

Примерное календарно-тематическое планирование

V класс

История Древнего мира

(70 ч, 2 ч в неделю)

1. История Древнего мира: учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / под ред. В.С. Кошелева. — Минск: Нар. асвета, 2014.
2. Гісторыя Старажытнага свету: вучэб. дапаможнік для 5 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання: у 2 ч. / пад рэд. У.С. Кошалевы. — Мінск: Нар. асвета, 2014.
3. Забельникова, О.В. История Древнего мира в 5 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / О.В. Забельникова, С.А. Кудрявцева; под ред. В.С. Кошелева. — Минск: Изд. центр БГУ, 2015.
4. Кошелев, В.С. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В.С. Кошелев, Н.В. Байдакова. — Минск: Аверсэв, 2016, 2017.
5. Забельникова, О.В. История Древнего мира. 5 класс: хрестоматия / О.В. Забельникова, С.А. Кудрявцева; под ред. В.С. Кошелева. — Мозырь, 2015 (далее — *хрестоматия*).
6. Волынец, А.О. История Древнего мира: тестовые и разноуровневые задания: 5 класс: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.О. Волынец, О.В. Забельникова. — Минск, 2012.
7. Корзюк, А.А. Изучение вопросов культуры и религии на уроках истории Древнего мира в 5 классе / А.А. Корзюк. — Минск: Изд. центр БГУ, 2016.
8. Авдеев, И.А. Атлас. История Древнего мира. V класс / И.А. Авдеев [и др.]. — Минск: Белкартография, 2011—2015.

№ урока и дата проведения	Тема и основные вопросы урока	Количество часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение					
1	Мир древней истории. 1. Понятие «история Древнего мира».	2	<i>Учащиеся должны знать:</i> значение понятий: <i>история, исторический источник</i> ; виды	<i>Работа с иллюстрациями:</i> “Археологи на раскопках” (с. 5): какие этапы работы	§ 1, зад. 3, 4 на с. 6 учеб. пособия, зад. 6, 7 на с. 7 раб. тетради. <i>Индивидуальное</i> (по

	<p>2. Исторические источники.</p> <p>3. Мифы</p>		<p>исторических источников.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>определять, какие предметы прошлого относятся к письменным историческим источникам, а какие — к вещественным</i></p>	<p>археолога представлены на иллюстрации, какими инструментами пользуются археологи?</p> <p>Работа с учебным пособием: <i>составить таблицу “Виды исторических источников”</i></p>	<p>выбору): используя доп. литературу и ресурсы сети Интернет, выяснить, какие архитектурные памятники Древнего мира встречались учащимся во время путешествий или летнего отдыха семьи (2—3 примера с кратким рассказом о каждом)</p>
2	<p>1. Счет лет в истории. Возникновение летоисчисления.</p> <p>2. Календари.</p> <p>3. Понятия «до нашей эры», «наша эра», «лента времени»</p>		<p>Учащиеся должны знать: значение понятий: <i>до нашей эры, наша эра</i>; хронологические рамки истории Древнего мира.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, временем до нашей эры, нашей эры;</i> <i>определять место исторического события на ленте времени;</i> <i>читать и записывать века римскими цифрами;</i> <i>решать задачи на счет лет истории</i></p>	<p>Работа с лентой времени: определение на ленте времени периодов “до нашей эры”, “наша эра” и других крупных исторических периодов, нанесение на ленту времени исторических дат, определение тысячелетий, веков, перевод обозначения веков из арабских цифр в римские, решение задач на счет лет в истории</p>	<p>§ 2, зад. 1, 2, 4 на с. 8—9 учеб. пособия; зад. 3, 4, 10 на с. 6—8 раб. тетради.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): придумать задачу по хронологии, используя любые 2—3 даты, которые встречаются в учебном пособии</p>
3	Практическое занятие	1	<p>Учащиеся должны отработать умения: пользоваться лентой времени и решать задачи на счет лет в истории</p>	<p>Выполнение заданий практической работы на с. 9 учебного пособия</p>	

