

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
27.07.2017 № 92

Учебная программа по учебному предмету
«Иностранный язык
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)»
для VIII – IX классов учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Иностранный язык» выполняет важную роль в формировании поликультурной личности, способной использовать изучаемый язык в разнообразных ситуациях межкультурной коммуникации. Его содержание способствует повышению уровня гуманитарного образования учащихся посредством приобщения к духовному богатству других народов, формированию готовности к взаимопониманию, воспитанию в духе толерантности, развитию способности передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Изучение иностранного языка как средства общения в контексте диалога национальных культур в сочетании с овладением навыками и умениями самообразовательной и познавательной деятельности на нем обуславливает высокую академическую, общеинтеллектуальную, культурологическую и практическую значимость предмета.

Цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на соизучение языков и культур. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Цели обучения иностранному языку

Стратегический целевой ориентир обучения иностранным языкам — формирование поликультурной личности учащихся путем использования потенциала учебного предмета для социализации подрастающего поколения, появления у него гуманистических ценностных ориентаций, обогащения духовного мира в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Образовательные цели — овладение основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь) и формирование соответствующих языковых знаний, речевых навыков и умений; обогащение языкового, речевого и личностного опыта учащихся посредством расширения кругозора и на основе усвоения культуроведческих и лингвострановедческих реалий.

Реализация образовательных целей направлена на практическое овладение иностранным языком как средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; на формирование умений самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Развивающие цели — когнитивное, коммуникативное и эмоциональное

развитие учащихся посредством овладения способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке, укрепления лингвистического компонента гуманитарного мышления, обогащения эмоционально-чувственной сферы личности, формирования языковой способности в единстве речепорождения и речевосприятия.

Развивающие цели реализуются посредством развития и совершенствования речевых механизмов и способностей, обеспечивающих восприятие и передачу информации с помощью языковых средств изучаемого иностранного языка на основе приобретенных знаний, навыков и умений.

Воспитательные цели — социализация личности посредством обеспечения готовности к межкультурной коммуникации, обогащения духовного мира учащихся, воспитания у них культуры мышления и речевого поведения; формирование гуманистических ценностных ориентаций.

Реализация воспитательных целей способствует эффективной адаптации личности к иной социальной среде, обеспечивая самоконтроль и адекватную самооценку.

Цели обучения иностранным языкам достигаются в процессе формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Коммуникативная компетенция — владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

Речевая компетенция — совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письменная речь), знание норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

Языковая компетенция — совокупность знаний о правилах функционирования языковых (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция — совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее

культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция — совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция — совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Достижению целей обучения должны способствовать все формы образовательного процесса.

Общие требования к содержанию обучения

Содержание языкового образования представляет собой единство предметного и эмоционально-ценностного компонентов. Овладение предметным и эмоционально-ценностным компонентами содержания образования в их единстве предполагает приобретение опыта, необходимого в межкультурной коммуникации.

Эмоционально-ценностный компонент содержания языкового образования включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, а также к процессу овладения им в целях личностного роста. Данный компонент обеспечивает приобретение опыта иноязычного общения путем рефлексии, самопознания, самоопределения. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл.

Предметное содержание языкового образования включает:

- сферы общения и предметно-тематическое содержание речи;
- виды речевой деятельности и языковой материал;
- социокультурные знания: культуроведческие, страноведческие и лингвострановедческие;
- компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом;
- овладение иностранным языком как средством общения, образования и самообразования.

Предметный компонент содержания обеспечивает владение иностранным языком как средством межкультурного общения.

Содержание языкового образования в единстве его лингвистического и экстралингвистического компонентов формируется с учетом психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения иностранным языком.

