

Математика

Геометрический компонент (2 ч в неделю, 70 ч)

Используемые учебные пособия:

1. Казаков, В. В. Геометрия : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. В. Казаков. — Минск : Народная асвета, 2018.
2. Казаков, В. В. Наглядная геометрия. 8 класс : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. В. Казаков. — Минск : Аверсэв, 2017, 2018.
3. Казаков, В. В. Наглядная геометрия. 7—11 классы. Методические рекомендации : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Казаков. — Минск : Аверсэв, 2017.
4. Казаков, В. В. Геометрия. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В. В. Казаков, О. О. Казакова. — Минск : Аверсэв, 2018.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности	Пункт учебного пособия / Домашние задания
1	2	3	4	5	6	7
1		Повторение	1	Повторить материал по темам: «Признаки равенства треугольников», «Параллельность прямых на плоскости»	Учащиеся повторяют изученный ранее материал и решают различные задания, применяя материал повторения в знакомой и незнакомой ситуации	С. 5—8. Тест по геометрии за 7 класс
Четырехугольники						
2 3		Многоугольник	2	<i>Учащиеся должны знать:</i> термины и правильно применять понятия: выпуклый многоугольник; внутренний и внешний углы многоугольника; <i>определения:</i> многоугольника;	Учащиеся применяют определения основных понятий и термины: выпуклый многоугольник, внутренний и внешний углы многоугольника, периметр многоугольника при решении различных заданий; выполняют разноуровневые	Глава 1, § 1. № 3, 5б), 8б), 11, 14* (или четные номера по теме урока из пособия [2])

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
				диагонали многоугольника, периметра многоугольника, периметра выпуклого многоугольника; теорему о сумме внутренних углов выпуклого многоугольника; <i>уметь:</i> доказывать теорему о сумме внутренних углов выпуклого многоугольника; применять теорему при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	задания на доказательство и вычисление, используя теорему о сумме внутренних углов выпуклого многоугольника; решают задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием; анализируют и исследуют полученные результаты	
4 5		Параллелограмм и его свойства	2	<i>Учащиеся должны знать:</i> определения: параллелограмма, высоты параллелограмма; теорему о свойствах параллелограмма; <i>уметь:</i> доказывать теорему о свойствах параллелограмма;	Учащиеся при решении различных задач на доказательство и вычисление применяют основные понятия и термины: параллелограмм, высота параллелограмма; доказывают теоремы о свойствах параллелограмма; используют свойства паралле-	Глава 1, § 2. № 19в), 21б), 22, 24б), 26 (или четные номера по теме урока из пособия [2])

1	2	3	4	5	6	7
				применять теорему при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	лограмма при решении различных заданий; выполняют разноуровневые задания; решают задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием; выполняют анализ и исследование полученных результатов	
6 7		Признаки параллелограмма	2	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> определения: параллелограмма, высоты параллелограмма; теоремы: о признаках параллелограмма, о свойстве высот треугольника; <i>уметь:</i> доказывать теоремы: признаки параллелограмма; применять теоремы при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся при решении задач на доказательство и вычисление применяют основные понятия и термины: параллелограмм, высота параллелограмма, свойства и признаки параллелограмма; различают признаки и свойства параллелограмма; решают задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием; выполняют индивидуальные задания; анализируют и исследуют полученные результаты	Глава 1, § 3. № 38, 41б), 43, 46 (или четные номера по теме урока из пособия [2])

3

1	2	3	4	5	6	7
8 9		Прямоугольник	2	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> определение прямоугольника; теорему о свойствах и признаках прямоугольника; <i>уметь:</i> доказывать теорему о свойстве диагоналей прямоугольника; применять теоремы при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся применяют основные понятия и термины: прямоугольник, диагонали прямоугольника, свойство и признак прямоугольника при решении задач; доказывают теорему о свойстве диагоналей прямоугольника; решают задачи на доказательство и вычисление, используя свойства и признаки прямоугольника; задачи на построение, практико-ориентированные задачи; выполняют анализ и исследование полученных результатов	Глава 1, § 4. № 53, 55, 59, 62, 64 (или четные номера по теме урока из пособия [2])
10		Ромб	1	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> определения: ромба, высоты ромба; теорему о свойствах и признаках ромба; <i>уметь:</i> доказывать теорему о свойстве диагоналей ромба; применять теоремы при решении геометрических задач на доказательство и вычисление;	Учащиеся применяют основные понятия и термины: ромб, высота ромба при решении различных заданий; выполняют разноуровневые задания на доказательство и вычисление; доказывают теорему о свойстве ромба; используют свойства ромба; решают задачи на построение, задания по готовым чертежам,	Глава 1, § 5. 71б), 72б), 76 (или четные номера по теме урока из пособия [2])

