

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
27.07.2017 № 91

Учебная программа по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для V - VI классов учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности в Республике Беларусь является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности, что закреплено в Директиве Президента Республики Беларусь № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» от 11 марта 2004 года.

Ключевая роль в деле подготовки подрастающего поколения к безопасной жизнедеятельности отводится учреждениям общего среднего образования, в которых изучение всех учебных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности. Особое место среди предметов занимает учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ), через содержание которого реализуется подготовка учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Цель обучения основам безопасности жизнедеятельности — формирование у учащихся опыта безопасного поведения, развитие личностных, нравственных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, и воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Задачи обучения:

- сформировать представления об основах безопасности жизнедеятельности;
- обеспечить усвоение знаний о государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- способствовать приобретению практического опыта по распознаванию и оценке различных опасных и чрезвычайных ситуаций окружающей среды по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развить способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- сформировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- заложить основы здорового образа жизни.

Учебная программа основана на идеях личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к отбору содержания образования и организации образовательного процесса.

Личностно ориентированный подход ориентирует на создание условий для проявления и развития личностных качеств учащихся, учета их интересов, индивидуальных особенностей и возможностей. Его реализация обеспечит достижение планируемых результатов и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий; умений принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Реализация идей *деятельностного подхода* позволит включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, в обучение ее приемам. Только через собственную активную деятельность учащийся сможет постигать основы безопасной жизнедеятельности, развивать и совершенствовать личностные качества, необходимые для обеспечения безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Реализация *компетентного подхода* к отбору содержания образования и организации образовательного процесса по основам безопасной жизнедеятельности обеспечит подготовку учащихся к жизни, формирование у них *ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности*:

Ценностно-смысловые — способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, распознавать и оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации окружающей среды, осознавать, что наивысшая ценность общества — человек, его жизнь и здоровье; владение умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные — владение умениями определять цели познавательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, организовывать ее, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, находить альтернативные пути и средства решения сложных ситуаций, оценивать полученные результаты и публично представлять их; способность устанавливать причинно-следственные связи происходящего в окружающей среде; владение умением самостоятельно выполнять различные творческие работы, проекты; способность организовывать и проводить учебно-исследовательскую работу.

Коммуникативные — владение умениями самостоятельно вступать в контакт с любым собеседником, соблюдать нормы и правила общения, слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению, высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать

собственное мнение, по возможности избегать или грамотно разрешать конфликты в общении со сверстниками, изменять при необходимости свое речевое поведение, корректно завершать ситуацию общения; владение навыками работы в группе; владение различными социальными ролями в коллективе; способность помогать окружающим и взаимодействовать с ними в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

Информационные — владение умением самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную при помощи реальных объектов (телевизора, магнитофона, телефона, факса, компьютера, принтера, модема) и информационных технологий (аудио- и видеозаписи, электронной почты, СМИ, Интернета) информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы с целью избежать мошенничества, обмана, опасных контактов с незнакомцами в Интернете; способность осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

Личностного самосовершенствования — владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития; наличие личностных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в разных жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающие — владение способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; владение навыками личной гигиены, умениями заботиться о собственном здоровье; наличие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; наличие внутренней экологической культуры; наличие опыта ориентирования в продуктах питания; способность различать полезные и вредные привычки, противостоять давлению окружающих в приобретении вредных привычек; владение элементарными способами оказания первой помощи.

Проблематика безопасности охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия людей с окружающей средой, миром и человечеством в целом. Учебной программой определены для рассмотрения следующие содержательные линии из области безопасности жизнедеятельности: личная и коллективная безопасность; распознавание и оценка различных опасных и чрезвычайных ситуаций, защита от них; окружающая среда и безопасность в ней; отношение к здоровью и здоровый образ жизни.

При отборе содержания учебной программы и ее построении учтены педагогические принципы образовательного процесса в области основ безопасности жизнедеятельности: *минимизация теоретических сведений* с учетом их значимости для практики; *непрерывность обучения* и *постепенное увеличение информационной и воспитательной нагрузки* учащихся в области основ безопасности жизнедеятельности с учетом их

возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным учебным предметам в каждом классе.

Общим принципом построения учебной программы, объединяющим ее разделы, является *принцип расширения социального опыта безопасной жизнедеятельности* учащихся.