Отбор содержания учебного материала, подлежащего усвоению. осуществляется на основе следующих методологических ориентиров:

- направленность педагогического процесса на подготовку к межкультурному общению;
- всесторонний учет взаимосвязей: язык—мышление—культура;
- предъявление ценностей познаваемой культуры в диалоге с родной;
- интеграция языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения;
- аутентичность и ценностная значимость иноязычных материалов;
- соответствие учебного материала современным разговорным нормам изучаемого языка.

Структурирование учебного материала осуществляется на основе следующих требований:

- непрерывное концентрическое предъявление и накопление знаний;
- поэтапное формирование навыков и умений;
- преемственность этапов процесса овладения иностранным языком;
- постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт учащихся;
- сопряженность в овладении речью и системой языка;
- учет возможностей для формирования умений самостоятельной работы с иноязычными информационными источниками в самообразовательных целях.

Реализация содержания языкового образования предполагает последовательный учет основных положений коммуниктивно-ориентированного обучения:

- моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного языка;
- ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка;
- использование коммуниктивно-ориентированных заданий на основе имитационного, игрового и свободного общения;
- активное вовлечение учащихся в процесс общения в качестве речевых партнеров;
- осуществление образовательного процесса в условиях, приближенных к реальному общению;
- создание мотивационной готовности и потребности учащихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению.

Сферы общения и предметно-тематическое содержание речи

Социально-бытовая сфера. Национальная кухня. Деньги. Межличностные отношения. Здоровый образ жизни. Мир моды.

Учебно-трудовая сфера. Школьные традиции. Учеба.

Социально-культурная сфера. Литература. Кино. Музыка. Современные средства коммуникации. Культурный досуг.

Социально-познавательная сфера. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Погода и климат.

Речевые умения

Восприятие и понимание речи на слух — умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, умения понимать разножанровые аудио- и видеотексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание.

Говорение — умение осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение — умения читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации.

Письменная речь — умение продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

Языковые знания и навыки

Знания о системе изучаемого языка, правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторные умения

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

Учебно-познавательные умения

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

* * *

Содержание обучения представлено в учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) для каждого класса.

В предметно-тематическом содержании общения обозначены коммуникативные задачи для учреждений общего среднего образования, в которых на изучение иностранного языка предусмотрено 105 часов в год — прямым шрифтом, а для учреждений общего среднего образования, в которых на изучение иностранного языка предусмотрено 175 часов в год — прямым шрифтом и курсивом.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности — длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи — задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Данные параметры, а также объем продуктивного и рецептивного лексического минимума представлены для разных типов учреждений общего среднего образования в соответствии с количеством учебных часов, отведенных на изучение предмета. Например: длительность звучания текста 1—1,5 минуты; продуктивный минимум: 210—250 лексических единиц; рецептивный минимум: 120—180 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 610—650 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 240—300 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для всех видов учреждений общего среднего образования. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения. Грамматические явления для рецептивного усвоения, отмеченные звездочкой (*), в гимназиях должны быть освоены на продуктивном уровне.

Факультативные занятия в учреждениях общего среднего образования рекомендуется проводить в соответствии с учебными программами, утвержденными в установленном порядке.

VIII класс
105 / 175 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь:
Социально-бытовая	Национальная кухня	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о национальной кухне Республики Беларусь и страны изучаемого языка; • сравнить традиционный завтрак, обед и ужин в Республике Беларусь и стране изучаемого языка; • рассказать об известных блюдах разных стран; • <i>сравнить домашнее питание и фастфуд</i>
	Деньги	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить об отношении к карманным деньгам; • рассказать о своих расходах и аргументировать их; • <i>высказать мнение по поводу неоправданных расходов</i>
Учебно-трудовая	Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о школьных традициях; • порекомендовать клуб, кружок, спортивную секцию в школе; • <i>сравнить традиции своей школы и школы зарубежного сверстника</i>
Социально-культурная	Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о предпочтениях в литературе; • рассказать о любимом белорусском и зарубежном писателе; • рассказать о книге и выразить свое отношение к ней; • <i>обосновать важность чтения в жизни человека</i>
	Кино	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о фильмах разных жанров и своих предпочтениях; • рассказать о любимом белорусском и зарубежном актере; • рассказать о фильме и дать ему оценку; • <i>рассказать об интересных фактах из истории кинематографа</i>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о предпочтениях в музыке; • запросить и получить информацию

