

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЧЕЛОВЕК И МИР

1 КЛАСС

1. Трафимова, Г.В. Человек и мир: учеб. пособие для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: для работы в классе/ Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017.
2. Трафимова, Г.В. Человек и мир. 1 класс. Книга для чтения: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения/ Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017.
3. Трафимова, Г.В. Человек и мир. 1 класс: рабочая тетрадь/ Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — Минск: Авэрсев, 2017.
4. Трафимова, Г. В. Учебный предмет "Человек и мир" в 1 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. и белорус. яз. обучения/ Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — Минск: Нац. ин-т образования, 2017.

I четверть (1 ч в неделю)

№ урока, дата проведения	Тема урока	Цели урока	Основные виды деятельности
1.	Наша Родина — Беларусь	Формировать представление о нашей Родине — Беларуси, её столице, Государственном гербе и Государственном флаге Республики Беларусь; содействовать воспитанию любви к своей Родине, чувства гордости и восхищения своей страной, её природой; способствовать развитию познавательного интереса к изучению окружающего мира	Ознакомление с учебным пособием «Человек и мир» (УП) и правилами работы с ним. Высказывания, о чём хотелось бы узнать на уроках «Человек и мир». Определение темы урока. Актуализация знаний о своей стране: рассматривание фотографий и подготовка ответов на вопросы (УП, с. 4); освоение в ходе беседы понятий «Родина», «столица». Участие в беседе по вопросам: 1. Почему Беларусь называют краем голубых рек и озёр, зелёных лесов? 2. Почему нашу Родину называют Беларусь? Слушание рассказа из книги для чтения «Ключи из прошлого» (с. 8-9), обсуждение прочитанного. Рассматривание Государственного герба Республики Беларусь (УП, с. 4), подготовка ответов на вопросы. Прослушивание рассказа «Наш герб» (книга для чтения, с. 9-10).

			<p>Участие в игре «Да — хлопок, нет — молчок» по вопросам о Государственном гербе Республики Беларусь.</p> <p>Рассматривание изображения Государственного флага Республики Беларусь (УП, с. 4). Прослушивание рассказа «Наш флаг», подготовка ответов на вопросы после прослушивания.</p> <p>Высказывания о том, где можно видеть Государственный герб и Государственный флаг Республики Беларусь. Рассматривание документов с изображением Государственного герба Республики Беларусь (документы демонстрирует учитель).</p> <p>Рассматривание государственных символов нескольких государств, нахождение среди них государственной символики Республики Беларусь.</p> <p>Работа в группах: рассматривание фотографий (УП, с. 5), составление рассказа о столице нашей Родины.</p> <p>Участие в беседе о своём населённом пункте, адресе своей школы</p>
2.	Что такое природа. Живая и неживая природа	<p>Формировать представления об объектах природы и объектах труда человека, об отличительных признаках объектов живой и неживой природы, учить их различать;</p> <p>содействовать развитию внимания, мышления, речи</p>	<p>Участие в дидактической игре на концентрацию внимания.</p> <p>Знакомство с темой урока.</p> <p>Работа в парах: рассматривание рисунков (УП, с. 6), подготовка ответов на вопросы. Ознакомление с понятиями «объекты природы», «объекты труда человека — изделия».</p> <p>Участие в беседе: называние объектов природы и изделий.</p> <p>Высказывания о том, что можно сделать самим из листа бумаги или куска пластилина.</p> <p>Выполнение заданий на закрепление умений классифицировать объекты окружающего мира на объекты природы и объекты труда человека (УП, с. 7).</p> <p>Работа в парах. Рассматривание рисунков (УП, с. 8), подготовка ответов на вопросы.</p> <p>Участие в беседе об общих признаках растений и животных, слушание рассказа учителя об отличительных признаках живых организмов.</p> <p>Выполнение задания (УП, с. 9): определение объектов природы по силуэтам.</p> <p>Работа в группах. Обсуждение примеров объектов живой природы.</p> <p>Ознакомление с понятием «неживая природа»: рассматривание рисунков (УП, с. 9) и ответы на вопросы к ним.</p> <p>Слушание текста об отличительных признаках объектов неживой</p>