Учебный материал в учебной программе представлен системой понятий, определений, правил, которые составляют теоретическую базу для формирования у учащихся опыта безопасного поведения в повседневной жизни.

Специфика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» раскрывается в названии и содержании его разделов:

- I. «Личная и коллективная безопасность»;
- II. «Защита от чрезвычайных ситуаций»;
- III. «Окружающая среда и безопасность»;
- IV. «Здоровый образ жизни».

Содержание каждого раздела распределено по классам обучения в опоре на опыт практической деятельности учащихся разного возраста, уровень общего развития. У каждого раздела свои задачи. Однако комплексное их решение позволяет достичь цели учебного предмета.

Главными задачами раздела «Личная и коллективная безопасность» являются: ознакомление учащихся с основными видами безопасности жизнедеятельности (транспортной, антикриминальной, психологической, социальной); развитие у них индивидуальных качеств, обеспечивающих личную безопасность; накопление практического опыта по распознаванию и оценке различных опасных и чрезвычайных ситуаций окружающей среды (в учреждении образования, в домашних условиях, в транспортных средствах, на дорогах, во дворе, в природе) по характерным признакам их проявления. Содержание раздела «Личная и коллективная безопасность» позволяет не только ознакомить учащихся с правилами поведения дома в случае отсутствия взрослых, с правилами поведения в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов, расширить представления о взаимоотношениях со сверстниками, о посторонних (чужих, незнакомых) людях и о поведении при встрече с такими людьми, но и сформировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

В системе личной и коллективной безопасности особое место занимает транспортная безопасность, которая обусловлена все возрастающим числом жертв автомобильных аварий, летных происшествий, катастроф на водоемах и железных дорогах. В учебной программе в разделе «Личная и коллективная безопасность» отведено значительное количество часов на рассмотрение вопросов личной и коллективной безопасности при участии в дорожном движении:

предусмотрено изучение правил дорожного движения, правил безопасного поведения участников дорожного движения на дорогах, в транспортных средствах, предусмотрено создание условий для приобретения привычки соблюдать правила в качестве и пешехода, и пассажира, и водителя, формирование способности использовать полученные знания в практической деятельности.

Личная и коллективная (общественная) безопасность составляют базовый смысл понятия «безопасность жизнедеятельности», которое можно определить как безопасное взаимодействие человека со средой обитания. В связи с этим вопросы личной и коллективной безопасности рассматриваются во всех разделах учебной программы с точки зрения тематики и задач разделов.

Содержание раздела «Защита от чрезвычайных ситуаций» включает систему знаний о чрезвычайных ситуациях, о существующей тесной взаимосвязи между состоянием окружающей среды, созданной человеком техносферой, социальной сферой и катастрофами.

В раздел «Защита от чрезвычайных ситуаций» составной частью вошел материал о правилах пожарной безопасности. В связи с такими реальными ситуациями, как старение и неправильная эксплуатация электросетей значительной части жилого фонда страны, увеличение этажности новостроек, повышение мощности включаемых в сеть бытовых электро-приборов, полученные при изучении раздела знания о пожарной безопасности положительно повлияют на развитие у учащихся способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей, вести себя так, чтобы не становиться причиной опасных ситуаций.

Содержание раздела «Окружающая среда и безопасность» направлено на формирование безопасного поведения подрастающего поколения в ближайшем окружении: в доме, во дворе, в учреждениях образования, в местах большого скопления людей, на водоемах и около них в разное время года, в природных условиях, при встрече с животными. Приобретенные знания и умения будут использоваться в практической деятельности и повседневной жизни. Учащиеся научатся быть бдительными и осторожными при угрозе террористического акта, а в случае необходимости оперативно и правильно обращаться (вызывать) в соответствующие службы экстренной помощи.

Раздел «Здоровый образ жизни» решает задачи нравственного воспитания обучаемых, получения систематизированных представлений о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, формирования индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях. В каждом

классе уделено внимание формированию полезных привычек. Особо представлен в учебной программе материал о вредных привычках (табакокурении, употреблении наркотических веществ и алкоголя): они рассматриваются с точки зрения влияния на здоровье и с точки зрения последствий, к которым могут привести. В содержание раздела включен учебный материал антинаркотической безопасности, ставшей в последние годы одним из важных условий выживания значительной части молодого поколения, подверженной действию алкогольной или наркотической зависимости. Кроме того, в разделе «Здоровый образ жизни» представлены темы, изучение которых позволит воспитать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни, сформировать у учащихся умения защищаться от бактериологических и вирусных инфекций, грибковых и паразитных заболеваний, ядовитых насекомых, змей, грибов, растений. Учебной программой предусмотрена непрерывность обучения учащихся правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Учебная программа построена по линейно-концентрическому принципу: учебный материал основных разделов представлен в содержании каждого класса, но при этом от класса к классу он усложняется и расширяется, вводятся новые темы, которые ранее не рассматривались.

