

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление Министерства образования  
Республики Беларусь  
27.07.2017 №91

Учебная программа по учебному предмету  
«Иностранный язык  
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)»  
для V—VII классов учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения и воспитания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире иностранный язык рассматривается как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры. Главное назначение иностранных языков — обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности; повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком в качестве материальной формы функционирования своего мышления. Владение иностранными языками — важное предусловие адаптации человека к жизни в глобализующемся мире.

Учебный предмет «Иностранный язык» призван служить формированию поликультурной личности. Соответственно, процесс обучения иностранному языку направлен на подготовку учащихся к различным формам отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

Возможности учебного предмета «Иностранный язык» в подготовке учащегося к межкультурной коммуникации чрезвычайно велики. Учащийся приобщается к духовному богатству других народов; у него формируется образ мира, который соответствует социальным, политическим и культурным реалиям современной действительности; формируется вторичное когнитивное сознание, обеспечивающее весь комплекс иноязычной коммуникативной деятельности; происходит развитие речевых процессов и речевых механизмов, способностей передавать в ходе иноязычного общения собственные мысли и чувства; возникают предпосылки для развития личности учащегося посредством обогащения эмоционально-чувственной сферы личности. Языковые способности формируются в единстве речепорождения и речевосприятия.

### Цели обучения иностранному языку

Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию

образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

**Образовательные цели:** языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь).

**Развивающие цели:** обеспечивают когнитивное, коммуникативное, эмоциональное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

**Воспитательные цели:** обеспечение обогащения духовного мира учащихся, воспитания у них культуры мышления, чувств, поведения; развития гуманистических ценностных ориентаций, умений осуществлять общение в контексте диалога культур; формирование психологической готовности к межъязыковой межкультурной коммуникации; адаптация личности к иной социальной среде.

**Задачи** иностранного языка как учебного предмета:

– развитие коммуникативной культуры учащихся, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;

– когнитивное развитие учащихся, проявляющееся в переструктурировании отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира и восприятии мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;

– социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иного» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое

посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора возникновения у человека положительного восприятия «иного», уважительного отношения к нему, признания многообразия культур; появления у учащихся стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;

– развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;

– развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

**Межкультурная компетенция** — стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной социокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

**Коммуникативная компетенция** — владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

**Речевая компетенция** — совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

**Языковая компетенция** — совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических,

орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** — совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** — совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

**Учебно-познавательная компетенция** — совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований лично ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве. Отсюда в качестве важнейших принципов осуществления образовательного процесса определяются следующие:

- обеспечение понимания культуры и образа жизни другого народа и готовности «воспринимать другого в его непохожести» и осознания учащимися принадлежности к родной культуре;
- единство реализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;
- ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей языка — мышления — культуры;
- обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;
- организация обучения иностранному языку как средству иноязычного общения на основе моделирования ситуаций межкультурной коммуникации.

Изложенные положения определяют требования к содержанию образования.

## **Общие требования к содержанию образования**

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» определяется в единстве предметного и эмоционально-ценностного компонентов.

Эмоционально-ценностный компонент содержания образования включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, к процессу овладения им в целях личностного роста; обеспечивает приобретение опыта иноязычного общения путем рефлексии, самопознания, самоопределения. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл.

Предметное содержание образования включает следующие компоненты:

- сферы общения и предметно-тематическое содержание речи;
- виды речевой деятельности и языковой материал;
- социокультурные знания: культуроведческие, страноведческие и лингвострановедческие;
- компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Предметный компонент содержания обеспечивает владение иностранным языком как средством межкультурного общения.

Отбор содержания учебного материала, подлежащего усвоению, осуществляется на основе следующих методологических ориентиров:

- направленность педагогического процесса на подготовку к межкультурному общению;
- всесторонний учет взаимосвязей: язык — мышление — культура;
- предъявление ценностей познаваемой культуры в диалоге с родной;
- интеграция языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения;
- аутентичность и ценностная значимость иноязычных материалов;
- соответствие учебного материала современным разговорным нормам изучаемого языка.

Структурирование учебного материала осуществляется на основе следующих требований:

- непрерывное концентрическое предъявление и накопление знаний;
- поэтапное формирование навыков и умений;
- преемственность этапов процесса овладения иностранным языком;
- постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт учащихся;
- сопряженность в овладении речью и системой языка;
- создание возможностей для формирования умений самостоятельной

работы с иноязычными информационными источниками в самообразовательных целях.

Специфика содержания языкового образования предполагает последовательный учет в образовательном процессе следующих основных положений коммуниктивно-ориентированного обучения:

- осуществление образовательного процесса в условиях, приближенных к реальному общению;
- моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного языка;
- использование коммуниктивно-ориентированных заданий на основе имитационного, игрового и свободного общения;
- ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка;
- активное вовлечение учащихся в процесс общения в качестве речевых партнеров;
- создание мотивационной готовности и потребности учащихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению.

### **Сферы общения и предметно-тематическое содержание речи V – VII классы**

***Социально-бытовая сфера.*** Внешность и характер. Друзья. Еда. Здоровый образ жизни. Помощь по дому. Покупки. Город и деревня. Жизнь в городе и деревне.

***Учебно-трудовая сфера.*** Школа. Урок иностранного языка.

***Социально-культурная сфера.*** Праздники. Каникулы. Любимые занятия. Фильмы. Книги. Телепередачи. Спорт. Путешествия. Путешествие по разным странам.

***Социально-познавательная сфера.*** Страны и континенты. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа.

### **Речевые умения**

***Восприятие и понимание речи на слух*** — умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, умения понимать разножанровые аудио- и видеотексты, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание.

***Говорение*** — умения осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями,

задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* — умения читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации.

*Письмо и письменная речь* — умения продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

### **Языковые знания и навыки**

Знания о системе изучаемого языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

### **Компенсаторные умения**

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

### **Учебно-познавательные умения**

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

\* \* \*

Содержание обучения представлено в учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика).

