

## Матэматыка

Агульная колькасць гадзін — 136

1. Чабатарэўская, Т. М. Матэматыка : вучэб. дапам. для 2-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання : у 2 ч. / Т. М. Чабатарэўская, В. У. Нікалаева. — Мінск : Нар. асвета, 2016.

2. Чеботаревская, Т. М. Математика во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева. — Минск : Нар. асвета, 2016.

3. Чабатарэўская, Т. М. Матэматыка. 2 клас : рабочы сшытак : дапам. для вучняў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання : у 2 ч. / Т. М. Чабатарэўская, В. У. Нікалаева, Л. А. Бондарева. — Мінск : Нар. асвета, 2016.

4. Чеботаревская, Т. М. Проверочные и контрольные работы по математике. 2 класс : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева, Л. А. Бондарева. — Минск : Нар. асвета, 2015.

Месца кантрольных работ у сістэме ўрокаў выбрана прыблізна. Час іх правядзення неабходна ў дакладніцы у адпаведнасці з раскладам урокаў і патрабаваннямі санітарных нормаў.

Час праверкі мае права самастойна вызначыць тэмы ўрокаў раздзела «Паўтарэнне за 2 клас», размеркаваць матэрыял для паўтарэння і сістэматызацыі ведаў зыходзячы з дасягненняў вучняў класа.

Настаўнік мае права самастойна вызначыць тэмы ўрокаў раздзела «Паўтарэнне за 2 клас», размеркаваць матэрыял для паўтарэння і сістэматызацыі ведаў зыходзячы з дасягненняў вучняў класа.

Для дамашніх работ прапануюцца два апошнія заданні кожнага ўрока ў вучэбным дапаможніку.

У якасці матэрыялу для ўрокаў паўтарэння трэба выкарыстоўваць заданні раздзела вучэбнага дапаможніка «Паўтарэнне за 2 клас», а таксама заданні вучэбнага дапаможніка і рабочых сшыткаў, якія не былі выкананы на працягу навучальнага года.

### I чвэрць

№ уро-ка і дата	№ уро-ка па вучэб-ным дапа-можніку	Тэма ўрока	Мэты ўрока	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці (з рэкаменаванымі заданнямі)
1	2	3	4	5
Частка 1 Паўтарэнне за 1 клас (8 г)				
1	1	Адназначныя лікі	1) Паўтарэнне нумарацыі адназначных лікаў: прынцыпу ўтварэння лікаў, іх саставу і спосабаў параўнання; 2) замацаванне вобразаў пункта, прамой, крывой; 3) паўтарэнне прыёмаў складання і аднімання, работы над простымі задачамі	Параўнанне лікаў з дапамогай лікавага праменя (№ 1, 2). Расшыфроўка займальных закадзіраваных прыкладаў (№ 3). Аналіз і рашэнне задач (№ 4, 9). Назіранне і распазнаванне геаметрычных фігур (№ 7)
2	2	Прыёмы складання і аднімання лікаў у межах 10	1) Паўтарэнне прыёмаў складання і аднімання адназначных лікаў; 2) замацаванне ведаў саставу ліку 10; 3) паўтарэнне ведаў пра геаметрычныя фігуры і ўменняў па іх распазнаванні; 4) састаўленне простых задач і іх рашэнне	Выкарыстанне прыёму складання і аднімання па частках (№ 1-3). Аналіз і рашэнне задач (№ 4, 10). Назіранне і распазнаванне геаметрычных фігур (№ 5*, 8). Састаўленне задачы па гатовым рашэнні (№ 7)