4

1	2	3	4	5	6	7
				решать задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием; выполняют анализ и исследование полученных результатов	
11		Квадрат	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> определение квадрата; свойства и признаки квадрата; <i>уметь:</i> применять свойства и признаки квадрата при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся применяют основные понятия и термины: прямоугольник, квадрат, свойства квадрата при решении задач на доказательство и вычисление; решают задачи на построение, практико-ориентированные задачи; выполняют анализ и исследование полученных результатов; выполняют индивидуальные задания по изученной теме	Глава 1, § 6. № 83, 87, 91 (или четные номера по теме урока из пособия [2])
12		Теорема Фалеса	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> теорему Фалеса (обобщенную); <i>уметь:</i> применять теорему Фалеса при решении геометрических задач на доказательство и вычисление;	Учащиеся используют теорему Фалеса для решения задач на доказательство и вычисление, при решении задач на построение, практико-ориентированных задач; выполняют анализ и исследование полученных результатов;	Глава 1, § 7. № 96, 98 (или четные номера по теме урока из пособия [2])

5

1	2	3	4	5	6	7
				решать задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	выполняют индивидуальные задания по изученной теме	
13		Средняя линия треугольника	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> определение средней линии треугольника; теорему о свойстве средней линии треугольника; <i>уметь:</i> доказывать теорему о свойстве средней линии треугольника; применять теорему при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать задачи на построение; практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся применяют основные понятия: средняя линия треугольника и свойства средней линии треугольника при решении задач на доказательство, вычисление и построение; доказывают теорему о свойстве средней линии треугольника и применяют свойство средней линии треугольника для выполнения различных практико-ориентированных задач, задач с межпредметным содержанием; выполняют анализ и исследование полученных результатов	Глава 1, § 8. № 104, 107, 111а) (или четные номера по теме урока из пособия [2])
14		Свойство медиан треугольника	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> теорему о свойстве медиан треугольника;	Учащиеся используют теорему о свойстве медиан треугольника для решения задач на доказательство и вычисление;	Глава 1, § 9. № 117, 120 (или четные номера по теме уро-

9

1	2	3	4	5	6	7
				<i>уметь:</i> применять теорему при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	ние, при решении задач на построение; решают практико-ориентированные задачи; выполняют анализ и исследование полученных результатов; выполняют индивидуальные задания по теме	ка из пособия [2])
15 16 17		Трапеция. Средняя линия трапеции	3	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> определения: трапеции, высоты трапеции, средней линии равнобедренной и прямоугольной трапеции, средней линии трапеции; теорему о средней линии трапеции; <i>уметь:</i> доказывать теорему о свойстве средней линии трапеции; применять теорему при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать	Учащиеся применяют основные понятия и термины: трапеция, высота трапеции, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция, прямоугольная трапеция при решении различных заданий на доказательство и вычисление; доказывают теорему о свойстве средней линии трапеции; решают практико-ориентированные задачи, анализируют и исследуют полученные результаты; выполняют индивидуальные задания	Глава 1, § 10. 127б), 128а), 129а), 132а), 134, 137 (или четные номера по теме урока из пособия [2])