В предметно-тематическом содержании общения обозначены коммуникативные задачи для учреждений общего среднего образования, в которых на изучение иностранного языка предусмотрено 105 часов в год — прямым шрифтом, а для учреждений общего

среднего образования, в которых на изучение иностранного языка предусмотрено 175 часов в год — прямым шрифтом и курсивом.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи — задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Данные параметры, а также объем продуктивного и рецептивного лексического минимума представлены для разных типов учреждений общего среднего образования в соответствии с количеством учебных часов, отведенных на изучение предмета.

Например: длительность звучания текста: 1–1,5 минуты; продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц; рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для всех видов учреждений общего среднего образования. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения. Грамматические явления для рецептивного усвоения, отмеченные звездочкой (\*), предназначены для продуктивного усвоения в гимназиях.

Различия в овладении иностранным языком при его изучении (в зависимости от количества отведенных часов) проявляются в следующих параметрах:

- объем усвоенного продуктивного и рецептивного лексического материала;
- количество продуктивно усвоенного грамматического материала;
- степень сложности и количество решаемых коммуникативных задач;
- степень самостоятельности в интерпретации явлений межкультурной коммуникации;
- степень подготовленности осуществлять речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- уровень готовности к самостоятельной деятельности учащихся по овладению иностранным языком.

Более высокие требования к владению языковым и речевым материалом в гимназиях обеспечат более высокий уровень формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений, что будет выражаться в их способности более качественно решать учебные коммуникативные задачи.

**V класс**  
105/175 часов

Сферы общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о завтраке, обеде и ужине в семье;</li> <li>• расспросить родственника/друга о завтраке, обеде и ужине в его семье;</li> <li>• рассказать о здоровом питании;</li> <li>• расспросить собеседника о здоровом питании;</li> <li>• рассказать об основных недомоганиях;</li> <li>• рсспросить собеседника об основных недомоганиях;</li> <li>• <i>дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка)</i></li> </ul>
	Город и деревня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспросить, как пройти куда-либо;</li> <li>• объяснить, как пройти куда-либо;</li> <li>• запросить и дать информацию о месте проживания (адрес, телефон);</li> <li>• назвать правила безопасного поведения на улицах города/деревни;</li> <li>• описать родной город/деревню;</li> <li>• <i>рассказать о жизни в городе/сельской местности;</i></li> <li>• <i>расспросить собеседника о жизни в городе/сельской местности</i></li> </ul>
Социально-культурная	Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о своих занятиях на каникулах;</li> <li>• расспросить друга о его занятиях на каникулах;</li> <li>• рассказать о летнем отдыхе;</li> <li>• <i>рассказать о самом ярком впечатлении во время каникул</i></li> </ul>
	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать об основных праздниках Республики Беларусь;</li> <li>• расспросить собеседника об основных праздниках страны изучаемого языка;</li> <li>• поздравить с праздником;</li> <li>• ответить на поздравление;</li> <li>• назвать традиционные праздничные блюда в своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• <i>сравнить празднование Нового года/Рождества в своей стране и стране изучаемого языка</i></li> </ul>

	Телепередачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать любимые телепередачи;</li> <li>• расспросить о любимых телепередачах;</li> <li>• высказать мнение о телепередаче;</li> <li>• <i>порекомендовать посмотреть телепередачу и аргументировать свое мнение</i></li> </ul>
	Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о путешествии (место, время, транспорт, впечатления);</li> <li>• пасспросить о путешествии (место, время, транспорт, впечатления);</li> <li>• принять/отклонить предложение о путешествии;</li> <li>• <i>рассказать о путешествии, запомнившемся по книге/фильму</i></li> </ul>
Социально-познавательная	Страны и континенты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать континенты;</li> <li>• описать природные особенности континентов;</li> <li>• назвать страны, в которых говорят на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• <i>рассказать о животном мире разных континентов;</i></li> <li>• <i>расспросить о животном мире разных континентов</i></li> </ul>

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся *должны понимать* на слух указания учителя, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, детская песня.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Учащиеся *должны уметь* запрашивать и сообщать информацию личного характера.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4–5.

### ***Монологическая речь***

Учащиеся *должны уметь*:

- сообщать информацию;
- описывать предметы и явления;
- кратко пересказывать содержание прослушанного/прочитанного текста с использованием визуальных опор.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания: не менее 6–8 фраз.

### **Чтение**

Учащиеся *должны уметь* читать про себя и полностью понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание.

Объем текста — примерно 1300–2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, песня.

### **Письмо и письменная речь**

Учащиеся *должны уметь* продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- подписывать поздравительную открытку, приглашение;
- писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста — не менее 30–40 слов.

## **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Фонетика**

Ритм английской речи. Интонация перечисления. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

#### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 120–180 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 610–650 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 240–300 лексических единиц.

**Словообразование:** суффиксы имен прилагательных *-(i)an*, наречий *-ly*, глаголов *-ate*.

**Указатели времени:** *this (week), last (year), next (summer)*.

## **Грамматика**

**Грамматический материал для продуктивного усвоения**

### **Морфология**

**Имя существительное:** особые случаи образования множественного числа (*man — men, woman — women, child — children, tooth — teeth, foot — feet, goose — geese, sheep — sheep, mouse — mice*). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Артикль:** *a/an, the* (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны, континенты).

**Имя прилагательное:** особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных (*good, bad*).

**Местоимение:** неопределенные местоимения *some, any, no, much, many*. Объектный падеж личных местоимений.

**Глагол:** утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple, Future Simple*.

**Модальный глагол:** *should/shouldn't* для выражения совета, рекомендации, *must/mustn't* для выражения долженствования и запрещения.

**Наречие:** *yesterday, ago, next, tomorrow, today, always, often, sometimes, rarely, never, well, fast*.

**Предлог:** предлоги направления движения *to, along, past, over*; предлоги места *at (home), behind, in front of, between, opposite, next to*; предлоги времени *in (November), to (quarter to two), past (half past two), at (Easter), on (New Year's Day); by (plane)*.

**Союз:** *because*.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение с союзами *and, but*.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Ударение в сложных словах. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простых распространенных предложений. Интонация побудительных предложений.

## **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 120–180 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 610–650 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 240–300 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных *-er*, *-in* для обозначения национальностей, жителей городов, населенных пунктов.