		о концерте / музыкальном спектакле; • <i>сравнить различные музыкальные стили</i>
Социально-познавательная	Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка	• Рассказать и расспросить о памятных датах и традициях Республики Беларусь и стран изучаемого языка; • описать народный праздник; • <i>сравнить обычаи и традиции Республики Беларусь и страны изучаемого языка</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся *должны понимать* на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- выборочно понимать необходимую / интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, биография, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма.

Длительность звучания текста: 1,5–2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся *должны уметь*:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- поддерживать или опровергать мнение собеседника;
- давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 6–7.

Монологическая речь

Учащиеся *должны уметь*:

- описывать предметы и явления, с элементами оценки и выражения мнения;
- сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;
- рассказывать о прослушанном / прочитанном / увиденном.

Виды монолога: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: не менее 8–12 фраз.

Чтение

Учащиеся *должны понимать* тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить в текстах необходимую / интересующую учащегося информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;
- оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3–4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста — примерно 2600–3500 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — примерно 2100–3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, биография, письмо, статья, меню, афиша, программа праздника.

Письменная речь

Учащиеся *должны уметь* продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма (письмо-благодарность, письмо-запрос информации, письмо-ответ);
- кратко излагать содержание прочитанного / увиденного.

Объем текста: не менее 80–100 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Логическое ударение. Смысловое членение текста интонационными средствами.

Интонация вводных слов.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ion (-tion, -sion, -ssion), имен прилагательных -able, (-ible), глаголов -ize, (-ise).

Приставки in-, in-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: артикль перед названиями приемов пищи, названиями музыкальных инструментов; определенный артикль перед субстантивированными прилагательными; употребление неопределенного артикля в устойчивых словосочетаниях.

Имя прилагательное: порядок прилагательных перед существительным (размер, возраст, цвет).

Местоимение: возвратные местоимения, оканчивающиеся на -self, -selves; относительные местоимения who, whose, whom, which.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Perfect; утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple Passive.

Модальный глагол: ought to для выражения совета, рекомендации; need/needn't для выражения необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия.

Герундий: употребление после глаголов like, love, enjoy, be good at, hate, dislike.

Инфинитив: употребление инфинитива с частицей to и без нее.

Причастие: действительное и страдательное причастия в функции определения -ing, -ed.

Предлог: by (4 o'clock); предлоги с прилагательными.

Союз: that.

Синтаксис

Сравнительные предложения *as...as*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

*Сравнение Present Perfect — Present Perfect Continuous

Суффиксы имен прилагательных *-ent, -ant*.

*Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Future-in-the-Past*.

Согласование времен.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в местоименных наречиях. Ритм в предложении (ударные и безударные слова в сложных предложениях). Интонация предложений с инфинитивной группой *um ... zu ...Infinitiv*.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных среднего рода:

-chen, -ig; приставка имен существительных среднего рода *ge-*;
субстантивация: субстантивированные инфинитивы и имена прилагательные.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): средний род — субстантивированные инфинитивы; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел «Лексика»), большинство имен существительных с приставкой *ge-*.

Склонение имен существительных среднего рода.

Множественное число имен существительных среднего рода.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после определенного артикля; указательных местоимений *dieser, diese, dieses; jener, jene, jenes*; неопределенного местоимения *jeder, jede, jedes*.

Местоимение: неопределенные местоимения *jemand; niemand; viele; einige; jeder, jede, jedes*; неопределенно-личное местоимение *man*.

Глагол: систематизация модальных глаголов.

Наречие: местоименные наречия в вопросительных

и повествовательных предложениях.