			<p>природы, подготовка ответов на вопросы после прослушивания.</p> <p>Выполнение заданий на закрепление умений группировать объекты окружающего мира по указанным признакам: игровые задания «Парные картинки» (объекты природы и объекты труда человека), «Да — хлопок, нет — молчок» (объекты живой и неживой природы).</p> <p>Участие в итоговой беседе по изученной теме</p>
3.	<p>Изменения в неживой природе осенью.</p> <p>Целевая прогулка «Золотая осень в природе»</p>	<p>Формировать представление об изменениях в неживой природе осенью и их причинах;</p> <p>создать условия для закрепления понятий «живая природа», «неживая природа»;</p> <p>содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>способствовать развитию умения сравнивать объекты, устанавливать причинно-следственные связи в природе</p>	<p>Участие в целевой прогулке «Золотая осень в природе»: наблюдение за объектами природы на школьном дворе, повторение признаков живой и неживой природы, установление осенних изменений в неживой природе (наблюдения за высотой Солнца над землей, похолоданием воздуха по сравнению с летом), наблюдения за изменениями в жизни растений осенью.</p> <p>Рассуждения на тему «Какой период осени называют золотым и почему?»</p> <p>Подготовка ответов на вопрос «Какие чувства вызывает осенняя природа?»</p> <p>Участие в беседе об осенних месяцах года (УП, вопросы, с. 10).</p> <p>Рассматривание сюжетных рисунков (УП, с. 10), участие в беседе по содержанию рисунков.</p> <p>Работа в группах. Составление рассказа на тему «Что изменяется в неживой природе с приходом осени?» Заслушивание ответов групп.</p> <p>Прослушивание текста об изменениях в неживой природе (УП, с. 10).</p> <p>Участие в игре-пантомиме об осенних признаках в неживой природе.</p> <p>Выполнение заданий на закрепление знаний: рассматривание рисунков, определение среди них тех, на которых изображена осенняя погода; рассматривание схематичного изображения Солнца на небе, продолжительности дня и ночи, выбор рисунков с приметами осени.</p> <p>Работа в парах. Рассматривание рисунков и выполнение задания (УП, с. 11).</p> <p>Слушание рассказа учителя «Почему идёт дождь?» (текст в книге для чтения на с. 22).</p> <p>Беседа о туманах с опорой на жизненный опыт учащихся, рисунок (УП, с. 11), рассказ в книге для чтения (с. 23-24).</p> <p>Участие в беседе о заморозках осенью и их приметах: появление льда на лужах, инея на траве и др. (УП, вопросы, с. 11).</p> <p>Рассматривание рисунков. Выбор рисунков с изображением осадков,</p>

			<p>которые бывают осенью.</p> <p>Выполнение письменного задания «Да — нет» (ответы на вопросы по изученной теме с помощью кружков красного и зелёного цвета). Проверка самостоятельной работы — сверка с образцом.</p> <p>Информация учителя о подготовке к следующему уроку — экскурсии</p>
4.	Экскурсия «Изменения в неживой природе и жизни растений осенью»	<p>Познакомить с правилами поведения на экскурсии; продолжить формировать представления об изменениях в природе осенью, о взаимосвязи изменений в неживой и живой природе; создать условия для освоения опыта наблюдения, учить узнавать растения по листьям и плодам, устанавливать причинно-следственные связи в природе; продолжить развивать наблюдательность, умения анализировать, обобщать наблюдения в природе; содействовать воспитанию экологически правильного поведения на природе</p>	<p>Ознакомление с правилами поведения на экскурсии с опорой на рисунки первого форзаца УП.</p> <p>Знакомство с темой и задачами экскурсии; с маршрутом экскурсии.</p> <p>Участие в экскурсии.</p> <p>Остановка 1: наблюдения за изменениями в неживой природе осенью и участие в беседе.</p> <p>Остановка 2: установление осенних изменений в жизни растений (наблюдения за увяданием травянистых растений, за изменением окраски листьев деревьев и кустарников, сбор плодов деревьев и кустарников, анализ результатов наблюдений).</p> <p>Участие в беседе об изменениях в жизни растений осенью, прослушивание пояснений на вопросы: изменениях в неживой природе осенью «Отчего осенью листья желтеют?», «Почему осенью появляются красные и фиолетовые листья?», «Почему осенью листья сирени, ольхи, некоторых яблонь не меняют зелёную окраску?»</p> <p>Остановка 3: наблюдение за листопадом и выяснение его причин. Участие в беседа по вопросам: «Почему осенью опадают листья с веток?», «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?», «Зачем деревья сбрасывают листья осенью?»</p> <p>Подведение итогов экскурсии: что нового узнали, чему научились</p>