Учитель имеет право изменить последовательность изучения разделов и тем для каждого класса с учетом местных условий и наличия материально-технической базы, при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся, не нарушая при этом логики изучения.

V КЛАСС

(35 ч)

Раздел «ЛИЧНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

(11 ч)

Правила дорожного движения¹ (8 ч)

История Правил дорожного движения

История возникновения Правил дорожного движения. Их изменение в связи с развитием транспортных средств, дорог и общественных отношений в сфере дорожного движения (глава 2, 4, 5 Правил).

Движение учащихся группами и в колонне

Порядок движения учащихся группами по тротуару, пешеходной и велосипедной дорожкам, обочине дороги, пешеходному переходу, в жилой и пешеходной зоне. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки и высадки группы учащихся из автобуса, троллейбуса, трамвая

(п. 2.21, 2.25, 2.48, 17, 18, 21, 22, 23.1, 24.2, 131.1, 135 Правил, дорожные знаки 4.5.1 — 4.6.2, 5.16.1, 5.16.2, 5.38 — 5.41 приложение 2 к Правилам, горизонтальная дорожная разметка 1.29 — 1.31, 1.33 приложение 3 к Правилам).

Правила дорожного движения и перехода проезжей части на перекрестке

Перекресток — место пересечения дорог в одном уровне. Обозначение перекрестков. Правила перехода проезжей части дороги пешеходами на перекрестке по пешеходному переходу и действия пешеходов при отсутствии на перекрестке обозначенного дорожными знаками и (или) дорожной разметкой пешеходного перехода (п. 2.33, 2.45, 17, 18, 42, дорожные знаки, 5.16.2 приложение 2 к Правилам, горизонтальная дорожная разметка 1.14.1, 1.14.3 приложение 3 к Правилам).

Предупредительные сигналы водителей и сигналы регулировщика

Подача водителем транспортного средства предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Сигналы и жесты регулировщика. Действия пешеходов в ситуациях, когда подаются: водителем транспортного средства предупредительные сигналы световыми указателями поворотов или рукой; сигналы (звуковые и жестами) регулировщика (п. 2.8, 2.59, 35, 36, 50.2, 50.3, 56 Правил).

Транспортные средства оперативного назначения, их внешний

¹ Далее — Правила.

вид и сигнальное оборудование: специальная окраска, световая и звуковая сигнализация

Транспортные средства оперативного назначения: МЧС, милиции, скорой медицинской помощи, аварийных служб (газовой и коммунальной), криминалистических лабораторий, таможенных органов, спецсвязи и фельдсвязи (перевозки специальной почты), Государственной инспекции охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь, органов пограничной службы, военной автомобильной инспекции (ВАИ), органа государственной охраны, следственного комитета, транспортной инспекции Минтранса. Право преимущественного проезда и отступления от требований Правил дорожного движения транспортных средств, подающих специальные звуковые и световые сигналы. Действия пешеходов при обнаружении движущихся по дороге транспортных средств оперативного назначения, подающих специальные звуковые и световые сигналы (п. 2.70, 20, 29 Правил).

Экскурсия по населенному пункту, переход проезжей части на перекрестках сложной конфигурации и участке проезжей части дороги вне перекрестка и пешеходного перехода

Наблюдение за движением транспортных средств и пешеходов. Правила обеспечения безопасности при переходе пешеходами проезжей части дороги на перекрестке, по пешеходному переходу и вне пешеходного перехода (п. 2.29, 17.2, 18, 42, 114, 135 Правил, дорожные знаки 5.16.1, 5.16.2, 5.22.1 — 5.23.2 приложение 2 к Правилам, горизонтальная дорожная разметка 1.14.1, 1.14.3 приложение 3 к Правилам).

