костра, травм при использовании пиротехнических изделий	Изучение правил пожарной безопасности и безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. Усвоение способов тушения горящей одежды на человеке, алгоритма адекватных действий в случае возникновения пожароопасных ситуаций во время массовых мероприятий. Использование ЭОР: https://urla.ru/13hlPC16	Составление алгоритма действий в случае возникновения пожара на открытых площадках и во время праздничных мероприятий
5	<i>Пожарная опасность веществ и материалов.</i> Твердые горючие вещества и материалы. Самовозгорание веществ. Взрыво- и пожароопасные паро- и газозвдуш-	Сформировать понятия о горючих веществах и материалах, взрыво- и пожароопасных паров и газозвдушных смесях, самовозгораниях, источниках возгорания, горения.	Изучение понятий «горючее вещество», «источник воспламенения», «самовозгорание», «горение», «легковоспламеняющаяся жидкость», «горючая жидкость», «взрыво- и пожа-	Составление списка горючих веществ и материалов. Задание: изучить случаи возгораний и пожаров, произошедших по неосторожности

6

1	2	3	4	5
	ные смеси. Пожароопасность древесной и мучной пыли	Ознакомить с опасностями воспламенения и взрыва, сформировать понимание опасности при неумелом обращении с горючими газами, легковоспламеняющимися и горючими жидкостями. Формировать понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности	роопасная газозвдушная смесь». Ознакомление с горючими веществами и материалами. Рассмотрение процесса горения и его опасностей, явления возгорания и самовозгорания. Использование ЭОР: https://urla.ru/170hq6Tu	
6	<i>Бытовые и газовые приборы.</i> Обеспечение пожарной безопасности при пользовании бытовыми и газовыми приборами	Сформировать понимание важности безопасного поведения при обращении с бытовыми и газовыми приборами. Изучить меры пожарной безопасности при пользовании бытовыми электрическими, электронагревательными и газовыми приборами. Формировать навыки пользования бытовыми и газовыми приборами	Изучение правил пользования, мер пожарной безопасности при использовании бытовых электрических, электронагревательных и газовых приборов. Использование ЭОР: https://urla.ru/13tJWjLx	Составление списка правил пользования бытовыми и газовыми приборами. Решение ситуационных задач. Задание: изучить инструкции по эксплуатации бытовых электрических, электронагревательных и газовых приборов. Составление алгоритма действий в случаях самовозгораний веществ,

1	2	3	4	5
				взрыво- и пожароопасных паро- и газовоздушных смесей, древесной и мучной пыли
7	<i>Опасность угарного газа.</i> Причины образования угарного газа. Признаки отравления угарным газом. Действия в случае появления характерного ухудшения самочувствия. Первая помощь пострадавшим. Меры по предотвращению образования угарного газа	Сформировать понимание опасности угарного газа. Изучить меры по предотвращению образования угарного газа. Усвоить признаки отравления угарным газом, порядок первой помощи в случае отравления угарным газом	Ознакомление с опасностью угарного газа, причинами его образования. Усвоение признаков отравления угарным газом. Изучение порядка пользования печным отоплением, приборами, выделяющими угарный газ. Использование ЭОР: https://urla.ru/162y9Myb	Составление памятки признаков отравления угарным газом. Формулировка и практическая отработка алгоритма действий при оказании первой помощи при отравлении угарным газом
Обобщающее занятие (1 ч)				
8	Отработка алгоритмов поведения и контроль усвоения материала по изученным темам	Обучить алгоритмам поведения, обобщить полученные знания по изученным темам	Выполнение практических заданий	