## **Грамматика**

### *Грамматический материал для продуктивного усвоения*

### *Морфология*

*Имя существительное:* склонение имен существительных во множественном числе в дательном падеже. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

*Артикль:* артикль перед географическими названиями (континенты, страны, города, улицы).

Определенный артикль перед именем собственным, если перед ним стоит определение.

Неопределенный артикль перед именем существительным после безличного оборота *es gibt*.

*Местоимение:* возвратное местоимение *sich*.

*Глагол:* возвратные глаголы.

Глагол *sein* в простом прошедшем времени (*Präteritum Aktiv*).  
Временная форма прошедшего времени *Perfekt Aktiv*.

Повелительное наклонение.

*Предлог:* предлоги *durch*, *für*, *um*, требующие винительного падежа. Предлоги *zu*, *mit*, требующие дательного падежа.

### *Синтаксис*

Порядок слов в простом распространенном предложении с дополнением в дательном и винительном падежах; со сказуемым, выраженным глаголами во временной форме *Perfekt Aktiv* (рамочная конструкция); со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; в побудительных предложениях.

Сложносочиненные предложения с союзом *denn*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

### *Грамматический материал для рецептивного усвоения*

## **Морфология**

*Имя существительное:* склонение имен существительных во множественном числе.

Сложные имена существительные: основа глагола + имя существительное.

*Имя прилагательное:* склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения *kein/keine* в именительном и винительном падежах.

*Артикль:* неопределенный артикль перед именем существительным после глаголов *suchen, sich wünschen*.

*Местоимение:* вопросительное местоимение *welcher/welches/welche*.

*Предлог:* предлоги *bis, entlang*, требующие винительного падежа.

## **Синтаксис**

\*Сложноподчиненные предложения с союзом *weil*. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

### Лексика

*Продуктивный минимум*: 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 120–180 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 610–650 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 240–300 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен существительных и прилагательных *-ien, -ienne; -ais, -aise; -aine; -ois, -oise*; глагольная приставка *re-*.

### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### Морфология

*Имя существительное*: мужской и женский род имен существительных, обозначающих национальность.

*Артикль*: употребление неопределенного, определенного, частичного артиклей (повторение); артикль перед географическими названиями (страны, континенты); отсутствие артикля в названиях городов; отсутствие артикля при отрицании. Слитный артикль в выражении *avoir mal à ...*.

*Имя прилагательное*: степени сравнения качественных имен прилагательных (кроме *bon, mauvais*).

*Местоимение*: неопределенно-личное местоимение *on*; вопросительные местоимения *qui*.

*Имя числительное*: количественные числительные до 1000; порядковые числительные до 100.

*Глагол*: *le présent* глаголов I, II, III групп; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголами *avoir* и *être* (кроме возвратных); прошедшее незаконченное время *l'imparfait*. Повелительное наклонение.

*Наречие*: наречия *hier, aujourd'hui, demain; d'abord, ensuite, puis,*

*enfin*. Вопросительные наречия *où, d'où, quand, pourquoi, comment, combien*.

**Предлог:** предлоги места и направления движения; предлоги *en/a* для обозначения способа передвижения.

### **Синтаксис**

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией (общий вопрос; вопрос к одушевленному подлежащему; вопрос к обстоятельству).

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Ближайшее будущее время *le future proche* и ближайшее прошедшее время *le passé récent*.

\*Будущее простое время *le futur simple* глаголов I и II групп.\*Употребление предлога *de* после слов, обозначающих количество. \*Степени сравнения имен прилагательных *bon, mauvais*.

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Интонация побудительных и восклицательных предложений.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 120–180 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 610–650 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 240–300 лексических единиц.

*Словообразование:* приставки *re-, in-(im-), des-*.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

*Presente de Indicativo* знаменательных глаголов.

*Наречие:* Наречия *ya, todavía, jamás, nunca, siempre, avces*.

### **Синтаксис**

Восклицательные и побудительные предложения.

#### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

\*Ознакомление с *Pretùrito Perfecto, Pretùrito Imperfecto, Pretùrito Indefinido*.

\*Ознакомление с *Modo Imperativo* (утвердительная форма на *tù, vosotros*).

## *Синтаксис*

Сложносочиненные предложения с союзом *pero*, *y*.

## КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

### ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся *должны понимать* на слух указания учителя, связанные с ведением урока, и иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной или вербальной опорой.

Виды текстов: рассказ, рифмовка, песня, стихотворение, скороговорка.

Длительность звучания текста — 1–1,5 минуты.

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Учащиеся *должны уметь* запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника — 4–5.

##### *Монологическая речь*

Учащиеся *должны уметь*:

- сообщать информацию;
- описывать предметы и явления;
- кратко пересказывать содержание прослушанного/прочитанного текста с использованием визуальной опоры.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания — 6–8 фраз.

#### **Чтение**

Учащиеся *должны уметь* читать про себя тексты, написанные с помощью иероглифов, понимать основное содержание и выделять отдельные детали прочитанного.

Объем текста — 0,3 страницы.

Учащиеся *должны уметь* читать иероглифы (100–200 единиц)

и простые предложения, написанные иероглифами.

Виды текстов: рассказ, скороговорка, рифмовка, детская песня, комиксы, стихотворение, песня, школьное расписание.

### **Письмо и письменная речь**

Учащиеся *должны уметь* продуцировать несложные виды текстов, написанные с помощью транскрипционных знаков, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- подписать поздравительную открытку, приглашение;
- писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста — 30–40 слов.

Учащиеся *должны уметь* писать иероглифы (80–160 единиц) и простые предложения, написанные иероглифами.

## **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ**

### **Фонетика**

Произнесение следующих подряд слогов третьего тона. Изменение тона числительного. Интонация перечисления. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 120–180 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 610–650 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 240–300 лексических единиц.

### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **Морфология**

*Счетное слово:* 个、把、节、张、件、条、双

*Имя числительное:* числительные от 50 до 100.

*Числительные* 两 и 二

*Имя прилагательное:* 多、少

*Местоимение:* указательные местоимения 这 и 那 в сочетании со счетными словами.

*Глагол:* показатель настоящего времени 在.

*Наречие:* 太、很、不、真、很多、很少、不多、不少、附近、只.

*Послелог:* 外边.

