

## Литературное чтение, 2 класс для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения

Общее количество часов — 62, из них:  
внеклассное чтение – 5 ч,  
обязательный контроль навыка чтения — 1ч

1. Стремек, И. М. Литературное чтение: учебник для 2-го кл. учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения: в 2 ч. / И. М. Стремек. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016.
2. Стремек, И. М. Литературное чтение во 2 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения /И.М. Стремек. – 2-е изд., испр. и доп.– Минск: Нац. ин-т образования, 2017.
3. Тематические тесты по литературному чтению. 2-4 классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=36>.

№ урока и дата	Тема урока, учебный материал, с. учебника	Цели урока	Основные виды и способы деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5
<b>Тематический раздел учебника «Осень в школу позвала» (13 ч, из них 1 ч – обобщение по разделу, 1 ч – внеклассное чтение)</b>				
1	Н. Саконская. «Мы любим нашу школу» (с.4-5), пословицы об учении (с.6)	Формировать представления учащихся о школьной жизни средствами художественного слова; формировать умение читать по-русски с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка, интонационные умения выразительного чтения; формировать читательские умения прогнозировать перед чтением по заголовку эмоциональный характер произведения; находить в тексте с помощью выборочного чтения ответы на вопросы учителя; наблюдать	Выразительное чтение стихотворения учителем и определение эмоционального настроения произведения. Фонетико-орфоэпические упражнения в чтении слов из текста стихотворения (рубрика «Читайте правильно»). Чтение стихотворения учащимися вслух по четверостишиям. Выяснение значения непонятных слов и выражений. Чтение развёрнутого пояснения значения слова в сноске. Чтение слов под значком «Русско-белорусский словарь». Аналитическая работа с текстом в соче-	Подготовить выразительное чтение стихотворения; выучить наизусть первое четверостишие; учащимся со слабыми навыками чтения подготовить для выразительного чтения первые два четверостишия; желающим – выучить наизусть всё стихотворение

		<p>за способом построения стихотворения (от чьего имени рассказано стихотворение);  обогащать словарный запас учащихся лексикой на тему «Школа и школьные принадлежности».</p>	<p>тании с выборочным чтением (по вопросам и заданиям методического аппарата учебника).  Наблюдение за способом построения стихотворения (От чьего имени рассказано стихотворение? Кто нам рассказывает о школе?)  Чтение пословиц и объяснение их значения (с.6).  Подготовка к выразительному чтению стихотворения. Освоение порядка действий по памятке «Учись читать выразительно» (п.3-6) на форзаце учебника (коллективная работа).  Выразительное чтение стихотворения учащимися с обсуждением качества прочтения.  Составление высказывания на тему «За что я люблю школу».</p>	
2	С. Маршак. «Угомон» (с.7-8), скороговорки (с.9)	<p>Формировать правильное чтение на русском языке с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка, интонационные умения выразительного чтения;  овладевать умением читать по ролям;  формировать читательские умения представлять в воображении героя и давать словесное его описание, определять главную мысль стихотворения; иллюстрировать его содержание;  обогащать словарный запас учащихся лексикой на тему «Школа и школьная жизнь»</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения учителем.  Высказывание первичных оценочных суждений о ситуации в классе.  Фонетико-орфоэпические упражнения в чтении слов из текста стихотворения (рубрика «Читайте правильно»)  Чтение стихотворения учащимися вслух.  Выяснение значения непонятных слов и выражений.  Чтение слов под значком «Русско-белорусский словарь».  Аналитическая работа с текстом (по вопросам и заданиям методического аппарата учебника).  Акцентное вычитывание слов-действий,</p>	<p>Подготовить выразительное чтение стихотворения;  выучить наизусть пословицы об учении (с.6)</p> <p><i>Руководство внеклассным чтением</i>  Отбор и чтение книг на тему «В семье весёлой школьной» (стихи и рассказы о жизни детей в школе, их делах, дружбе в книгах русских детских писателей)  <i>Задания:</i>  найти в библиотеке (школьной, районной, городской, до-</p>