7

1	2	3	4	5
Правила дорожного движения (1 ч)				
9	<i>ПДД в объеме требований, предъявляемых к водителям велосипедов, мопедов, гужевых транспортных средств.</i> Требования к техническому состоянию и внешнему виду велосипеда, мопеда, гужевого транспортного средства. Требования ПДД, которыми должны руководствоваться водители мопедов, велосипедов, гужевых транспортных средств. Возрастной ценз на получение права управления механическим транспортным средством. Расположение велосипедов, мопедов, гужевых транспортных средств на дороге. Порядок движения групп велосипедистов.	Изучить требования к техническому состоянию и внешнему виду велосипеда, мопеда, гужевого транспортного средства; сформировать понятие о необходимости соблюдения ПДД, которыми должны руководствоваться водители мопедов, велосипедов, гужевых транспортных средств; дать понятие об ответственности за невыполнение ПДД. Формировать ответственное отношение к пользованию личным транспортным средством	Рассказ учителя о возрастном цензе на право управления велосипедом, гужевым транспортным средством, механическим транспортным средством. Порядок получения права на управление механическим транспортным средством. Беседа о внешнем виде и техническом состоянии велосипеда и гужевого транспортного средства, предназначенных для участия в дорожном движении. Демонстрация велосипеда и гужевого транспортного средства, оборудованных в соответствии с требованиями ПДД	Рекомендации: повторить п. 2.5, 2.6, 2.13; изучить п. 2.27, 2.45, 38, 43, 131.1, 162.2, 193.7, 200, гл. 20 (кроме п. 153.5, 153.6) и 21 ПДД; дорожные знаки: 3.8. Движение гужевых транспортных средств запрещено, 3.9. Движение велосипедов запрещено, 4.5.1. Велосипедная дорожка, 4.5.2. Конец велосипедной дорожки; линии горизонтальной дорожной разметки 1.2, 1.29, 1.31, 1.32, 1.33

8

1	2	3	4	5
	Опасность неорганизованных соревнований на скорость (п. 2.5, 2.13, 2.27, гл. 20 ПДД)			
Личная безопасность (2 ч)				
6	10 <i>Безопасное поведение с незнакомыми людьми.</i> Безопасное поведение при встрече с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, подъезде, лифте, парке	Ознакомить с признаками, которые указывают на опасность незнакомого человека. Изучить правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, подъезде, лифте, парке. Формировать безопасное поведение при встрече с незнакомыми людьми. Развивать способность анализировать ситуацию при общении с незнакомыми людьми для предотвращения преступлений против себя и других граждан	Ознакомление с признаками опасности незнакомых людей. Изучение правил безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, подъезде, лифте, парке. Использование ЭОР: https://urla.ru/1alhnlti , https://urla.ru/1aFgPG4q	Ролевая игра «Поведение при встрече с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, подъезде, лифте, парке»

1	2	3	4	5
10	11 <i>Правила поведения в местах массового скопления граждан.</i> Правила поведения в местах проведения праздничных, зрелищных, спортивных и иных мероприятий, а также в чрезвычайных и экстремальных ситуациях (массовые беспорядки, акции протеста, взятие в заложники). Защита физического и психологического здоровья	Ознакомить с возможными опасностями и ответственностью за свои действия в местах массового скопления людей, во время беспорядков, при проведении акций протеста, в случае взятия в заложники. Изучить правила безопасного поведения в местах проведения праздничных, зрелищных, спортивных и иных мероприятий, правила защиты физического и психологического здоровья при массовых беспорядках, акциях протеста, взятии в заложники	Рассказ-беседа об административной и уголовной ответственности за преступления против общественного порядка и общественной нравственности при массовых беспорядках, акциях протеста. Изучение правил поведения в местах проведения праздничных, зрелищных, спортивных и иных мероприятий, а также в чрезвычайных и экстремальных ситуациях (массовые беспорядки, акции протеста, взятие в заложники). Использование ЭОР: https://urla.ru/19h1A2MZ	Решение в группах ситуационных задач по безопасному поведению в местах проведения праздничных, зрелищных, спортивных и иных мероприятий, а также в чрезвычайных и экстремальных ситуациях (массовые беспорядки, акции протеста, взятие в заложники)
Пожарная безопасность (1 ч)				
	12 <i>Оповещение о пожаре.</i> Способы оповещения людей о возникновении пожара. Действия в случае получения такого сообщения	Изучить признаки пожара, порядок действий в случае возникновения пожара, способы привлечения внимания и оповещения об опасности. Дей-	Изучение, обсуждение, проговаривание, запоминание алгоритма действий в случае получения сообщения о возникновении пожара.	Ролевая игра «Действия в случае получения сообщения о возникновении пожара», отработка алгоритма и порядка сообщения о пожаре