*Дополнение состояния ( ...得... ) (1)*

### **Синтаксис**

Предложения, обозначающие расположение предметов в пространстве (在)...上有/是..., ...在...上.

Предложения наличия с глаголом 有.

Выражение последовательности действий с помощью наречий 先...然后...

Глагольное дополнение состояния ( ...得... ) (1).

Специальные вопросы с вопросительными словами 为什么? 怎么?

Альтернативный вопрос с союзом 还是.

Вопросительные предложения с уточняющими выражениями: ...好吗? ...怎么样?

Побудительные предложения с частицей ...吧! или 让....吧!!

\* \* \*

Учащиеся *должны владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- знать названия континентов и основных стран изучаемого языка;
- знать отдельные произведения детского фольклора, поэзии и др.;
- знать популярные праздники Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- уметь вежливо обратиться за помощью к кому-либо в стране изучаемого языка (расспросить, как пройти куда-либо);
- уметь описать зарубежному сверстнику свой родной город/деревню.

Учащиеся *должны владеть компенсаторными умениями* во всех видах речевой деятельности:

### ***восприятие и понимание речи на слух***

- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку;
- опираться на ситуацию, представленную учителем перед

прослушиванием аудиотекста;

- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);

### *чтение*

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- использовать двуязычные словари.

### *говорение*

- обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос;
- уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;
- письмо и письменная речь;
- использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть *учебно-познавательными умениями*:

- составлять план прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять самостоятельные задания репродуктивного характера с использованием печатных материалов (раздаточный материал, наглядность);
- использовать двуязычные словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный *языковой, речевой и социокультурный опыт* для:

- преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- развития доброжелательного отношения к представителям других стран.

## VI класс

105/175 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Еда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запросить и дать информацию о продуктах в магазине/на рынке (цена, вес, количество);</li> <li>• заказать, оплатить еду в кафе;</li> <li>• предложить рецепт любимого блюда;</li> <li>• <i>рассказать о национальных блюдах Республики Беларусь;</i></li> <li>• <i>расспросить о национальных блюдах страны изучаемого языка</i></li> </ul>
	Помощь по дому	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о своих домашних обязанностях;</li> <li>• расспросить о домашних обязанностях своего (зарубежного) друга;</li> <li>• назвать бытовую технику и объяснить ее назначение;</li> <li>• описать свою комнату/квартиру/свой дом;</li> <li>• <i>рассказать о преимуществах использования бытовой техники;</i></li> <li>• <i>рассказать о распределении домашних обязанностей в семье;</i></li> <li>• <i>выразить свое отношение к выполнению домашних обязанностей</i></li> </ul>
Учебно-трудовая	Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описать свою школу (здание, кабинеты, площадки и др.) ;</li> <li>• рассказать о правилах поведения в школе;</li> <li>• сообщить о распорядке работы своей школы;</li> <li>• расспросить о распорядке работы школы (зарубежного) друга;</li> <li>• <i>сравнить правила поведения в гимназиях Республики Беларусь и в школах страны изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>сравнить распорядок работы гимназий в Республике Беларусь и школ в стране изучаемого языка</i></li> </ul>
Социально-	Фильмы. Книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить другу пойти в кино/библиотеку;</li> </ul>

культурная		<ul style="list-style-type: none"> <li>● принять или отклонить предложение;</li> <li>● расспросить о просмотренном фильме/прочитанной книге;</li> <li>● высказать свое мнение о фильме/книге;</li> <li>● <i>рассказать о любимом актере/писателе.</i></li> <li>● <i>выразить свое мнение о персонаже фильма/книги и обосновать его</i></li> </ul>
	Любимые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обменяться мнениями о различных хобби.</li> <li>● рассказать о своих увлечениях;</li> <li>● расспросить собеседника о его увлечениях;</li> <li>● <i>высказать свое отношение к различным хобби;</i></li> <li>● <i>рассказать о любимых занятиях членов семьи;</i></li> <li>● <i>расспросить о любимых занятиях друзей</i></li> </ul>
Социально-познавательная	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Описать географическое положение Республики Беларусь;</li> <li>● рассказать о национальных символах Республики Беларусь;</li> <li>● расспросить о географическом положении и национальных символах страны изучаемого языка;</li> <li>● <i>сравнить природные особенности Республики Беларусь и стран изучаемого языка;</i></li> <li>● <i>рассказать о достопримечательностях Республики Беларусь</i></li> </ul>
	Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать о природе Республики Беларусь;</li> <li>● описать животных/растения, нуждающихся в защите;</li> <li>● объяснить необходимость защиты животных/растений;</li> <li>● <i>сравнить животный и растительный мир Республики Беларусь и страны изучаемого языка</i></li> </ul>

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся *должны понимать* на слух иноязычные тексты

монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- относительно полно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выборочно понимать необходимую/интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: стихотворения, песня, сказка, рассказ, легенда.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Учащиеся *должны уметь*:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- принять предложение либо отклонить его.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5–6.

### ***Монологическая речь***

Учащиеся *должны уметь*:

- описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;
- сообщать информацию, включая описание и сравнение;
- кратко пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста.

Виды монологических высказываний: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания: не менее 6–9 фраз.

## **Чтение**

Учащиеся *должны понимать* тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- полностью понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить в текстах необходимую/интересующую учащихся информацию (просмотровое/поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста — примерно 1700–2500 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на полное понимание, могут включать до 1–2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: 1300–2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, письмо, статья из детского журнала, меню, школьное расписание, киноафиша.

### **Письмо и письменная речь**

Учащиеся *должны уметь* продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- подписывать открытку;
- писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Объем текста — не менее 45–60 слов.

## **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Фонетика**

Ассимиляция звуков. Интонация общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов.

#### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150–250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 820–900 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 390–550 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен прилагательных *-y, -ful, -ous, -al*.

#### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **Морфология**

*Имя существительное:* особые случаи образования множественного числа (*deer, fish, bison, species, life — lives, leaf —*

*leaves, wolf — wolves).*

**Артикль:** артикль с названиями продуктов питания, блюд, приемов пищи. Артикль с географическими названиями (реки, озера, моря, океаны, горы).

