

ПРЫКЛАДНАЕ КАЛЯНДАРНА-ТЭМАТЫЧНАЕ ПЛАНАВАННЕ

БЕЛАРУСКАЯ МОВА

1 КЛАС (з рускай мовай навучання і выхавання)

№ урока і дата правядзення	Тэма ўрока (старонкі вучэбнага дапаможніка)	Колькасць гадзін	Мэты вывучэння тэмы	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці
1	2	3	4	5
І чвэрць Раздзел І. Вучымся слухаць і вымаўляць (10 г.)				
<p>Задачы раздзела:</p> <p>арганізаваць актыўнае назіранне за арфаэпічнымі з’явамі беларускай мовы; выпрацоўваць артыкуляцыйныя навывкі пры вымаўленні гукаў [г], [ў], [дз’], [дж], [р], [ч], [шч], [ц’]; фарміраваць уменні аўдзіравання; працаваць над назапашваннем лексікі тэматычных груп, уключаць яе ў актыўнае суразмоўніцтва па змесце праслуханых твораў; стымуляваць маўленчую актыўнасць вучняў на ўроку; развіваць фанематычны слых, слыхавую памяць, уяўленне вучняў праз разнастайныя мастацкія сродкі (вершы, песні, малюнкi)</p>				
1	Наша мова (с. 4—5)	1	<p>Вучыць уважліва слухаць настаўніка, адрозніваць на слых рускае і беларускае маўленне, фіксаваць словы, гучанне якіх адрозніваецца ад рускай мовы (<i>приехал — прыехаў</i>) і прагаворваць іх за настаўнікам; знаёміць са словамі, не падобнымі да слоў рускай мовы (<i>мальчик — хлопчык</i>) і прывучаць ужываць іх у маўленні; прывучаць запытвацца пра значэнне слова, калі яно незразумелае; вучыць адказваць на пытанне, карыстаючыся словамі самога пытання, развіваць маўленчы слых, адвольную ўвагу; выхоўваць зацікаўленасць да вывучэння беларускай мовы</p>	<p>Знаёмства з вучэбным дапаможнікам; разглядванне вокладкі, першай старонкі. Слова настаўніка. Назіранне за адрозненнямі рускай і беларускай мовы. Вымаўленне слоў за настаўнікам. Слуханне і гутарка па змесце верша з малюнкавай апорай. Падрыхтоўка да слухання: адгадванне загадкі, гутарка. Слуханне казкі, адказ на праблемнае пытанне, суаднясенне зместу з малюнкавым радам. Гутарка па праслуханым. Паведамленне настаўніка, адказ на пытанні з выкарыстаннем слоў пытання</p>
2	Я і мая школа.	1	Вучыць вымаўляць	Назіранне за

	Настаўніца і вучні (с. 6—7)		гук [г]; пазнаёміць са словамі і выразамі тэматычнай групы «Настаўніца і вучні», прывучаць ужываць іх у маўленні; фарміраваць уменне асэнсавана ўспрымаць тэкст на слых; вучыць адказваць на пытанне, карыстаючыся словамі самога пытання; развіваць фанема- тычны слых, слыхавую памяць; выхоўваць культуру паводзін на ўроку	вымаўленнем настаўніка, харавое вымаўленне ізаляванага гука [г], вызначэнне месца гука ў слове, вымаўленне верша, адказ на пытанні па яго змесце. Завучванне верша на памяць. Падрыхтоўка да слухання: тлумачэнне назвы твора з апорай на малюнкавы рад, верагоднаснае прагназаванне. Слуханне, суаднясенне зместу твора з малюнкавым радам. Гутарка па пачутым, аналіз малюнкавага рада, славеснае маляванне. Называнне прадметаў на малюнку
3	Я і мая школа. Вучэбныя рэчы (с. 8—9)	1	Вучыць вымаўляць гук [ў]; пазнаёміць са словамі і выразамі тэматычнай групы «Вучэбныя рэчы», прывучаць ужываць іх у маўленні; фарміраваць уменне асэнсавана ўспрымаць тэкст на слых; вучыць адказваць на пытанне, карыстаючыся словамі самога пытання; развіваць фанема- тычны слых, слыхавую памяць; выхоўваць акурат- насць, ашчаднасць да вучэбных рэчаў	Вызначэнне на слых слоў з гукамі [г] і [г'], іх правільнае вымаўленне, вызначэнне месца гука [г] у слове. Вымаўленне слоў за настаўнікам (гульня «Рэха»), вымаўленне ізаляванага гука [ў], вызначэнне слоў з гукам [ў] на слых, іх правільнае вымаўленне, вымаўленне верша хорам. Гульня «Назаві прадмет», адказ на пытанні па малюнку з выкарыстаннем новых слоў, адгадванне загадак, устаўнаўленне адпаведнасці <i>рэч – слова</i> , гульня «Блытанка». Верагоднаснае прагназа- ванне па малюнках. Слуханне, суаднясенне зместу з малюнкавым радам, адказ на актывізуючыя слуханне пытанні. Гутарка па пачутым на аснове малюнкаў выказванне ўласных меркаванняў па змесце
4	Я і мая школа. Школьныя памяшканні	1	Вучыць вымаўляць гук [дж]; пазнаёміць са	Гульня «Азбука заасада» (вымаўленне слова па малюнку, вызначэнне месца

	(с. 10—11)		<p>словамі і выразамі тэматычнай групы «Школьныя памяшканні», прывучаць ужываць іх у маўленні; фарміраваць уменні асэнсавана ўспрымаць тэкст на слых; вучыць расказаць па малюнках, развіваць маўленчы слых; выхоўваць ашчаднае стаўленне да школьнай маёмасці</p>	<p>гука [ў] у слове). Гульня «Так ці не» на ўстанаўленне адпаведнасці рэч – слова. Назіранне за вымаўленнем настаўніка, вымаўленне ізаляванага гука [дж], дагаворванне слоў верша ўслед за настаўнікам. Адказ на пытанні па малюнках, падрыхтоўка аповеду-сакрэту па малюнку. Устанаўленне значэнняў незразумелых слоў па малюнках. Слуханне, суаднясенне зместу з малюнкавым радам. Гутарка па пачутым, аналіз малюнкавага рада з няпоўным адлюстраваннем падзей, слоўнае маляванне. Вусныя выказванні вучняў пра лета</p>
5	Я і мая школа. Вучэбныя заняткі (с. 12—13)	1	<p>Арганізаваць назіранне за вымаўленнем гука [ч] у беларускай мове, вучыць правільна вымаўляць гук [ч] у словах; познаёміць са словамі і выразамі тэматычнай групы «Вучэбныя заняткі», уводзіць іх у актыўнае карыстанне; фарміраваць уменні асэнсавана ўспрымаць беларускую мову на слых, вучыць весці аповед па малюнку; выхоўваць культуру паводзін у школе</p>	<p>Вымаўленне чыстагаворкі, называнне прафесій па малюнках, устанаўленне сэнсавай адпаведнасці паміж назвамі прафесій і памяшканняў у школе. Гульня «Перакладчыкі». Назіранне за вымаўленнем настаўніка, вымаўленне ізаляванага гука [ч], вымаўленне і завучванне лічылкі на слых. Падрыхтоўка да слухання: прагнознае разглядванне малюнкаў, вызначэнне дзеючых асоб. Слуханне, суаднясенне зместу з малюнкавым радам. Гутарка па пачутым з апорай на малюнкавы рад, агучванне малюнка, інсцэніроўка дыялогу. Адгадванне загадкі, называнне вучэбных прадметаў па малюнкавай падказцы</p>