3	3	Лікі да 20	<p>1)Паўтарэнне спосабу ўтварэння двухзначных лікаў, іх дзесятковага саставу;</p> <p>2)паўтарэнне правіл складання і аднімання лікаў у межах 20 без пераходу праз дзясяткі;</p> <p>3)працяг работы па састаўленні і рашэнні простых задач</p>	<p>Аднаўленне прапушчаных лікаў на лікавым прамені (№ 1).</p> <p>Называнне двухзначных лікаў па іх дзесятковым саставе (№ 2).</p> <p>Гульня «Запоўні пустыя акенцы» (№ 3).</p> <p>Састаўленне і рашэнне задач (№ 5, 8). Выкананне вылічэнняў па ўзоры (№ 6)</p>
4	4	Параўнанне лікаў да 20	<p>1)Паўтарэнне правіла параўнання двухзначных лікаў;</p> <p>2)паўтарэнне прыёмаў параўнання ліку з выразам; двух выказаў;</p> <p>3)паўтарэнне суадносін адзінак вымярэння даўжыні: 1 дм = 10 см;</p> <p>4)замацаванне ўмення рысаваць адрэзкі зададзенай даўжыні</p>	<p>Перанос вядомых прыёмаў параўнання лікаў у новую сітуацыю (№ 1, 2, 8).</p> <p>Практычная дзейнасць па рысаванні і вымярэнні адрэзкаў (№ 3).</p> <p>Пошук рашэння задач (№ 4*, 5, 10).</p> <p>Гульня «Кругавыя прыклады» (№ 9).</p> <p>Вылічальная дзейнасць з выкарыстаннем перамяшчальнай уласцівасці складання і іншых прыёмаў (№ 7, 11)</p>
5	5	Назвы кампанентаў пры складанні	<p>1)Паўтарэнне ўзаемасувязі дзеянняў складання і аднімання;</p> <p>2)практыкаванне ў выкарыстанні матэматычнай тэрміналогіі: называнне кампанентаў пры складанні, адзінкі вымярэння ёмістасці — літр;</p> <p>3)паўтарэнне ведаў пра геаметрычныя фігуры і ўменняў па іх распазнаванні;</p> <p>4)паўтарэнне прыёмаў параўнання пасудзін па ёмістасці</p>	<p>Пошук невядомых кампанентаў пры складанні па ўзоры (№ 1).</p> <p>Практычныя дзеянні з рознымі ёмістасцямі (№ 2).</p> <p>Гульня «Запоўні пустыя акенцы» (№ 3). Пошук рашэння задач (№ 4, 5*, 8).</p> <p>Састаўленне прыкладаў па табліцы і іх рашэнне (№ 6)</p>
6	6	Назвы кампанентаў пры адніманні	<p>1)Паўтарэнне назваў кампанентаў пры адніманні, іх узаемасувязі;</p> <p>2)замацаванне ўменняў вымярэння і рысавання адрэзкаў зададзенай даўжыні;</p> <p>3)паўтарэнне прыёмаў параўнання выказаў і даўжынь</p>	<p>Пошук невядомых кампанентаў пры вылічэнні (№ 1).</p> <p>Практычная дзейнасць па рысаванні і вымярэнні адрэзкаў (№ 3).</p> <p>Гульня «Знайзі заканамернасць» (№ 4*).</p> <p>Састаўленне задач па малонку, пошук іх рашэння (№ 6, 8).</p> <p>Вылічальная дзейнасць па схеме (№ 6)</p>