Личная безопасность (3 ч)

Места особой опасности, встреча с опасной компанией

Конфликты в коллективах. Ответственность за правонарушения. Безопасное общение при встрече с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, подъезде, лифте, парке и других местах.

Правила поведения в случае взятия в заложники и проведения спецоперации по освобождению заложников

Действия в случае взятия в заложники и в ходе операции по освобождению заложников.

Безопасность работы в Интернете

Меры безопасности при работе в Интернете, общении в соцсетях. Ответственность за нарушение законодательства.

Раздел «ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

(8 ч)

Пожарная безопасность (5 ч)

Опасность пожаров

Опасность возгорания сухих листьев, травы, сена. Опасность разведения костров для сжигания мусора на приусадебных и дачных участках. Недопустимость использования для розжига легковоспламеняющихся веществ. Опасность возникновения пожара в доме от источников огня вблизи него (костер, горящая сухая трава или соседнее строение, лесной пожар); в квартире, при пожаре в подъезде, расположенных рядом квартирах.

Пожароопасные объекты

Опасность неосторожного обращения с огнем в сараях, подвалах, гаражах, сенохранилищах, на чердаках. Недопустимость использования для освещения подобных объектов спичек, зажигалок, свечей. Опасность возникновения и быстрое развитие пожара в местах, где складывается сено. Загроможденность и повышенная пожарная опасность чердачных и подвальных помещений. Пролившиеся легковоспламеняющиеся и горючие жидкости. Действия при первых признаках возгорания (появление дыма, запаха тлеющей электропроводки, искрения).

Безопасный дом

Правила пожарной безопасности при отоплении жилых помещений. Безопасное пользование огнем, бытовыми электрообогревателями, газовыми котлами. Опасность газа, правила пользования газовой плитой.

Безопасное поведение при использовании горючих материалов. Недопустимость обогрева жилых помещений с помощью газовых и электрических плит. Необходимость соблюдения правил пожарной безопасности.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера

Понятие о чрезвычайных ситуациях: природные и техногенные. Признаки опасных природных явлений. Общие сведения о видах природных чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

Гидрологические чрезвычайные ситуации

Общая характеристика гидрологических чрезвычайных ситуаций. Характерные для нашей республики чрезвычайные ситуации: наводнение, паводок, половодье, повышение уровня грунтовых вод. Меры по предупреждению и снижению негативных последствий. Действия людей в

зоне возникновения подобных чрезвычайных ситуаций, подготовка к рекомендуемой эвакуации.

Раздел «ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

(8 ч)

Опасность ртутьсодержащих приборов

Ртуть и ее токсичные свойства. Основные ртутьсодержащие приборы в быту. Визуальное распознавание ртути. Опасность ртути при нарушении герметичности приборов. Действия при повреждении ртутьсодержащих приборов и при обнаружении ртути.

Правила поведения в различных погодных условиях

Солнечные ожоги, солнечные и тепловые удары. Меры по их предупреждению. Первая помощь пострадавшим. Правила поведения в жаркую погоду у водоемов. Одежда и головные уборы для жаркой погоды. Жажда и ее утоление. Меры по предупреждению негативных последствий при нахождении на улице в сильный мороз. Обморожение, меры профилактики. Одежда и обувь для зимней погоды. Меры оказания помощи при обморожении и переохлаждении.

Меры безопасности при купании и плавании

Правила поведения у водоемов. Места, опасные для купания. Запрещающие знаки. Меры безопасности при плавании и нырянии. Предотвращение травм при плавании, нырянии, нахождении на берегу. Оказание помощи и самопомощи при судорогах и травмах

Травмы и их причины. Меры и способы оказания помощи

Травма. Виды травм. Причины травм. Травмоопасные места. Домашний травматизм. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах, носовом кровотечении.

Раздел «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

(8 ч)

Личная гигиена

Гигиеническое содержание тела, одежды и предметов домашнего обихода. Гигиена питания.

Физические нагрузки

Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. Оптимальный режим физической нагрузки. Важность физической нагрузки и её положительное влияние на организм. Физическая нагрузка как профилактика заболеваний, в том числе

ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии, ожирения.

Интернет-зависимость

Вред чрезмерного нахождения в Интернете, влияние на здоровье человека. Возможные опасности социальных сетей, зависимость от Интернета. Профилактика компьютерной зависимости.

Вред курения

Навязываемый выбор курения. Никотиновая зависимость. Вред, наносимый курением здоровью человека.

