

**Примерное календарно-тематическое планирование учебного материала**

к учебному изданию **Русский язык: учебник для 2 класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения». В 2 ч. / М. Б. Антипова. – 2-е издание, испр. и дополн. – Минск: Национальный институт образования, 2015.**

Антипова, М. Б. Русский язык. 2 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – 8-е изд. – Минск: Аверсэв, 2017. – 128 с.: ил. – (Рабочие тетради).

№ урока, дата его прове дения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
<p><b>Общее количество учебных часов за год – 91 ч.</b></p> <p><b>Часть I</b></p> <p><b>Вводный курс – 12 ч., из них 6 ч. за счет часов на литературное чтение</b></p>				
1	Звук [и], буква <b>и</b>	Познакомить с буквой <b>и</b> , обозначающей звук [и]; формировать навык чтения слов с буквой <b>и</b> , каллиграфического написания <b>и</b> ; развивать умение производить звуковой анализ слов со звуком [и]	1. Вступительное слово учителя; знакомство с учебником, его форзацами, условными обозначениями; чтение приветствия от имени автора. 2. Чтение слов с буквой <b>и</b> (упр. 2). 3. Написание строчной и прописной буквы <b>и</b> ; чтение и списывание слов, предложений с буквой <b>и</b> (упр. 3-5). 4. Отгадывание загадки (упр. 6). 5. Восприятие на слух текста «Яндреев». Ответы на вопросы по содержанию текста (упр. 7).	Упр.8

№ урока, дата его проведения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
2	Звуки [г], [г'], буква г	Формировать умение воспринимать на слух и правильно произносить звуки [г], [г'] при чтении и в процессе говорения; различать русский и белорусский варианты произношения звуков [г], [г']; развивать умение производить звуковой анализ слов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка произношения звуков [г], [г'] путём имитирования образцового произношения учителя.</li> <li>2. Практический тренинг: чтение специально подобранных слов, стихотворных и прозаических текстов, скороговорок, насыщенных лексикой с г (упр. 9-12).</li> <li>3. Списывание слов, предложений, в которых встречается буква г (упр. 13-14).</li> <li>4. Составление словосочетаний из слов, в которых встречается г (упр. 15).</li> <li>5. Звуковой анализ слов <i>гуси, иголки</i>.</li> </ol>	Упр. 16
3	Буква г в конце слов	Закрепить умение правильно произносить звуки [г], [г'] в устной речи и при чтении; познакомить с явлением оглушения звука [г] в [к] в положении на конце слов; формировать навык произнесения [к] на месте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие учащимися на слух сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста (упр. 17).</li> <li>2. Чтение текста. Нахождение в нём слов с буквой г. Выписывание слов с буквой г (упр. 17).</li> <li>3. Ознакомление с информацией о произношении в конце слов на месте буквы г звука [к] (учебник, с. 14).</li> <li>4. Практический тренинг: отработка на материале слов, словосочетаний навыка произнесения [к] в конце слов на месте буквы г (упр. 18-19).</li> </ol>	Упр. 20

№ урока, дата его проведения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
		буквы г в конце слов при чтении		
4	Звуки [р'], [p], буква <b>р</b>	Формировать навык правильного произношения [р'] в устной речи и при чтении; показать смыслоразличительную роль звуков [р'], [p] в русском языке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с информацией об особенностях произнесения звука [р'] (учебник, с. 15).</li> <li>2. Постановка произношения звука [р'] путём имитирования образцового произношения учителя.</li> <li>3. Практический тренинг: отработка произношения звука [р']: чтение специально подобранных слов, скороговорок, текстов, наполненных словами со звуком [р'] (упр. 21-23).</li> <li>4. Списывание текстов, в которых встречаются слова с буквой <b>р</b>.</li> <li>5. Звуковой анализ слова <i>смотрит</i>.</li> </ol>	Упр. 26
5	<b>О</b> в ударных и безударных слогах	Познакомить с тем, что в русском языке звук и обозначающая его буква не всегда совпадают; формировать навык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с терминами «ударение», «ударные, безударные гласные». Чтение информации об ударении (учебник, с. 18).</li> <li>2. Введение информации об особенностях произношения при чтении слов с буквой <b>о</b> не под</li> </ol>	Упр. 32