Предлог: предлоги *von, bei, seit*, требующие дательного падежа; предлог *während*, требующий родительного падежа.

Синтаксис

Инфинитив: инфинитивная группа *im...zu + Infinitiv*. Порядок слов.

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения причины с союзами *weil, da*; условные придаточные предложения с союзом *wenn*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Имя существительное: субстантивированные имена прилагательные.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после вопросительного местоимения *welcher, welche, welches*.

Глагол: временная форма глагола *Plusquamperfekt Aktiv* для выражения предпрошедшего времени.

Возвратные глаголы с *sich в Dativ.*: *sich (Dat.) etwas anhören; sich (Dat.) etwas ansehen; sich (Dat.) etwas anziehen; sich (Dat.) etwas ausdenken; sich (Dat.) etwas merken; sich (Dat.) etwas vorstellen; sich (Dat.) etwas wünschen*.

Имя числительное: дробные числительные.

Предлог: предлог *außer*, требующий дательного падежа.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Фразовое ударение.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170—270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280—1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710—1080 лексических единиц.

Словообразование: суффикс наречий *-ment*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: систематизация случаев употребления определенного, неопределенного и частичного артиклей, случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное: прилагательные в функции наречий.

Местоимение: простые формы указательных местоимений (*ça, ce, celui, celle, ceux, celles, cela, ceci*); притяжательные местоимения. Разница в употреблении вопросительных местоимений *qui est-ce qui, qui est-ce que, qu'est-ce qui, qu'est-ce que*.

Имя числительное: употребление количественных и порядковых числительных.

Глагол: Систематизация употребления времен изъявительного наклонения. Употребление *le présent* в условном придаточном после *si*. Пассивный залог.

Наречие: простые и сложные наречия, образование наречий на *-ment*, сложное отрицание *ne ... jamais, ne ... personne, ne ... rien*.

Предлог: управление глаголов.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. Систематизация способов постановки вопросов с инверсией вопросительным оборотом *est-ce que* (вопросы к одушевленному и неодушевленному подлежащему, прямому и косвенному дополнению, обстоятельству)

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Прошедшее простое время *le passé simple*. *Условное наклонение *le conditionnel présent*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: структуры в *Presente de Subjuntivo, Modo Imperativo (Imperativo afirmativo, Imperativo negativo)*.

Структуры со знаменательными глаголами в *Potencial Simple*.

Инфинитивные обороты *acabar de + Inf., dejar de + Inf.*

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени и цели).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

*Словообразование: суффиксы имён прилагательных -ico(a); -ano(a); -ense; -eño(a); -és(a); -ino(a); -esco(a).

*Ознакомление со структурами с инфинитивными оборотами acabar de + Inf, dejar de + Inf.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся *должны понимать* на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание: выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание; относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки; выборочно понимать необходимую/интересующую информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, биография, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма.

Длительность звучания текста — 1,5–2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся *должны уметь*:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации; поддерживать или опровергать мнение собеседника;
- давать эмоциональную оценку полученной информации.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 6–7.

Монологическая речь

Учащиеся *должны уметь*:

- описывать предметы и явления с элементами оценки и выражения мнения;
- сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;

- рассказывать о прослушанном / прочитанном/увиденном.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания — 8–12 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью транскрипционных знаков, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить в текстах необходимую / интересующую информацию (поисковое / просмотровое чтение);
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;
- оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3–4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста — 0,75–1 страница.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря.

Объем текста — 0,5–0,75 страницы.

Учащиеся *должны уметь* читать иероглифы (200–750 единиц) и тексты (объем до 0,5 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: биография, письмо, статья, меню, e-mail, афиша, программа праздника.

Письменная речь

Учащиеся *должны уметь* продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью транскрипционных знаков, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма (письмо-благодарность, письмо-запрос, письмо-ответ);
- кратко излагать содержание прочитанного / увиденного.

Объем текста — до 100 слов.