1	2	3	4	5
		ствия при получении сигнала оповещения о пожаре. Воспитывать чувство самосохранения и ответственности за жизнь других людей. Сформировать алгоритм действий в случае возникновения пожара	Использование ЭОР: https://urla.ru/1b2hv4Qg	
Защита от чрезвычайных ситуаций (1 ч)				
11	13 <i>Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера.</i> Аварии на химически, гидродинамически, радиационно-, пожаро- и взрывоопасных объектах и коммунально-энергетических сетях, на транспорте. Предприятия, находящиеся на территории города (области), их опасность. Аварии с выбросом радиоактивных или опасных химических	Ознакомить учащихся с видами ЧС техногенного характера, возможными опасностями и последствиями, предприятиями, находящимися на территории города (области), их возможной опасностью, со способами оповещения граждан при авариях на химически, гидродинамически, радиационно-, пожароопасных и взрывоопасных объектах.	Рассказ-беседа о ЧС техногенного характера, возможных ЧС на предприятиях, находящихся на территории города (области). Изучение способов оповещения людей о возникновении пожара, основных способов защиты от поражающих факторов источников техногенных ЧС. Усвоение порядка адекватных действий при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера.	Составление алгоритма поведения при возможных ЧС на предприятиях, находящихся на территории города (области). Составление в группах списка потенциально опасных предприятий, находящихся на территории города (области)

1	2	3	4	5
12	веществ, их возможные последствия. Порядок проведения экстренной эвакуации. Правила поведения, способы и средства защиты в зараженной зоне. Аварии в метрополитене, их особенности	Изучить способы доведения до населения сигналов о ЧС, правила поведения при аварии с выбросом радиоактивных или опасных химических веществ, порядок проведения экстренной эвакуации, правила поведения, способы и средства защиты в зоне ЧС. Усвоить алгоритм действий в случае экстренной эвакуации	Использование ЭОР: https://urla.ru/1aOLKsK1	
Здоровый образ жизни (2 ч)				
14	<i>Опасные привычки.</i> Вредные привычки, их влияние на здоровье. Поведенческие риски, влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье. Курение и его последствия для организма; алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя.	Формировать понимание необходимости ведения здорового образа жизни, опасности курения, алкоголя, наркомании и токсикомании, опасности отравления алкоголем, алкоголеподобными, в т. ч. техническими жидкостями. Обучить способам отказа от употребления алкоголя, табака, наркотических веществ. Спо-	Рассказ-беседа о негативных последствиях курения, употребления алкоголя, наркотиков и токсических веществ, об опасности отравления алкоголем, алкоголеподобными, в т. ч. техническими жидкостями, с показом слайдов и видеоматериалов. Ознакомление с уголовной ответственностью за	Ролевая игра «Вам предложили закурить, употребить алкоголь, наркотики. Как нужно поступить, что ответить?»

1	2	3	4	5
	Наркомания и токсикомания, общие понятия. Опасность употребления спайсов	способствовать осознанию их опасных последствий для организма, влияния на поведение человека, социальных последствий	изготовление, хранение и сбыт наркотиков. Усвоение правил поведения при попытках вовлечения в курение, употребление алкоголя, наркотиков и токсических веществ Использование ЭОР: https://urla.ru/18uU3MPE	
15	<i>Психическое здоровье подростков.</i> Механизм развития и признаки утомления. Проявление подростковой возбудимости, раздражительности, их причины. Профилактика неврозов	Ознакомить с подростковой возбудимостью, раздражительностью, их причинами, изучить признаки депрессии, ее причины. Усвоить понятия «здоровье», «психическое здоровье», рассмотреть взаимосвязь психического, духовного и физического здоровья. Сформировать представление о жизни как высшей ценности. Изучить порядок выхода из состояния депрессии или предсудцидного состояния	Рассмотрение механизма развития утомления и его признаков. Беседа о ценности жизни. Изучение понятий «здоровье», «психическое здоровье», путей выхода из состояния депрессии или предсудцидного состояния. Рассмотрение способов помощи своим товарищам в случаях признаков депрессии или предсудцидного состояния. Использование ЭОР: https://urla.ru/1bdFJ4Zo	Составление в группах памятки о признаках депрессии или предсудцидного состояния. Изучение алгоритма психологической помощи