			<p>передающих нарастание шума (<i>расшумелся-бушует, закричали-заорали</i>).</p> <p>Акцентное вычитывание строк стихотворения, в которых выражена его главная мысль.</p> <p>Выразительное чтение учащимися вслух всего стихотворения с предварительной подготовкой.</p> <p>Иллюстрирование содержания стихотворения (работа в парах).</p> <p>Подготовка к чтению стихотворения по ролям (определение слов автора и героев, задачи выразительного чтения слов героев).</p> <p>Чтение стихотворения по ролям с заменой участников.</p>	<p>машней) книги русских детских писателей с рассказами и стихами о жизни детей в школе, отношении их к учебному труду, взаимоотношениях в коллективе, взаимопомощи, дружбе (отбор книг осуществляется с помощью библиотекаря по рекомендательному списку учителя);</p> <p>читать книги дома и приносить в класс для обмена между одноклассниками</p>
--	--	--	--	---

Продолжение

1	2	3	4	5
3-4	С. Маршак. «Книжка про книжки» (с.11-18), загадки о книге (с.10)	<p>Формировать умения читать по-русски с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка, интонационные умения выразительного чтения;</p> <p>формировать читательские умения прогнозировать перед чтением по опорным словам содержание произведения; называть героев стихотворения, давать оценку поступку, выражать свое отношение к поступку, герою; рассказывать о герое по плану;</p> <p>обогащать словарный запас учащихся словами-носителями характеристики героя.</p>	<p>Чтение учителем и разгадывание загадок о книге (с. 10).</p> <p>Краткая беседа о бережном отношении к книгам (с опорой на иллюстрации учебника, с. 10).</p> <p>Прогнозирование содержания стихотворения по опорным словам в учебнике.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения учителем.</p> <p>Высказывание первичных оценочных суждений о герое стихотворения.</p> <p>Фонетико-орфоэпические упражнения в чтении слов из текста стихотворения (рубрика «Читайте правильно»).</p> <p>Чтение вслух стихотворения учащимися по частям и первичное комментирование.</p>	<p>Подготовить выразительное чтение 6-й-7-й частей стихотворения;</p> <p>составить рассказ о Гришке (по плану в учебнике);</p> <p>учащимся со слабыми навыками чтения подготовить для выразительного чтения первую часть стихотворения</p>

			<p>Чтение развёрнутого пояснения значения слова в сноске.</p> <p>Чтение слов под значком «Русско-белорусский словарь».</p> <p>Аналитическая работа с текстом в сочетании с выборочным чтением (по вопросам и заданиям методического аппарата учебника).</p> <p>Акцентное вычитывание слов со значением состояния (<i>горько плакали, горько и обидно</i>).</p> <p>Определение характерных черт героя на основании его поступка.</p> <p>Высказывание оценочных суждений и личностного отношения к герою.</p> <p>Составление рассказа о Гришке по заданному плану (план в учебнике).</p> <p>Выразительное чтение эпизода «Гришка ищет учебник».</p> <p>Разыгрывание эпизода «Встреча Гришки и книжек в библиотеке».</p> <p>Составление рекомендаций на тему «Как уберечь книгу от беды?»</p>	
5	С. Баруздин. «Как Алёше учиться надоело» (с.19-23)	<p>Формировать умения читать по-русски с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка, интонационные умения выразительного чтения;</p> <p>формировать читательские умения прогнозировать содержание произведения в процессе первичного чтения; давать оценку поступку, выражать свое отношение к поступку, герою; пересказывать содержание рассказа по картинному плану;</p>	<p>Выразительное чтение рассказа учителем в сочетании с приёмом остановки чтения.</p> <p>Высказывание первичных оценочных суждений о действиях героя рассказа.</p> <p>Фонетико-орфоэпические упражнения в чтении слов из рассказа (рубрика «Читайте правильно»).</p> <p>Чтение рассказа учащимися вслух по логически законченным частям с установкой: отметить незнакомые слова, запомнить содержание.</p> <p>Аналитическая работа с текстом в соче-</p>	<p>Подготовить пересказ произведения с опорой на картинный план в учебнике;</p> <p>учащимся со слабыми навыками чтения подготовить выразительное чтение и пересказ первой части рассказа</p>

