

Геаграфія. Краіны і народы

(70 г на год, 2 г на тыдзень)

1. Геаграфія мацерыкоў і краін: вучэб. дапам. для 8-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А. А. Зыль [і інш.]; пад рэд. П. С. Лопуха. — Мінск : Народная асвета, 2014.
2. Атлас. Геаграфія мацерыкоў і краін. 8—9 класы / пад агул. рэд. П. С. Лопуха. — Мінск : РУП «Белкартаграфія», 2008.

№ ўрока, дата правядзення	Тэма ўрока	Кол-ць гадзін	Мэты вывучэння тэмы	Рэкамендуемыя асноўныя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў	Дамашняе заданне
1	2	3	4	5	6
Уводзіны (1 г)					
1	Сацыяльна-эканамічная геаграфія. Аб'ект і прадмет вывучэння	1	Фарміраваць веды пра аб'ект і прадмет вывучэння сацыяльна-эканамічнай геаграфіі. Фарміраваць уяўленне пра рэгіёны свету ў сацыяльна-эканамічнай геаграфіі. Фарміраваць уменне тлумачыць ролю сацыяльна-эканамічнай геаграфіі ў жыцці чалавека і грамадства	Назваюць аб'ект і прадмет вывучэння сацыяльна-эканамічнай геаграфіі, рэгіёны свету. Прыводзяць прыклады рэгіёнаў свету. Тлумачаць ролю сацыяльна-эканамічнай геаграфіі ў жыцці чалавека і грамадства	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

Працяг

1	2	3	4	5	6
РАЗДЗЕЛ I. Насельніцтва і яго гаспадарчая дзейнасць (33 г)					
Тэма 1. Палітычная карта свету (3 г)					
2	Палітычная карта свету і асаблівасці яе фарміравання	1	Фарміраваць веды пра паняцці «палітычная карта свету», «суверэнная дзяржава». Фарміраваць уяўленне пра асаблівасці палітычнай карты свету, характары змяненняў на палітычнай карце свету. Фарміраваць уменне характарызаваць дзяржавы і залежныя тэрыторыі	Назваюць азначэнне тэрмінаў «палітычная карта свету», «суверэнная дзяржава» і характарызуюць паняцці. Характарызуюць дзяржавы і залежныя тэрыторыі	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
3	Дзяржавы свету па формах праўлення, палітыка-тэрытарыяльным уладкаванні, памерах тэрыторыі і колькасці насельніцтва	1	Фарміраваць веды пра палітыка-тэрытарыяльнае ўладкаванне дзяржаў і форм праўлення; веданне паняццяў «унітарная дзяржава», «федэратыўная дзяржава», «рэспубліка», «манархія». Фарміраваць уменне выкарыстоўваць разнастайныя крыніцы геаграфічнай інфармацыі для параўнання розных дзяржаў і тэрыторый. Фарміраваць навыкі работы з палітычнай і контурнай картамі, паказваць на палітычнай карце свету найбуйнейшыя па плошчы і па колькасці насельніцтва	Назваюць азначэнне тэрмінаў «рэспубліка», «манархія», «унітарная дзяржава», «федэратыўная дзяржава» і характарызуюць паняцці. Працуюць з рознымі крыніцамі геаграфічнай інфармацыі для параўнання розных дзяржаў і тэрыторый. Назваюць і паказваюць на палітычнай карце свету дзяржавы, найбуйнейшыя па плошчы (Расія, Канада, Кітай) і па колькасці насельніцтва (Кітай, Індыя, ЗША), іх сталіцы і межы, пазначаюць іх на контурнай карце	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

1	2	3	4	5	6
			дзяржавы і іх сталіцы, абазначаць іх на кантурнай карце		
4	Якасныя і колькасныя змены на палітычнай карце свету	1	Фарміраваць веды пра якасныя і колькасныя змены на палітычнай карце свету, этапы фарміравання палітычнай карты свету. Фарміраваць уяўленне пра характар змяненняў на палітычнай карце свету. Фарміраваць уменне прыводзіць прыклады колькасных і якасных змен на палітычнай карце свету	Назваюць якасныя і колькасныя змены на палітычнай карце свету, этапы фарміравання палітычнай карты свету. Прыводзяць прыклады колькасных і якасных змен на палітычнай карце свету	§ 18 (с. 72–74) <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
Тэма 2. Насельніцтва свету (5 г)					
5	Колькасць насельніцтва свету і яе дынаміка	1	Фарміраваць веды пра паняцці «дэмаграфія», «натуральны прырост», «міграцыя»; колькасць насельніцтва свету, дынаміку колькасці насельніцтва свету; фактары, якія вызначаюць змяненне колькасці і шчыльнасці насельніцтва. Фарміраваць уменне характарызаваць дынаміку колькасці насельніцтва свету; параўноўваць дынаміку колькасці насельніцтва рэгіёнаў свету, тлумачыць гэтыя змены; аналізаваць сярэднія паказчыкі натуральнага прыросту насельніцтва рэгіёнаў свету, параў-	Назваюць азначэнне тэрмінаў «дэмаграфія», «натуральны прырост», «міграцыя» і характарызуюць паняцці; называюць паказчыкі колькасці насельніцтва свету і Рэспублікі Беларусь, называюць паказчыкі дынамікі колькасці насельніцтва свету; называюць фактары, якія вызначаюць змяненне колькасці і шчыльнасці насельніцтва. Характарызуюць дынаміку колькасці насельніцтва свету; параўноўваюць дынаміку колькасці насельніцтва рэгіёнаў свету, тлу-	§ 14 (с. 57–58) <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

3

1	2	3	4	5	6
			ноўваць іх і тлумачыць адрозненні; аналізаваць фактары натуральнага руху насельніцтва і наступствы міграцый	мачаць гэтыя змены; аналізуюць сярэднія паказчыкі натуральнага прыросту насельніцтва рэгіёнаў свету, параўноўваюць іх і тлумачаць адрозненні; аналізуюць фактары натуральнага руху насельніцтва і наступствы міграцый	
6	Практычная работа № 1*. Рашэнне задач на вызначэнне змянення колькасці насельніцтва з улікам нараджальнасці, смяротнасці і міграцыі	1	Фарміраваць навыкі працы з крыніцамі геаграфічнай інфармацыі і ўменні рашаць задачы па вызначэнні змянення колькасці насельніцтва з улікам нараджальнасці, смяротнасці і міграцыі, рабіць высновы пра ўплыў нараджальнасці, смяротнасці і міграцыі насельніцтва на яго колькасць	Выконваюць практычную работу: рашаюць задачы па вызначэнні змянення колькасці насельніцтва з улікам нараджальнасці, смяротнасці і міграцыі, робяць высновы пра ўплыў нараджальнасці, смяротнасці і міграцыі на колькасць насельніцтва ў свеце і ў асобных дзяржавах	Навучальныя матэрыялы, карты атласа
7	Размяшчэнне насельніцтва. Гары і сельскія паселішчы	1	Фарміраваць веды пра паняцці «шчыльнасць насельніцтва», «урбанізацыя», «агламерацыя». Фарміраваць уменне ацэньваць сучасную карціну размяшчэння насельніцтва; паказваць на карце арэалы з найбольшай і найменшай шчыльнасцю насельніцтва ў свеце	Назваюць азначэнне тэрмінаў «шчыльнасць насельніцтва», «урбанізацыя», «агламерацыя» і характарызуюць паняцці. Даюць ацэнку сучаснай карціны размяшчэння насельніцтва; паказваюць на карце арэалы з найбольшай і найменшай шчыльнасцю насельніцтва ў свеце	§ 15 (с. 61–63) <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