7

1	2	3	4	5	6	7
				и исследовать полученные результаты		
18		Равнобедренная и прямоугольная трапеции	1	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> определения равнобедренной и прямоугольной трапеции; теоремы о свойствах равнобедренной трапеции; <i>уметь:</i> доказывать теоремы о свойствах трапеции; применять теорему при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся при решении различных заданий на доказательство и вычисление применяют основные понятия и термины: трапеция, высота трапеции, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция, прямоугольная трапеция; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач; интерпретируют полученные результаты; выполняют анализ различных подходов к решению; выполняют индивидуальные задания по изученной теме	Глава 1, § 11. № 144б), 145, 150б) (или четные номера по теме урока из пособия [2])
19 20		Обобщение и систематизация знаний по теме «Четырехугольники»	2	<i>Учащиеся должны:</i> решать задачи на построение, практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся повторяют изученный ранее материал: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; применяют изученные понятия и теоремы при выполнении заданий;	Глава 1, § 1–11. Задачи по выбору учителя из нерешенных в § 1–11. Подготовка к контрольной работе (с. 72)

8

1	2	3	4	5	6	7
					решают индивидуальные задания по теме «Четырехугольники»	
21		Контрольная работа «Четырехугольники» (контрольная работа № 1)	1	Проверить уровень знаний по теме «Четырехугольники»	Учащиеся выполняют задания контрольной работы, используют полученные знания и приобретенные вычислительные навыки для выполнения различных заданий	К. р. № 1 [4]
22		Резерв	1			Задачи по выбору учителя
Площади многоугольников						
23 24		Площадь квадрата, прямоугольника	2	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> термины и правильно применять понятия: площадь многоугольника; равновеликие геометрические фигуры; свойства площадей многоугольников; формулы: площади квадрата, прямоугольника; <i>уметь:</i> выводить формулу площади прямоугольника;	Учащиеся при решении различных задач на вычисление и доказательство применяют основные понятия и термины: площадь многоугольника, равновеликие геометрические фигуры; изучают свойства площадей многоугольников, формулы площади квадрата, площади прямоугольника; учатся выводить формулу площади прямоугольника; применяют формулы и теоремы при решении различных	Глава 2, § 13. № 156б), 159б), 160, 164 (или четные номера по теме урока из пособия [2])

9

1	2	3	4	5	6	7
				применять формулы площадей прямоугольника и квадрата при решении задач; применять формулы при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	практико-ориентированных задач, задач с межпредметным содержанием, анализируют и исследуют полученные результаты	
25 26		Площадь параллелограмма	2	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать</i> формулу площади параллелограмма; <i>уметь:</i> выводить формулу площади параллелограмма; применять формулу при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся учатся самостоятельно выводить формулу площади параллелограмма; применяют формулу и теоремы при решении различных заданий на доказательство и вычисление; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач; интерпретируют полученные результаты; выполняют анализ различных подходов к решению; выполняют индивидуальные задания по изученной теме	Глава 2, § 14. № 172а), 174, 176б), 179 (или четные номера по теме урока из пособия [2])

10

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
27 28		Площадь треугольника, прямоугольного треугольника, ромба	2	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> формулы площади треугольника, прямоугольного треугольника, равнобедренного треугольника, ромба; <i>уметь:</i> выводить формулы площади треугольника, прямоугольного треугольника, ромба; применять формулы площадей многоугольников при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся выводят формулу площади ромба; учатся самостоятельно выводить формулы площади треугольника (произвольного, равнобедренного, прямоугольного); применяют формулы и теоремы при решении различных заданий на доказательство и вычисление; решают практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализируют и исследуют полученные результаты; выполняют индивидуальные задания по изученной теме	Глава 2, § 15. № 187а), 188б), 191а), 196б) (или четные номера по теме урока из пособия [2])
29 30 31		Теорема Пифагора	3	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> теоремы: Пифагора, обратную теорему Пифагора; <i>уметь:</i> доказывать теорему Пифагора; применять теорему Пифагора, теорему, обратную теореме Пифагора, при решении геомет-	Учащиеся используют теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, для решения задач на доказательство и вычисление; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач; интерпретируют полученные	Глава 2, § 16. № 207, 209а), 212а), 213а), 214б), 219б) (или четные номера по теме урока из пособия [2])