		<p>обогащать словарный запас учащихся лексикой на тему «Школа».</p>	<p>тании с выборочным чтением. Соотнесение пословицы «<i>Без ученья нет умения</i>» с содержанием рассказа. Соотнесение частей текста и картинного плана рассказа, размещённого в учебнике. Пересказ текста с опорой на план рассказа в картинках.</p>	
6	В. Осеева. «Синие листья» (с.24-28)	<p>Формировать умения читать по-русски с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка, интонационные умения выразительного чтения; овладевать умением читать по ролям; формировать читательские умения прогнозировать перед чтением по опорным словам и иллюстрациям содержание произведения; давать оценку поступку, выражать свое отношение к поступку, герою; находить в тексте слова, которые выражают чувства, настроение героя; обогащать лексику учащихся словами со значением состояния</p>	<p>Прогнозирование содержания рассказа по опорным словам и иллюстрациям учебника. Выразительное чтение рассказа учителем. Высказывание первичных оценочных суждений о поступке подружки. Фонетико-орфоэпические упражнения в чтении слов из текста рассказа (рубрики «Читайте правильно», «Произносите правильно»)). Чтение рассказа учащимися вслух с установкой: отметить незнакомые слова, запомнить содержание. Чтение слов под значком «Русско-белорусский словарь». Аналитическая работа с текстом в сочетании с выборочным чтением (по вопросам и заданиям методического аппарата учебника). Акцентное вычитывание слов со значением состояния (<i>хмурит брови, недовольное лицо, покраснела, молчит</i>). Определение характерных черт героя на основании его поведения. Высказывание оценочных суждений и</p>	<p>Подготовиться к чтению рассказа В. Осеевой «Синие листья» по ролям; учащимся со слабыми навыками чтения подготовить для выразительного чтения три логические части рассказа (по указанию учителя)</p>

			<p>личностного отношения к герою. Чтение рассказа по ролям с предварительной подготовкой (определение слов автора и героев, задачи выразительного чтения слов героев). Разыгрывание диалога Лены и Кати (подготовительная работа в парах).</p>	
--	--	--	--	--

7	<p>М. Яснов. «Проучил» (с.29-30), Б. Заходер. «Вредный кот» (с.32-34)</p>	<p>Формировать умения читать по-русски с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка; интонационные умения выразительного чтения; формировать читательские умения наблюдать за способом построения произведения (кем рассказано стихотворение); определять характерные черты героев на основании их поступков; высказывать оценочные суждения и личностное отношение к героям; находить начало и конец отрывка, который проиллюстрирован; находить в тексте слова, которые указывают на настроение героя; обогащать словарный запас учащихся словами со значением состояния</p>	<p>Выразительное чтение учителем стихотворения М. Яснова «Проучил». Выражение первичных оценочных суждений о героях стихотворения. Фонетико-орфоэпические упражнения в чтении слов из стихотворения (рубрика "Читайте правильно"). Чтение вслух стихотворения учащимися по частям. Аналитическая работа с текстом в сочетании с выборочным чтением (по вопросам и заданиям методического аппарата учебника). Определение характерных черт героев на основании их поступков. Высказывание оценочных суждений и личностного отношения к героям. Наблюдение за способом построения стихотворения: выявление рассказчика (от чьего имени (кем) рассказано стихотворение). Соотнесение иллюстрации и текста стихотворения: поиск начала и конца отрывка, который проиллюстрирован. Выразительное чтение стихотворения учащимися с предварительной подготовкой. <i>Аналогичные виды деятельности организуются при чтении стихотворения Б. Заходера «Вредный кот».</i></p>	<p>Подготовить выразительное чтение стихотворения Б. Заходера «Вредный кот»; учащимся со слабыми навыками чтения подготовить для выразительного чтения последнюю часть стихотворения</p>
8	<p>И. Токмакова «Осень» (с.40), И. Соколов-Микитов. «Улетают журав-</p>	<p>Формировать образные представления учащихся об осенних изменениях в природе; формировать умения читать по-русски с соблюдением фонетико-</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения учителем и определение его общего эмоционального настроения. Фонетико-орфоэпические упражнения в чтении слов из стихотворения (рубрика</p>	<p>Выучить наизусть стихотворение И. Токмаковой «Осень»</p>