4

1	2	3	4	5	6
8	Расавы, этнічны і канфесійны склад насельніцтва свету	1	Фарміраваць веды пра паняцці «раса», расавы склад насельніцтва і яго геаграфія, сусветныя рэлігіі і арэалы распаўсюджвання хрысціянства, ісламу і будызму. Фарміраваць уяўленне пра этнічны склад насельніцтва, нацыянальныя рэлігіі. Фарміраваць уменне паказваць на карце арэалы распаўсюджвання асноўных сусветных рэлігій; характарызаваць расавы, этнічны, рэлігійны склад насельніцтва	Назваюць азначэнне тэрміна «раса» і характарызуюць паняцце; называюць асноўныя расы і іх геаграфію, сусветныя рэлігіі і арэалы распаўсюджвання хрысціянства, ісламу і будызму. Паказваюць на карце арэалы распаўсюджвання асноўных сусветных рэлігій; характарызуюць расавы, этнічны, канфесійны склад насельніцтва	§ 16 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
9	Геаграфія матэрыяльнай і духоўнай культуры	1	Фарміраваць веды пра геаграфію матэрыяльнай і духоўнай культуры. Фарміраваць уяўленне пра статус аб'ектаў Сусветнай спадчыны ЮНЕСКА. Фарміраваць уменне характарызаваць асаблівасці матэрыяльнай і духоўнай культуры; знаходзіць і паказваць на карце аб'екты Сусветнай спадчыны ЮНЕСКА	Назваюць элементы матэрыяльнай і духоўнай культуры. Прыводзяць прыклады аб'ектаў Сусветнай спадчыны ЮНЕСКА. Характарызуюць асаблівасці матэрыяльнай і духоўнай культуры; называюць і паказваюць на карце аб'екты Сусветнай спадчыны ЮНЕСКА	§ 17 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
Тэма 3. Прыродныя рэсурсы і іх роля ў жыцці чалавека (2 г)					
10	Прыродныя рэсурсы і іх віды	1	Фарміраваць веды пра класіфікацыю прыродных рэсурсаў; паняцці «прыродныя рэсурсы», «выча-	Назваюць віды прыродных рэсурсаў па вычарпальнасці і аднаўляльнасці; азначэнне тэрмінаў	<i>Матэрыялы на Нацыянальным аду-</i>

1	2	3	4	5	6
			рпальныя прыродныя рэсурсы» і «невыварпальныя прыродныя рэсурсы», «аднаўляльныя прыродныя рэсурсы» і «неаднаўляльныя прыродныя рэсурсы». Фарміраваць уменне класіфікаваць прыродныя рэсурсы свету, характарызаваць прыродныя рэсурсы рэгіёнаў	«прыродныя рэсурсы», «вычарпальныя прыродныя рэсурсы» і «невыварпальныя прыродныя рэсурсы», «аднаўляльныя прыродныя рэсурсы» і «неаднаўляльныя прыродныя рэсурсы» і характарызуюць паняцці. Класіфікуюць прыродныя рэсурсы свету, характарызуюць прыродныя рэсурсы рэгіёнаў	<i>кацыйным партале</i>
11	Размяшчэнне радовішчаў асноўных відаў мінеральных рэсурсаў	1	Фарміраваць веды пра размяшчэнне радовішчаў асноўных відаў мінеральных рэсурсаў. Фарміраваць уменні ўстанаўліваць прычынна-выніковыя сувязі паміж размяшчэннем радовішчаў асноўных відаў мінеральных рэсурсаў і тэктанічнай будовай Зямлі; характарызаваць размяшчэнне асноўных відаў прыродных рэсурсаў (нафты, прыроднага газу, вугалю, жалезных, алюмініевых і медных руд); тлумачыць ролю прыродных рэсурсаў у жыцці чалавека і грамадства	Назваюць раёны размяшчэння радовішчаў асноўных відаў мінеральных рэсурсаў. Устанаўліваюць прычынна-выніковыя сувязі паміж размяшчэннем радовішчаў асноўных відаў мінеральных рэсурсаў і тэктанічнай будовай Зямлі; характарызуюць размяшчэнне асноўных відаў прыродных рэсурсаў (нафты, прыроднага газу, вугалю, жалезных, алюмініевых і медных руд); тлумачыць ролю прыродных рэсурсаў у жыцці чалавека і грамадства. Называюць і паказваюць на карце асноўныя мінеральна-сыравінныя раёны і найбуйнейшыя радо-	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

1	2	3	4	5	6
				вішчы: нафтагазаносныя правінцыі (Персідскага заліва, Заходне-Сібірская, Мексіканская, Заходне-Афрыканская, Паўночнага мора), басейны і радовішчы: жалезных руд (Курская магнітная аномалія (Расія)), Каражас (Бразілія), вугалю (Тунгускі (Расія), Апалачскі (ЗША))	
Тэма 4. Агульная характарыстыка гаспадаркі (5 г)					
7	Паняцце пра гаспадарку. Структура гаспадаркі	1	Фарміраваць веды пра паняцці «гаспадарка», «сфера дзейнасці», «галіна/від эканамічнай дзейнасці», «сфера вытворчасці», «сфера паслуг», асноўныя галіны і віды гаспадарчай дзейнасці. Фарміраваць уменні характарызаваць галіновую структуру гаспадаркі; тлумачыць адрозненні паміж галінамі вытворчай і невытворчай сфер	Назваюць значэнне тэрмінаў «гаспадарка», «сфера дзейнасці», «галіна/від эканамічнай дзейнасці», «сфера вытворчасці», «сфера паслуг» і характарызуюць паняцці. Называюць асноўныя галіны і віды гаспадарчай дзейнасці. Характарызуюць галіновую структуру гаспадаркі; тлумачаць адрозненні паміж галінамі вытворчай і невытворчай сфер	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
	Фактары размяшчэння гаспадаркі	1	Фарміраваць веды пра фактары размяшчэння гаспадаркі. Фарміраваць уменні выкарыстоўваць веды пра фактары размяшчэння гаспадаркі і галіны гаспадарчай спецыялізацыі для аналізу размяшчэння гаспадаркі	Назваюць фактары размяшчэння гаспадаркі. Выкарыстоўваюць веды пра фактары размяшчэння вытворчасці і галіны гаспадарчай спецыялізацыі для аналізу размяшчэння вытворчасці	§ 20 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

1	2	3	4	5	6
8	Паняцце пра сусветны рынак, сусветны гандаль і сусветную гаспадарку	1	Фарміраваць веды пра паняцці «спецыялізацыя», «тэрытарыяльны падзел працы». Фарміраваць уяўленне пра сусветную гаспадарку. Фарміраваць уменні вызначаць напрамкі міжнароднага гандлю; тлумачыць вынікі тэрытарыяльнага падзелу працы	Назваюць значэнне тэрмінаў «спецыялізацыя», «тэрытарыяльны падзел працы» і характарызуюць паняцці. Вызначаюць напрамкі міжнароднага гандлю; тлумачаць вынікі тэрытарыяльнага падзелу працы	§ 19 (с. 76–77), 22 (с. 84–85) <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
	Паказчыкі ўзроўню сацыяльна-эканамічнага развіцця краін	1	Фарміраваць веды пра паняцці «валавы ўнутраны прадукт» (ВУП), «індэкс чалавечага развіцця» (ІЧР). Фарміраваць уяўленне пра групы краін па ўзроўні эканамічнага развіцця і велічыні ІЧР	Назваюць значэнне тэрмінаў «валавы ўнутраны прадукт» (ВУП), «індэкс чалавечага развіцця» (ІЧР) і характарызуюць паняцці. Прыводзяць прыклады краін, якія адносяцца да розных груп па ўзроўні эканамічнага развіцця і велічыні ІЧР	§ 21 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
	Практычная работа № 2*. Пабудова дыяграм структуры ВУП па статыстычных даных 2–3 краін свету, іх параўнальны аналіз	1	Фарміраваць навыкі работы са статыстычнымі данымі і ўменні будаваць структурныя дыяграмы і аналізаваць іх	Выконваюць практычную работу: будуць дыяграмы структуры ВУП 2–3 краін свету, па статыстычных даных і праводзяць іх параўнальны аналіз	Навучальныя матэрыялы, карты атласа
	Падагульняльнае паўтарэнне	1			