**Имя числительное:** *hundred, thousand, million.*

**Местоимение:** неопределенные местоимения *few, little.* Производные неопределенных местоимений *some, any, no.* Вопросительные местоимения *what, who, where, when, why, how.*

**Глагол:** утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Perfect, Past Continuous.* Модальный глагол *to have to* для выражения вынужденной необходимости.

**Наречие:** *ever, never, just, already, yet, so, such.*

**Предлог:** *from ... to.*

**Союз:** *while.*

### **Синтаксис**

Структура общего, альтернативного и специального вопросов. Сравнительные предложения с союзом *than.* Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (*because*).

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple Passive.*

\*Сравнение употребления времен *Present Perfect* и *Past Simple.*

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Интонация сложносочиненных предложений. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация простых распространенных предложений с глаголами с отделяемой приставкой.

### **Лексика**

**Продуктивный минимум:** 210–250 лексических единиц.

**Рецептивный минимум:** 150–250 лексических единиц.

**Общий объем продуктивной лексики:** 820–900 лексических единиц.

**Общий объем рецептивной лексики:** 390–550 лексических единиц.

**Словообразование:** суффиксы имен существительных женского рода *-e, -ie, -ei, -ung, -heit, -keit, -ik, -schaft, -ur - tät, -tion.*

Отделяемые приставки глаголов: *ab-*, *auf-*, *aus-*, *ein-*, *mit-*, *vor-*, *zu-*, *zurück-*; неотделяемые приставки глаголов: *be-*, *ge-*, *er-*, *ver-*.

## **Грамматика**

### ***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

#### ***Морфология***

*Имя существительное*: род имен существительных (определение по формальным признакам): женский род — лица женского пола и их профессии на *-in*, отглагольные имена существительные с суффиксом *-t*, названия деревьев и цветов (исключение *der Ahorn*); имена существительные с другими суффиксами (см. раздел «Лексика»).

Склонение имен существительных женского рода.

Множественное число имен существительных женского рода.

*Артикль*: отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим вещество, без указания конкретного количества; перед абстрактным или вещественным именем существительным, обозначающим единицу измерения.

*Местоимение*: неопределенно-личное местоимение *man*.

*Глагол*: модальный глагол *dürfen* для выражения разрешения, вежливой просьбы.

Формы глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временная форма простого прошедшего времени (*Präteritum Aktiv*).

*Предлог*: предлоги места *vor*, *hinter*, *über*, *unter*, *neben*, *zwischen*, требующие дательного или винительного падежа. Предлоги *aus*, *nach*, требующие дательного падежа.

#### ***Синтаксис***

Повествовательные и вопросительные предложения со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой.

Сложносочиненные предложения с союзами *und*, *aber*, *oder*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

### ***Грамматический материал для рецептивного усвоения***

#### ***Морфология***

*Глагол*: \*модальный глагол *sollen* для выражения долга, обязанности.

\*Модальный глагол *dürfen* для выражения запрещения.

Глаголы с неотделяемыми приставками: *ent-*, *emp-*, *miss-*, *zer-*.

Временная форма будущего времени (*Futurum I Aktiv*).

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Интонация сложносочиненных предложений. Интонация сложноподчиненных предложений.

### Лексика

*Продуктивный минимум:* 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150–250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 820–900 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 390–550 лексических единиц.

*Словообразование:* приставки глаголов *dé-, dés-, pré-*.

### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### Морфология

*Имя существительное:* имена существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

*Артикль:* разные случаи употребления определенного, неопределенного, частичного артикля (повторение); замена артикля предлогом *de* после существительных, обозначающих количество, и в отрицательном предложении. Употребление предлога *de* после количественных имен числительных: *un million d'héctares, un milliard d'habitants*.

*Имя прилагательное:* степени сравнения имен прилагательных *bon, mauvais*; формы имен прилагательных *beau (bel) — belle, vieux (vieil) — vieille, nouveau (nouvel) — nouvelle*.

*Местоимение:* относительные местоимения *qui, que*.

*Имя числительное:* количественные числительные свыше 1000.

*Глагол:* будущее простое время *le futur simple* глаголов I, II и III групп; ближайшее будущее время *le futur proche* и ближайшее прошедшее время *le passé récent*; прошедшее законченное время *le passé composé* возвратных глаголов; сравнение употребления времен *le passé composé* и *l'imparfait*.

*Союз:* *et, ou, mais, parce que, comme*.

#### Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзами *et, ou, mais*. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными причины.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Употребление местоимения *en* в конструкциях *il m'en faut deux; il y en a (deux), nous en avons (deux)*.

\*Различие в употреблении утвердительных частиц *oui* и *si*.

\*Страдательный залог в *présent*.

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Интонация сложноподчиненных предложений.

Ударение в потоке речи (в предложении).

Лексика.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 150–250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 820–900 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 390–550 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен прилагательных *-able, -ible*; суффиксы имен существительных *-ismo, -dad, -tad, -eza, -ura*.

### **Грамматика**

**Грамматический материал для продуктивного усвоения**

### **Морфология**

*Глагол*: знаменательные глаголы в *Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto*.

Конструкция *al + Inf., empezar a + Inf, terminar de + Inf*.

Знаменательные глаголы в *Modo Imperativo (afirmativo)* (*tú, vosotros*).

*Герундий: Gerundio Simple*. Конструкция *estar + Gerundio Simple*.

*Местоимение*: формы личных местоимений в качестве прямого и косвенного дополнения.

*Имя числительное*: количественные числительные свыше 100.

*Союзы*: *que, si*.

### **Синтаксис**

Сложноподчиненные предложения с дополнительными и условными придаточными предложениями I типа.

## ***Грамматический материал для рецептивного усвоения***

\* Ознакомление с *Pluscuamperfecto, Futuro Simple*.

\* Ознакомление со структурами в пассивной форме *Voz pasiva*.

## **КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся *должны понимать* на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- относительно полно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выборочно понимать необходимую/интересующую информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, скороговорка, рифмовка, рассказ, легенда.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Учащиеся *должны уметь* запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5–6.

##### ***Монологическая речь***

Учащиеся *должны уметь*:

- описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;
- сообщать информацию, включая описания и сравнения;
- кратко пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания: не менее 6–9 фраз.