	ли» (с.42-43)	<p>орфоэпических норм русского языка, интонационные умения выразительного чтения;  формировать читательские умения находить в тексте описание картин природы; представлять себе картину и рассказывать о ней; находить слова, которые передают одушевление природы, отношение автора к изображённому;  обогащать словарный запас учащихся лексикой на тему «Осень».</p>	<p>"Читайте правильно").  Чтение всего стихотворения учащимися вслух.  Чтение стихотворения учащимися по строфам и анализ поэтических картин (по вопросам методического аппарата учебника).  Акцентное вычитывание слов-действий, помогающих «оживить» <i>осень</i> в стихотворении.  Акцентное вычитывание слов, указывающих на чувства поэтессы.  Воссоздание поэтических картин путём словесного рисования.  Выразительное чтение стихотворения учащимися с предварительной подготовкой (определение задачи выразительного чтения, места пауз в тексте, логического ударения, тона чтения, силы голоса).  Предварительное чтение слов из рассказа «Улетают журавли» (рубрика "Читайте правильно").  Чтение рассказа И. Соколова-Микитова учащимися вслух «по цепочке».  Определение эмоционального характера произведения.  Чтение развёрнутого пояснения значения слова в сноске.  Аналитическая работа с текстом по вопросам и заданиям методического аппарата.  Выразительное чтение рассказа учащимися с предварительной подготовкой.</p>	
--	---------------	---	--	--



9	<p>Е. Благинина. «Улетают, улете- ли...» (с.44-45). Е. Трутнева. «Осень» (с.47-48)</p>	<p>Формировать образные представле- ния учащихся об осенних изменени- ях в природе; формировать умения читать по- русски с соблюдением фонетико- орфоэпических норм русского язы- ка, интонационные умения вырази- тельного чтения; формировать читательские умения прогнозировать перед чтением по заголовку и иллюстрации эмоцио- нальный характер произведения; находить с помощью выборочного чтения описание картин природы, представлять себе картину и расска- зывать о ней; находить рифмующи- еся слова стихотворения; обогащать словарный запас уча- щихся лексикой на темы «Осень», «Птицы», словами, выражающими состояние, настроение.</p>	<p>Прогнозирование эмоционального харак- тера произведения по заголовку и иллю- страции в учебнике. Выразительное чтение стихотворения учителем. Фонетико-орфоэпические упражнения в чтении слов из текста стихотворения (рубрики «Читайте правильно», «Произ- носите правильно»).</p> <p>Чтение скороговорки в разном темпе по учебнику (с.46). Освоение порядка дей- ствий по памятке «Учись читать скорого- ворку» на форзаце учебника.</p> <p>Чтение стихотворения учащимися вслух сначала целиком, затем по строфам.</p> <p>Чтение слов под значком «Русско- белорусский словарь».</p> <p>Анализ образного содержания каждой строфы (по вопросам методического ап- парата учебника).</p> <p>Словесное рисование картин к третьей строфе на основе мысленного видения образов. Освоение порядка действий по памятке «Как нарисовать картинку сло- вами» на форзаце учебника.</p> <p>Поиск рифмующихся слов стихотворения (работа в парах).</p> <p>Коллективное перечитывание стихотво- рения с включением хорового проговари- вания строк с рифмующимися словами.</p> <p>Выразительное чтение учителем стихо- творения Е. Трутневой «Осень».</p> <p>Обмен впечатлениями о воображаемых картинах, которые представились во вре- мя слушания стихотворения.</p>	<p>Подготовить выразительное чтение стихотворения Е. Бла- гининой «Улетают, улете- ли...»</p>
---	--	---	---	---

			<p>Фонетико-орфоэпические упражнения в чтении слов из стихотворения (рубрика "Читайте правильно").</p> <p>Анализ поэтических картин в сочетании с выборочным чтением (по вопросам и заданиям методического аппарата).</p> <p>Сравнение двух стихотворений: выявление сходства или различия в настроении.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения учащимися с предварительной подготовкой.</p>	
10-11	<p>Э. Шим. «Как Воробей тёплый угол искал» (с.50-56), загадки, названия осенних месяцев (с.39)</p>	<p>Формировать образные представления учащихся об осенних изменениях в природе, о жизни птиц осенью; формировать умения читать по-русски с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка, интонационные умения выразительного чтения;</p> <p>формировать читательские умения прогнозировать перед чтением по заголовку жанр произведения (рассказ или сказка?); выявлять жанровые особенности сказки; определять действующих лиц произведения, ориентироваться в тексте: находить начало и конец отрывка, который проиллюстрирован, делить текст на смысловые части с опорой на иллюстрацию;</p> <p>обогащать словарный запас учащихся лексикой на темы «Осень», «Птицы».</p>	<p>Прогнозирование по заголовку жанровой принадлежности произведения.</p> <p>Выразительное чтение сказки учителем.</p> <p>Обмен впечатлениями о прослушанном по 1-2 вопросам учителя.</p> <p>Фонетико-орфоэпические упражнения в чтении слов из сказки (рубрика «Читайте правильно»).</p> <p>Чтение сказки учащимися вслух по логически законченным частям.</p> <p>Чтение развёрнутого пояснения значения слова в сноске.</p> <p>Чтение слов под значком «Русско-белорусский словарь».</p> <p>Аналитическая работа с текстом (по вопросам и заданиям методического аппарата учебника).</p> <p>Выявление сказочных элементов построения (зачин, сказочные выражения, разговор птиц).</p> <p>Соотнесение иллюстраций и текста, подбор заголовков к картинкам (работа в парах).</p>	<p>Подготовить выразительное чтение и пересказ одной из логических частей сказки Э. Шима «Как Воробей тёплый угол искал» (задание даётся по группам таким образом, чтобы был представлен пересказ всей сказки);</p> <p>выучить названия осенних месяцев на русском языке (с.39)</p>