Раздел I. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. НА ПУТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древнейшие люди. Происхождение человека. 2. Первые орудия труда и занятия древнейших людей. 3. Неандертальцы. 4. Использование огня. 5. Овладение речью 	1	<p>Учащиеся должны знать: название одного из периодов истории первобытного общества (<i>каменный век</i>); определения понятий: <i>присваивающее хозяйство, первобытное человеческое стадо; отличительные признаки неандертальцев.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>объяснять</i> происхождение названия периода истории первобытного общества (<i>каменный век</i>); <i>описывать</i> условия жизни древних людей, их занятия (охота, собирательство) с опорой на текст и иллюстрации; составлять рассказ об открытиях и изобретениях первобытных людей (<i>огонь, орудия труда</i>), используя текст учебного пособия и иллюстрации; <i>показывать</i> на исторической карте места расселения первобытных людей</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить на ленте времени хронологические рамки каменного века и время появления неандертальцев.</p> <p>Работа с иллюстрациями: “Неандерталец” (с. 12): назвать характерные черты внешнего облика неандертальца, определить, чем неандерталец отличается от современного человека; “Занятия людей каменного века” (с. 15): с опорой на иллюстрацию рассказать о занятиях и образе жизни древних людей.</p> <p>Работа с документами: история в художественных образах “Из камня высечь огонь” (хрестоматия, с. 17—18): комментированное чтение текста, ответы на вопросы — какой способ добывания огня описан в документе? Какие еще способы добывания огня вы можете назвать? К каким изменениям в жизни древних людей привело овладение умением добывать огонь?</p> <p>Работа с исторической картой: показывать Африку как место появления древних</p>	<p>§ 3, зад. 3, 6 на с. 12 учеб. пособия; зад. 3, 6, 8 на с. 9—10 раб. тетради; § 4, зад. 1, 6, 7 на с. 17 учеб. пособия; зад. 2, 6, 7 на с. 11—12 раб. тетради.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить рассказ от имени первобытного человека: а) об организации охоты на мамонта; б) о жизни в условиях ледникового периода</p>
---	--	---	---	---	--

				людей. Работа с учебным пособием: комментированное чтение с ответом на последующие вопросы, составление простого плана одного из пунктов параграфа	
5	Первые шаги человека современного вида. 1. Появление «человека разумного». 2. Жилища первобытных людей. 3. Родовая община	1	Учащиеся должны знать: определения понятий: <i>родовая община, «человек разумный»; отличительные признаки кроманьонцев.</i> Учащиеся должны уметь: <i>описывать условия жизни древних людей, их занятия (охота, собирательство, земледелие, животноводство, ремесло) с опорой на текст и иллюстрации;</i> <i>показывать на исторической карте места расселения первобытных людей</i>	людей. Работа с учебным пособием: комментированное чтение с ответом на последующие вопросы, составление простого плана одного из пунктов параграфа Работа с лентой времени: отметить на ленте времени время появления кроманьонцев, посчитать, сколько лет назад произошло это событие. Работа с иллюстрациями: “Повседневная жизнь родовой общины” (с. 19): составить рассказ о жизни кроманьонцев. Работа с документами: история в художественных образах “Жилище первобытных людей” (хрестоматия, с. 20—22): комментированное чтение, задание: нарисовать жилище древних людей по описанию. Работа с исторической картой: работа с исторической картой «Расселение человека современного типа» на с. 3 атласа Работа с учебным пособием: составление простого плана	§ 5, зад. 3, 6, 7 на с. 20—21 учеб. пособия; зад. 2, 4, 7, 8 на с. 13—14 раб. тетради

				одного из пунктов параграфа.	
6	<p>Возникновение искусства и религии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение искусства. 2. Наскальная живопись. 3. Скульптура. 4. Религиозные представления первобытных людей 	1	<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>живопись, скульптура, графика, орнамент, культ, идол, боги, многобожие.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: составлять рассказ о религиозных представлениях древних людей, об открытиях и изобретениях первобытных людей (<i>религия, искусство</i>), используя текст учебного пособия и иллюстрации</p>	<p>Работа с иллюстрациями: наскальная первобытная живопись, изображения идолов (с. 21—22). Вопросы: с какой целью первобытные люди изображали животных? Чем можно объяснить, что среди статуэток, изготовленных первобытными людьми, часто встречаются изображения женщин?</p> <p>Работа с документами: “Пещерная живопись” (хрестоматия, с. 24—26): комментированное чтение, вопрос: почему ученые посчитали рисунки в пещере подделкой?</p> <p>Работа с учебным пособием: Самостоятельная работа по составлению простого плана одного из пунктов параграфа</p>	§ 6, зад. 1, 3, 6 на с. 23—24 учеб. пособия; зад. 5, 6, 7 на с. 15—16 раб. тетради
7	<p>Появление земледелия и животноводства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование орудий труда и переход к производящему хозяйству. 2. Первые земледельцы и животноводы. 3. Возникновение ремесла. 	1	<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, родовая община, племя.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>описывать условия жизни древних людей, их занятия (охота, собирательство, земледелие,</i></p>	<p>Работа с лентой времени: представить все даты из параграфа в двух видах: тыс. лет до н. э. и тыс. лет тому назад. Отметить эти даты на ленте времени. Посчитать, сколько прошло времени между изобретением каменного топора и началом</p>	§ 7, зад. 4, 6 на с. 26—27 учеб. пособия; зад. 5, 6 на с. 18 раб. тетради. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить рассказ: а) о жизни в племени; б) о занятиях женщин в родовой общине