11

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
				рических задач на доказательство и вычисление; решать практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	результаты; выполняют анализ различных подходов к решению; выполняют индивидуальные задания по изученной теме	
32 33 34		Площадь трапеции	3	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать</i> формулу трапеции; <i>уметь:</i> выводить формулу площади трапеции; применять формулу площади трапеции при решении задач на доказательство и вычисление; решать практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся выводят формулы площади трапеции; учатся самостоятельно выводить формулу площади трапеции; применяют формулы и теоремы при решении различных заданий на доказательство и вычисление; решают практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием; анализируют и исследуют полученные результаты	Глава 2, § 17. № 228б), 229б), 233, 235б), 237а), 239 (или четные номера по теме урока из пособия [2])
35 36		Обобщение и систематизация знаний по теме «Площади»	2	<i>Учащиеся должны:</i> <i>уметь</i> применять формулы площадей многоугольников при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решать практико-ориентиро-	Учащиеся повторяют изученный ранее материал по теме «Площади многоугольников»; решают практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализируют и исследуют по-	Глава 2, § 17. Задачи по выбору учителя из нерешенных в §13–17. Подготовка к контрольной работе (с. 113)

12

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
				ванные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	лученные результаты	
37		Контрольная работа по теме «Площадь многоугольников» (контрольная работа № 2)	1	Проверить уровень знаний по теме «Площадь многоугольников»	Учащиеся выполняют задания контрольной работы, используют полученные знания и приобретенные вычислительные навыки для выполнения различных заданий	К. р. № 2 [4]
38		Резерв	1			Задачи по выбору учителя
Подобие треугольников						
39		Обобщенная теорема Фалеса	1	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> термины и правильно применять понятия: пропорциональные отрезки, отношение отрезков; обобщенную теорему Фалеса; <i>уметь:</i> доказывать обобщенную теорему Фалеса; применять теорему при решении задач на вычисление и доказательство;	Учащиеся при решении различных задач применяют основные понятия и термины: пропорциональные отрезки, отношение отрезков; доказывают обобщенную теорему Фалеса и применяют ее при решении различных задач на доказательство и вычисление; выполняют различные задания на построение	Глава 3, § 19. № 262б), 266б), г), 267б) (или четные номера по теме урока из пособия [2])

13

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
				решать практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты		
40 41		Подобие треугольников	2	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> определения: подобных треугольников, коэффициента подобия треугольников; теорему о параллельной прямой; <i>уметь:</i> применять теорему при решении задач на вычисление и доказательство; свойства подобных треугольников при решении задач на построение; решать практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся применяют основные понятия и термины: подобные треугольники, коэффициент подобия треугольников при решении различных задач на доказательство, вычисление и построение треугольника, подобного данному треугольнику; решают практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием	Глава 3, § 20. № 273б), 274в), 276, 280, 283 (или четные номера по теме урока из пособия [2])
42 43 44 45 46		Признаки подобия треугольников	5	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать</i> признаки подобия треугольников; <i>уметь:</i> доказывать признаки подобия треугольников;	Учащиеся учатся доказывать признаки подобия треугольников и применять их при решении различных заданий на вычисление, доказательство и построение;	Глава 3, § 21. № 293б), 295, 296, 298, 300б), 302б), 304, 308а), 313а), 314а)

14

Продолжение

15

1	2	3	4	5	6	7
				применять теоремы при решении задач на вычисление и доказательство, признаки подобия треугольников при решении задач на построение; решать практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	применяют эвристические приемы для выполнения разноуровневых заданий на применение признаков подобия треугольников	(или четные номера по теме урока из пособия [2])
47		Свойство биссектрисы угла треугольника	1	<i>Учащиеся должны:</i> знать свойство биссектрисы треугольника; <i>уметь:</i> доказывать свойство биссектрисы треугольника; применять теорему при решении задач на вычисление и доказательство, свойства подобных треугольников к решению задач на построение; решать практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся учатся использовать свойство биссектрисы треугольника при решении различных заданий на вычисление, доказательство и построение; применяют эвристические приемы для выполнения разноуровневых заданий на применение свойства биссектрисы треугольника; выполняют индивидуальные задания по изученной теме	Глава 3, § 22. № 320, 322 (или четные номера по теме урока из пособия [2])

