

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА

1 КЛАСС (с русским языком обучения)

Чеботаревская, Т. М. Математика : учеб. пособие для 1 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева. — Минск : НИО, 2015.

№ урока и дата проведения	№ урока по учебному пособию	Тема урока	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)	
				Учебное пособие, ч. 1	Рабочая тетрадь, ч. 1
1	2	3	4	5а	5б
Сравнение предметов и множеств предметов, пространственные и временные представления (8 ч)					
1	1, 2	Круг, треугольник	Учить распознавать круги (треугольники), отличать их по цвету и размеру; учить устанавливать закономерности в расположении фигур, раскрашивании кругов и треугольников; готовить учащихся к решению простых задач	Наблюдение, распознавание кругов (треугольников), установление закономерностей в расположении кругов и треугольников (с. 4, № 1, 2; с. 6, № 1—3). Практические действия с набором фигур, раскрывающие смысл идействий сложения и вычитания (с. 5, № 5, 6), счет и пересчитывание предметов (с. 5, № 8)	Формирование моторных навыков (с. 3, № 1, 3; с. 4, № 1)
2	3, 4	Прямоугольник, квадрат	Учить распознавать прямоугольники (квадраты), отличать их по цвету и размеру; учить использовать логический прием сравнения при установлении сходства и различия фигур; готовить учащихся к решению простых задач	Наблюдение, распознавание прямоугольников (квадратов), установление сходства и различия фигур (с. 8, № 1, 2; с. 10, № 1). Игра «Найди закономерность» (с. 9, № 7). Игра «Узнай друга» (с. 10, № 2). Практические действия с набором фигур, раскрывающие смысл идействий сложения и вычитания (с. 5, № 7; с. 9, № 5)	Формирование моторных навыков (с. 5, № 1, 3). Игра «Найди дорожку» (с. 4, № 2)
3	6	Классификация предметов по одному свойству (форме, цвету, размеру)	Закрепить умения классифицировать фигуры (предметы) по форме, цвету, размеру; учить устанавливать закономерности	Установление закономерности, вариация ответов (№ 1, № 6). Установление порядка в расположении предметов (№ 2, 3, 7). Наблюдение и счет (№ 4, 5)	Игра «Узнай друга» (№ 1). Словесное описание изображений (№ 2). Установление закономерностей и изображение фигур (№ 3)
4	7	Образование множеств предметов по одному свойству	Ознакомить учащихся с образованием множеств предметов по одному свойству; продолжить подготовку к введению простых задач	Конструирование множеств фигур по одному свойству (№ 1, 2). Игра «Заполни пустые клетки» (№ 3). Счет предметов (№ 4—7). Сравнение фигур и определение лишней (№ 8)	Сравнение предметов и образование множеств предметов по одному свойству (№ 1). Игра «Узнай друга» (№ 2). Вырисовывание по аналогии цепочек фигур (№ 3)