			Коллективный пересказ сюжета с помощью и по вопросам учителя и с опорой на иллюстрации учебника.	
12	Обобщение по теме «Осень в школу позвала» (рубрика «Проверьте себя», с.58-60 учебника)  Тематический контроль по изученным произведениям (1/3 урока)	Обобщить читательские представления учащихся о школьной жизни, осенних картинах природы, об авторах, которые пишут на тему «Осень в школу позвала», о художественных произведениях разных жанров, раскрывающих эту тему.	Обобщение по разделу учебника с помощью обобщающей беседы и выполнения заданий рубрики «Проверьте себя» (с.58-60 учебника).  Тематический контроль с помощью материалов электронного пособия «Тематические тесты по литературному чтению. 2-4 классы» (блок «Тематические тесты: 2 класс», тема «Осень в школу позвала»). Адрес электронного пособия смотри в начале КТП	Прочитать стихотворение Я. Акима «Митины каникулы», ответить на вопросы после текста
13	Внеклассное чтение «В семье весёлой школьной» (стихи и рассказы о жизни детей в школе, их делах, дружбе в книгах русских детских писателей)	Обобщить читательский опыт учащихся по отбору книг по теме за период внеурочной самостоятельной читательской деятельности; формировать умения ориентироваться в книге и группе книг; представлять одноклассникам прочитанную книгу (фамилия автора, название, иллюстрации, оглавление, понравившееся произведение: герои, интересные эпизоды); с интересом слушать одноклассников; расширять читательский кругозор учащихся	Составление выставки-стенда самостоятельно прочитанных книг по теме «В семье весёлой школьной» и их коллективное рассматривание. Выделение книг для обсуждения. Упражнения по ориентировке в книге по четырём основным внешним показателям (фамилия автора, заглавие книги, иллюстрации на обложке и внутри книги, оглавление). Слушание представлений учащихся о прочитанных книгах (фамилия автора, название, иллюстрации, оглавление, понравившееся произведение: герои, интересные эпизоды). Рассматривание иных книг с выставки, дополненной учителем. Упражнения по	<i>Руководство внеклассным чтением</i> Отбор и чтение книг на тему «Жизнь дана на добрые дела» (рассказы и стихи о детях, о полезных и добрых делах, о качествах характера человека в книгах русских детских писателей).  <i>Задания:</i> найти в библиотеке (школьной, районной, городской, домашней) книги русских детских писателей с рассказами и стихами о детях, о полезных и добрых делах, о трудолюбии, о

			<p>ориентировке в группе книг и выбор нужной книги по заданным учителем признакам (по теме, жанру, авторской принадлежности).</p> <p>Чтение учителем вслух нового произведения из выбранной книги. Беседа-рассуждение о прочитанном.</p> <p>Определение темы следующего урока внеклассного чтения по книгам, представленным учителем. Знакомство с рекомендательным списком.</p> <p>Разъяснения по деятельности с книгой во внеурочное время.</p>	<p>качества характера человека (отбор книг осуществляется с помощью библиотекаря по рекомендательному списку учителя);</p> <p>читать книги дома и приносить в класс для обмена между одноклассниками</p>
--	--	--	---	--

08.08.2017

И.М.Стремок, ведущий науч. сотрудник лаб. начального образования, кандидат педагогических наук.