

Примерное календарно-тематическое планирование

VI класс

История Средних веков

(35 ч в год, 2 ч в неделю)

1. История Средних веков в 6 классе: учеб. пособие для учащихся / В.А. Федосик [и др.]. — Минск, 2016.
2. История Средних веков в 6 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.А. Федосик [и др.]. — Минск, 2011.
3. История Средних веков в 7 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.А. Федосик [и др.]. — Минск, 2012.
4. *Федосик, В. А.* История Средних веков. 6 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся / В.А. Федосик, С.Н. Темушев, Д.В. Мазарчук. — Минск: Аверсэв, 2016.
5. История Средних веков. V—XIII вв. 6 класс: хрестоматия: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред.: В.А. Федосика, И.О. Евтухова. — Мозырь, 2015 (хрестоматия 1).
6. История Средних веков. XIV—XV вв. 7 класс: хрестоматия: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред.: В.А. Федосика, И.О. Евтухова. — Мозырь, 2015 (хрестоматия 2).
7. *Волынец, А.О.* История Средних веков. V—XIII вв.: тестовые и разноуровневые задания: 6 класс: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.О. Волынец, О.В. Забельникова. — Минск, 2012.
8. *Воронович, В.М.* История Средних веков. XIV—XV вв.: тестовые и разноуровневые задания: 7 класс: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.М. Воронович. — Минск, 2012.
9. Атлас. История Средних веков. 6 класс / И.А. Авдеев [и др.]. — Минск: Белкартография, 2015.
10. *Воронович, В.М.* На пороге Нового времени: XIV—XV вв.: 7 класс: пособие для учителей / В.М. Воронович. — Минск, 2010.
11. *Воронович, В.М.* На пороге Нового времени: XIV—XV вв.: 7 класс: пособие для учащихся / В.М. Воронович. — Минск, 2010.
12. Корзюк А.А. Изучение вопросов культуры и религии на уроках истории Средних веков в 6 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / А.А. Корзюк. — Минск: Изд. центр БГУ, 2017.

№ урока и дата проведения	Тема и основные вопросы урока	Количество часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Введение 1. Средневековье в истории человечества.	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные периоды истории Средних веков (<i>Раннее, Высокое и</i>	Самостоятельная работа с учебным пособием: составление ленты времени с	Введение, зад. учебного пособия. <i>Индивидуальное</i> (по

	<p>2. Хронологические рамки и периодизация Средних веков.</p> <p>3. Основные источники по истории Средневековья</p>		<p><i>Позднее средневековье</i>); их хронологические рамки; определение исторического понятия <i>исторический источник</i>; основные источники по истории Средневековья.</p> <p>Учащиеся должны уметь: определять хронологические рамки и периодизацию Средних веков; показывать на ленте времени Средние века и их периоды; называть исторические источники Средневековья</p>	<p>периодизацией истории Средних веков; работа над понятием «Средневековье», выяснение его сущности; составление таблицы «Основные источники по истории Средневековья»</p>	<p>выбору): используя дополнительную литературу и ресурсы сети Интернет, выяснить, какие архитектурные памятники истории Средних веков учащиеся знают, какие из них встречались им во время путешествий или летнего отдыха семьи (2—3 примера с кратким рассказом о каждом)</p>
Раздел I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И ВИЗАНТИЯ (15 ч)					
Тема 1. Раннее средневековье (3 ч)					
2	<p>Западная Европа в V—IX вв.</p> <p>1. Упадок Западной Европы.</p> <p>2. Основные занятия населения.</p> <p>3. Изменения в общественной жизни германцев.</p> <p>4. Варварские королевства.</p> <p>5. Политическая карта Европы в Раннем средневековье.</p> <p>6. Церковь и распространение христианства.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: основные события истории Средних веков и их даты (<i>Великое переселение народов, окончание эпохи Древнего мира и начало эпохи Средневековья</i>).</p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять причины ослабления и упадка Западной Римской империи; описывать повседневную жизнь, основные занятия германцев; показывать на карте варварские королевства;</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить на ленте времени дату падения Западной Римской империи, определить, в каком веке это произошло.</p> <p>Работа с иллюстрациями: “Ромул Август отдает знаки императорской власти...” (с. 10): подумать, почему вождь варваров отослал диадему и плащ в Константинополь? “Миссионер перед королем варваров” (с. 12): составить рассказ по методу мультисенсорного анализа</p>	<p>§ 1, задания после параграфа учебного пособия; начать составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаазбуки).</p>