## **Чтение**

Учащиеся *должны понимать* тексты, написанные с помощью транскрипционных знаков, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание текстов (ознакомительное чтение);
- относительно полно понимать содержание текстов (изучающее чтение);
- находить в текстах необходимую/интересующую информацию (поисковое/просмотровое чтение).

Объем текста, предназначенного для понимания основного содержания: 0,5 страницы.

Объем текста, ориентированного на относительно полное понимание: 0,3–0,5 страницы.

Учащиеся *должны уметь*:

- читать иероглифы (150–350 единиц), предложения и тексты (объем до 0,2 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: рассказ, письмо, скороговорка, рифмовка, стихотворение, песня, статья из детского журнала, меню, киноафиша.

## **Письмо и письменная речь**

Учащиеся *должны уметь* продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью транскрипционных знаков, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- подписывать открытку;
- писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Объем текста: 45–60 слов.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (100–260 единиц), предложения и тексты (объем до 0,2 страницы), написанные иероглифами.

## **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ**

### **Фонетика**

Интонация общего вопроса в утвердительно-отрицательной форме.

Интонация специальных вопросов.

Интонация вопроса с частицей 呢.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150–250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 820–900 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 390–550 лексических единиц.

## **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

### **Морфология**

*Счетные слова* 部、片、座、套、首、部、头、群、匹.

*Имя числительное:* числительные от 100 до 1000. Префикс порядковых числительных 第.

*Имя прилагательное:* сравнительные конструкции 跟...一样, 像...一样.

Дополнения количества в сравнительных конструкциях с 比.

Дополнения меры и степени в сравнительных конструкциях с 比 (一点儿, 多了, 得多).

Сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (1).

*Местоимение:* указательные местоимения 这些、那些.

*Глагол:* вспомогательные слова 过 и 了. Отрицательная и вопросительная формы прошедшего времени.

*Модальный глагол:* 应该、能、可以、要、愿意. Модальный глагол 要 для выражения будущего времени.

*Наречие:* Употребление наречий 都、也. Наречия частотности 总是、经常、有时、很少、从来(不). Наречие 还. Наречия 非常、挺、最、更. Наречия 又 и 再. Дополнения кратности 遍、次.

*Послелг:* 北边、南边、西边、东边.

*Союз:* 或者、但是、可是.

## ***Синтаксис***

Предложения с именным сказуемым без связки 是.

Предложения с глагольным сказуемым.

Предложения с глаголом-связкой 是.

Предложения с 有.

Предложения с одним дополнением.

Предложения с модальным глаголом и глаголом 喜欢.

Многословные предложения (цели).

Предложения с качественным сказуемым.

Вопрос с частицей 呢.

Специальный вопрос с 几、几个、多少.

Предложения, обозначающие расположение в пространстве.

(在)...上有一个.../是...(2).

Структура предложения с дополнением длительности (1).

Общий вопрос в утвердительно-отрицательной форме.

Специальные вопросы с вопросительными словами 哪儿?

多少?多长时间?怎么?怎么样?

Краткие ответы на общие вопросы.

Конструкции, предлоги, союзы (一边...一边, 每天都..., 跟...一起..., ...极了, 因为...所以, 一点儿, 有一点点, 一些, 有的...有的...).

## ***Грамматический материал для рецептивного усвоения***

Конструкции, предлоги, союзы(用...做..., ...对...有/没有好处, 坐/骑...去/走, 往/向...走/拐, ...离...远/近,从...回/到/去/来).

\* \* \*

Учащиеся *должны владеть социкультурными знаниями и умениями:*

- знать географическое положение, природные особенности, национальные символы Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- знать имена наиболее известных персонажей детских литературных

произведений страны изучаемого языка;

- уметь пригласить зарубежного сверстника вместе провести свободное время;
- уметь написать письмо другу по переписке, соблюдая социокультурные нормы.

Учащиеся *должны владеть компенсаторными умениями* во всех видах речевой деятельности:

#### ***восприятие и понимание речи на слух***

- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов;

#### ***чтение***

- прогнозировать содержание по заголовку, началу текста;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по словообразовательным элементам);
- использовать двуязычные словари;

#### ***говорение***

- обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос;
- уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

#### ***письменная речь***

- использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся *должны владеть учебно-познавательными умениями*:

- составлять план высказывания, прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять самостоятельные задания репродуктивного характера с использованием печатных материалов (раздаточный материал, наглядность);
- использовать двуязычные словари.

Учащиеся *должны использовать приобретенный языковой, речевой и социокультурный опыт* для:

- преодоления психологических барьеров в процессе устного общения

на иностранном языке;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- драматизации несложных сказок, басен, пьес на иностранном языке;
- развития доброжелательного отношения к представителям других стран.

## VII класс

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

105/175 часов

#### ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен у м е т ь
Социально-бытовая	Внешность и характер	<p>Описать внешность человека и его характер;                      расспросить о внешности и характере друга/членов семьи;                      высказать и аргументировать свое мнение по поводу характера человека;                      высказать комплимент по поводу внешности;  <i>обсудить характер героя фильма/книги</i></p>
	Покупки	<p>Рассказать о различных магазинах в Республике Беларусь;                      расспросить о магазинах в стране изучаемого языка;                      запросить и сообщить информацию при покупке непродовольственных товаров;  <i>дать совет при выборе покупки;                      рассказать о своем отношении к покупкам</i></p>
	Друзья	<p>Рассказать о своих друзьях и знакомых (внешность, характер, любимые занятия);                      рассказать историю знакомства с другом;  <i>расспросить собеседника о его друзьях;                      высказать мнение о настоящей дружбе, аргументируя свою точку зрения</i></p>
	Жизнь в городе и деревне	<p>Описать город/деревню/столицу Республики Беларусь;                      расспросить собеседника о преимуществах/недостатках его места жительства;                      спросить и объяснить дорогу;  <i>провести экскурсию по своему городу/деревне;                      сравнить жизнь в городской и сельской местности</i></p>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года учащийся должен у м е т ь
Учебно-трудовая	Урок иностранного языка	Выразить свое отношение к изучению иностранного языка; рассказать об уроке иностранного языка; обосновать важность изучения иностранного языка; <i>обсудить способы изучения иностранного языка;</i> <i>расспросить о выполнении домашнего задания по иностранному языку</i>
Социально-культурная	Спорт	Рассказать о популярных видах спорта; рассказать о выдающихся спортсменах Республики Беларусь и страны изучаемого языка; расспросить собеседника об индивидуальных занятиях спортом; <i>выразить свое отношение к занятиям спортом и аргументировать его;</i> <i>дать советы по поддержанию физической формы;</i> <i>рассказать об истории Олимпийских игр/о крупнейших спортивных соревнованиях</i>
Социальнопознавательная	Путешествие по разным странам	Обсудить маршрут путешествия; высказать и аргументировать свое отношение к путешествию различными видами транспорта
		Заказать/купить билет на автобус/поезд/самолет; рассказать о своем (реальном/воображаемом) путешествии; <i>поделиться впечатлениями о путешествии;</i> <i>порекомендовать посетить страну/ город</i>