Учащиеся *должны уметь* писать иероглифы (150–550 единиц) и тексты (объем до 0,5 страницы), написанные иероглифами; ключевые элементы иероглифов (графемы) — 60 единиц.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Интонация риторического вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: Редупликация прилагательных.

Глагол: Глаголы типа 好学.

Глаголы типа 游泳.

Частица 着 для выражения длительности действия.

Модальная частица 了.

Наречие: Наречия 后来、以后, 要不, 比如, 刚(才)、马上, 几乎、稍、过于、尤其、一向, 就、才.

Предлог: Употребление 对 в различных конструкциях (对...感兴趣, 对...来说).

Результативные дополнения (来、去、好、完、懂、上、见).

Результативные дополнения (到、在).

Синтаксис

Риторический вопрос.

Предложения с частицей 把 (2).

Предложения с частицей 把 (3).

Придаточные предложения цели с союзом 为了.

Конструкции, предлоги, союзы (先...再..., 不但...而且..., 了...就...(了), 只要...就..., 要是...就..., 越来越..., 到...来/去).

Грамматический материал для рецептивного усвоения:

**Глагол:* Глаголы типа 好学.

**Наречие: 几乎、稍、过于、尤其、一向.*

* * *

Учащиеся *должны владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- знать основные традиции и обычаи Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- знать популярных писателей, актеров, музыкантов Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- знать школьные традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- знать особенности национальной кухни Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- уметь рассказать зарубежному сверстнику о каком-либо национальном празднике, традиции Республики Беларусь.

Учащиеся *должны владеть* компенсаторными умениями во всех видах речевой деятельности:

- восприятие и понимание речи на слух
- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста, по ключевым словам;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по контексту);
- уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса.

чтение

- прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку текста, ключевым словам, по средствам зрительной наглядности;
 - использовать текстовые опоры различного вида (таблицы, графики, шрифтовые выделения);
 - использовать языковую и контекстуальную догадку;
 - использовать двуязычные словари;
 - использовать различные комментарии.
- говорение
- обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);
 - уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письменная речь

- использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор.

Учащиеся *должны владеть* учебно-познавательными умениями:

- составлять план высказывания, прочитанного / прослушанного текста;
- находить и обобщать необходимую информацию на иностранном языке;
- выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов и технических средств обучения;
- использовать справочный аппарат учебника, двуязычных словарей и других справочных материалов;
- осуществлять взаимоконтроль в процессе взаимодействия.

Учащиеся *должны использовать* приобретенный языковой, речевой и социокультурный опыт для:

- устного общения с представителями стран изучаемого языка;
- ознакомления с доступными образцами художественной литературы на иностранном языке;
- развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка в сравнении с изучаемым иностранным языком;
- участия в учебных проектах, в том числе с представителями других стран.

IX класс

105 (175) часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь:
Социально-бытовая	Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота) • рассказать о своих отношениях с родственниками, друзьями • <i>обсудить проблему отношений между поколениями</i> • <i>посоветовать, как решить возникшую проблему</i>

	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Обсудить хорошие и вредные привычки • рассказать о принципах здорового питания и выразить свое отношение к ним • дать рекомендации по ведению здорового образа жизни • <i>рассказать о недомоганиях и запросить совет</i> • <i>убедить собеседника в необходимости здорового образа жизни</i>
	Мир моды	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о предпочтениях в одежде • выразить свое отношение к молодежной моде • <i>обсудить современные тенденции в моде</i>
Учебно-трудовая	Учеба	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о проблемах, связанных с учебой • дать советы/рекомендации для повышения эффективности учебы • обсудить планы на будущее • <i>проанализировать свой стиль учебной деятельности</i>
Социально-культурная	Современные средства коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (компьютер, мобильный телефон) • обсудить роль компьютера/Интернета в современной жизни • обсудить проблемы, связанные с распространением компьютерных телекоммуникаций • <i>доказать преимущества использования современных средств коммуникации</i>
	Культурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о предпочтениях в сфере досуга • рассказать и расспросить о посещении музея/театра/кинотеатра • <i>аргументировать свое мнение по поводу предпочтений в сфере досуга</i>