			<p><i>составлять</i> рассказ по исторической иллюстрации</p>	<p>источника. Работа с документами: “Прокопий Кессарийский об образовании государства остготов в Италии” (хрестоматия 1): ответы на вопросы после документа Работа с исторической картой: карта «Великое переселение народов» (с. 9 учебного пособия): выяснить, какие племена участвовали в Великом переселении народов, проследить пути их передвижения. Работа с учебным пособием: п. 2, найти фрагмент текста, который поясняет причины изменений в германском обществе; п. 5: составить простой план</p>	
3	<p>Государство франков. 1. Хлодвиг — король франков. 2. Отношения в обществе. Расцвет государства франков при Карле Великом. 3. Франкская империя. 4. Церковь в государстве франков. 5. Распад Франкской империи</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: основные события истории государства франков и их даты (<i>правление Хлодвиг, Карла Великого, образование и раздел Франкской империи</i>); определения исторических понятий <i>династия, бенефиций, фео, феодал, поземельная зависимость, личная зависимость, феодальная зависимость</i>; имена исторических деятелей и результаты их деятельности (Хлодвиг, Карл</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить даты правления Хлодвиг и Карла Великого, посчитать, сколько лет длилось их правление, сколько лет прошло между правлением Хлодвиг и Карла Великого, определить, к какому веку относится их правление. Работа с иллюстрациями: “Крещение Хлодвиг” (с. 14): рассказ по методу</p>	<p>§ 2, задания после параграфа учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаазбуки). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): составить рассказ: а) от имени франкского воина об</p>

			<p>Великий).</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на карте Франкское государство и территории, на которые оно было поделено; описывать отношения в обществе франков; характеризовать по памятке Хлодвига и Карла Великого, высказывать свое суждение о их деятельности; составлять простой план по тексту параграфа и на его основе создавать рассказ; составлять рассказ по исторической иллюстрации</p>	<p>мультисенсорного анализа источника.</p> <p>Работа с документами: “Карл Великий — император франков” (хрестоматия 1, с. 21—24): выписать черты личности Карла Великого, высказать свое собственное суждение о его деятельности.</p> <p>Работа с картой: настенная учебная карта “Западная Европа в V — середине IX в.”; показывать территорию Франкского государства, Франкской империи, территории, на которые разделилась Франкская империя.</p> <p>Работа с учебным пособием: составить план ответа на вопрос “Создание Франкского государства”</p>	<p>участии в завоевательном походе (для мальчиков); б) о жизни во Франкском королевстве во времена Карла Великого (для девочек)</p>
4	<p>Византийская империя. 1. Восточная Римская империя — Византия. 2. Особенности развития Византии. 3. Государственный строй. Расцвет Византии при правлении Юстиниана. 4. Византия — центр высокой культуры</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: основные события истории Византии; определения исторических понятий <i>централизованное государство, город, православная церковь.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>соотносить</i> даты расцвета Византии и события во Франкском государстве, объяснять причины расцвета Византии при правлении Юстиниана;</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить на ленте времени даты правления Юстиниана, определить век, к которому относилось его правление.</p> <p>Работа с иллюстрациями: мозаичные фрески “Император Юстиниан”, “Императрица Феодора”, “Император Юстиниан со свитой” (с. 21, 23—24): описать внешний облик и</p>	<p>§ 3, задания после параграфа учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаазбуки). Повторить §§ 1 – 2, подготовиться к контролю знаний.</p>