1	2	3	4	5
Обобщающее занятие (1 ч)				
16	Отработка алгоритмов поведения и контроль усвоения материала по изученным темам	Обучить алгоритмам поведения, обобщить полученные знания по изученным темам. Закрепить умение различать опасные ситуации и адекватно действовать для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих	Выполнение практических заданий	
Правила дорожного движения (1 ч)				
17	<i>Движение в жилой и пешеходной зоне.</i> Правила движения пешеходов и транспортных средств на дворовых территориях, обозначенных дорожными знаками «Жилая зона», «Пешеходная зона» (п. 2.21, 2.48, гл. 18 ПДД и дорожные знаки 5.38–5.41 (приложение 2 к ПДД))	Формировать нравственные компоненты личного безопасного поведения по отношению к дорожному движению в жилой зоне	Беседа о категориях пешеходов и особенностях их передвижения по дворовой территории; видах транспортных средств,двигающихся по дворовой территории. Обратит внимание на предоставление приоритета в движении каждому из участников дорожного движения. Блицопрос о поведении на дворовой территории, обозначенной дорожными знаками «Жилая зона»,	Рекомендации: повторить п. 2.46 ПДД; изучить п. 2.21, 2.48, гл. 18 ПДД и дорожные знаки 5.38–5.41 (приложение 2 к ПДД)

1	2	3	4	5
			«Конец жилой зоны», в роли водителей велосипеда, мопеда, гужевого транспортного средства, пешехода (передвигающегося в инвалидной коляске, на роликовых коньках, лыжах, на другом спортивном инвентаре, ведущего велосипед, мопед или мотоцикл, везущего санки или коляску)	
Личная безопасность (2 ч)				
18	<i>Правила поведения при угрозе насилия.</i> Взаимная ответственность родителей и детей за насильственные действия в отношении друг друга. Праздники в семье, среди друзей, в малознакомой компании и безопасность во время проведения подобных мероприятий	Сформировать представление о недопустимости насильственных действий между родителями и детьми. Изучить правила безопасного поведения при проведении праздников в семье, среди друзей, в малознакомой компании. Формировать умение анализировать опасность ситуации при проведе-	Беседа об ответственности родителей и детей за насильственные действия в отношении друг друга. Усвоение понятия о необходимости сообщения о домашнем насилии. Рассмотрение правил поведения при праздновании в семье, среди друзей, в малознакомой компании. Использование ЭОР: https://urla.ru/18tam1sd	Решение в группах ситуационных задач по безопасному поведению при праздновании в семье, среди друзей, в малознакомой компании

1	2	3	4	5
		нии праздников в малознакомой компании. Формировать представление о безопасном поведении в малознакомой компании		
19	<i>Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.</i> Места особой опасности и криминогенного характера (темные аллеи, закрытые дворы, стройки, овраги, рынки, стадионы, вокзалы). Правила поведения и способы самозащиты от различных видов нападения на человека. Поведение при навязывании знакомства. Поведение при возникновении конфликтов людей и драк на улице и в общественных местах	Ознакомить учащихся с местами особой опасности и криминогенного характера (темные аллеи, закрытые дворы, стройки, овраги, рынки, стадионы, вокзалы). Развивать способность анализировать ситуацию криминогенного характера для обеспечения безопасности. Изучить правила поведения и способы самозащиты от различных видов нападения на человека. Формировать представления о безопасном поведении	Ознакомление с местами особой опасности и криминогенного характера (темные аллеи, закрытые дворы, стройки, овраги, рынки, стадионы, вокзалы). Изучение правил поведения при навязывании знакомства, возникновении конфликтов, драк на улице и в общественных местах. Ознакомление со способами самозащиты от различных видов нападения на человека. Использование ЭОР: https://urla.ru/1amqMMWW	Решение ситуационных задач по выбору безопасного поведения при навязывании знакомства, возникновении конфликтов и драк