Вред алкоголя

Навязываемый выбор алкоголя. Вред, наносимый алкоголем здоровью человека. Алкоголизм, его социальные последствия и влияние на репродуктивное здоровье человека.

Наркотики

Навязываемый выбор наркотиков. Вред, наносимый наркотиками психическому и физическому здоровью человека. Наркомания, её социальные последствия и влияние на репродуктивное здоровье человека.

Личностные результаты учебной деятельности:

- осознание необходимости адекватных безопасных действий в чрезвычайной ситуации;
- понимание основных опасностей и причин возникновения пожаров в жилище, объектах хранения горючих веществ и материалов;
- осознание необходимости взаимодействия со взрослыми при различных опасных ситуациях;
- понимание личной ответственности за нарушение правил безопасного поведения на дороге;
- понимание значения оценочных действий в опасных ситуациях;
- умение противостоять вовлечению в противоправную деятельность;
- умение безопасно использовать отопительные устройства, электроприборы;
- понимание возможной опасности природных явлений;
- способность устанавливать взаимосвязи между явлениями и опасностями;
- способность определять нравственное и безопасное поведение;
- осознание важности и необходимости ведения здорового образа жизни;
- наличие качеств личности – внимательности и осторожности.

Предметные результаты учебной деятельности:

- способность действовать при возникновении опасных природных явлений;
- способность участвовать в дорожном движении, не создавая

- опасности для движения или препятствия для дорожного движения;
- способность использовать знания правил безопасности дома, на улице, на природе и для предотвращения аварий, дорожно-транспортных происшествий;
 - понимание необходимости безопасного пользования компьютером и Интернетом;
 - способность соблюдать правила безопасности при купании и нахождении на водоемах;
 - способность самостоятельно действовать при пожаре или опасности его возникновения;
 - знание мер безопасности в ситуациях, связанных с гидрологическими опасностями.

VI КЛАСС (35 ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Р а з д е л

ЛИЧНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (16 ч)

Правила дорожного движения (8 ч)

Дорожно-транспортные происшествия

Причины возникновения и последствия дорожно-транспортных происшествий (далее — ДТП) с участием детей. Причины травмирования детей в ДТП. Соблюдение правил безопасного поведения при участии в дорожном движении — залог безопасности дорожного движения. Действия учащихся, если они оказались очевидцами или участниками ДТП (п. 2.14, 2.17, 2.18, 2.4, 2.43, 33, 34 Правил).

Светофоры и их сигналы

Виды светофоров (пешеходные, транспортные, светофоры на железнодорожном переезде). Значение сигналов светофора для участников дорожного движения. Регулирование движения пешеходов при помощи сигналов светофора. Сопровождение световых сигналов светофора звуковыми сигналами для пешеходов с ограниченными возможностями (п. 38, 39, 42, 43, 45—47 Правил, Приложение 1 к Правилам).

Сигналы и жесты регулировщика

Случаи регулирования движения транспортных средств и пешеходов регулировщиком. Сигналы жезлом или жестом руки, их значение. Звуковые сигналы регулировщика, подающиеся через громкоговорящее устройство и свистком (п. 2.59, 35—37 Правил).

Дорожные знаки

История появления дорожных знаков. Международные соглашения о дорожных знаках и сигналах. Назначение дорожных знаков. Постоянные и временные дорожные знаки. Дорожные знаки: запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса и дополнительной информации (дорожные знаки 3.10, 4.5.1, 4.5.2, 4.6.1, 4.6.2, 5.12—5.14, 2.16, 5.17, 5.22.1—5.26.2, 5.38—5.41, 6.1, 6.2, 6.6—6.15, 7.1.1, 7.1.3, 7.1.4, 7.2.1, 7.4.7, 7.5.1—7.5.7, 7.17, 7.18, 7.23 (Приложение 2 к Правилам)).

Дорожная разметка

Назначение дорожной разметки, ее роль в организации движения транспортных средств и пешеходов. Виды дорожной разметки. Соответствие дорожной разметки дислокации дорожных знаков. Действия

пешеходов при наличии дорожной разметки на дороге (п. 2.46, 2.69, 114 Правил, дорожная разметка 1.14.1—1.15, 1.15, 1.17.1, 1.17.2 (Приложение 3 к Правилам)).