			<p><i>характеризовать</i> по памятке Юстиниана, высказывать свое суждение о его деятельности; <i>называть</i> основные достижения культуры Византии и объяснять их значение</p>	<p>одежду исторических личностей. Работа с документами: “Ника — значит «Побеждай!»” (хрестоматия 1, с. 26—28): описать действия Юстиниана и Феодоры во время восстания. Работа с картой: настенная учебная карта «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.»: проследить изменение территории Византии в Раннем средневековье Работа с учебным пособием: составление простого плана «Особенности развития Византии», составление таблицы «Культурные достижения Византии»; На основании текста параграфа, исторического документа и иллюстраций составить рассказ о правлении Юстиниана.</p>	<p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить краткие сообщения (презентацию) о памятниках культуры Византии.</p>
Тема 2. Высокое средневековье (8 ч)					
5	<p>Феодальный строй в Западной Европе X—XIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодалы: сеньоры и вассалы. 2. Феодалы и крестьяне. 3. Натуральное хозяйство. 4. Феодальная раздробленность 	1	<p>Учащиеся должны знать: хронологические рамки Высокого средневековья, названия феодальных повинностей крестьян, причины феодальной раздробленности в Западной</p>	<p><i>Контроль знаний по теме:</i> «Раннее средневековье» (тест или устный опрос) Работа с лентой времени: Отметить хронологические рамки Высокого</p>	<p>§ 4, задания после параграфа учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря</p>

			<p>Европе; определения исторических понятий <i>бенефиций, феодал, феодал, феодальная зависимость, барщина, оброк, натуральное хозяйство, феодальная раздробленность.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между развитием феодальных отношений и изменением в положении феодалов и крестьян; называть основные признаки натурального хозяйства; находить в тексте параграфа и объяснять причины феодальной раздробленности государств в Высоком средневековье</p>	<p>средневековья.</p> <p>Работа с иллюстрациями: “Клятва вассала” (с. 26): анализ иллюстрации на основе вопросов в учебном пособии; “Работа крестьян на феодала” (с. 27): на основе иллюстрации перечислить обязанности крестьян, выделить среди них основные.</p> <p>Работа с документами: Филипп де Бомануар “Кутюмы Бовези” (хрестоматия 1, с. 46—49): назвать и охарактеризовать пути попадания крестьян в феодальную зависимость.</p> <p>Работа с учебным пособием: с помощью текста п. 2 составить схему “Основные обязанности крестьян”; п. 4: записать в тетрадь причины феодальной раздробленности</p>	<p>(письменного, электронного, в виде медиаазбуки).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору):</p> <p>подготовить сценку “Принятие клятвы вассалом” или “Крестьянин попадает в зависимость от феодала”</p>
6	<p>Средневековый город.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и пути возникновения городов. 2. Город и натуральное хозяйство. 3. Товарно-денежное хозяйство. 4. Городское ремесло. 5. Борьба горожан за самоуправление 	1	<p>Учащиеся должны знать: определения исторических понятий <i>город, натуральное хозяйство, товарно-денежное хозяйство;</i> причины возникновения городов, отличительные черты средневекового города.</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать на исторической карте крупные города Высокого</p>	<p>Работа с иллюстрациями: Миниатюры “Кузнецы”, “Закройщик”, “Ткач”, “Пекари” (с. 31—34): назвать важнейшие ремесленные специальности, назвать инструменты и приспособления, которые были необходимы для той или иной специальности; “Средневековая ярмарка”</p>	<p>§ 5, задания после параграфа учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаазбуки).</p> <p><i>Индивидуальное</i> (по выбору): подготовить</p>