1	2	3	4	5	6
Тэма 5. Сельская гаспадарка (4 г)					
18	Сельская гаспадарка, яе галіновая структура	1	Фарміраваць веды пра галіновую структуру сельскай гаспадаркі, паняцці «раслінаводства», «жывёлагадоўля». Фарміраваць уяўленне пра ўплыў прыродных умоў на развіццё сельскай гаспадаркі. Фарміраваць уменні тлумачыць уплыў прыродных умоў на развіццё сельскай гаспадаркі, рабіць высновы пра значэнне сельскай гаспадаркі для жыцця чалавека	Назваюць галіновую структуру сельскай гаспадаркі, азначэнне тэрмінаў «раслінаводства», «жывёлагадоўля» і характарызуюць паняцці. Тлумачаць уплыў прыродных умоў на развіццё сельскай гаспадаркі; робяць высновы пра значэнне сельскай гаспадаркі для жыцця чалавека	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
19	Раслінаводства. Геаграфія вырошчвання збожжавых культур	1	Фарміраваць веды пра структуру раслінаводства. Фарміраваць уяўленне пра геаграфію вырошчвання збожжавых культур. Фарміраваць уменні характарызаваць геаграфічныя асаблівасці раслінаводства, асноўныя рысы размяшчэння раёнаў вырошчвання збожжавых культур, паказваць на карце краіны, якія лідзіруюць па валавым зборы рысу, кукурузы і пшаніцы	Назваюць структуру раслінаводства. Характарызуюць геаграфічныя асаблівасці раслінаводства, асноўныя рысы размяшчэння раёнаў вырошчвання збожжавых культур; называюць і паказваюць на карце краіны, якія лідзіруюць па валавым зборы пшаніцы (Кітай, Індыя, ЗША), рысу (Кітай, Індыя, Інданезія), кукурузы (ЗША, Кітай, Бразілія)	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

9

1	2	3	4	5	6
20	Геаграфія вырошчвання тэхнічных культур	1	Фарміраваць уяўленне пра геаграфію вырошчвання тэхнічных культур і бульбы. Фарміраваць уменні характарызаваць асноўныя рысы размяшчэння раёнаў вырошчвання тэхнічных культур (валакністых, алейных, цукраносных, танізавальных), бульбы	Характарызуюць асноўныя рысы размяшчэння раёнаў вырошчвання тэхнічных культур (валакністых, алейных, цукраносных, танізавальных), бульбы	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
21	Жывёлагадоўля	1	Фарміраваць веды пра структуру жывёлагадоўлі. Фарміраваць уяўленне пра геаграфію жывёлагадоўлі, свінагадоўлі, птушкагадоўлі і авечагадоўлі. Фарміраваць уменні характарызаваць геаграфічныя асаблівасці жывёлагадоўлі, склад і асноўныя рысы размяшчэння жывёлагадоўлі; паказваць на карце краіны, якія лідзіруюць па пагалоўі буйной рагатай жывёлы, свіней, авечак	Назваюць структуру жывёлагадоўлі. Характарызуюць асноўныя рысы размяшчэння жывёлагадоўлі; называюць і паказваюць на карце краіны, якія лідзіруюць па пагалоўі буйной рагатай жывёлы (Бразілія, Індыя, Кітай), свіней (Кітай, ЗША, Бразілія), авечак (Кітай, Аўстралія, Індыя)	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
Тэма 6. Прамысловасць (8 г)					
22	Здабыўная прамысловасць	1	Фарміраваць веды пра структуру прамысловасці; паняцце «здабыўная прамысловасць»; галіны	Назваюць структуру прамысловасці, азначэнне тэрміна «здабыўная прамысловасць», ха-	<i>Матэрыялы на Нацыянальным аду-</i>

10

1	2	3	4	5	6
			і віды дзейнасці, якія адносяцца да здабыўной прамысловасці. Фарміраваць уменні характарызаваць галіны здабыўной прамысловасці; параўноўваць асаблівасці развіцця здабыўной прамысловасці ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; тлумачыць значэнне здабыўной прамысловасці ў жыцці чалавека; паказваць на карце краіны, якія лідзіруюць па здабычы жалезных, медных і алюмініевых руд, нафты, прыроднага газу, вугалю	рактарызуюць паняцце; называюць галіны і віды дзейнасці, якія адносяцца да здабыўной прамысловасці. Характарызуюць здабыўную прамысловасць; параўноўваюць асаблівасці развіцця здабыўной прамысловасці ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; тлумачаць значэнне здабыўной прамысловасці ў жыцці чалавека; называюць на карце краіны, якія лідзіруюць па здабычы жалезных, медных і алюмініевых руд, нафты, прыроднага газу, вугалю	<i>кацыйным партале</i>
23	Энергетыка	1	Фарміраваць веды пра энергетыку і вытворчасць электраэнергіі. Фарміраваць уяўленне пра вытворчасць электраэнергіі, уздзеянне розных тыпаў электрастанцый (ЦЭС, ГЭС, АЭС) на навакольнае асяроддзе. Фарміраваць уменні параўноўваць асаблівасці развіцця энергетыкі ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; тлумачыць значэнне галіны ў жыцці чалавека; паказваць на карце найбуйнейшыя ЦЭС, ГЭС, АЭС	Назваюць структуру энергетыкі, тыпы электрастанцый. Параўноўваюць асаблівасці развіцця энергетыкі ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; тлумачаць значэнне галіны ў жыцці чалавека; паказваюць на карце найбуйнейшыя ЦЭС, ГЭС, АЭС	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

11

1	2	3	4	5	6
24	Апрацоўчая прамысловасць. Металургія	1	Фарміраваць веды пра паняцце «апрацоўчая прамысловасць»; галіны і віды дзейнасці, якія адносяцца да апрацоўчай прамысловасці; металургію. Фарміраваць уяўленне пра асноўныя тэхналагічныя працэсы вытворчасці чорных і каляровых металаў. Фарміраваць уменні характарызаваць чорную і каляровую металургію, фактары размяшчэння; тлумачыць значэнне металургіі ў жыцці чалавека; параўноўваць асаблівасці развіцця металургіі ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; паказваць на карце краіны, што лідзіруюць па вытворчасці чыгуну і сталі, алюмінія, медзі; асноўныя цэнтры чорнай і каляровай металургіі	Назваюць азначэнне тэрміна «апрацоўчая прамысловасць», характарызуюць паняцце; называюць галіны і віды дзейнасці, якія адносяцца да апрацоўчай прамысловасці; называюць структуру металургіі. Характарызуюць чорную і каляровую металургію, фактары размяшчэння; параўноўваюць асаблівасці развіцця металургіі ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; тлумачаць значэнне чорнай і каляровай металургіі ў жыцці чалавека; называюць і паказваюць на карце краіны, якія лідзіруюць па вытворчасці чыгуну і сталі, алюмінія, медзі; паказваюць на карце асноўныя цэнтры чорнай і каляровай металургіі	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
25	Машынабудаванне	1	Фарміраваць веды пра машынабудаванне. Фарміраваць уяўленне пра асноўныя тэхналагічныя працэсы вытворчасці прадукцыі машынабудавання.	Назваюць галіны машынабудавання. Характарызуюць галіны машынабудавання і фактары іх размяшчэння; тлумачаць значэнне машынабудавання ў жыцці ча	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

12

1	2	3	4	5	6
			Фарміраваць уменні характарызаваць галіны машынабудавання, фактары іх размяшчэння; тлумачыць значэнне машынабудавання ў жыцці чалавека; параўноўваць асаблівасці развіцця машынабудавання ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; устанаўліваць прычынна-выніковыя сувязі ў размяшчэнні галоўных вытворчасцей металургіі і машынабудавання; паказваць на карце краіны, якія лідзіруюць па вытворчасці аўтамабіляў; паказваць на карце асноўныя цэнтры вытворчасці прадукцыі машынабудавання	лавека; параўноўваюць асаблівасці развіцця машынабудавання ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; устанаўліваюць прычынна-выніковыя сувязі ў размяшчэнні галоўных вытворчасцей металургіі і машынабудавання; паказваюць на карце краіны, якія лідзіруюць па вытворчасці аўтамабіляў; паказваюць на карце асноўныя цэнтры вытворчасці прадукцыі машынабудавання	
26	Хімічная прамысловасць	1	Фарміраваць веды пра хімічную прамысловасць. Фарміраваць уяўленне пра асноўныя тэхналагічныя працэсы вытворчасці прадукцыі хімічнай прамысловасці. Фарміраваць уменні характарызаваць галіны хімічнай прамысловасці; тлумачыць значэнне хімічнай прамысловасці ў жыцці чалавека; параўноўваць асаблівасці развіцця хімічнай прамысловасці ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; паказваюць на карце краіны, якія лідзіруюць па вытворчасці	Назваюць галіны хімічнай прамысловасці. Характарызуюць галіны хімічнай прамысловасці; тлумачаць значэнне хімічнай прамысловасці ў жыцці чалавека; параўноўваюць асаблівасці развіцця хімічнай прамысловасці ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; паказваюць на карце краіны, якія лідзіруюць па вытворчасці	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