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны п о н и м а т ь на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 1—2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

выборочно понимать необходимую/интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, легенда, объявление, фрагмент видеофильма.

Длительность звучания текста: 1,5—2 минуты.

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны у м е т ь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

давать эмоциональную оценку.

Виды диалогов: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5—6.

### *Монологическая речь*

Учащиеся должны у м е т ь:

описывать и сравнивать предметы и явления;

рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;

сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, сравнение.

Объем высказывания: не менее 8 —10 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны п о н и м а т ь тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

относительно полно понимать содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую/интересующую учащегося информацию (просмотровое/поисковое);

устанавливать причинно-следственные связи между фактами текста и событиями.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста — примерно 2200—3000 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать 1—2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — примерно 1700—2500 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: биография, статья, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

## Письменная речь

Учащиеся должны у м е т ь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать поздравление, приглашение;

писать личное письмо в пределах изученной тематики;

излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста: не менее 60—80 слов.

# ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Ударение в предложении (значимые и служебные части речи).  
Ударение в многосложных словах.

### Лексика

*Продуктивный минимум:* 230—280 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150—260 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1050—1180 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 540—810 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных *-ness*; имен прилагательных *-less, -ly*; приставка глаголов *re-*; составные имена прилагательные (*kind-hearted*).

### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### Морфология

*Имя существительное:* существительные, употребляемые только в единственном (*advice, money, knowledge*) или множественном числе (*trousers, outskirts, cattle, clothes*); существительные в единственном числе, имеющие форму множественного (*gymnastics, athletics*).

*Артикль:* артикль с названиями видов спорта и спортивных соревнований, с названиями достопримечательностей (театров, кинотеатров, музеев, отелей, аэропортов, парков, площадей).

*Имя прилагательное:* усиление степеней сравнения прилагательных *a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster)*.

*Имя числительное:* субстантивированные числительные *hundreds of (books)*.

*Местоимение:* неопределенные местоимения *neither, either, none*.

*Глагол:* утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Perfect Continuous*; глаголы в *Present Simple, Present*

*Continuous* для выражения будущих действий; выражение привычных действий в прошлом с помощью *used to*.

*Модальные глаголы*: сравнение употребления *to have to — must*; употребление *could, to be able to* для выражения возможности/способности выполнения действий в прошлом.

*Наречие*: *too* + прилагательное, прилагательное + *enough*.

*Предлог*: *for (two years), since, before, after, till, until*.

*Союз*: *if, in case, when*.

### **Синтаксис**

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями условия и времени.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

\**Герундий*: герундий в функции подлежащего, дополнения и части сказуемого.

\*Краткие структуры согласия/несогласия *So do I/Neither do I*.

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple Passive, Future Simple Passive*.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Ударение в иноязычных словах. Логическое ударение в сложных предложениях. Интонационное оформление сложноподчиненных предложений.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 230—280 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 150—260 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 1050—1180 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 540—810 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен существительных мужского рода: *-er, -ler, -ist, -ing, -ant, -ent, -it, -at*; суффиксы имен прилагательных: *-ig, -lich*; словосложение: имя прилагательное + имя прилагательное.

### **Грамматика**

## **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

### **Морфология**

**Имя существительное:** род имен существительных (определение по формальным признакам): мужской род — отглагольные имена существительные; имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел «Лексика»). Склонение имен существительных мужского рода. Множественное число имен существительных мужского рода.

**Артикль:** артикль перед именем существительным в сравнительных конструкциях «*wie, als* + имя существительное».

Определенный артикль, если перед именем существительным стоит порядковое числительное или имя прилагательное в превосходной степени.

**Имя прилагательное:** склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения *kein*.

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *gut, hoch, nah*.

**Имя числительное:** количественные числительные свыше 100.

**Местоимение:** указательные местоимения *dieser, dieses, diese; jener, jenes, jene*; неопределенное местоимение *jeder, jedes, jede*.

**Глагол:** модальный глагол *sollen* для выражения поручения, сомнения в вопросительных предложениях.

**Наречие:** особые случаи образования степеней сравнения наречий *gern, oft, viel*.

**Предлог:** предлог *ohne*, требующий винительного падежа.

### **Синтаксис**

Сложноподчиненные предложения: порядок слов в придаточных предложениях; дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*.

Сложносочиненные предложения с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов *dann, danach, darum*.

## **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

### **Морфология**

*Имя прилагательное:* склонение имен прилагательных после определенного артикля, местоимений *dieser, dieses, diese; jener, jenes, jene; jeder, jedes, jede*.

*Артикль:* неопределенный артикль, если перед именем существительным стоит определение в сравнительной степени.

*Предлог:* \*предлог *gegen*, требующий винительного падежа.

### **Синтаксис**

\*Сложносочиненные предложения с наречием *deshalb*, выступающим в роли сочинительного союза.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами (союзными словами) *wer, was, woher, wann, wohin, wie, wo*.

Предложения с двойным союзом *nicht nur ... sondern auch*.

*Die würde-Form ... Infinitiv* для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Фразовое ударение.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 230—280 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150—260 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1050—1180 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 540—810 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных *-té, -iste, -ment, -ssion, tion*.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

### **Морфология**

*Имя существительное:* мужской и женский род имен существительных. Множественное число имен существительных.

*Артикль:* частичный артикль в словосочетании *faire du sport*; случаи отсутствия артикля.