			<p>средневековья; <i>читать и пояснять</i> схему “Где возникали города”; <i>составлять рассказ</i> на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о хозяйственных занятиях средневековых европейцев; средневековом городе; <i>находить</i> в тексте и <i>воспроизводить</i> суждения, объясняющие причинно-следственные связи между успехами в сельском хозяйстве, ростом городов, развитием товарно-денежных отношений</p>	<p>(с. 32): рассказ по методу мультисенсорного анализа источника. Работа с документами: “Прогулка по Лондону” (хрестоматия, с. 56—59): на основе текста описать вид средневекового города. Работа с картой: показать крупнейшие города и торговые пути (атлас). Работа с учебным пособием: п. 1: найти и записать в тетрадь основные причины возникновения городов; с помощью схемы (с. 31) определить места, где возникали города, пояснить, почему они возникали в этих местах; составить план ответа на вопрос “Как стать ремесленником-мастером?”; п. 4: найти в тексте способы достижения городами независимости, объяснить смысл пословицы “Городской воздух делает человека свободным”</p>	<p>рассказ «Один день из жизни ремесленника (торговца)», нарисовать план средневекового города</p>
7	<p>Повседневная жизнь человека. 1. Быт крестьян. 2. Жизнь феодалов. 3. Быт горожан</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: основные понятия: <i>замок, рыцарский турнир, собор</i>; основные занятия крестьян и феодалов, горожан.</p>	<p>Работа с иллюстрациями: “Замок феодала” (с. 38): описать замок феодала, обсудить, для чего предназначался каждый из его</p>	<p>§ 6, задания после параграфа учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного</p>

			<p>Учащиеся должны уметь: составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о повседневной жизни средневековых европейцев; находить отличительные черты в быте феодалов, крестьян, горожан, оценивать положение представителей каждого из сословий</p>	<p>компонентов. Работа с документами: “Развлечения горожан” (хрестоматия 1, с. 59—60): составить рассказ о развлечениях горожан. Ответить на вопросы: какое из развлечений понравилось больше всего? Почему? Работа с учебным пособием: составить план ответа на вопросы индивидуально или в группах (по выбору): “Жизнь крестьян”, “Жизнь феодалов”, “Жизнь горожан”</p>	<p>исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаазбуки). <i>Индивидуальное</i> (по выбору): задание 6 (с. 40); нарисовать рыцарский турнир, крестьянское жилье, замок феодала, фрагмент средневекового города</p>
8	<p>Страны Западной и Южной Европы. 1. Франция в X—XIII вв. 2. Германия и Италия в Высоком средневековье. 3. Создание Священной Римской империи. 4. Страны Пиренейского полуострова, Реконкиста</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: основные события истории Франции, Германии, Италии, Священной Римской империи, стран Пиренейского полуострова X—XIII вв. и даты создания Священной Римской империи, Реконкисты. Учащиеся должны уметь: <i>показывать на карте</i> территории Франции, Германии, Священной Римской империи, стран Пиренейского полуострова; <i>составлять</i> рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты об изменениях в государственном строе Франции в X—XIII вв.,</p>	<p>Работа с лентой времени: отметить даты всех важнейших событий, определить, к какому веку они относятся. Работа с иллюстрациями: “Людовик VI в бою с воинами непокорных вассалов” (с. 42), “Битва под Лас Навас де Толоса в 1212 г.” (с. 45): описать вооружение и методы боя. Работа с документами: “Битва под Лас Навас де Толоса” (хрестоматия 1, с. 91—93): ответы на вопросы после документа. Работа с картой:</p>	<p>§ 7, задания после параграфа учебного пособия; продолжить составление иллюстрированного исторического словаря (письменного, электронного, в виде медиаазбуки)</p>

			<p>создании государства Священная Римская империя; синхронизировать под руководством учителя исторические события, которые происходили в разных государствах средневековой Западной Европы</p>	<p>“Европа в Высоком средневековье” (с. 41 учебного пособия): показать территории крупнейших государств Высокого средневековья и их столицы; показать государства, которые были созданы в результате Реконкисты, сравнить владения английских и французских королей. Работа с учебным пособием: составить план ответа на вопрос “Образование Священной Римской империи”, на основании текста учебного пособия (с. 44—45) составить рассказ о ходе Реконкисты</p>	
--	--	--	---	---	--