1	2	3	4	5	6
			васці развіцця хімічнай прамысловасці ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; паказваць на карце краіны, якія лідзіруюць па вытворчасці мінеральных угнаенняў: азотных, фосфарных, калійных; паказваць на карце асноўныя цэнтры вытворчасці прадукцыі хімічнай прамысловасці	мінеральных угнаенняў: азотных, фосфарных, калійных; паказваюць на карце асноўныя цэнтры вытворчасці прадукцыі хімічнай прамысловасці	
27	Лясная гаспадарка і лясная прамысловасць	1	Фарміраваць веды пра лясную гаспадарку і лясную прамысловасць. Фарміраваць уяўленне пра асноўныя тэхналагічныя працэсы вытворчасці прадукцыі лясной прамысловасці. Фарміраваць уменні характарызаваць лясную гаспадарку і лясную прамысловасць; тлумачыць значэнне лясной гаспадаркі і лясной прамысловасці ў жыцці чалавека; параўноўваць асаблівасці развіцця лясной гаспадаркі і лясной прамысловасці ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; паказваць на карце асноўныя раёны размяшчэння лясной гаспадаркі і цэнтры вытворчасці прадукцыі лясной прамысловасці	Назваюць структуру лясной гаспадаркі і лясной прамысловасці. Характарызуюць лясную гаспадарку і лясную прамысловасць; тлумачаць значэнне лясной гаспадаркі і лясной прамысловасці ў жыцці чалавека; параўноўваюць асаблівасці развіцця лясной гаспадаркі і лясной прамысловасці ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; паказваюць на карце асноўныя раёны размяшчэння лясной гаспадаркі і цэнтры вытворчасці прадукцыі лясной прамысловасці	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

1	2	3	4	5	6
28	Лёгкая і харчовая прамысловасць	1	Фарміраваць веды пра лёгкую і харчовую прамысловасць. Фарміраваць уяўленне пра асноўныя тэхналагічныя асаблівасці вытворчасці прадукцыі лёгкай і харчовай прамысловасці. Фарміраваць уменні характарызаваць галіны лёгкай і харчовай прамысловасці; тлумачыць значэнне лёгкай і харчовай прамысловасці ў жыцці чалавека; параўноўваць асаблівасці развіцця лёгкай і харчовай прамысловасці ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; паказваць на карце краіны, якія лідзіруюць па вытворчасці прадукцыі тэкстыльнай і швейнай прамысловасці, харчовай прамысловасці; паказваць на карце асноўныя цэнтры лёгкай і харчовай прамысловасці	Назваюць галіны лёгкай і харчовай прамысловасці. Характарызуюць галіны лёгкай і харчовай прамысловасці; тлумачаць значэнне лёгкай і харчовай прамысловасці ў жыцці чалавека; параўноўваць асаблівасці развіцця лёгкай і харчовай прамысловасці ў эканамічна развітых краінах і тых, якія развіваюцца; паказваюць на карце краіны, якія лідзіруюць па вытворчасці прадукцыі тэкстыльнай і швейнай прамысловасці, харчовай прамысловасці; паказваюць на карце асноўныя цэнтры лёгкай і харчовай прамысловасці	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
29	Практычная работа № 3* . Складанне эканоміка-геаграфічнай характарыстыкі галіны прамы-	1	Фарміраваць навыкі працы з крыніцамі географічнай інфармацыі і ўменні працаваць па тыпавым плане для складання эканоміка-геаграфічнай характарыстыкі галіны прамысловасці (на выбар)	Выконваюць практычную работу: складаюць эканоміка-геаграфічную характарыстыку галіны прамысловасці (на выбар) па тыпавым плане, выкарыстоўваючы навучальны і даведчны матэ-	Навучальныя матэрыялы, карты атласа

15

1	2	3	4	5	6
	словасці (на выбар) па тыпавым плане			рыял і тэматычныя карты, робяць высновы	
Тэма 7. Сфера паслуг (4 г)					
30	Сфера паслуг, структура і асаблівасці размяшчэння	1	Фарміраваць веды пра структуру сферы паслуг. Фарміраваць уменні характарызаваць асаблівасці развіцця і ролю сферы паслуг у сучаснай гаспадарцы; развіццё сферы паслуг у краінах з розным узроўнем эканомікі	Назваюць структуру сферы паслуг. Характарызуюць асаблівасці развіцця і ролю сферы паслуг у сучаснай гаспадарцы; развіццё сферы паслуг у краінах з розным узроўнем эканомікі	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
31	Транспарт	1	Фарміраваць веды пра паняцце «транспарт»; асаблівасці развіцця транспарту. Фарміраваць уяўленне пра ролю чыгуначнага, аўтамабільнага, марскога і рачнога, авіяцыйнага і трубаправоднага транспарту ў развіцці гаспадаркі. Фарміраваць уменні характарызаваць асноўныя віды транспарту; тлумачыць асаблівасці развіцця розных відаў транспарту; вызначаць па карце краіны, якія маюць самыя працяглыя чыгуначныя шляхі і найбольшую гушчыню чыгуначнай сеткі	Назваюць азначэнне тэрміна «транспарт», характарызуюць паняцце; называюць асаблівасці развіцця транспарту. Прыводзяць прыклады ролі чыгуначнага, аўтамабільнага, марскога і рачнога, авіяцыйнага і трубаправоднага транспарту ў развіцці гаспадаркі. Характарызуюць асноўныя віды транспарту; тлумачаць асаблівасці развіцця розных відаў транспарту; вызначаюць па карце краіны, якія маюць самыя працяглыя чыгуначныя шляхі і найбольшую гушчыню чыгуначнай сеткі	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

16

1	2	3	4	5	6
32	Геаграфія турызму і гандлю таварамі і паслугамі	1	Фарміраваць веды пра паняцце «турызм», геаграфію турызму, гандлю таварамі і паслугамі. Фарміраваць уменні характарызаваць асаблівасці турысцкага патэнцыялу і яго выкарыстанне; паказваць на карце рэгіёны і краіны, якія лідзіруюць у развіцці міжнароднага турызму	Назваюць азначэнне тэрміна «турызм», характарызуюць паняцце; называюць асаблівасці геаграфіі турызму, гандлю таварамі і паслугамі. Характарызуюць асаблівасці турысцкага патэнцыялу і яго выкарыстання; паказваюць на карце рэгіёны і краіны, якія лідзіруюць у развіцці міжнароднага турызму	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
33	Практычная работа № 4* . Складанне картасхемы размяшчэння цэнтраў міжнароднага турызму і вызначэнне фактараў іх размяшчэння	1	Фарміраваць навыкі працы з крыніцамі геаграфічнай інфармацыі і ўменні складаць картасхемы размяшчэння цэнтраў міжнароднага турызму і вызначаць фактары іх размяшчэння	Выконваюць практычную работу, выкарыстоўваючы навучальныя, даведачныя матэрыялы і тэматычныя карты, складаюць картасхему размяшчэння цэнтраў міжнароднага турызму і вызначаюць фактары іх размяшчэння, робяць высновы	Навучальныя матэрыялы, карты атласа
34	Падагульняльнае паўтарэнне	1			
РАЗДЗЕЛ II. Рэгіянальны агляд свету (35 г)					
Тэма 8. Еўропа (9 г)					
35	Сацыяльна-эканамічныя рэгіёны Еўропы. Краіны	1	Фарміраваць веды пра рэгіёны Еўропы; асаблівасці развіцця гаспадаркі рэгіёнаў Паўночнай Еўропы	Назваюць рэгіёны Еўропы; асаблівасці развіцця гаспадаркі рэгіёнаў Паўночнай Еўропы.	<i>Матэрыялы на Нацыянальным аду-</i>