	4. Род и племя		<p>животноводство, ремесло) с опорой на текст и иллюстрации; <i>объяснять</i> значение перехода от присваивающего хозяйства к производящему;</p> <p><i>объяснять</i> причины изменения форм организации древнего общества</p>	<p>зарождения земледелия.</p> <p>Работа с документами: “Из истории керамики” (хрестоматия, с. 28—30): найти ответ на вопросы: с какой целью на керамическую посуду древние люди наносили рисунки? Какие сведения о первобытных людях могут дать эти рисунки?</p> <p>Работа с исторической картой «Первые районы земледелия и животноводства».</p> <p>Работа с учебным пособием: найти в тексте параграфа предложения, объясняющие причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему</p>	
8	<p>Переход от родовой общины к соседской.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало использования металлов. 2. Развитие ремесла. 3. Возникновение обмена и торговли. 4. Соседская община 	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>определения понятий <i>торговля, соседская община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> условия жизни древних людей, их занятия (ремесло) с опорой на текст и иллюстрации; <i>объяснять</i> значение перехода от присваивающего хозяйства к</p>	<p>Работа с документами (с. 30 учеб. пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать.</p> <p>Работа с учебным пособием: на основе текста параграфа в группе составить рассказ об одном дне из жизни: 1-я — вождя, 2-я — торговца, 3-я — кузнеца; план рассказа от первого лица, состоящий из</p>	<p>§ 8, зад. 3, 4, 7 на с. 29—30 учеб. пособия; зад. 3, 4, 6 на с. 19—20 раб. тетради</p>

			<p>производящему; <i>объяснять</i> причины изменения форм организации древнего общества, рассказывать о взаимоотношениях людей в каждой из них; <i>объяснять</i>, в чем заключаются преимущества металлических орудий труда по сравнению с каменными и костяными</p>	3—4 пунктов	
9	<p>На пути к цивилизации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование союзов племен. 2. Основные признаки цивилизации. 3. Возникновение государства 	1	<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>племя, соседская община, цивилизация, государство.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> условия жизни древних людей, их занятия с опорой на текст и иллюстрации; <i>объяснять</i> причины перехода от родовой общины к соседской, причины возникновения государства</p>	<p>Работа с документами: “Обработка металлов” (хрестоматия, с. 30—31): самостоятельно прочитать и назвать четыре важнейших события в жизни древних людей, которые, по мнению ученого, имели наибольшее значение в жизни человечества.</p> <p>Работа с учебным пособием: в определениях понятий “цивилизация”, “государство” выделить их отличительные признаки</p>	<p>Повторить § 3—8; задания для обобщения по разделу «Первобытное общество. На пути к цивилизации»</p>
10	Обобщение по разделу I	1	<p>Учащиеся должны уметь: <i>объяснять</i> происхождение названий периодов истории первобытного общества (каменный, бронзовый и железный век); <i>описывать</i> условия жизни древних людей, их занятия (охота, собирательство, земледелие,</p>	<p>Выполнение в классе (индивидуально или в группах) заданий на с. 32 учебного пособия, решение задач на счет лет в истории, работа с картой</p>	<p>Повторить § 1—8; подготовиться к контролю знаний по разделу “От первобытности к цивилизации”</p>