1	2	3	4	5
Пожарная безопасность (1 ч)				
20	<i>Первичные средства пожаротушения.</i> Виды первичных средств пожаротушения. Щиты с набором пожарного инвентаря. Огнетушители. Места их установки. Назначение, виды, правила содержания и порядок применения огнетушителей. Использование первичных средств пожаротушения при возникновении пожара	Ознакомить с назначением и устройством первичных средств пожаротушения (емкостей с запасом воды, противопожарных полотнищ, пожарных кранов, огнетушителей). Научить опознавать места размещения первичных средств пожаротушения по знакам безопасности на объектах. Изучить порядок использования первичных средств пожаротушения при возникновении пожара	Ознакомление с назначением, обозначением мест размещения, устройством и порядком использования первичных средств пожаротушения: огнетушителей, емкостей с запасом воды, противопожарных полотнищ, пожарных кранов, пожарного инвентаря. Их показ или демонстрация презентации, видеоматериалов или плакатов. Изучение порядка использования первичных средств пожаротушения. Использование ЭОР: https://urla.ru/1fVu0GQ4	Просмотр учебных фильмов. Составление плана расположения средств пожаротушения в своей школе
Защита от чрезвычайных ситуаций (2 ч)				
21 22	<i>Психология поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</i> Паника. Опасность толпы. Психология и правила поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	Ознакомить с психологией и правилами поведения человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Формировать умения преодолевать не-	Ознакомление с образами чрезвычайных и экстремальных ситуаций и психологией толпы, психологией поведения человека в чрезвычайных и экстре-	Решение ситуационных задач по выбору безопасного поведения при попадании в толпу, в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

17

1	2	3	4	5
	вычайных и экстремальных ситуациях. Психологическая подготовка к действиям в экстремальных условиях: умение определять реальную опасность и действовать согласно складывающейся обстановке	гативное воздействие экстремальных условий, определять реальную опасность и действовать согласно складывающейся обстановке. Изучить приемы противодействия толпе, правила сохранения жизни и здоровья в толпе, на воде, при пожаре, ранениях и травмах, в опасных ситуациях техногенного и природного характера. Воспитать самообладание, выдержку, стойкость. Выработать поведенческий стереотип действий в экстремальных ситуациях	мальных ситуациях, опасностью паники. Изучение порядка действий в толпе, правил поведения и подготовки человека к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Изучение приемов противодействия толпе, правил сохранения жизни и здоровья в толпе, на воде, при пожаре, ранениях и травмах, в опасных ситуациях техногенного и природного характера. Использование ЭОР: https://urla.ru/1gw89iPe , https://clck.ru/CeBUD	
Окружающая среда и безопасность (2 ч)				
23 24	<i>Вынужденное автономное существование человека.</i> Автономное существование человека или группы людей. Причины попа-	Ознакомить с причинами попадания в условия вынужденного автономного существования. Изучить правила ориентирования на местности, порядок оп-	Ознакомление с причинами попадания в условия вынужденного автономного существования. Изучение правил безопасного поведения в автоном-	Решение ситуационных задач по выбору стратегии поведения в условиях вынужденного автономного существования. Демонстрация временно-

18

1	2	3	4	5
	дания в условия вынужденного автономного существования. Правила безопасного поведения в автономных условиях: ориентирование на местности, выход к населенным пунктам	ределения направления и выхода к транспортным коммуникациям, населенным пунктам. Изучить правила безопасного поведения в автономных условиях; способы оборудования временного укрытия, добычи огня, обеспечения водой и питанием; сигналы бедствия, способы преодоления страха	ных условиях, способов оборудования временного укрытия, добычи огня, обеспечения водой и питанием. Использование ЭОР: http://qoo.by/3MxQ , http://qoo.by/3MxU	го укрытия, добычи огня, способов обеспечения водой. Составление памятки сигналов бедствия
Здоровый образ жизни (2 ч)				
25 26	<i>Первая помощь при отравлениях и травмах.</i> Способы обработки ран, меры антисептики. Помощь при отравлениях, ожогах, кровотечениях. Индивидуальная аптечка. Виды и способы перемещения пострадавших. Травмы головы и позвоночника	Ознакомить с видами травм, первой помощью при отравлениях и травмах. Изучить состав, порядок комплектования и использования индивидуальной аптечки, порядок оказания помощи при отравлениях, ожогах, кровотечениях, виды и способы перемещения пострадавших	Ознакомление с видами травм, изучение состава, порядка комплектования и использования индивидуальной аптечки. Изучение порядка оказания помощи при отравлениях, ожогах, кровотечениях, способов перемещения пострадавших. Использование ЭОР: http://qoo.by/3MxH	Отработка оказания первой помощи при кровотечениях, способов перемещения пострадавших