1	2	3	4	5	6
	Паўночнай Еўропы		ропы; паняцці «эканоміка-геаграфічнае становішча», «постіндустрыяльная эканоміка». Фарміраваць уяўленне пра склад рэгіёнаў Еўропы. Фарміраваць уменні тлумачыць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краін Паўночнай Еўропы; характарызаваць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку краін рэгіёна; складаць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі краін Паўночнай Еўропы; паказваць на карце дзяржавы Паўночнай Еўропы і іх сталіцы, эканамічныя цэнтры, раёны нафта- і газаздабычы	Назваюць азначэнне тэрмінаў «эканоміка-геаграфічнае становішча», «постіндустрыяльная эканоміка», характарызуюць паняцці. Тлумачаць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краін Паўночнай Еўропы; характарызуюць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку краін рэгіёна; складаюць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі краін Паўночнай Еўропы; паказваюць на карце дзяржавы і іх сталіцы, эканамічныя цэнтры: Нарвегія (Осла), Швецыя (Стакгольм), Данія (Капенгаген), Фінляндыя (Хельсінкі), раёны нафта- і газаздабычы — Паўночнае мора	<i>кацыйным партале</i>
36	Вялікабрытанія	1	Фарміраваць веды пра паняцце «кабатажныя перавозкі». Фарміраваць уменні тлумачыць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча Вялікабрытаніі; характарызаваць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку краіны; складаць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Вялікабрытаніі; паказваць на карце	Назваюць азначэнне тэрміна «кабатажныя перавозкі», характарызуюць паняцці. Тлумачаць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча Вялікабрытаніі; характарызуюць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку краіны; складаюць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Вялікабрытаніі; паказваюць на карце	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

1	2	3	4	5	6
			дзяржаву і яе сталіцу, эканамічныя цэнтры, марскія парты, Еўратунэль	дзяржаву і сталіцу: Вялікабрытанія (Лондан), эканамічныя цэнтры, марскія парты, Еўратунэль	
37	Практычная работа № 5. Складанне характарыстыкі эканоміка-геаграфічнага становішча Вялікабрытаніі па тыпавым плане	1	Фарміраваць навыкі працы з крыніцамі географічнай інфармацыі і ўменні карыстацца тыпавым планам для складання характарыстыкі эканоміка-геаграфічнага становішча	Выконваюць практычную работу: выкарыстоўваючы навучальны, даведачны матэрыял і тэматычныя карты, складаюць характарыстыку эканоміка-геаграфічнага становішча Вялікабрытаніі па тыпавым плане, робяць высновы	Навучальныя матэрыялы, карты атласа
38	Літва, Латвія, Эстонія	1	Фарміраваць веды пра колькасць насельніцтва краін, асаблівасці развіцця гаспадаркі. Фарміраваць уменні тлумачыць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краін; характарызаваць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі краін; вызначаць ролю Балтыйскага мора ў гаспадарчай дзейнасці насельніцтва; паказваць на карце дзяржавы і іх сталіцы, эканамічныя цэнтры	Назваюць колькасць насельніцтва краін, асаблівасці развіцця гаспадаркі. Тлумачаць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краін рэгіёна; характарызуюць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаюць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі; вызначаюць ролю Балтыйскага мора ў гаспадарчай дзейнасці насельніцтва; паказваюць на карце дзяржавы і іх сталіцы: Літва (Вільнюс), Латвія (Рыга), Эстонія (Талін), эканамічныя цэнтры	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

1	2	3	4	5	6
39	Краіны Заходняй Еўропы. Германія	1	Фарміраваць веды пра асаблівасці развіцця гаспадаркі Германіі. Фарміраваць уяўленне аб праблемах сацыяльна-эканамічнага развіцця Рура. Фарміраваць уменні тлумачыць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краіны; характарызаваць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Германіі; паказваць на карце дзяржаву і сталіцу, эканамічныя цэнтры, вугальныя басейны	Назваюць асаблівасці развіцця гаспадаркі Германіі. Фармулююць праблемы сацыяльна-эканамічнага развіцця Рура. Тлумачаць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краіны, характарызуюць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаюць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Германіі; паказваюць на карце дзяржаву і сталіцу: Германія (Берлін), эканамічныя цэнтры, Рурскі вугальны басейн	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
40	Францыя	1	Фарміраваць веды пра асаблівасці развіцця гаспадаркі Францыі. Фарміраваць уменні тлумачыць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краіны; характарызаваць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Францыі; паказваць на карце дзяржаву і сталіцу, эканамічныя цэнтры, марскія парты	Назваюць асаблівасці развіцця гаспадаркі Францыі. Тлумачаць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краіны, характарызуюць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаюць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Францыі; паказваюць на карце дзяржаву і сталіцу: Францыя (Парыж), эканамічныя цэнтры, марскія парты	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

1	2	3	4	5	6
41	Краіны Усходняй Еўропы. Польшча	1	Фарміраваць веды пра колькасць насельніцтва Польшчы; асаблівасці развіцця гаспадаркі краін Усходняй Еўропы. Фарміраваць уменні тлумачыць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча Польшчы; характарызаваць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Польшчы; паказваць на карце дзяржаву і сталіцу; эканамічныя цэнтры, вугальныя басейны	Назваюць колькасць насельніцтва Польшчы, асаблівасці развіцця гаспадаркі краін Усходняй Еўропы. Тлумачаць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краіны, характарызаваюць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаюць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Польшчы; паказваюць на карце дзяржаву і сталіцу; Польшча (Варшава), эканамічныя цэнтры, Верхнесілезскі вугальны басейн	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
42	Украіна	1	Фарміраваць веды пра асаблівасці развіцця гаспадаркі Украіны. Фарміраваць уменні тлумачыць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краіны; характарызаваць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Украіны; паказваць на карце дзяржаву і сталіцу, эканамічныя цэнтры	Назваюць асаблівасці развіцця гаспадаркі Украіны. Тлумачаць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краіны, характарызаваюць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаюць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Украіны; паказваюць на карце дзяржаву і сталіцу; Украіна (Кіеў), эканамічныя цэнтры	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
43	Краіны Паўднёвай Еўропы. Італія	1	Фарміраваць веды пра асаблівасці развіцця гаспадаркі краін Паўднёвай Еўропы.	Назваюць асаблівасці развіцця гаспадаркі краін Паўднёвай Еўропы.	<i>Матэрыялы на Нацыянальным аду-</i>

21

1	2	3	4	5	6
			Фарміраваць уяўленне аб праблемах сацыяльна-эканамічнага развіцця Поўначы і Поўдня Італіі. Фарміраваць уменні тлумачыць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча Італіі; характарызаваць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Італіі; паказваць на карце дзяржавы і іх сталіцы, эканамічныя цэнтры, «прамысловы трохкутнік» Італіі	Фармулююць праблемы сацыяльна-эканамічнага развіцця Поўначы і Поўдня Італіі. Тлумачаць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краіны, характарызаваюць дэмаграфічныя працэсы і гаспадарку; складаюць характарыстыку галіновай структуры гаспадаркі Італіі; паказваюць на карце дзяржавы Паўднёвай Еўропы і іх сталіцы: Партугалія (Лісабон), Іспанія (Мадрыд), Італія (Рым), Грэцыя (Афіны), эканамічныя цэнтры, «прамысловы трохкутнік» Італіі (Турын – Генуя – Мілан)	<i>кацыйным партале</i>
Тэма 9. Расійская Федэрацыя (5 г)					
44	Расія на палітычнай карце свету	1	Фарміраваць веды пра памеры тэрыторыі і асаблівасці геаграфічнага становішча Расіі. Фарміраваць уяўленне пра адміністрацыйна-тэрытарыяльнае дзяленне Расійскай Федэрацыі. Фарміраваць уменні характарызаваць эканоміка-геаграфічнае становішча, геаграфічныя перадумовы развіцця міждзяржаўных адносін паміж Рэспублікай Беларусь і Расійскай Федэрацыяй	Назваюць памеры тэрыторыі і асаблівасці геаграфічнага становішча Расіі. Прыводзяць прыклады суб'ектаў адміністрацыйна-тэрытарыяльнага дзялення Расійскай Федэрацыі. Характарызаваюць эканоміка-геаграфічнае становішча дзяржавы, геаграфічныя перадумовы развіцця міждзяржаўных адносін паміж Рэспублікай Беларусь і Расійскай Федэрацыяй	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