			<p>животноводство, ремесло) с опорой на текст и иллюстрации; <i>показывать</i> на исторической карте места расселения первобытных людей; объяснять значение перехода от присваивающего хозяйства к производящему; <i>объяснять</i> причины изменения форм организации древнего общества, <i>рассказывать</i> о взаимоотношениях людей в каждой из них; <i>составлять рассказ</i> о религиозных представлениях древних людей, об открытиях и изобретениях первобытных людей (огонь, орудия труда, религия, искусство), используя текст учебного пособия и иллюстрации</p>		
Раздел II. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АМЕРИКИ (24 ч)					
Тема 1. Древний Египет (6 ч)					
11	<p>Природа и население Древнего Египта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные условия. 2. Значение реки Нил в жизни древних египтян. 3. Древнейшие земледельцы в долине Нила. 4. Египтяне-ремесленники 	1	<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>орошаемое земледелие, папирус.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте Древний Египет, характеризовать его географическое местоположение с использованием названий “Африка”, “северо-восток”, “река Нил”, “дельта”, “Средиземное море”;</p>	<p><i>Контроль знаний по разделу I (20—25 минут).</i></p> <p><i>Вариант 1. Выполнение учащимися проверочной работы.</i></p> <p><i>Вариант 2. Устный опрос.</i></p> <p>Работа с иллюстрациями: “Орошение с помощью шадуфа”(с. 35), “Сельскохозяйственные работы” (с. 36): описать на</p>	<p>§ 9, зад. 5, 6 на с. 37 учеб. пособия; зад. 5, 6, 7 на с. 26—27 раб. тетради.</p> <p><i>Индивидуальное (по выбору):</i> подготовить рассказ “Один день из жизни земледельца, ремесленника, жреца, мальчика/девочки”;</p>

			<p><i>составлять рассказ о природных условиях, жизни и занятиях жителей Древнего Египта</i></p>	<p>основе иллюстраций работу древних египетских земледельцев.</p> <p>Работа с документами: “Жизнь крестьян и ремесленников Египта” (хрестоматия, с. 39—40) — прочитайте текст и выпишите в тетрадь все названные профессии древних египтян, объясните, какая из профессий кажется наиболее трудной, почему?</p> <p>Работа с исторической картой «Древний Египет» (с. 33 учеб. пособия, с. 8 атласа).</p> <p>Работа с учебным пособием: составить простой план ответа на вопрос “Хозяйственная жизнь в Древнем Египте”)</p>	<p>подготовить сообщение (буклет, плакат и др.) о египетских пирамидах</p>
12	<p>Государство фараонов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование единого государства в долине Нила. 2. Власть и положение фараонов. Устройство древнеегипетского государства. 3. Власть жрецов 	1	<p>Учащиеся должны знать: значение понятий <i>фараон, пирамиды, семь чудес света, жрецы</i>; дату образования единого централизованного государства со столицей в г. Мемфисе.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на исторической карте Древний Египет, долину Нила, первую столицу объединенного египетского государства; <i>характеризовать</i> устройство древнеегипетского государства с</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить на ленте времени дату образования единого древнеегипетского государства; определить, к какому тысячелетию относится его образование; посчитать, сколько лет назад произошло это событие.</p> <p>Работа с иллюстрациями: “Древнеегипетская статуя фараона” (с. 38): описать внешность и одежду фараона,</p>	<p>§ 10, зад. 4, 5 на с. 41 учеб. пособия; зад. 3, 5, 6 на с. 27—29 раб. тетради.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщения (презентации) о жизни и деятельности фараонов Тутмоса III, Рамсеса II, Эхнатона</p>

			помощью схемы и текста параграфа (с. 40)	<p>подумать, с какой целью деались такие статуи.</p> <p>Работа с документами: “Вельможи Древнего Египта” (хрестоматия, с. 45—47), задание: прочитать документ и найти предложения, подтверждающие высокое положение вельмож в Древнем Египте.</p> <p>Работа с исторической картой: показывать на карте территорию единого древнеегипетского государства, столицу Мемфис</p>	
13	<p>Превращение Древнего Египта в могущественную державу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление древнеегипетского государства. 2. Завоевательные походы Тутмоса III и Рамсеса II. 3. Реформы фараона Эхнатона. 4. Упадок власти и могущества фараонов 	1	<p>Учащиеся должны знать: даты завоевания Египта кочевыми племенами гиксосов; заключения договора между Рамсесом II и Хаттусили; основное содержание реформ фараона Эхнатона и результаты его деятельности, причины упадка власти фараонов.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте местоположение Египта, завоевательные походы Тутмоса III и Рамсеса II; составлять рассказ о причинах и результатах завоевания Египта; пересказывать содержание реформы Эхнатона</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить на ленте времени даты важнейших событий, определить, к какому тысячелетию они относятся; посчитать, сколько лет тому назад произошло то или иное событие, сколько лет прошло между событиями.</p> <p>Работа с иллюстрациями: “Подношение царю” (с. 42): проследить, какие подношения делали для фараона.</p> <p>Работа с документами: “Договор между хеттским царем Хаттусили III и египетским фараоном Рамсесом II” (учебное</p>	<p>§ 11, зад. 3, 5, 6 на с. 44 учеб. пособия; зад. 2, 5, 6, 7 на с. 29—31 раб. тетради.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): по материалам сети Интернет или по итогам путешествий в Египет с семьей подготовить сообщения о жизни древних египтян</p>