5	9	Упорядочение предметов во множестве различными способами	Ознакомить учащихся с установлением порядка во множестве разными способами; продолжить подготовку к введению простых задач	Установление порядка в множестве различными способами (№ 1—3). Счет и пересчитывание предметов (№ 4—6)	Игра «Заполни пустые клетки» (№ 1). Поиск закономерности и вырисовывание фигур (№ 2, 3)
6	10	Пространственные представления	Систематизировать знания о пространственных отношениях: «сверху», «снизу», «выше», «ниже», «слева», «справа», «между», «левее», «правее», «рядом», «перед», «за»; учить устанавливать закономерности	Приведение в систему знаний о пространственных отношениях (№ 1—8, 10, 11). Игра «Заполни пустые клетки» (№ 9)	Игра «Веселый карандаш» (№ 1). Развитие моторики рук (№ 2, 3)
7	12	Классификация предметов по двум свойствам	Ознакомить учащихся с классификацией предметов по двум общим свойствам; продолжить работу над раскрытием смысла действий сложения и вычитания	Классификация предметов по двум свойствам: игра с двумя обручами (№ 1), игра «Вырасти дерево» (№ 2). Счет предметов (№ 4, 5). Словесное описание изображения (№ 6). Сравнение множеств предметов (№ 3)	Игра с двумя обручами (№ 1). Установление соответствия между элементами двух множеств (№ 2). Вырисовывание фигур по образцу (№ 3)
8	14	Временные представления	Систематизировать знания о временных отношениях: «раньше», «позже», «до», «после», «сначала», «потом»; учить устанавливать порядок с помощью временных отношений	Систематизация знаний о временных отношениях (№ 1—4). Счет и пересчитывание предметов (№ 5—8)	Словесное описание изображения (№ 1). Игра «Веселый карандаш» (№ 2, 3)
Однозначные числа (42 ч)					
9	17	Число и цифра 1	Ознакомить учащихся с противопоставлением понятий «один» и «много»; ознакомить с написанием цифры 1	Упражнение в формулировании истинных высказываний, постановке вопросов и поиске ответов на них (№ 1—7)	Словесное описание изображения (№ 1). Счет предметов (№ 2). Упражнение в написании цифры 1 (№ 3)
10	18	Число и цифра 2	Ознакомить учащихся с приемами образования числа 2 и его составом, ввести понятие «пара»; ознакомить с написанием цифры 2	Анализ изображений, поиск пар предметов, единичных предметов (№ 1—7). Установление соответствия (№ 8)	Упражнение в счете и выписывании цифры 2 (№ 1—3)
11	8	Сравнение множеств предметов по количеству: «столько же», «больше», «меньше»	Показать разные приемы сравнения двух групп предметов; продолжить работу по формулировке простых суждений по рисункам	Обоснование результата сравнения множеств фигур (№ 1—3, 7, 8). Счет и пересчитывание предметов (№ 4—6)	Игра с одним обручем (№ 3, 4). Сравнение количества предметов в множествах (№ 1, 2). Развитие моторики рук (№ 5)

12	19	Отношения «больше», «меньше». Знаки «>», «<»	Учить проводить сравнение множеств по численности предметов; ознакомить учащихся со знаками «>», «<»	Овладение знаковой системой, сравнение множеств по численности (меньше, больше) (№ 1—7). Закрепление знаний о направлении движения (№ 8)	Сравнение численности множеств (№ 1—4). Запись по образцу (№ 5)
13	20	Отношение «равно». Знак «=»	Ознакомить учащихся с отношением «равно»; учить пользоваться знаком «=»	Овладение знаковой системой, сравнение множеств по численности (равно) (№ 1, 2, 4). Закрепление знаний об отношениях «меньше — больше» (№ 3)	Сравнение численности множеств (№ 1, 2). Игра «Веселый карандаш» (№ 3)
14	21	Знаки действий сложения «+» и вычитания «-»	Ознакомить учащихся со знаками «+» и «-»; учить составлять числовые выражения (сумму, разность)	Овладение знаковой системой (+, -) (№ 1—3). Количественное сравнение множеств (№ 4). Анализ взаимного расположения элементов в ряду (№ 5, 6)	Оформление результата деятельности с предметами в знаковой форме (№ 1, 2). Запись результата сравнения множеств по численности (№ 3, 4). Игра «Веселый карандаш» (№ 5). Математическая пропись (№ 6)
15	22	Число и цифра 3	Ознакомить учащихся с приемом образования числа 3; ознакомить с написанием цифры 3	Пересчитывание предметов (№ 1). Анализ информации, представленной в двух видах (рисунком и схемой) (№ 2). Высказывание своей точки зрения и ее обоснование (№ 3—6)	Количественное сравнение множеств (№ 1). Моделирование прибавления единицы с помощью «вычислительной машины» (№ 2). Математическая пропись (№ 3)
16	23	Сравнение числа 3	Учить сравнивать числа 1, 2, 3; продолжить сравнение множеств предметов по численности	Количественное сравнение множеств предметов. Запись результата знаками (№ 1—6)	Сравнение множеств предметов по численности, запись результатов в символической форме (№ 1, 2). Математическая пропись (№ 3)
17	24	Состав числа 3	Рассмотреть состав числа 3; готовить к решению простых задач	Чтение и интерпретация символической записи (№ 1). Запись верных равенств и обоснование их с помощью рисунков (№ 2, 3). Игра «Примеров много. Ответ один» (№ 4). Счет и пересчитывание предметов (№ 5, 7). Игра с одним обручем (№ 6)	Запись по результату анализа рисунков верных равенств общепринятыми символами (№ 2—4). Математическая пропись (№ 5)