7	7	Вымярэнне даўжыні	<p>1) Замацаванне ўменняў па зададзенай даўжыні рысаваць адрэзак, знаходзіць даўжыню дадзенага адрэзка; вызначаць масу прадметаў з дапамогай рычажных шалёў;</p> <p>2) паўтарэнне правіл выканання дзеянняў складання і аднімання з лікамі, з даўжынямі;</p> <p>3) паўтарэнне прыёмаў работы над простымі задачамі вывучаных відаў</p>	<p>Практычная дзейнасць па вымярэнні адрэзкаў і іх рысаванні (№ 1, 2).</p> <p>Камбінаваная дзейнасць (чытанне, аналіз, рашэнне, фармуляванне адказу) пры рабоце з задачамі (№ 3, 6, 9).</p> <p>Састаўленне і рашэнне прыкладаў па малонку (№ 8)</p>
8	8	Рашэнне простых задач вывучаных відаў	<p>1) Працяг работы па навучанні рашэнню простых задач на знаходжанне сумы, рознасці і змяненне ліку на некалькі адзінак;</p> <p>2) паўтарэнне правіл выканання дзеянняў з велічынямі: даўжынёй, масай, ёмістасцю;</p> <p>3) замацаванне ведаў аб сувязях адзінак вымярэння даўжыні: дэцыметра і сантыметра;</p> <p>4) удасканаленне вылічальных навыкаў</p>	<p>Састаўленне і рашэнне адваротных задач па малонку (№ 1).</p> <p>Практычная дзейнасць па вымярэнні даўжынь адрэзкаў (№ 3).</p> <p>Пошукавая дзейнасць з выкарыстаннем малюнка пры рашэнні задач (№ 6*).</p> <p>Выкарыстанне рацыянальных прыёмаў вылічэння (№ 9)</p>
Таблічнае складанне і адпаведныя выпадкі аднімання (25 г)				
9	9	Рашэнне простых задач вывучаных відаў	<p>1) Абагульненне ведаў аб вывучаных відах простых задач і іх рашэнне;</p> <p>2) удасканаленне вылічальных навыкаў</p>	<p>Выкарыстанне вядомых прыёмаў работы над простымі задачамі (аналіз, сінтэз, паўтарэнне схемы пошуку і інш.) (№ 1).</p> <p>Састаўленне і рашэнне прыкладаў па схемах (№ 3).</p> <p>Вылічальная дзейнасць з велічынямі (№ 5)</p>
10	10	Задачы ва ўскоснай форме	<p>1) Азнаямленне з прыёмамі работы над задачамі ва ўскоснай форме;</p> <p>2) паўтарэнне прыёмаў знаходжання невядомага складаемага</p>	<p>Рашэнне простых задач на павелічэнне (памяншэнне) ліку на некалькі адзінак ва ўскоснай форме (№ 3, 7).</p> <p>Паглыбленне ведаў нумарацыі лікаў у межах 20 (№ 1).</p> <p>Сістэматызацыя ведаў аб саставе адназначных лікаў (№ 2).</p> <p>Паглыбленне ведаў аб сувязях паміж адзінкамі вымярэння даўжыні (№ 6)</p>
11	11	Задачы на рознаснае параўнанне	<p>1) Знаёмства з прыёмамі работы над задачамі на рознаснае параўнанне;</p> <p>2) адпрацоўка прымянення правіл параўнання двух лікаў</p>	<p>Арганізацыя пошукавай дзейнасці па адкрыцці спосабу рашэння простых задач на рознаснае параўнанне (заданне ў рамцы, № 4).</p> <p>Пошук адказаў на пытанні з дапамогай лікавага праменя (№ 5).</p> <p>Знаходжанне неведомых кампанентаў дзеяння складання (№ 8)</p>

12	12	Задачы на знаходжанне невядомага складаемага	1) Азнямленне з прыёмам і работ над задачамі на знаходжанне невядомага складаемага; 2) паўтарэнне дзесятковага саставу двухзначных лікаў	Рашэнне простых задач на знаходжанне невядомага складаемага (заданне ў рамцы, № 8). Гульня «Кругавыя прыклады» (№ 1). Паглыбленне ведаў дзесятковага саставу лікаў (№ 4). Састаўленне прыкладаў па схеме (№ 7)
13	13	Рашэнне задач вывучаных відаў	1) Практыкаванне ў рашэнні простых задач: на знаходжанне сумы, на рознаснае параўнанне, на знаходжанне невядомага складаемага, на адносны «менш на» ў прамой і ўскоснай формах; 2) удасканаленне вылічальных навыкаў	Састаўленне задач па малюнках, арганізацыя пошуку рашэння, афармленне рашэння (№ 1, 2, 6, 8). Гульня «Вылічальная машына» (№ 3). Выкананне складання і аднімання велічынь (№ 4). Параўнанне ліку і выразу (№ 7)
14	14	Складанне лікаў з пераходам праз дзясятка	1) Азнямленне з прыёмам складання лікаў з пераходам праз дзясятка; 2) паўтарэнне прыёму дадання ліку па частках	Складанне лікаў з пераходам праз дзясятка (№ 1, 3). Аналіз умовы простых задач і іх рашэнне (№ 2, 10). Гульня «Вылічальная машына» (№ 7). Выяўленне заканамернасці і працяг шэрагу лікаў (№ 5)
15	15	Складанне ліку 9 з адназначнымі лікамі	1) Працяг састаўлення табліцы складання ліку 9 з адназначнымі лікамі; 2) практыкаванне ў вымярэнні адрэзкаў, параўнанні даўжынь і лікавых выразу	Выкарыстанне прыёму складання па частках для састаўлення табліцы складання ліку 9 (№ 1). Пошук рашэння задач і афармленне рашэння (№ 2, 5, 8). Вымярэнне даўжынь з дапамогай лінейкі (№ 4). Састаўленне прыкладаў па схеме (№ 7)
16	16	Складанне адназначных лікаў з лікам 9	1) Азнямленне з выкарыстаннем прыёму перастаноўкі складаных; 2) замацаванне ведаў прыёмаў работ з простымі задачамі	Выкарыстанне перамяшчальнай уласцівасці складання пры састаўленні табліцы складання з лікам 9 (№ 1). Рашэнне знаёмых відаў простых задач (№ 2, 3, 9). Назіранне і характарыстыка адлюстраваных на малюнку геаметрычных фігур (№ 4). Выкарыстанне прыёму складання па частках пры вылічэннях (№ 8)