22

1	2	3	4	5	6
45	Насельніцтва Расіі	1	Фарміраваць веды пра паняцце «замышчальная міграцыя», дэмаграфічныя асаблівасці Расіі. Фарміраваць уяўленне пра асаблівасці дэмаграфічных працэсаў Расіі. Фарміраваць уменні характарызаваць дэмаграфічныя працэсы, полаўзроставую структуру насельніцтва, нацыянальны і рэлігійны склад, размяшчэнне насельніцтва Расіі	Назваюць азначэнне тэрміна «замышчальная міграцыя», характарызуюць паняцце; называюць дэмаграфічныя асаблівасці Расіі. Апісваюць дэмаграфічныя працэсы, полаўзроставую структуру насельніцтва, нацыянальны і рэлігійны склад, размяшчэнне насельніцтва Расіі	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
46	Прыродна-рэсурсны патэнцыял і геаграфія прамысловасці Расіі	1	Фарміраваць веды пра геаграфію прамысловасці Расіі. Фарміраваць уяўленне пра размяшчэнне і спецыялізацыю прамысловасці Расіі. Фарміраваць уменні характарызаваць: уплыў прыродных умоў і рэсурсаў на развіццё прамысловасці; напрамкі развіцця прамысловасці Расіі; вядучыя галіны здабыўной і апрацоўчай прамысловасці, геаграфію вытворчасці электраэнергіі; прычыны ўнутраных сацыяльна-эканамічных адрозненняў; параўноўваць прыродна-рэсурсны патэнцыял і структуру гаспадаркі Еўрапейскай і Азіяцкай частак Расіі; паказваюць на карце раёны нафта-	Назваюць структуру прамысловасці Расіі і геаграфію асноўных галін. Характарызуюць уплыў прыродных умоў і рэсурсаў на развіццё прамысловасці; напрамкі развіцця прамысловасці Расіі; вядучыя галіны здабыўной і апрацоўчай прамысловасці, геаграфію вытворчасці электраэнергіі; прычыны ўнутраных сацыяльна-эканамічных адрозненняў; параўноўваюць прыродна-рэсурсны патэнцыял і структуру гаспадаркі Еўрапейскай і Азіяцкай частак Расіі; паказваюць на карце раёны нафта-	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

23

1	2	3	4	5	6
			ктуру гаспадаркі Еўрапейскай і Азіяцкай частак Расіі; паказваць на карце раёны нафта- і газаздабычы; вугальныя басейны; металургічныя базы; цэнтр каляровай металургіі; машынабудаўнічыя цэнтры; цэнтры хімічнай і лясной прамысловасці	і газаздабычы: нафтагазаносныя правінцыі — Заходне-Сібірская, Волга-Уральская, Цімана-Пячорская; вугальныя басейны: Канска-Ачынскі буравугальны, Пячорскі (Пячбас); металургічныя базы: Уральская, Цэнтральная, Сібірская; цэнтр каляровай металургіі — Нарыльск; машынабудаўнічыя цэнтры: аўтамабілебудаванне — Ніжні Ноўгарад, Тальяці, Набярэжныя Чаўны, авіяцыйная прамысловасць — Казань; цэнтры хімічнай прамысловасці: Салікамск, Беразнікі; цэнтры лясной прамысловасці: Омск, Архангельск, Брацк	
47	Геаграфія сельскай гаспадаркі Расіі. Сфера паслуг	1	Фарміраваць веды пра геаграфію сельскай гаспадаркі, сферы паслуг; паняцці «занальная спецыялізацыя сельскай гаспадаркі». Фарміраваць уяўленне пра размяшчэнне і спецыялізацыю Расіі. Фарміраваць уменні характарызаваць: уплыў прыродных умоў і рэсурсаў на развіццё сельскай гаспадаркі і сферы паслуг; характарызаваць напрамкі развіцця	Назваюць асноўныя галіны сельскай гаспадаркі Расіі і іх геаграфію, структуру сферы паслуг; называюць азначэнне тэрміна «занальная спецыялізацыя сельскай гаспадаркі», характарызуюць паняцце. Характарызуюць уплыў прыродных умоў і рэсурсаў на развіццё сельскай гаспадаркі і сферы паслуг; напрамкі развіцця сель-	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

24

1	2	3	4	5	6
			сельскай гаспадаркі Расіі; асаблівасці развіцця і размяшчэння галін раслінаводства і жывёлагадоўлі, асноўных відаў транспарту; паказваць на карце Транссібірскую чыгуначную магістраль; марскія парты	скай гаспадаркі Расіі; асаблівасці развіцця і размяшчэння галін раслінаводства і жывёлагадоўлі, асноўных відаў транспарту; паказваць на карце Транссібірскую чыгуначную магістраль; парты — Новарасійск, Калінінград, Мурманск	
48	Практычная работа № 6*. Складанне эканоміка-геаграфічнай характарыстыкі галіны гаспадаркі Расіі (на выбар) па тыпавым плане	1	Фарміраваць навыкі працы з крыніцамі географічнай інфармацыі і ўменні складаць эканоміка-геаграфічную характарыстыку галіны гаспадаркі краіны па тыпавым плане, рабіць высновы	Выконваюць практычную работу: выкарыстоўваючы навучальны, даведачны матэрыял і тэматычныя карты, складаюць эканоміка-геаграфічную характарыстыку галіны гаспадаркі Расіі (на выбар) па тыпавым плане, робяць высновы	Навучальныя матэрыялы, карты атласа
Тэма 10. Азія (5 г)					
49	Сацыяльна-эканамічныя рэгіёны Азіі. Японія	1	Фарміраваць веды пра рэгіёны Азіі; дэмаграфічныя асаблівасці Японіі; размяшчэнне і спецыялізацыю гаспадаркі Японіі; паняцці «аквакультура», «марыкультура». Фарміраваць уяўленне пра склад рэгіёнаў Азіі; асаблівасці дэмаграфічных працэсаў Японіі. Фарміраваць уменні характарызаваць эканоміка-геаграфічнае	Назваюць рэгіёны Азіі; дэмаграфічныя асаблівасці Японіі; асаблівасці размяшчэння і спецыялізацыі гаспадаркі Японіі; называюць азначэнне тэрмінаў «аквакультура», «марыкультура», характарызуюць паняцці. Прыводзяць прыклады дзяржаў, якія ўваходзяць у склад розных рэгіёнаў Азіі.	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

25

1	2	3	4	5	6
			становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы, асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Японіі; тлумачыць дэмаграфічныя асаблівасці Японіі; паказваць на карце дзяржаву і сталіцу, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	Характарызуюць эканоміка-геаграфічнае становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы, асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Японіі; тлумачаць дэмаграфічныя асаблівасці Японіі; паказваюць на карце дзяржаву і сталіцу: Японія (Токіа), найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	
50	Кітай	1	Фарміраваць веды пра дэмаграфічныя асаблівасці Кітая; размяшчэнне і спецыялізацыю гаспадаркі Кітая; паняцці «свабодныя эканамічныя зоны». Фарміраваць уяўленне пра асаблівасці дэмаграфічных працэсаў Кітая. Фарміраваць уменні характарызаваць эканоміка-геаграфічнае становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы, асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Кітая; тлумачыць дэмаграфічныя асаблівасці Кітая, нераўнамернасць тэрытарыяльнага развіцця; паказваць на карце дзяржаву і сталіцу, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	Назваюць дэмаграфічныя асаблівасці Кітая; асаблівасці размяшчэння і спецыялізацыі гаспадаркі Кітая; называюць азначэнне тэрміна «свабодныя эканамічныя зоны», характарызуюць паняцце. Апісваюць эканоміка-геаграфічнае становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы, асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Кітая; тлумачаць дэмаграфічныя асаблівасці Кітая, нераўнамернасць тэрытарыяльнага развіцця; паказваюць на карце дзяржаву і сталіцу: Кітай (Пекін), найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