**Имя прилагательное:** особые формы женского рода имен прилагательных (*grosse, rousse, basse, épaisse, fraîche, longue; franche, gentille, jalouse, sottе, maligne*). Особенности правописания прилагательных, обозначающих цвета (*les yeux marron, les cheveux châtain clair*).

**Местоимение:** личные местоимения в функции прямого (*me, te, le, la, nous, vous, les*) и косвенного (*me, te, lui, nous, vous, leur*) дополнений; сложные формы вопросительных местоимений *lequel / laquelle*; сложные формы указательных местоимений (*celui-ci, celle-là* и т. д.).

**Глагол:** повелительное наклонение. Разные способы выражения будущего времени (*le futur simple, le futur proche*). Разные способы выражения прошедшего времени (*le passé récent, le passé composé, l'imparfait*) (повторение).

**Наречие:** степени сравнения наречий; наречия места *en, у*. Место наречия в предложении.

**Предлог:** предлоги времени и места (повторение). Управление глаголов.

### **Синтаксис**

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

\*Неопределенные прилагательные *chaque, tout(-e); quelques, plusieurs, certains(-es), certain(e)*. \*Разница в употреблении вопросительных слов *quel(le)* и *comment*. \*Особые случаи употребления количественных и порядковых числительных.

## **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Интонация сложносочиненных, сложноподчиненных, вопросительных и восклицательных предложений.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 230—280 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150—260 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1050—1180 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 540—810 лексических единиц.

### **Грамматика**

#### ***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

#### ***Морфология***

*Глагол:* систематизация группы настоящих и прошедших времен глагола. *Presente de Subjuntivo. Modo Imperativo (Imperativo afirmativo, Imperativo negativo). Modo Potencial (Condicional) Simple.*

#### ***Синтаксис***

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими).

#### ***Грамматический материал для рецептивного усвоения***

\**Словообразование:* суффиксы имен существительных *-ción (-sión, -ión)*; приставка *anti-*.

\**Местоимение:* отрицательные и неопределенные местоимения.

\*Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (времени и цели).

## **КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся должны п о н и м а т ь на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание: выделять основную информацию в текстах, содержащих 1—2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание; относительно полно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, легенда, радиопрограмма.

Длительность звучания текста: 1,5—2 минуты.

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны у м е т ь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

давать эмоциональную оценку полученной информации.

Виды диалогов: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5—6.

### *Монологическая речь*

Учащиеся должны у м е т ь:

описывать и сравнивать предметы и явления;

рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;

сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, сравнение.

Объем высказывания: 8—10 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны п о н и м а т ь тексты, написанные с помощью транскрипционных знаков с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

относительно полно понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую/интересующую информацию;

устанавливать причинно-следственные связи между фактами текста и событиями.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста — 0,5—0,75 страницы.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать 1—2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста — 0,3—0,5 страницы.

Учащиеся должны у м е т ь читать иероглифы (200—550) и тексты (объем до 0,3 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: биография, статья, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

### Письменная речь

Учащиеся должны у м е т ь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью транскрипционных знаков, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать поздравление, приглашение;

писать личное письмо в пределах изученной тематики;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста — 60—80 слов.

Учащиеся должны у м е т ь писать ключевые элементы иероглифов (графемы) — 64 единицы; иероглифы (140—400 единиц) и тексты, написанные иероглифами.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

### Фонетика

Интонация вопросительных предложений с окончаниями

是不是, 是吗, 对吗?

### Лексика

*Продуктивный минимум:* 230—280 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150—260 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1050—1180 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 540—810 лексических единиц.

## **Грамматика**

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **Морфология**

*Имя прилагательное:* сравнительные конструкции с 有/没有; сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (2).

*Имя числительное:* числительные от 1000 до 10 000. Выражения приблизительного количества:

几 + счетное слово + существительное; 几 + «十/百/千/万/亿» + счетное слово + существительное; «十» + 几 + счетное слово + существительное; «十/百/千/万» + 多 + счетное слово + существительное/ прилагательное; 一两个, 二三十.

Конструкция «числительное + 多 + счетное слово».

*Глагол:* продолженное время. Редупликация глаголов. Использование 让、请、不让 для выражения побуждения, приглашения, просьбы.

Частица 吧 в предложениях, выражающих предположение.

*Наречие:* дополнение состояния (...得...) (2). Наречие ...一会儿. Наречия 以前、以后. Наречия 从来、已经.

Результативные дополнения 好、对、错.

Простое дополнение направления со словами 来 или 去.

Частица 的 (的-фразы).

Вспомогательное слово 地.

#### **Синтаксис**

Вопросительные предложения с окончаниями 是不是, 是吗, 对吗?

Структура предложения с дополнением длительности (2).

Предложения с двойным объектом.

Предложения с предлогом 把 (1).

Побудительное предложение типа 别...了.

Порядок расположения определений, обстоятельств.

**Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Конструкции, предлоги, союзы: 要...了.

Наречие: 终于.

\* \* \*

Учащиеся должны в л а д е т ь **социокультурными знаниями и умениями:**

знать основные достопримечательности Республики Беларусь и стран изучаемого языка;

знать наиболее популярные виды спорта в своей стране и стране изучаемого языка;

знать, как делать покупки в магазине/супермаркете в стране изучаемого языка;

уметь рассказать зарубежному сверстнику о достопримечательностях столицы Республики Беларусь.

Учащиеся должны в л а д е т ь **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

***восприятие и понимание речи на слух***

прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста; опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);

использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, контексту);

уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов;

***чтение***

прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку, началу текста;

опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);

использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, словообразовательным элементам, контексту);

использовать двуязычные словари;

### ***говорение***

обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);

уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

### ***письменная речь***

использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор.

Учащиеся должны в л а д е т ь **учебно-познавательными умениями:**

составлять план высказывания, прочитанного/прослушанного текста;

выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов;

использовать справочный аппарат учебника и двуязычных словарей.

Учащиеся должны и с п о л ь з о в а т ь приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт:**

для устного общения с представителями стран изучаемого языка;

ознакомления с доступными образцами художественной литературы на иностранном языке;

развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;

драматизации сказок, басен, пьес на иностранном языке.