17	17	Паўтарэнне вывучанага матэрыялу	1) Практыкаванне ў складанні адназначных лікаў з пераходам праз дзясятка; 2) практыкаванне ў рашэнні задач	Састаўленне задач па малонку (№ 1). Састаўленне прыкладаў па схемах (№ 3). Размяшчэнне лікаў па змяшчэнні (№ 2). Параўнанне лікавых выказаў (№ 4). Выкананне дзеянняў з велічынямі (№ 8)
18	18	Адніманне лікаў з пераходам праз дзясятка (з адказам 9)	1) Азнямленне з прыёмам аднімання ліку па частках; 2) паўтарэнне сувязі паміж дзеяннямі складання і аднімання	Адніманне лікаў з пераходам праз дзясятка (№ 1, 6). Выяўленне заканамернасці і аднаўленне прапушчаных лікаў (№ 3*). Выкарыстанне розных прыёмаў работы з простымі задачамі (№ 2, 5, 7)
19	19	Адніманне ліку 9 ад двухзначных лікаў з пераходам праз дзясятка	1) Азнямленне з новым прыёмам аднімання ліку 9; 2) адпрацоўка прыёмаў аднімання лікаў з пераходам праз разрад	Выкарыстанне новага прыёму аднімання лікаў з пераходам праз дзясятка (№ 1). Пераўтварэнне велічынь (№ 3). Аналіз умовы, састаўленне задач па кароткім запісе і іх рашэнне (№ 2, 4, 5*, 9)
20	20	Складанне адназначных лікаў з лікам 8 (з пераходам праз дзясятка)	1) Замацаванне ведаў аб прымяненні прыёму складання па частках; 2) замацаванне ведаў аб прыёмах работы над простымі задачамі	Перанос прыёму складання па частках у новыя ўмовы (№ 1). Гульня «Вылічальная машына» (№ 3). Параўнанне лікаў, ліку і выразу, двух выказаў (№ 5*, 6). Пошук рашэння задач (№ 2, 8)
21	21	Складанне адназначных лікаў з лікам 8	1) Замацаванне ведаў аб выкарыстанні для зручнасці вылічэнняў прыёму перастаноўкі складаных; 2) замацаванне ведаў аб параўнанні лікаў і выказаў	Састаўленне роўнасцяў па ўзоры з выкарыстаннем перамяшчальнай уласцівасці складання (№ 1, 2). Гульня «Вылічальная машына» (№ 6). Састаўленне задач па малонку, пошук рашэння, афармленне рашэння (№ 4, 5, 8). Аналіз вырашаных прыкладаў, пошук і выпраўленне памылак (№ 9)
22	22	Адніманне лікаў з пераходам праз дзясятка з рознасцю 8	1) Разгляд выпадкаў аднімання, калі ў рознасці атрымаецца лік 8; 2) адпрацоўка вылічальных навыкаў	Састаўленне табліцы аднімання (№ 1). Гульня «Плюс або мінус» (№ 3). Выкарыстанне нагляднасці падчас пошуку рашэння задач (№ 2, 6*, 7). Выкарыстанне ведаў аб параўнанні і размяшчэнне лікаў па ўзрастанні