26

1	2	3	4	5	6
51	Індыя	1	Фарміраваць веды пра дэмаграфічныя асаблівасці Індыі; размяшчэнне і спецыялізацыю гаспадаркі Індыі. Фарміраваць уяўленне пра асаблівасці дэмаграфічных працэсаў Індыі. Фарміраваць уменні характарызаваць эканоміка-геаграфічнае становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы, асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Індыі; тлумачыць дэмаграфічныя асаблівасці Індыі, нераўнамернасць тэрытарыяльнага развіцця; паказваць на карце дзяржаву і сталіцу, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	Назваюць дэмаграфічныя асаблівасці Індыі; асаблівасці размяшчэння і спецыялізацыі гаспадаркі Індыі. Характарызуюць эканоміка-геаграфічнае становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы, асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Індыі; тлумачаць дэмаграфічныя асаблівасці Індыі; паказваюць на карце дзяржаву і сталіцу: Індыя (Дэлі), найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры – Мумбаі	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
52	Казахстан і дзяржавы Цэнтральнай Азіі	1	Фарміраваць веды пра склад тэрыторыі; дэмаграфічныя асаблівасці, размяшчэнне і спецыялізацыю гаспадаркі Казахстана і дзяржаў Цэнтральнай Азіі. Фарміраваць уяўленне пра асаблівасці дэмаграфічных працэсаў Казахстана і дзяржаў Цэнтральнай Азіі. Фарміраваць уменні характарызаваць эканоміка-геаграфічнае	Назваюць склад тэрыторыі: Казахстан, Узбекістан, Таджыкістан, Туркменістан, Кыргызстан; дэмаграфічныя асаблівасці, асаблівасці размяшчэння і спецыялізацыі гаспадаркі Казахстана і дзяржаў Цэнтральнай Азіі. Характарызуюць эканоміка-геаграфічнае становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы Казахстана і дзяржаў Цэнтральнай Азіі,	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

1	2	3	4	5	6
			становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы Казахстана і дзяржаў Цэнтральнай Азіі, праблемы асваення прыродна-рэсурснага патэнцыялу Каспійскага мора, праблемы Аральскага мора, асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Казахстана і дзяржаў Цэнтральнай Азіі; тлумачыць дэмаграфічныя асаблівасці Казахстана і дзяржаў Цэнтральнай Азіі; паказваць на карце дзяржавы і іх сталіцы, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	праблемы асваення прыродна-рэсурснага патэнцыялу Каспійскага мора, праблемы Аральскага мора, асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Казахстана і дзяржаў Цэнтральнай Азіі; тлумачаць дэмаграфічныя асаблівасці Казахстана і дзяржаў Цэнтральнай Азіі; паказваюць на карце дзяржавы і іх сталіцы: Казахстан (Астана), Узбекістан (Ташкент), Туркменістан (Ашхабад), Таджыкістан (Душанбэ), Кыргызстан (Бішкек); найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	
53	Дзяржавы Закаўказзя	1	Фарміраваць веды пра склад тэрыторыі; дэмаграфічныя асаблівасці, размяшчэнне і спецыялізацыю гаспадаркі дзяржаў Закаўказзя. Фарміраваць уяўленне пра асаблівасці дэмаграфічных працэсаў дзяржаў Закаўказзя. Фарміраваць уменні характарызаваць эканоміка-геаграфічнае становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы, курорты дзяржаў Закаўказзя, асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі дзяржаў Закаўказзя, асаблівасці размяшчэння і спецыялізацыі гаспадаркі дзяржаў Закаўказзя.	Назваюць склад тэрыторыі: Грузія, Армения, Азербайджан; дэмаграфічныя асаблівасці, асаблівасці размяшчэння і спецыялізацыі гаспадаркі дзяржаў Закаўказзя. Характарызуюць эканоміка-геаграфічнае становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы, курорты дзяржаў Закаўказзя, асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі дзяржаў Закаўказзя; тлумачаць дэмаграфічныя асаблівасці дзяржаў Закаўказзя; паказваюць на карце	<i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

1	2	3	4	5	6
			цтва і гаспадаркі дзяржаў Закаўказзя; тлумачыць дэмаграфічныя асаблівасці дзяржаў Закаўказзя; паказваць на карце дзяржавы і іх сталіцы, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	дзяржавы і іх сталіцы: Грузія (Тбілісі), Арменія (Ерэван), Азербайджан (Баку); найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	
54	Падагульняльнае паўтарэнне	1			
Тэма 11. Паўночная Амерыка (5 г)					
55	Сацыяльна-эканамічныя рэгіёны Амерыкі. Палітычная карта і насельніцтва Паўночнай Амерыкі	1	Фарміраваць веды пра сацыяльна-эканамічныя рэгіёны Амерыкі; палітычную карту Паўночнай Амерыкі; дэмаграфічныя асаблівасці Паўночнай Амерыкі, паняцце «мегалаполіс». Фарміраваць уяўленні пра расава-этнічны і рэлігійны склад насельніцтва. Фарміраваць уменні паказваць на карце дзяржавы і іх сталіцы	Назваюць сацыяльна-эканамічныя рэгіёны Амерыкі; дзяржавы Паўночнай Амерыкі; дэмаграфічныя асаблівасці Паўночнай Амерыкі; азначэнне тэрміна «мегалаполіс», характарызуюць паняцце. Апісваюць расава-этнічны і рэлігійны склад насельніцтва; паказваюць на карце дзяржавы і іх сталіцы	§ 59 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
56	ЗША	1	Фарміраваць веды пра спецыялізацыю гаспадаркі ЗША. Фарміраваць уменні апісваць асаблівасці эканомікі краіны; характарызаваць асаблівасці насельніцтва і яго гаспадарчай дзейнасці ў ЗША; тлумачыць уплыў факта-	Назваюць галіны спецыялізацыі гаспадаркі ЗША. Характарызуюць асаблівасці насельніцтва і яго гаспадарчай дзейнасці ў ЗША; тлумачаць уплыў фактараў размяшчэння вытворчасці на развіццё краіны; апісваюць аса-	§ 60 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

29

1	2	3	4	5	6
			раў размяшчэння вытворчасці на развіццё краіны; паказваць на карце дзяржаву і сталіцу, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	блівасці эканомікі краіны; паказваюць на карце дзяржаву ЗША і сталіцу Вашынгтон, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры Нью-Ёрк, Дэтройт, Чыкага, Лос-Анджэлес, Сан-Францыска	
57	Канада	1	Фарміраваць веды пра спецыялізацыю гаспадаркі Канады. Фарміраваць уменні характарызаваць асаблівасці насельніцтва і яго гаспадарчай дзейнасці ў Канадзе; тлумачыць уплыў фактараў размяшчэння вытворчасці на развіццё краіны; апісваць асаблівасці эканомікі краіны; паказваць на карце дзяржаву і сталіцу, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	Назваюць галіны спецыялізацыі гаспадаркі Канады. Характарызуюць асаблівасці насельніцтва і яго гаспадарчай дзейнасці ў Канадзе; тлумачаць уплыў фактараў размяшчэння вытворчасці на развіццё краіны; апісваюць асаблівасці эканомікі краіны; паказваюць на карце дзяржаву і сталіцу: Канада (Атава), найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры Таронта, Манрэаль, Ванкувер	§ 61 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
58	Мексіка	1	Фарміраваць веды пра спецыялізацыю гаспадаркі Мексікі. Фарміраваць уменні характарызаваць асаблівасці насельніцтва і яго гаспадарчай дзейнасці ў Мексіцы; тлумачыць уплыў фактараў размяшчэння вытворчасці на развіццё краіны; апісваць асаблівасці эканомікі краіны; паказваць	Назваюць галіны спецыялізацыі гаспадаркі Мексікі. Характарызуюць асаблівасці насельніцтва і яго гаспадарчай дзейнасці ў Мексіцы; тлумачаць уплыў фактараў размяшчэння вытворчасці на развіццё краіны; апісваюць асаблівасці эканомікі краіны; паказваюць на карце	§ 62 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