Социально-познавательная	Погода и климат	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать и расспросить о климатических особенностях Республики Беларусь и стран изучаемого языка • обсудить прогноз погоды • рассказать о стихийных бедствиях в различных регионах мира • <i>обсудить взаимосвязь погоды, климата, здоровья и деятельности человека</i>
--------------------------	-----------------	--

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся *должны понимать* на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагменты радиопрограммы, видеофильма, песня.

Длительность звучания текста — 2–2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся *должны уметь*:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- поддерживать или опровергать мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения;

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, диалог-побуждение к действию, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника — 6–7.

Монологическая речь

Учащиеся *должны уметь*:

- делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме/ проблеме / ситуации:

- описывать и сравнивать предметы, факты и явления;
- рассказывать об услышанном / прочитанном / увиденном;
- сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Объем высказывания — не менее 10–14 фраз.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Чтение

Учащиеся *должны понимать* тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить необходимую / интересующую учащегося информацию в текстах публицистического и прагматического характера (просмотровое / поисковое чтение);
- оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 3–4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — примерно 2600–3500 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — примерно 2100–3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: статья в молодежном журнале, научно-популярная статья, буклет музея, письмо, e-mail, афиша.

Письменная речь

Учащиеся *должны уметь* продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма;
- писать краткую автобиографию;
- кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
- писать мини-сочинение по предложенной теме.

Объем текста — не менее 90–130 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в производных словах. Использование интонации для выражения чувств и эмоций.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ty, -ist, -ship*; приставки *in-, in-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: артикль с именами собственными (названия театров, музеев, кинотеатров); артикль с названиями средств коммуникации (телевидение, телефон, компьютер); артикль с абстрактными существительными (*love, care, friendship, responsibility*).

Имя прилагательное: прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения (*hard — hardly, good — well, late — lately, bad — badly*).

Местоимение: абсолютные притяжательные местоимения (*mine*), неопределенные местоимения *other, another*.

Глагол: способы выражения действий в будущем (*Present Simple, Present Continuous, Future Simple*).

Наречие: сравнительная и превосходная степени сравнения наречий.

Предлог: предлоги с существительными.

Синтаксис

Сравнительные предложения *the more...the better*.

Сложноподчиненное предложение с различными придаточными предложениями.

Грамматический материал для рецептивного усвоения.

Приставки: *dis-, mis-, over-*.

**Местоимение:* относительные местоимения (*what, where, why, when*).

Инфинитив: виды инфинитива (*Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*).

Модальные глаголы: *can't, could, may, might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности / невозможности выполнения действий.

Союз: *for, since*.

*Косвенная речь.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ритм в предложении (ударные и безударные слова в сложных предложениях).

Интонация предложений с однородными членами. Интонация предложений с инфинитивом с частицей *zu*.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-sam, -los*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (систематизация).
Множественное число имен существительных (систематизация).

Особый вид склонения имен существительных. Склонение имен существительных (систематизация).

Артикль: определенный артикль, если после имени существительного следует существительное в родительном падеже или существительное с предлогом.

Определенный, неопределенный артикли, отсутствие артикля (систематизация).

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных, перед которыми отсутствует сопровождающее слово.

Глагол: временные формы глагола в действительном залоге (систематизация).

Временные формы страдательного залога (*Präsens Passiv, Präteritum Passiv*).

Инфинитив: инфинитив без частицы *zu* после модальных глаголов; глаголов восприятия *sehen, hören*; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глагола *bleiben*.