Продолжение

16

1	2	3	4	5	6	7
48 49		Свойство площадей подобных треугольников	2	<i>Учащиеся должны:</i> знать свойство площадей подобных треугольников; <i>уметь:</i> доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников; применять теорему при решении задач на вычисление и доказательство, свойства подобных треугольников при решении задач на построение; решать практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	Учащиеся применяют свойство площадей подобных треугольников и теорему об отношении площадей подобных треугольников при решении различных задач на доказательство и вычисление; выполняют различные задания на построение; выполняют обобщенные приемы анализа и моделирования условия задач; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач, анализируют полученные результаты	Глава 3, § 23. № 329, 331, 335, 337 (или четные номера по теме урока из пособия [2])
50 51		Обобщение изученного материала по теме «Подобие треугольников»	2	Повторить и систематизировать материал по изученной теме. Решение задач	Учащиеся повторяют изученный ранее материал по теме «Подобие треугольников» и используют его при выполнении заданий; решают практико-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием, анализируют и исследуют полученные результаты	Глава 3, § 24. Задачи по выбору учителя из нерешенных в § 19–23. Подготовка к контрольной работе (с. 152)

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
52		Контрольная работа по теме «Подобие треугольников» (контрольная работа № 3)	1	Проверить уровень знаний по теме «Подобие треугольников»	Учащиеся выполняют задания контрольной работы, используют полученные знания и приобретенные вычислительные навыки для выполнения различных заданий	К. р. № 3 [4]
53		Резерв	1			Задачи по выбору учителя
Окружность						
54 55		Касательная к окружности	2	<p><i>Учащиеся должны:</i></p> <p><i>знать:</i> термины и правильно применять понятия: касательная к окружности, секущая; определения: касательной к окружности, окружности, вписанной в угол; свойства: касательной к окружности; отрезков касательных к окружности, проведенных из одной точки; центра окружности, вписанной в угол; признак касательной к окружности;</p> <p><i>уметь:</i> доказывать свойство касательной, свойство об отрезках, касательных к окружности, про-</p>	Учащиеся при решении задач применяют основные понятия и термины: окружность, круг, касательная к окружности, секущая, окружность, вписанная в угол; знакомятся со свойствами касательной к окружности; свойствами отрезков касательных к окружности, проведенных из одной точки; свойством центра окружности, вписанной в угол; доказывают свойство касательной к окружности; свойство об отрезках касательных к окружности, проведенных из одной точки; применяют полученные знания при решении задач на вы-	Глава 4, § 25. № 353б), 354б), 356, 359 (или четные номера по теме урока из пособия [2])

17

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
				<p>веденных из одной точки; применять теоремы при решении задач на вычисление и доказательство; строить при помощи циркуля и линейки касательную к окружности, проходящую через точку, лежащую вне окружности; применять свойства окружностей при решении задач на построение; решать практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты</p>	числение и доказательство; решают задачи на построение, практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, анализируют и исследуют полученные результаты	
56 57		Взаимное расположение окружностей	2	<p><i>Учащиеся должны:</i></p> <p><i>знать:</i> термины и правильно применять понятия: окружности, касающиеся внешним образом; окружности, касающиеся внутренним образом; определения: окружностей, касающихся внешним и внутренним образом; концентрических окружностей;</p>	Учащиеся применяют основные понятия и термины: окружность; круг; касательная к окружности; секущая; окружности, касающиеся внешним образом; окружности, касающиеся внутренним образом, при решении задач на вычисление и доказательство; решают задачи на построение,	Глава 4, § 26. № 366б), 368, 370, 372 (или четные номера по теме урока из пособия [2])

18

1	2	3	4	5	6	7
				<i>уметь:</i> применять теоремы при решении задач на вычисление и доказательство; решать практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты	практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, анализируют и исследуют полученные результаты	
58 59 60		Центральный и вписанный углы	3	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> термины и правильно применять понятия: вписанный и центральный угол; определения: вписанного и центрального угла; градусной меры дуги окружности; свойства: вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу; опирающихся на диаметр; между касательной и хордой, проходящими через одну точку окружности; угла между пересекающимися хордами; угла между секущими, проведенными из одной точки; теорему о величине вписанного угла;	Учащиеся применяют основные понятия и термины: окружность, круг, касательная к окружности, секущая, вписанный и центральный углы, градусная мера дуги окружности при решении задач на вычисление и доказательство; доказывают теорему о величине вписанного угла; выполняют обобщенные приемы анализа и моделирования условия задач; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач, анализируют полученные результаты	Глава 4, § 27. № 381б), 383в), 387, 389б), 392, 395б) (или четные номера по теме урока из пособия [2])