30

1	2	3	4	5	6
			на карце дзяржаву і сталіцу, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	дзяржаву і сталіцу: Мексіка (Мехіка), найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	
59	Практычная работа № 7*. Складанне параўнальнай эканоміка-геаграфічнай характарыстыкі ЗША і Канады па тыпавым плане	1	Фарміраваць навыкі працы з рознымі крыніцамі географічнай інфармацыі і ўменні складаць параўнальную эканоміка-геаграфічную характарыстыку краін па тыпавым плане, рабіць высновы	Выконваюць практычную работу: выкарыстоўваючы навучальны і даведачны матэрыял і тэматычныя карты, складаюць параўнальную эканоміка-геаграфічную характарыстыку ЗША і Канады па тыпавым плане, робяць высновы	Навучальныя матэрыялы, карты атласа
Тэма 12. Паўднёвая Амерыка (4 г)					
60	Палітычная карта і насельніцтва Паўднёвай Амерыкі	1	Фарміраваць веды пра палітычную карту Паўднёвай Амерыкі, паняцце «лжывая ўрбанізацыя»: дэмаграфічныя асаблівасці Паўднёвай Амерыкі. Фарміраваць уменні апісваць дэмаграфічныя працэсы краін; паказваць на карце дзяржавы і іх сталіцы	Назваюць дзяржавы Паўднёвай Амерыкі, азначэнне тэрміна «лжывая ўрбанізацыя», характарызуюць паняцце; дэмаграфічныя асаблівасці Паўднёвай Амерыкі. Апісваюць дэмаграфічныя працэсы краін; паказваюць на карце дзяржавы і іх сталіцы	§ 49 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
61	Гаспадарка краін Паўднёвай Амерыкі	1	Фарміраваць веды пра географію прамысловасці, сельскую гаспадарку, транспарт. Фарміраваць уяўленні пра стру-	Апісваюць гаспадарчую дзейнасць краін Паўднёвай Амерыкі; характарызуюць географію прамысловасці, сельскай гаспада-	§ 50 (с. 182–184) <i>Матэрыялы на Нацыяна-</i>

31

1	2	3	4	5	6
			ктуру ВУП краін Паўднёвай Амерыкі. Фарміраваць уменні апісваць гаспадарчую дзейнасць краін Паўднёвай Амерыкі; паказваць на карце найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	ркі, транспарту; паказваць на карце найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры: Бразілія, Буэнас-Айрэс, Сан-Паўлу, Рыа-дэ-Жанейра, Сант'яга, Багата, Ліма; электрастанцыю Ітайпу	<i>льным адукацыйным партале</i>
62	Бразілія	1	Фарміраваць веды пра спецыялізацыю гаспадаркі Бразіліі. Фарміраваць уменні характарызаваць асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Бразіліі, знешнія эканамічныя сувязі; складаць эканоміка-геаграфічную характарыстыку краіны; паказваць на карце найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	Назваюць галіны спецыялізацыі гаспадаркі Бразіліі. Складаюць эканоміка-геаграфічную характарыстыку краіны; апісваюць асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Бразіліі, знешнія эканамічныя сувязі; паказваюць на карце найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры дзяржавы	§ 52 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
63	Практычная работа № 8*. Складанне характарыстыкі прыродных рэсурсаў Бразіліі як фактара яе эканамічнага развіцця	1	Фарміраваць навыкі працы з крыніцамі географічнай інфармацыі і ўменні складаць характарыстыку прыродных рэсурсаў дзяржавы, рабіць высновы пра ўплыў прыродных рэсурсаў на эканамічнае развіццё дзяржавы	Выконваюць практычную работу: выкарыстоўваючы навучальны, даведачны матэрыял і тэматычныя карты, складаюць характарыстыку прыродных рэсурсаў Бразіліі, робяць высновы пра ўплыў прыродных рэсурсаў на эканамічнае развіццё дзяржавы	Навучальныя матэрыялы, карты атласа

32

1	2	3	4	5	6
Тэма 13. Афрыка (3 г)					
64	Палітычная карта і насельніцтва Афрыкі	1	Фарміраваць веды пра палітычную карту Афрыкі. Фарміраваць уяўленне пра этнічны і рэлігійны склад насельніцтва. Фарміраваць уменні апісваць асаблівасці палітычнай карты, насельніцтва; тлумачыць дэмаграфічныя тэндэнцыі; асаблівасці нераўнамернага размяшчэння і структуры насельніцтва, паказваць на карце дзяржавы Афрыкі і іх сталіцы	Назваюць асаблівасці палітычнай карты Афрыкі. Апісваюць асаблівасці насельніцтва; тлумачаць дэмаграфічныя тэндэнцыі; асаблівасці нераўнамернага размяшчэння і структуры насельніцтва, характарызуюць этнічны і рэлігійны склад насельніцтва, паказваюць на карце дзяржавы Афрыкі і іх сталіцы	§ 31 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
65	Гаспадарка краін Афрыкі	1	Фарміраваць веды пра паняцце «монакультурная спецыялізацыя»; асаблівасці сацыяльна-эканамічнага развіцця краін Афрыкі; галіны прамысловасці і сельскай гаспадаркі Афрыкі. Фарміраваць уяўленне пра этнічны і рэлігійны склад насельніцтва. Фарміраваць уменні апісваць асаблівасці гаспадарчай дзейнасці насельніцтва; тлумачыць асаблівасці гаспадаркі краін; паказваць на карце найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	Назваюць азначэнне тэрміна «монакультурная спецыялізацыя», характарызуюць паняцце; вызначаюць асаблівасці сацыяльна-эканамічнага развіцця краін Афрыкі; галіны прамысловасці і сельскай гаспадаркі Афрыкі. Апісваюць і тлумачаць асаблівасці гаспадарчай дзейнасці насельніцтва; паказваць на карце найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры: Каір, Прэторыя, Александрыя, Кейптаўн, Іаганесбург	§ 32 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

33

1	2	3	4	5	6
66	Паўднёва-Афрыканская Рэспубліка (ПАР), Егіпет	1	Фарміраваць веды пра галіны прамысловасці і сельскую гаспадарку ПАР і Егіпта. Фарміраваць уяўленні пра этнічны і рэлігійны склад насельніцтва. Фарміраваць уменні апісваць асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Егіпта і ПАР; паказваць на карце дзяржавы і іх сталіцы, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	Назваюць асноўныя галіны прамысловасці і сельскай гаспадаркі ПАР і Егіпта. Характарызуюць асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Егіпта і ПАР; паказваюць на карце дзяржавы і іх сталіцы, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры: Егіпет (Каір), ПАР (Прэторыя)	§ 33, 34 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
Тэма 14. Аўстралія і Акіянія (2 г)					
67	Аўстралійскі Саюз	1	Фарміраваць веды пра народы, якія засялялі мацярык; гаспадарчую дзейнасць насельніцтва. Фарміраваць уяўленне пра этнічны і рэлігійны склад насельніцтва, найбуйнейшыя гарады. Фарміраваць уменні характарызаваць эканоміка-геаграфічнае становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы, асаблівасці насельніцтва і сацыяльна-эканамічнага развіцця Аўстралійскага Саюза; апісваць асаблівасці гаспадарчай дзейнасці; паказваць на карце дзяржаву і сталіцу, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	Назваюць народы, якія засялялі мацярык; асаблівасці гаспадарчай дзейнасці насельніцтва. Характарызуюць эканоміка-геаграфічнае становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы, асаблівасці насельніцтва і сацыяльна-эканамічнага развіцця Аўстралійскага Саюза; паказваюць на карце дзяржаву і сталіцу: Аўстралійскі Саюз (Канбера), найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры: Сідней, Мельбурн	§ 39 <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>

34

1	2	3	4	5	6
68	Акцянія	1	Фарміраваць веды пра гаспадарчую дзейнасць насельніцтва. Фарміраваць уменні характарызаваць асаблівасці насельніцтва і сацыяльна-эканамічнага развіцця краін Акцяніі; апісваць асаблівасці гаспадарчай дзейнасці; паказваць на карце дзяржаву і сталіцу, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	Назваюць асаблівасці гаспадарчай дзейнасці насельніцтва Акцяніі. Характарызуюць асаблівасці насельніцтва і сацыяльна-эканамічнага развіцця краін Акцяніі; паказваюць на карце дзяржаву і сталіцу: Новая Зеландыя (Уэлінгтан), найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры	§ 40 (с. 150–151) <i>Матэрыялы на Нацыянальным адукацыйным партале</i>
69	Падагульняльнае паўтарэнне	1			
70	Рэзервовы час	1			