Инфинитив с частицей *zu* после группы глаголов: *anfangen, beginnen, beschließen, bitten, einladen, erlauben, erinnern, gelingen, empfehlen, raten, hoffen, planen, vergessen, versprechen, versuchen, verbieten*; после оборота *es gibt*; после причастий и прилагательных: *es ist gesund / schlecht / höflich / interessant / leicht / schwer/(un) möglich / erlaubt / verboten*; абстрактных имен существительных: *haben + Absicht / Angst / Grund / Lust / Möglichkeit / Problem / Schwierigkeit / Zeit*; после *machen + Freude, Spaß*.

Предлог: предлоги, требующие дательного падежа (систематизация).

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после неопределенных местоимений *viele, einige*, а также количественных числительных в именительном и винительном падежах.

Глагол: конструкция *haben / sein + zu + Infinitiv*. Инфинитивные обороты *statt / ohne...zu + Infinitiv*.

Модальный глагол: в *Präsens* и *Präteritum Aktiv* для выражения: *können* — разрешения, желанья; *dürfen* — права, полномочия; *müssen* — поручения, задания, долга, обязанности; *sollen* — приказания третьему лицу (совета, рекомендации в форме *sollte*).

Предлог: предлоги *wegen, trotz*, требующие родительного падежа.

Предлог *von* для указания на носителя действия в пассивных предложениях.

Синтаксис

Предложения с союзом *sowohl...als auch*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230—280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510—1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910—1360 лексических единиц.

Словообразование: способы образования имен существительных

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: женский род существительных, обозначающих профессию.

Артикль: употребление артиклей с абстрактными существительными (явления природы). Употребление артиклей с географическими названиями.

Глагол: условное наклонение *le conditionnel présent*; согласование времен (план настоящего).

Наречие: особые формы образования степеней сравнения наречий.

Местоимение: относительные местоимения *qui, que, où* (повторение), относительное местоимение *dont*. Систематизация личных местоимений.

Синтаксис

Систематизация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчинённого предложений. Употребление времён в условном придаточном предложении после союза *si*: *le présent de l'indicatif, le conditionnel présent*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Предпрошедшее время *le plus-que-parfait*. Неличная форма глагола: *le participe passé* (в роли прилагательного). Косвенный вопрос, косвенная речь.

*Сослагательное наклонение *le subjonctif présent*.

*Условное наклонение *le conditionnel passé*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы существительных *-icia, -icio*; имен прилагательных *-al*, суффикс наречий *-mente*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: формы, значение и употребление глаголов в *Preterito Imperfecto de Subjuntivo*.

Причастие: систематизация употребления форм *Participio Pasado* в функции определения; конструкция *estar + Participio Pasado*.

Наречие: наречия образа действия.

Синтаксис

Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложения II типа.

Грамматический материал для рецептивного усвоения.

Морфология

Глагол: формы и значение глаголов в *Preterito Perfecto de Subjuntivo*.

Potencial Simple в модальном значении.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем и в звуко- и видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание: выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки; относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма, песня.

Длительность звучания текста — 2–2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения; выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- поддерживать или опровергать мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, диалог- побуждение к действию. Количество реплик на каждого собеседника — 6–7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме / проблеме / ситуации;

- описывать и сравнивать предметы, факты и явления; рассказывать об услышанном / прочитанном / увиденном; сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Объем высказывания — 10–14 фраз.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Чтение

Учащиеся *должны понимать* тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить необходимую / интересующую информацию в текстах публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);
- оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 3–4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — 0,5–0,75 страницы.

Тексты для изучающего чтения могут включать 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — 0,5 страницы.

Виды текстов: статья в молодежном журнале, научно-популярная статья, буклет музея, письмо.

Учащиеся должны уметь читать иероглифы (250–1000 единиц).

Письменная речь

Учащиеся *должны уметь* продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные письма, краткую автобиографию;
- кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
- писать мини-сочинение по предложенной теме.

Объем текста — 90–130 слов (до 0,5 страницы).

Учащиеся *должны уметь* писать иероглифы (200–750 единиц).