19

1	2	3	4	5	6	7
				<i>уметь:</i> доказывать теорему о величине вписанного угла; применять теорему при решении задач на вычисление и доказательство; решать практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты		
61 62		Углы, образованные хордами, секущими и касательными	2	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> свойства: угла между пересекающимися хордами, угла между секущими, проведенными из одной точки; <i>уметь:</i> доказывать свойство об отрезках, касательных к окружности, проведенных из одной точки; теорему о свойстве отрезков пересекающихся хорд; выводить формулу нахождения угла между пересекающимися хордами, между секущими, проведенными из одной точки, лежащей вне окружности;	Учащиеся применяют свойства угла между пересекающимися хордами, угла между секущими, проведенными из одной точки, при решении различных задач на доказательство и вычисление; применяют свойства окружностей при решении задач на построение; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, анализируют и исследуют полученные результаты	Глава 4, § 28. № 401б), 402б), 405, 409б) (или четные номера по теме урока из пособия [2])

20

1	2	3	4	5	6	7
				применять теоремы к решению задач на вычисление и доказательство; применять свойства окружностей при решении задач на построение; решать практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, анализировать и исследовать полученные результаты		
21	63	Свойство отрезков хорд и касательных	1	<i>Учащиеся должны:</i> <i>знать:</i> свойство отрезков пересекающихся хорд; <i>уметь:</i> доказывать теорему о свойстве отрезков пересекающихся хорд; применять теорему при решении задач на вычисление и доказательство; применять свойства окружностей при решении задач на построение; решать практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, ана-	Учащиеся применяют свойства хорд и касательных при решении различных задач на вычисление и доказательство; применяют свойства окружностей при решении задач на построение; доказывают свойство отрезков, касательных к окружности, проведенных из одной точки; теорему о свойстве отрезков пересекающихся хорд; выполняют обобщенные приемы анализа и моделирования условия задач; применяют эвристические приемы для решения практико-ориенти-	Глава 4, § 29. № 415, 417, 420 (или четные номера по теме урока из пособия [2])

1	2	3	4	5	6	7
				лизировать и исследовать полученные результаты	рованных задач; анализируют полученные результаты	
	64	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Окружность»	1	Повторить и систематизировать материал по изученной теме. Решение задач	Учащиеся повторяют и систематизируют изученный ранее материал и используют полученные знания для выполнения различных заданий на вычисление и доказательство; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, анализируют и исследуют полученные результаты	Глава 4, § 25–29. Задачи по выбору учителя из нерешенных в § 25–29. Подготовка к контрольной работе (с. 191)
	65	Контрольная работа по теме «Окружность» (контрольная работа № 4)	1	Проверить уровень знаний по теме «Окружность»	Учащиеся выполняют задания контрольной работы, используют полученные знания и приобретенные вычислительные навыки для выполнения различных заданий	К. р. № 4 [4]
	66	Резерв	1			Задачи по выбору учителя
Обобщение и систематизация знаний						
	67 68 69 70	Повторение теоретического материала (по ОК). Решение задач	4	Повторить и систематизировать материал по изученным темам. Решение задач	Учащиеся повторяют и систематизируют изученный ранее материал по темам: «Подобие треугольников», «Площадь треугольника», «Четырех-	База знаний по геометрии. 8 класс. С. 193–194 (или итоговый

1	2	3	4	5	6	7
					угольники» и используют полученные знания для выполнения различных заданий на вычисление и доказательство; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, анализируют и исследуют полученные результаты	супер-тест из пособия [2])

Примечание. Обращаем ваше внимание на то, что номера задач для домашней работы носят примерный характер. Учитель может предлагать другие задания в зависимости от уровня подготовки класса, применяемой технологии обучения, образовательной траектории отдельных учащихся, а также собственных предпочтений. Объем заданий, предлагаемых из пособия «Наглядная геометрия» В. В. Казакова, может быть увеличен, так как задания в пособии даются на готовых чертежах.