1	2	3	4	5
Обобщающее занятие (1 ч)				
27	Отработка алгоритмов поведения и контроль усвоения материала по изученным темам	Обучить алгоритмам поведения, обобщить полученные знания по изученным темам	Выполнение практических заданий	
Здоровый образ жизни (1 ч)				
28	<i>Компьютер: зависимость или привычка.</i> Особенности проявления компьютерной зависимости у подростков. Признаки компьютерной зависимости. Определение компьютерной аддикции (привыкания) у подростков. Профилактика компьютерной зависимости	Ознакомить с опасностью компьютерной зависимости для физического и психического здоровья человека. Рассмотреть признаки компьютерной зависимости, ее профилактику. Формировать понимание необходимости безопасного поведения при работе на компьютере	Просмотр презентации по тематике компьютерной зависимости. Рассмотрение примеров компьютерной зависимости и ее вредных последствий. Использование ЭОР: http://qoo.by/2phK	Составление в группах памятки о признаках компьютерной зависимости у подростков, алгоритма поведения при встрече с интернет-троллингом, запугиванием, при незаконных контактах

1	2	3	4	5
Правила дорожного движения (3 ч)				
29	<p><i>Движение пешеходов по обочине и проезжей части дороги в светлое и темное время суток, в условиях недостаточной видимости дороги.</i></p> <p>Роль сигнальных фонарей и световозвращателей для транспортных средств и пешеходов. Участие в дорожном движении пешеходов, ведущих в руках велосипед, мопед, мотоцикл (п. 2.34, 2.55, 2.78, 2.63, 2.30, 17.1–17.3, 19 ПДД)</p>	<p>Обобщить и закрепить знания терминов: 2.46 – пешеход, 2.69 – транспортное средство, 2.5 – велосипед, 2.27 – мопед, 2.28 – мотоцикл, 2.72 – тротуар, 2.47 – пешеходная дорожка, 2.6 – велосипедная дорожка.</p> <p>Развить навык выполнения ПДД в объеме требований, предъявляемых к пешеходам, участвующим в дорожном движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости дороги</p>	<p>Блицопрос: какие элементы светового оборудования должны быть в наличии и исправны, чтобы в темное время суток вести в руках велосипед, мопед, мотоцикл; как это выполнить в населенном пункте и вне населенного пункта.</p> <p>Самостоятельная работа: разместить на элементах одежды и аксессуарах учащих минимально необходимое количество (разного вида) световозвращающих элементов для движения в темное время суток при движении по краю проезжей части дороги; при пересечении проезжей части дороги вне подземного, надземного, наземного пешеходных переходов и перекрестка в темное время суток</p>	<p>Рекомендации: повторить п. 2.5, 2.6, 2.27, 2.28, 2.46, 2.47, 2.69, 2.72 ПДД; изучить п. 2.34, 2.55, 2.78, 2.63, 2.30, 17.1–17.3, 19 ПДД, дорожные знаки 4.6.1. Пешеходная дорожка, 4.6.2. Конец пешеходной дорожки; линии горизонтальной дорожной разметки 1.30, 1.31</p>

21

1	2	3	4	5
30	<p><i>ПДД в объеме требований, предъявляемых к водителям велосипедов, мопедов, гужевых транспортных средств.</i></p> <p>Требования к техническому состоянию и внешнему виду велосипеда, мопеда, гужевого транспортного средства. Требования ПДД которыми должны руководствоваться водители мопедов, велосипедов, гужевых транспортных средств. Возрастной ценз на получение права управления механическим транспортным средством. Расположение велосипедов, мопедов, гужевых транспортных средств на дороге. Порядок движения групп велосипедистов.</p>	<p>Развить способность применения ПДД в объеме требований, предъявляемых к водителям велосипедов, мопедов, гужевых транспортных средств, в т. ч. участвующим в дорожном движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости дороги</p>	<p>Блицопрос о соответствии действий водителей велосипеда, гужевого транспортного средства и мопеда ПДД в предъявляемых для ответа дорожно-транспортных ситуациях. Анализ учителем допущенных ошибок и разъяснение требований ПДД применительно к рассматриваемым ситуациям. Сравнение скоростей перемещения рассматриваемых транспортных средств и недостаточной различимости в силу малых размеров их фронтальной площади</p>	<p>Рекомендации: повторить п. 2.5, 2.6, 2.13; изучить п. 2.27, 2.45, 38, 43, 131.1, 162.2, 193.7, 200, гл. 20 (кроме п. 153.5, 153.6) и 21 ПДД, дорожные знаки 3.8. Движение гужевых транспортных средств запрещено, 3.9. Движение велосипедов запрещено; 4.5.1. Велосипедная дорожка, 4.5.2. Конец велосипедной дорожки; линии горизонтальной дорожной разметки 1.2, 1.29, 1.31, 1.32, 1.33</p>