Личная безопасность (8 ч)

Правила безопасного поведения в учреждении образования

Опасность конфликтов в классе. Способы разрешения проблем, возникающих между сверстниками.

Безопасность работы в Интернете

Возможные опасности в Интернете: мошенничество, манипулирование, переписка на эротические темы (секстинг), игровая зависимость. Правила безопасной работы в Интернете.

Безопасность в доме

Ценность семейных отношений. Поведение при семейных скандалах. Недопустимость семейных ситуаций, в которых учащиеся являются причиной ссор. Опасность участия в скандалах у соседей. Адреса обращения за помощью.

Безопасность во время массовых мероприятий

Массовые мероприятия. Правила поведения в ходе массовых мероприятий. Опасность участия в несанкционированных мероприятиях и акциях протеста. Последствия участия в несанкционированных мероприятиях и акциях протеста (ответственность за правонарушения, травматизм).

Безопасное поведение при обнаружении бесхозных предметов

Правила поведения при обнаружении взрывоопасных или бесхозных предметов. Правила обращения со взрывоопасными предметами, пиротехническими изделиями, новогодними аксессуарами, ответственность за их использование.

Р а з д е л

ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (7 ч)

Пожарная безопасность

Правила пожарной безопасности при проведении праздничных и общественных мероприятий

Правила пожарной безопасности при организации новогодних праздников. Пожарная безопасность при украшении новогодних елок, использовании елочных гирлянд, освещении помещений, в местах проведения праздничных мероприятий. Недопустимость использования пиротехнических изделий и зажженных свечей вблизи новогодней елки

или в толпе. Меры безопасности при покупке и использовании пиротехнических изделий. Выбор места для запуска фейерверков. Необходимость соблюдения правил пожарной безопасности при посещении объектов с массовым пребыванием людей. Действия в случае возникновения пожара на указанных объектах.

Знаки пожарной безопасности

Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные знаки безопасности. Примеры их применения и места установки. Знаки пожарной безопасности, размещенные в здании учреждения образования и на его территории.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации, связанные с разрушением зданий. Аварии на транспорте. Ситуации с наличием опасных веществ. Способы защиты в чрезвычайных ситуациях.

Природные чрезвычайные ситуации

Виды метеорологических чрезвычайных ситуаций: буря, ураган, смерч, шквал, ливневый дождь, крупный град, сильная жара, сильный туман, сильный снегопад, сильная метель, гололед, сильный мороз, засуха, заморозки. Их возможные последствия. Меры безопасного поведения.

Природные пожары

Лесные, полевые, торфяные пожары. Причины их возникновения. Их опасность. Меры по их предотвращению. Вред, наносимый пожарами природным экосистемам.

Р а з д е л

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)

Опасная флора и фауна

Виды опасных растений. Ожоги. Отравления.

Опасные насекомые. Способы защиты от опасных насекомых.

Профилактика укусов и травм, наносимых животными. Признаки бешенства у животных. Поведение с домашними животными, при встрече с чужими и бездомными животными.

Безопасное поведение на водоемах

Местные водоемы. Опасные игры у водоемов. Поведение на набережных. Правила пользования маломерными судами. Правила и приемы спасания на водах. Демонстрация приемов спасания на водах и приемов оказания помощи при утоплении.

Правила и приемы спасания на водах
Приемы оказания первой помощи при утоплении.

Опасность гололеда

Гололед, как опасное явление природы. Повышенная опасность травмирования в гололед. Меры безопасности при движении на скользких участках дороги или тротуара.

Р а з д е л

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (5 ч)

Безопасность личного здоровья

Личная гигиена — путь к здоровью. Питание и здоровье. Физическая культура и разумное закаливание. Одежда в соответствии с погодой. Роль профилактических прививок для здоровья. Вред курения, наркотиков и алкоголя.

Профилактика травматизма

Виды травм. Причины травм. Оказание первой помощи.

Компьютер и его влияние на здоровье

Сколиоз и нарушение осанки. Зрительный анализатор. Профилактика нарушений зрения и глазных болезней.