				<p>пособие, с. 45), задание: найти предложения, которые свидетельствуют о том, что это был мирный договор.</p> <p>Работа с исторической картой: проследить по карте завоевательные походы египетских фараонов, определить, с кем они воевали.</p> <p>Работа с учебным пособием: составить хронологическую таблицу основных событий с указанием их результатов</p>	
14	<p>Быт и повседневная жизнь древних египтян.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь простых египтян. 2. В доме знатного египтянина. 3. Одежда и внешний облик древних египтян. 4. Семья в Древнем Египте. 5. Питание древних египтян 	1	<p>Учащиеся должны знать: историю повседневной жизни древних египтян.</p> <p>Учащиеся должны уметь: составлять рассказ об условиях жизни, основных занятиях, особенностях повседневной жизни, жилище и быте, питании и одежде простых и знатных египтян, мужской и женской одежде, о семейных отношениях в Древнем Египте, питании древних египтян</p>	<p>Работа с иллюстрациями: “Древние египтяне” (с. 46): описать одежду знатных египтян; “Древний египтянин со своей женой”: определить, какие отношения в семье отразил скульптор.</p> <p>Работа с документами: “Внутреннее убранство дома египтян” (хрестоматия, с. 60—61), задание: прочитать и подробно описать жилище египтян.</p> <p>Работа с учебным пособием: прочитать п. 4 и найти подтверждение тому, что семья в Древнем Египте считалась большой ценностью; подумать, какие из этих семейных ценностей</p>	<p>§ 12, зад. 2, 4, 5 на с. 48 учеб. пособия; зад. 2, 4, 7 на с. 31—32 раб. тетради.</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): написать рассказ на тему: «Один день из жизни египетского мальчика/девочки»</p>

				характерны для современного общества	
15	<p>Религия древних египтян.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верования древних египтян. 2. Вера в загробную жизнь. 3. Обожествление животных и реки Нил 	1	<p>Учащиеся должны знать: значение понятий <i>храм, сфинкс, мумия, саркофаг</i>, главных богов древнеегипетского пантеона (Ра, Осирис, Изиды, Хапи, Собек, Бастет, Анубис).</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>рассказывать</i> о загробных, религиозных представлениях древних египтян; <i>объяснять</i>, почему обожествляли животных и реку Нил; <i>передавать содержание</i> древнеегипетских мифов (на выбор)</p>	<p>Работа с иллюстрациями: “Суд бога Осириса” (с. 50), задание: описать представления древних египтян о загробной жизни.</p> <p>Работа с документами: “Священные животные Древнего Египта” (хрестоматия, с. 68—69), задание: назвать священных животных Древнего Египта, объяснить, почему эти животные считались священными.</p> <p>Работа с учебным пособием: выписать в тетрадь имена главных богов Древнего Египта и чему они покровительствовали</p>	<p>§ 13, зад. 2, 5 на с. 52 учеб. пособия; зад. 4, 6, 8 на с. 33—34 раб. тетради. Используя доп. литературу, ресурсы сети Интернет, продолжить заполнение таблицы «Боги Древнего Египта».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить сообщение об открытии Ж. Ф. Шампольона</p>
16	<p>Культура древних египтян.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и письменность. 2. Школа. 3. Искусство Древнего Египта. 4. Научные знания. 5. Медицина. 6. Математика 	1	<p>Учащиеся должны знать: определения понятий <i>папирус, иероглифы</i>; культурные достижения народов Древнего Египта (пирамиды, сфинкс), возникновение письменности.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>объяснять</i> значение изобретения письменности; <i>называть</i> важнейшие научные достижения древних египтян (в астрономии, математике, медицине);</p>	<p>Работа с документами: “Школа в Древнем Египте” (хрестоматия, с. 79—81), задание: прочитайте документ и составьте рассказ о древнеегипетской школе, определите сходство и отличительные черты древнеегипетской и современной школы.</p> <p>Работа с учебным пособием: заполнить таблицу “Научные открытия древних египтян”</p>	<p>§ 14, зад. 3, 5, 6 на с. 56 учеб. пособия; зад. 4, 6, 8 на с. 34—35 раб. тетради.</p> <p>Повторить § 9—14, подготовиться к контролю знаний по теме «Древний Египет»</p>

			<i>характеризовать</i> систему образования в Древнем Египте; <i>описывать</i> известные памятники культуры		
--	--	--	---	--	--