22

1	2	3	4	5
	Опасность неорганизованных соревнований на скорость (п. 2.5, 2.13, 2.27, гл. 20 ПДД)			
31	<i>Правила передвижения на велосипедах, мотоциклах, скутерах, квадроциклах.</i> Экипировка. Правила поведения пассажира. Допустимое количество пассажиров. Ограничения, накладываемые ПДД на перевозку пассажиров на мотоциклах, мопедах, велосипедах. Велосипедист и его экипировка (п. 2.27, 2.28, 9.5, 23.2, 153 ПДД)	Обобщение знаний для понимания взаимосвязи безопасного поведения водителя и пассажира с предупреждением травматизма при движении на мотоцикле, мопеде, велосипеде	Беседа об обязанностях водителя и пассажира по соблюдению требований ПДД, касающихся перевозки пассажиров на рассматриваемых транспортных средствах. Обратит внимание на конструктивные особенности транспортных средств, предназначенных для перевозки пассажиров, и ограничения, которые предусмотрены ПДД даже на те транспортные средства, на которых заводом-изготовителем предусмотрена перевозка пассажиров	Рекомендации: повторить п. 2.5, 2.8, 2.14, 2.44, 2.74, 2.77 ПДД; изучить п. 2.27, 2.28, 9.5, 23.2, 23.3, 153 ПДД

23

1	2	3	4	5
Окружающая среда и безопасность (1 ч)				
32	<i>Безопасный отдых на природе.</i> Предупреждение травматизма в местах отдыха (в лесу, на водоемах, на даче, в лагере). Опасность травматизма при купании. Профилактика несчастных случаев при переходе по мостам, бревнам, камням. Безопасность обращения с вещами, инструментами, посудой. Правила ухода за вещами на отдыхе. Предупреждение конфликтных ситуаций во время отдыха	Систематизировать знания по правилам безопасного отдыха на природе. Ознакомить с профилактикой травматизма и несчастных случаев в местах отдыха. Изучить правила выбора места для отдыха, ухода за вещами на отдыхе, предупреждения конфликтных ситуаций во время отдыха	Ознакомление с возможными опасностями во время отдыха в лесу, на водоемах, на даче, в лагере. Изучение мер безопасности по профилактике травматизма и несчастных случаев в местах отдыха. Определение места для отдыха, правил ухода за вещами, отношений с другими людьми. Использование ЭОР: http://qoo.by/3MxU	Составление памятки безопасного поведения в местах отдыха (в лесу, на водоемах, на даче, в лагере). Составление алгоритма действий при возникновении несчастных случаев при переходе по мостам, бревнам, камням, при травмах инструментами
Здоровый образ жизни (2 ч)				
33 34	<i>Первая помощь утопающему.</i> Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	Сформировать практические навыки оказания первой помощи при утоплении.	Отработка приемов спасания на водах и приемов оказания помощи при утоплении.	Выполнение приемов спасания на водах и приемов оказания помощи при утоплении

24

1	2	3	4	5
		Отработать практические умения и навыки оказания первой помощи пострадавшим при утоплении	Использование ЭОР: https://youtu.be/ttuhvKUsvlQ , https://youtu.be/ts6VvlVayOY	
Обобщающее занятие (1 ч)				
35	Отработка алгоритмов поведения и контроль усвоения материала по изученным темам	Обучить алгоритмам поведения, обобщить полученные знания по изученным темам. Закрепить умение различать опасные ситуации и адекватно действовать для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих	Выполнение практических заданий	