№ урока, дата его прове- дения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
		произнесения [а] на месте буквы <b>о</b> в первом предударном слоге после твердых согласных, а также в начале слова; учить правильно производить звуковой анализ таких слов	ударением (учебник, с. 19, упр. 27). 3. Отработка на материале специально подобранных слов произношения [а] на месте буквы <b>о</b> в первом безударном слоге (упр. 28). 4. Нахождение и выписывание слов, в которых в первом безударном слоге на месте буквы <b>о</b> произносится [а] (упр. 29-31).	
6	<b>Е, я</b> в ударных и безударных слогах	Формировать навык произнесения в безударных слогах на месте букв <b>е, я</b> звука [и]; развивать умение производить звуковой анализ таких слов	1. Введение информации об особенностях произношения слов с буквами <b>е, я</b> в первом безударном слоге (учебник, с. 22). 2. Отработка на материале специально подобранных слов произношения [и] на месте букв <b>е, я</b> в первом безударном слоге (упр. 33). 3. Чтение текста «Царевна-лягушка». Описание Царевны-лягушки по данным к тексту вопросам. Запись ответов (упр. 34). 4. Письмо по памяти (упр. 35). 5. Отработка умения правильно произносить в словах звуки [г], [р'], а также звуки [а], [и] на месте букв <b>о, е</b> в первом предударном слоге (упр. 36-37).	Упр. 38

№ урока, дата его проведения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
7	Звуки [д'], [т'], буквы д, т	Формировать навык правильного произношения [д'], [т'] в устной речи и при чтении; развивать умение производить звуковой анализ слов со звуками [д'], [т']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение информации о русских мягких звуках [д'], [т'] [ , которые отличаются от белорусских звуков [дз'], [ц'] (учебник, с. 25).</li> <li>2. Отработка на материале специально подобранных слов, скороговорок произношения [д'], [т'] (упр. 39-40).</li> <li>3. Словарная работа: усвоение произношения и написания слова <i>картина</i>.</li> <li>4. Дополнение предложений недостающими словами (упр. 41).</li> <li>5. Чтение текста; выписывание из него слов, в которых произносятся [д'], [т'] (упр. 42).</li> <li>6. Отработка нормативного произношения звуков [г], [р'], [д'], [т'] (упр. 43).</li> </ol>	Упр. 44
8	Звуки [д'], [т'], буквосочетания <b>дь, ть</b> в конце слов	Формировать навык произнесения [т'] на месте буквосочетаний <b>дь, ть</b> в конце слов; развивать навык произношения в словах устной речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка нормативного произношения специфических русских звуков [г], [р'], [д'], [т'] (упр. 45).</li> <li>2. Звуковой анализ слов <i>ходили, грибы</i>.</li> <li>3. Введение информации об особенностях произношения слов, оканчивающихся на</li> </ol>	Упр. 50

№ урока, дата его прове- дения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
		специфических русских звуков [г], [р'], [д'], [т'] с соблюдением литературной нормы	<p>буквосочетание <i>дь</i> (учебник, с. 30).</p> <p>4. Отработка на материале специально подобранных слов произношения [т'] на месте буквосочетания <i>дь</i>] (упр. 46-48).</p> <p>5. Письменные ответы на вопросы к текстам (упр. 47-48).</p> <p>5. Словарная работа: усвоение произношения и написания слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>6. Звуковой анализ слова <i>день</i>.</p>	
9	Звук [ч'], буква <b>ч</b>	Формировать навык произношения [ч'], учить различать русский и белорусский варианты произнесения звуков [ч'] и [ч]	<p>1 Введение информации об особенностях произношения звука [ч'] (учебник, с. 33).</p> <p>2. Постановка произношения звука [ч'] путём имитирования образцового произношения учителя.</p> <p>3. Отработка на материале специально подобранных слов, скороговорки произношения [ч'] (упр.51-53).</p> <p>4. Нахождение и выписывание из текстов слов, в которых произносится [ч'] (упр. 54-56).</p> <p>5. Звуковой анализ слов <i>птички, ночи</i>.</p>	Упр. 57

№ урока, дата его прове- дения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
10	Звук [щ'], буква <b>щ</b>	Формировать навык произношения [щ'], познакомить с написанием буквы <b>щ</b> (строчной и заглавной), учить каллиграфически правильно писать букву <b>щ</b> в словах и предложениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение информации об особенностях произношения звука [щ'] в русском языке (учебник, с. 37).</li> <li>2. Постановка произношения звука [щ'] путём имитирования образцового произношения учителя.</li> <li>3. Отработка на материале специально подобранных слов, скороговорок произношения звука [щ'] (упр.58-59).</li> <li>4. Письмо буквы <b>щ</b> (упр. 60).</li> <li>5. Чтение текстов; нахождение и выписывание из них слов с буквой <b>щ</b> (упр. 61-62).</li> <li>5. Слуховое восприятие стихотворного текста, насыщенного лексикой со звуком [щ'].</li> <li>Воспроизведение учащимися этих слов (упр.63).</li> <li>6.Выборочное списывание предложений из текста.</li> <li>Подчёркивание в словах буквы <b>щ</b> (упр. 64).</li> </ol>	Упр. 65
11	Буква <b>ъ</b> (разделитель- ный знак)	Познакомить с буквой <b>ъ</b> , формировать навык чтения и письма слов с <b>ъ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Введение информации о специфической букве русского языка <b>ъ</b> (учебник, с. 41).</li> <li>2. Чтение специально подобранных слов, скороговорок, насыщенных лексикой с буквой <b>ъ</b> (упр. 66-657).</li> <li>3. Письмо буквы <b>ъ</b> (упр. 68).</li> </ol>	Подгото- вить (устно) ответы на вопросы

№ урока, дата его прове- дения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
			<p>4. Нахождение в текстах слов с <b>ь</b>, выписывание этих слов (упр. 69-70).</p> <p>5. Перевод словосочетаний с русского на белорусский язык (упр. 71).</p> <p>6. Звуковой анализ слова <i>подъём</i> (упр. 72).</p> <p>7. Толкование значения пословицы. Соотнесение ситуации общения и уместного использования пословицы в речи (упр. 73).</p>	Грамотея, с. 45.
12	Контрольная работа по теме «Вводный курс»	Проверить уровень усвоения материала вводного курса		Упр. 74
<b>Звуки и буквы (41 ч., из них 1 ч. на контрольное списывание)</b>				
1	Алфавит	Познакомить с алфавитом русского языка, показать важность знания алфавита в практической деятельности, учить пользоваться школьным	<p>1. Знакомство с алфавитом русского языка (упр. 75).</p> <p>2. Чтение информации об алфавите (с. 47).</p> <p>3. Отгадывание загадки (упр. 76).</p> <p>4. Звукобуквенный анализ слова <i>алфавит</i>.</p> <p>5. Списывание пословицы (упр. 77).</p> <p>6. Игровое задание на различение звука и буквы (упр. 787).</p>	Упр. 80



№ урока, дата его прове- дения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
		орфографическим словарем	7. Выписывание из текста названий овощей в алфавитном порядке (упр. 79). 8. Словарная работа: усвоение произношения и написания слов <i>морковь, капуста</i> .	
2	Алфавит	Формировать умение располагать слова в алфавитном порядке, показать важность знания алфавита в практической деятельности, учить пользоваться школьным орфографическим словарем	1. Записывание в алфавитном порядке слов (упр. 81-82, 84). 2. Разгадывание ребуса (упр. 83). 3. Звукобуквенный разбор слова <i>гроза</i> .	Упр. 85
3	Алфавит	Развивать умение располагать слова в алфавитном порядке; учить пользоваться орфографическим словарём	1. Знакомство с орфографическим словарём, порядком использования его в практической деятельности 2. Записывание в алфавитном порядке слов (упр. 86-87), 2. Ознакомление с информацией о порядке расположения слов, которые начинаются с одной и той же буквы, в алфавитном порядке (учебник, с. 55).	Упр. 89

№ урока, дата его прове- дения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
			3. Записывание в алфавитном порядке названий деревьев (упр. 88).	
4	Гласные и согласные звуки и буквы	Формировать умение различать гласные и согласные звуки по их акустико-артикуляционным признакам, производить звукобуквенный разбор слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с информацией об особенностях произношения гласных и согласных звуков (с. 57 учебника).</li> <li>2. Практическая работа по определению гласных и согласных звуков (упр. 90).</li> <li>3..Выписывание букв, обозначающих гласные и согласные звуки (упр. 91).</li> <li>4. Звукобуквенный разбор слова <i>земля</i>.</li> <li>5. Подчёркивание в списанном предложении букв гласных звуков (упр. 92)</li> <li>6. Списывание слов, вставляя пропущенные буквы (упр. 93).</li> <li>7. Словарная работа: усвоение произношения и написания слова <i>медведь</i>.</li> </ol>	Упр. 94
5	Гласные и согласные звуки и буквы	Развивать умение различать гласные и согласные звуки и обозначать их буквами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение информации о гласных и согласных (упр. 95).</li> <li>2. Определение звуков, «убежавших» из слов. Запись восстановленных слов (упр. 96).</li> <li>3. Словарная работа: усвоение произношения и</li> </ol>	Упр. 100

№ урока, дата его прове- дения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
		на письме; производить звукобуквенный разбор слов.	написания слова <i>ноябрь</i> . 4. Письмо заранее проанализированных предложений под диктовку учителя (упр. 98). 5. Списывание стихотворного текста с подчёркиванием букв гласных звуков (упр. 99).т	
6	Гласные и согласные звуки и буквы	Развивать умение различать гласные и согласные звуки и обозначать их буквами на письме; производить звукобуквенный разбор слов	1. Чтение адаптированного текста сказки «Золушка». Ответы на вопросы по содержанию сказки. Списывание части текста. Нахождение и подчёркивание букв согласных звуков (упр. 101). 2. Выписывание в алфавитном порядке слов (упр. 102). 3. Добавление в начало или конец слова буквы согласного для получения нового слова. Запись полученных слов (упр. 103). 4. Чтение текста «Всё здесь». Ответы на вопросы по содержанию текста. Дополнение деформированного предложения соответствующими словами, чтобы получилось законченное предложение (упр. 104).	Упр. 105
7	Слог. Перенос слов	Формировать умение делить слова на слоги,	1. Заучивание наизусть четверостишия, списывание его с делением каждого слова на слоги (упр. 106).	Упр. 110

№ урока, дата его проведения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
		определять количество слогов в слове; познакомить с правилами переноса слова; формировать умение переносить слова по слогам	<p>2. Словарная работа: усвоение произношения и написания слов <i>класс, ученик, ученица, ребята, тетрадь</i>.</p> <p>3. Определение в записанных словах количества слогов (упр. 107).</p> <p>4. Чтение правила переноса слов (учебник, с. 68).</p> <p>5. Составление и записывание ответов на вопросы с разделением каждого слова чёрточками для переноса (упр. 108).</p> <p>6. Выписывание выделенных слов с разделением их чёрточками для переноса (упр. 109).</p>	
8	Слог. Перенос слов	Развивать умение определять количество слогов в слове и переносить слова с одной строки на другую в соответствии с правилами переноса слов	<p>1. Списывание части текста с разделением выделенных слов чёрточками для переноса (упр. 111).</p> <p>2. Списывание предложений с разделением каждого слова чёрточками для переноса (упр. 112).</p> <p>3. Разгадывание ребусов, запись полученных слов с разделением их чёрточками для переноса (упр. 113).</p> <p>4. Списывание пословиц, подчёркивание слов, которые нельзя переносить (упр. 114).</p>	Упр. 115

№ урока, дата его проведения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
9	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме буквами	Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки, понимать их смысловозначительную роль; познакомить со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков на письме с помощью соответствующих букв; совершенствовать навык произношения и обозначения на письме специфического русского звука [p’].	<p>1. Чтение информации об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных звуков (учебник, с. 73).</p> <p>2. Заучивание скороговорки на отработку произношения [p’] (упр. 116).</p> <p>3. Выписывание из текста в два столбика слов со звуками [p’], [p] (упр. 117).</p> <p>4. Чтение стихотворного текста. Толкование значения слова <i>перемена</i>, исходя из контекста, в котором оно употреблено. Списывание предложения. Подчёркивание в словах букв гласных, обозначающих твёрдость согласных звуков (упр. 118).</p> <p>5. Словарная работа. Усвоение произношения и написания слова <i>перемена</i>.</p> <p>6. Формирование культуры речи. Усвоение нормативного произношения форм слова <i>доска</i>: <i>доска́</i> – <i>на до́ску</i> – <i>у доски́</i> (рубрика «Произносите правильно!») (учебник, с. 75).</p> <p>7. Усвоение формул речевого этикета – слов извинения. Определение ситуаций, в которых следует использовать данные слова (упр. 119, 120).</p> <p>8. Чтение пословиц. Выяснение их смысла. Списывание пословиц. Подчёркивание букв, обозначающих мягкость</p>	Упр. 123

№ урока, дата его прове- дения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
			[р'] (упр. 121). 9. Словарная работа. Усвоение произношения и написания слов <i>сентябрь, октябрь, зарядка</i> . 10. Письмо по памяти (упр. 122).	
10	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме буквами	Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки; формировать умение обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью соответствующих букв	1. Заучивание скороговорки на отработку произношения [д'] (упр. 124). 2. Списывание предложения. Подчёркивание в словах букв гласных, которые обозначают мягкость согласного [д'] (упр. 125). 3. Выписывание из текста слов, в которых произносится [т']. Подчёркивание букв гласных, которые обозначают мягкость согласного [т'] (упр. 126).. 4. Списывание, вставляя пропущенные буквы (упр. 127).	Упр. 128
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с	Познакомить со способом обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью <b>ь</b> ; формировать умение	1. Наблюдения за произношением выделенных пар слов, отличающихся в написании только <b>ь</b> (упр. 129). 2. Чтение информации о роли мягкого знака, стоящего в слове после буквы согласного (учебник, с. 81). 3. Выяснение значения выделенных в тексте слов, отличающихся в написании только <b>ь</b> (упр. 130).	Упр. 134

№ урока, дата его прове- дения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
	помощью <b>ь</b> .	обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью <b>ь</b>	<p>4. Составление и запись словосочетаний. Подчёркивание мягкого знака вместе с буквой, за которой он стоит (упр. 131).</p> <p>5. Выписывание в алфавитном порядке названий рыб, в написании которых есть <b>ь</b> (упр. 132).</p> <p>6. Звукобуквенный разбор слов <i>карась, линь, окунь</i>.</p> <p>7. Чтение слов, оканчивающихся на мягкие губные согласные. Определение, как на письме обозначается мягкость губных согласных в конце слова. Списывание слов (упр. 133).</p>	
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме буквами	Развивать умение обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме с помощью соответствующих букв.	<p>1. Письменные ответы на вопросы по тексту «На горке» (упр. 135).</p> <p>2. Введение в речь учащихся формул речевого этикета, связанных с ситуациями приветствия и прощания (упр. 136).</p> <p>3. Разыгрывание ситуаций, требующих использования формул речевого этикета (упр. 137).</p> <p>4. Чтение стихотворения. Определение, какие буквы следует писать в словах на месте пропусков. Выписывание из текста этих слов, вставляя пропущенные буквы. Определение, какие из</p>	Упр. 138

№ урока, дата его прове- дения	Тема	Образовательная цель	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
			дописанных букв обозначают мягкость согласных звуков, а какие – твёрдость (упр. 139).	