23	23	Адніманне ліку 8	1) Прымяненне вядомых прыёмаў аднімання ў разгляданых выпадках; 2) замацаванне ведаў аб прыёмах работы над вядомымі відамі простых задач	Састаўленне табліцы аднімання (№ 1). Чытанне і аналіз схемы, састаўленне і рашэнне прыкладаў (№ 3). Мадэляванне ўмовы задач, арганізацыя пошуку рашэння (№ 4, 8). Гульня «Кругавыя прыклады» (№ 9)
24	24	Дадаванне адназначных лікаў да ліку 7 (з пераходам праз дзясятка)	1) Прымяненне прыёмаў складання ў разгляданых выпадках; 2) адпрацоўка вылічальных навыкаў	Складанне лікаў з пераходам праз дзясятка з дапамогай лікавага праменя (заданне ў рамцы). Знаходжанне заканамернасці ў састаўленні чацвёрка прыкладаў (№ 5). Назіранне, аналіз і параўнанне адлюстраваных фігур. Аднаўленне прапушчаных лікаў (№ 4). Камбінаваная дзейнасць пры рабоце з задачамі (№ 1, 2, 6, 7)
25	25	Складанне адназначных лікаў з лікам 7	1) Прымяненне прыёму перастаноўкі складаемых у разгляданых выпадках; 2) замацаванне ведаў аб параўнанні лікаў, выказаў, даўжынь	Перанос перамяшчальнай уласцівасці складання для састаўлення табліцы складання з лікам 7 (№ 1, 2). Састаўленне задач па малонку (№ 3). Параўнанне лікаў, выказаў, велічынь (№ 2, 6, 7, 8)
26	26	Узаемасувязь дзеянняў складання і аднімання	1) Прымяненне прыёму ўзаемасувязі дзеянняў складання і аднімання ў разгляданых выпадках; 2) адпрацоўка прыёмаў работы над простымі задачамі	Устанаўленне ўзаемасувязі паміж дзеяннямі складання і аднімання, састаўленне троек прыкладаў па ўзоры (№ 1). Адпрацоўка прыёмаў работы з простымі задачамі (№ 2, 4, 8). Выкарыстанне лікавага праменя для рашэння двойных няроўнасцяў (№ 5). Гульня «Хто выйграў?» (№ 7*)
27	27	Складанне ліку 6 з адназначнымі лікамі	1) Прымяненне вядомых прыёмаў складання ў разгляданых выпадках; 2) адпрацоўка вылічальных навыкаў	Перанос вядомых прыёмаў складання лікаў з пераходам праз дзясятка у новыя ўмовы (№ 1, 2). Вымярэнне адрэзкаў з дапамогай лінейкі (№ 3). Аналіз, супастаўленне, чытанне і запіс інфармацыі, пададзенай у выглядзе схем (№ 6). Параўнанне лікаў і велічынь (№ 7)
28	28	Табліца складання і аднімання лікаў у межах 20	1) Навучанне вучняў карыстанню зводнай табліцай складання і аднімання; 2) удасканаленне вылічальных навыкаў	Выкарыстанне зводнай табліцы складання і аднімання пры выкананні дзеянняў (№ 1, 3, 4). Гульня «Плюс або мінус» (№ 9)

29	29	Ломаная	<p>1) Увядзенне паняццяў «ломаная», «звяно ломанай»;</p> <p>2) фарміраванне прыёмаў рацыянальных вылічэнняў</p>	<p>Азнаямленне з ломанай. Аналіз адлюстраваных геаметрычных фігур і іх характарыстыка (№ 1). Састаўленне прыкладаў па схеме і іх рашэнне (№ 5). Мадэляванне ўмовы задач, пошук рашэння (№ 2, 4, 8). Паглыбленне ведаў аб рознасным параўнанні лікаў (№ 3)</p>
30	30	Даўжыня ломанай	<p>1) Увядзенне паняцця «даўжыня ломанай»;</p> <p>2) практыкаванне ў знаходжанні даўжыні ломанай</p>	<p>Рысаванне ломанай лініі, вымярэнне даўжынь звёнаў ломанай лініі, знаходжанне даўжыні ломанай (№ 1, 3). Знаходжанне невядомых кампанентаў пры складанні і адніманні (№ 2). Аналіз, мадэляванне ўмовы задачы, пошук рашэння (№ 6, 8)</p>
31	31	Паўтарэнне вывучанага матэрыялу	<p>1) Практыкаванне ў распазнаванні ломанай і знаходжанні яе даўжыні;</p> <p>2) удасканаленне вылічальных, вымяральных і канструктыўных уменняў</p>	<p>Назіранне, пазнанне геаметрычных фігур, іх характарыстыка, рысаванне адрэзкаў, ломаных (№ 1, 2). Гульня «Вылічальная машына» (№ 5). Пераўтварэнне велічынь (№ 7)</p>
32	*	Кантрольная работа	Устанаўленне ўзроўню засваення вучнямі вывучанага матэрыялу	Змест кантрольнай работы прапанаваны ў 1-й частцы дапаможніка «Праверачныя і кантрольныя работы па матэматыцы. 2 клас» (с. 65-69)
33	*	Аналіз кантрольнай работы	<p>1) Падвядзенне вынікаў засваення праграмага матэрыялу;</p> <p>2) выяўленне тыповых памылак;</p> <p>3) адпрацоўка ўменняў і навыкаў, якія патрабуюць карэкціроўкі</p>	Абмеркаванне і выпраўленне памылак