Мобильный телефон и здоровье

Мобильный телефон — источник электромагнитного излучения. Подростки — группа риска неблагоприятного воздействия на здоровье электромагнитных излучений. Меры профилактики неблагоприятного воздействия сотовой связи на организм. Безопасное хранение и использование мобильного телефона. Смартфоны и селфи: положительное и отрицательное влияние.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ VI КЛАССА

Личностные результаты учебной деятельности:

- осознание учащимися необходимости безопасного поведения при участии в дорожном движении;
- осознание важности и необходимости ведения здорового образа жизни;
- наличие таких качеств личности, как внимательность и осторожность;
- способность осознанно относиться к безопасности в учреждении образования, на улице, в природе;
- понимание опасности конфликтного поведения;

- способность ответственно относиться к личной гигиене и репродуктивному здоровью.

Предметные результаты учебной деятельности:

- понимание взаимосвязи безопасного поведения с предупреждением травматизма в различных опасных ситуациях;
- понимание роли бесконфликтного поведения как пути профилактики опасностей;
- осознание необходимости обеспечения собственной безопасности во время движения или ДТП;
- умение правильно вести себя в условиях ДТП;
- умение использовать знания о технических средствах организации дорожного движения (сигналов светофора, сигналов и жестов регулировщика, дорожных знаков) в условиях дорожного движения;
- соблюдение правил пожарной безопасности при нахождении в здании учреждения образования;
- соблюдение правил безопасности на праздничных и массовых мероприятиях в учреждении образования и дома;
- понимание норм безопасного поведения при общении со сверстниками, педагогами, родителями;
- способность использовать знание правил здорового образа жизни;
- способность различать признаки опасности в дорожном движении;
- способность различать признаки информационной опасности;
- знание способов защиты от опасных животных;
- знание приемов оказания первой помощи при травмах или утоплении;
- знание способов тушения возгораний в начальной стадии;
- умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- способность безопасно интерпретировать значение знаков пожарной безопасности;
- умение самостоятельно эвакуироваться при возникновении опасности;
- знание правил безопасности при пользовании маломерными судами.

Линейно-концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VI классе обусловил использование следующих **видов и способов деятельности**:

регулятивные: самостоятельная и мотивированная организация своей познавательной деятельности; прогнозирование, контроль, коррекция и оценка результатов своей деятельности; постановка целей; моделирование ситуаций безопасного поведения в повседневной жизни; составление схем, инструкций, алгоритмов безопасного поведения, в том числе в криминогенной обстановке; действия с информацией: получение, переработка, сохранение и передача; поиск информации по заданной теме в различных источниках; нахождение оптимальных способов достижения

поставленной цели; оценка полученных результатов, публичное их представление; оказание первой медицинской помощи при отравлении пищевыми продуктами;

коммуникативные: ведение диалога; высказывание своей точки зрения и учет точки зрения других людей; доказательство собственной точки зрения; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выполнение различных социальных ролей в коллективе среди сверстников; оказание помощи, взаимодействие и сотрудничество с окружающими в различных ситуациях; решение конфликтов; отстаивание своей гражданской позиции, мировоззрения; изучение прав, свобод и обязанностей в семье и обществе; участие в тренингах по выработке умения сопротивляться групповому давлению, преодолевать стрессы, страх;

познавательные: распознавание и оценка различных опасных и чрезвычайных ситуаций в окружающей среде; ознакомление с новыми понятиями; рассмотрение, анализ и решение ситуационных задач (с использованием мультимедийной презентации, видеороликов), связанных с дорожным движением, пожарной, радиационной, личной безопасностью; анализ объектов с выделением их существенных и несущественных признаков; установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование; анализ, сравнение, классификация основных задач, которые решает МЧС Республики Беларусь по защите населения от чрезвычайных ситуаций; проведение тщательного наблюдения; изучение безопасного поведения до и во время посещения мест скопления большого количества людей, до и во время проявления опасных природных явлений; проигрывание действий в случае опасной или чрезвычайной ситуации, взятия в заложники; изучение гидрологических чрезвычайных ситуаций, правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, изучение перечня мероприятий по защите здоровья населения, проводимых в местах с неблагоприятной экологической обстановкой; изучение правил безопасного поведения дома в случае отсутствия взрослых, в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов, при встрече с незнакомыми людьми, правил здорового образа жизни; осуществление практической деятельности по приобретению привычки соблюдать правила в качестве пешехода/пассажира; самостоятельное выполнение заданий в соответствии с тематикой учебной программы, творческих заданий; оценка состояния окружающей среды.

Для диагностики сформированности у учащихся умений и навыков рекомендуются следующие **формы контроля**: фронтальный опрос; индивидуальный опрос; практикум; тестирование; зачет.