Фонетика

Интонация бессоюзных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: Числительные от 10 000

Редупликация существительных, счетных слов, конструкций
«числительное — счетное слово»

Глагол: Пассивный залог.

Наречие: 像, 不过, 差不多, 曾经、

Предлог: 根据、对于、关于.

Результативные дополнения 上, 开.

Результативные дополнения 出来, 起来, 下去.

Дополнение состояния (3).

Дополнение потенциальности.

Союз 并、 、 免得.

Синтаксис

Бессоюзные предложения

Сложные дополнения направления

Предложения с 把 (4)

Косвенная речь.

Конструкции, предлоги, союзы (跟...有关系, ...什么的, 是...的, ...有10米高, ..., 包括..., 最好, ,...开始).

Грамматический материал для рецептивного усвоения.

Наречие: 将要、将来.

Союз: 并、并且、而、而且、不仅.

Конструкции, предлоги, союзы: (既...又, 还没有...呢! 一会儿...一会儿..., 如果...那么..., 不是...就..., 从...以来).

* * *

По окончании обучения на II ступени общего среднего образования учащиеся школ должны

ЗНАТЬ:

- артикуляционные нормы и основные интонационные модели изучаемого иностранного языка;
- основные коммуникативно-значимые частотные и стилистически-нейтральные лексические единицы, нормы словоупотребления и типичные способы словообразования;
- грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов и правила их образования и употребления;
- основные сведения о национально - культурной специфике стран изучаемого языка; нормы речевого и неречевого поведения в условиях межкультурного общения;
- основные способы поиска информации в справочных источниках, в том числе в сети Интернет;
- основные вербальные и невербальные средства преодоления затруднений при общении (переспрос, уточнение; мимика, жесты).

УМЕТЬ:

- оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с изученными фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения;
- понимать / извлекать информацию из частично адаптированных текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух;
- представлять свою страну и ее культуру в типичных ситуациях иноязычной межкультурной коммуникации и осуществлять речевое взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;

- использовать основные вербальные и невербальные средства компенсации дефицита знаний для успешного решения коммуникативных задач;
- осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность по поиску, сбору и обобщению информации в справочных, в том числе иноязычных источниках, в том числе в сети Интернет;

ВЛАДЕТЬ:

- фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях межкультурной коммуникации;
- продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с высокой степенью репродуктивности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;
- рецептивными видами речевой деятельности (чтение и восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания частично адаптированных текстов;
- нормами речевого и неречевого этикета изучаемого иностранного языка, достаточными для осуществления межкультурного общения;
- общеучебными и специальными умениями для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком.

По окончании второй ступени обучения учащиеся **гимназий** должны

ЗНАТЬ:

- правила произношения и ритмико-мелодической организации иноязычной речи;
- значения изученных лексических единиц, включая оценочную лексику и устойчивые словосочетания, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

- грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов и правила их употребления и распознавания;
- реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы; правила речевого и неречевого этикета;
- способы поиска информации в справочных и иных иноязычных источниках, в том числе в сети Интернет;
- основные вербальные и невербальные средства преодоления затруднений при общении (переспрос, уточнение, синонимические средства выражения мысли; мимика, жесты, рисунок).

УМЕТЬ:

- оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка;
- осуществлять речевое и неречевое взаимодействие с представителями стран изучаемого языка и представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации;
- использовать вербальные и невербальные средства компенсации дефицита знаний для успешного решения коммуникативных задач;
- осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность по поиску, сбору и обобщению информации в справочных и иных иноязычных источниках;

ВЛАДЕТЬ:

- фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях межкультурной коммуникации;
- продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с достаточной степенью

самостоятельности и инициативности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

- рецептивными видами речевой деятельности (чтение и восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания в зависимости от коммуникативной задачи;
- нормами речевого и неречевого этикета изучаемого иностранного языка, достаточными для осуществления успешного межкультурного общения;
- общеучебными и специальными умениями для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком.