

**Примерное календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку
для 1-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения**

Антипова, М. Б. Русский язык в 1 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова. – Минск: Народная асвета, 2017. – 150 с. – (УМП)

Антипова, М. Б. Русский язык: учебное пособие для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова. – Минск: Народная асвета, 2017. – 86 с.: ил. – (У).

Антипова, М. Б. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Минск: Аверсэв, 2017. – 48 с.: ил. – (Рабочие тетради). – (Т).

Общее количество часов – 30 ч.

№	Тема	Цель урока	Изучаемый материал	Способы деятельности	Лексика для усвоения
1	Мы изучаем русский язык	Познакомить учащихся с новым учебным предметом «русский язык» и учебным пособием «Русский язык»; формировать умение различать русскую и белорусскую устную речь; воспринимать на слух и понимать содержание текстов на русском языке; обогащать словарный запас учащихся лексикой на тему	1. УМП: Мы изучаем русский язык; “Наша Родина — Беларусь”; “Веселая радуга”; П. Воронько “Журавлик”; загадки. 2. У: с. 3 –9, задания 1 – 5. 3. Т: с. 3 – 5, задания 1 – 3.	1. Вступительная беседа о Беларуси, её древней истории, красоте природы родного края, о новом учебном предмете «русский язык» и учебном пособии «Русский язык». 2. Восприятие на слух текстов «Лучше нет земли на свете...», «Наша Родина Беларусь», «Весёлая радуга». Рассмотрение иллюстраций в учебном пособии к прослушанным текстам. 3. Беседа по вопросам, направленным на проверку усвоения содержания прослушанных текстов.	Родина, столица, деревня, русский язык, журавлик, радуга

№	Тема	Цель урока	Изучаемый материал	Способы деятельности	Лексика для усвоения
		«Родной край, родная природа»; воспитывать любовь к родному краю и природе родного края		4. Заучивание наизусть стихотворения «Журавлик». 5. Отгадывание загадок. 6. Рассматривание рисунка и нахождение в нём «ошибок», которые сделал художник. 7. Раскрашивание в рабочей тетради рисунка Национальной библиотеки. 8. Рисование в рабочей тетради своего дома.	
2	Знакомство	Формировать навык восприятия на слух и понимания содержания текстов на тему Знакомство»; обогащать словарный запас учащихся лексикой на тему «Школа, школьная жизнь»; познакомить с формулами речевого этикета; воспитывать культуру	1. УМП: «В школе»; В. Голявкин «Как я боялся»; «Имя»; Б. Житков «Чудесное имя»; Л. Каминский «Потешка», игра «Я знаю пять имён»; скороговорка на [p']-[p]. 2. У: с. 10 – 12, задания 1 – 5. 3. Т: с. 6 – 7, задания 1 – 2.	1. Восприятие на слух текстов «В школе»; «Как я боялся»; «Имя»; «Чудесное имя» с одновременным рассматриванием иллюстраций к каждому тексту. 2. Беседа по вопросам, направленным на проверку усвоения содержания прослушанных текстов. 3. Разыгрывание ситуации «Знакомство». 4. Заучивание наизусть потешки и разыгрывание её по ролям. 5. Лексическая игра «Я знаю пять	Учительница, ученики, имя, фамилия, отчество, кличка, пожалуйста, спасибо

№	Тема	Цель урока	Изучаемый материал	Способы деятельности	Лексика для усвоения
		речевого общения		имён...». 6. Заучивание скороговорки на отработку произношения [р']-[р]. 7. Раскрашивание в рабочей тетради рисунка котенка. 8. Узнавание сказочных героев на рисунках в учебном пособии.	
3	Осень школьная пришла	Формировать навык восприятия на слух и понимания содержания текстов; формировать речевые умения; воспитывать культуру общения; обогащать словарный запас лексикой на тему «Школьные принадлежности».	1.УМП: Г. Остер «В дорогу, девчонки, в дорогу, мальчишки»; Л. Толстой «Филипок»; загадки на тему «Школьные принадлежности». 2.У: с. 13 – 15; задания 1 –3. 3.Т: с. 8 –9, задания 1 –2	1. Беседа об осени, об изменениях в природе осенью. 2. Восприятие на слух текста «Филипок» с одновременным рассматриванием иллюстраций к нему. 3. Беседа по вопросам, направленным на проверку усвоения содержания прослушанного текста. 4. Отгадывание загадок. 5. Лексические игры на усвоение лексики, обозначающей школьные принадлежности. 6. Заслушивание текста «В дорогу, девчонки! В дорогу, мальчишки!» с последующей работой по усвоению содержания текста	Тетрадь, карандаш, ножницы, мел, кисточка, рюкзак

№	Тема	Цель урока	Изучаемый материал	Способы деятельности	Лексика для усвоения
				стихотворения. 7. Определение из множества предметов тех предметов, которые нужны для рисования.	
4	Давайте дружить!	Формировать навык восприятия на слух и понимания содержания сказки С. Козлова «Львёнок и Черепаха»; обогащать словарный запас учащихся лексикой на тему «Дружба»; познакомить с русскими пословицами о дружбе; учить дорожить дружбой.	1. УМП: С. Козлов «Львенок и Черепаха»; С. Маршак «Котята»; пословицы о дружбе. 2. У: с. 16 – 17, задания 1 – 2. 3. Т: с. 10 – 11, задания 1 – 2.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа по вопросам, направленным на проверку усвоения содержания прослушанных текстов. 3. Заучивание наизусть песенки Львёнка и Большой Черепахи. 4. Рисование и раскрашивание иллюстраций к сказке «Львёнок и Черепаха». 5. Дидактическая игра на узнавание пословиц о дружбе.	Друг, дружба, товарищ, ссора, дорожить дружбой, плохо без друзей
5	Моя семья	Формировать навык восприятия на слух и понимания содержания стихотворных и прозаических текстов	1. УМП: Я. Аким «Кто кому кто?»; Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице». 2. У: с. 18 – 23, задания 1 – 5.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа по вопросам, направленным на проверку усвоения содержания прослушанных текстов. 3. Заучивание наизусть песенки	Семья, родственники, папа, бабушка, дедушка, дядя, внук

№	Тема	Цель урока	Изучаемый материал	Способы деятельности	Лексика для усвоения
		на тему «Семья»; обогащать словарный запас лексикой на тему «Семья»; формировать навык произношения звуков [ч'], [г], [р']; воспитывать уважение к членам своей семьи, к старшим по возрасту	3.Т: с. 12 – 13, задания 1 – 3.	бабушки Василисы. 4. Разыгрывание ситуаций «Волшебное зеркало», «Медвежонок и лисенок рассказывают о своих родителях». 5. Дидактическая игра на ознакомление с лексикой, обозначающей названия детёнышей животных. 6. Раскрашивание картинки. 7. Рисование в рабочей тетради своей семьи.	
6	Учимся вежливости (I урок)	Формировать навык восприятия на слух и понимания содержания текстов на тему «Учимся вежливости»; познакомить с формулами речевого этикета — словами приветствия, прощания, благодарности; учить употреблять их	1. УМП: В. Масс, М. Червинский «Как его зовут», Н. Найденова «Гости»; А. Барто «Неверный ответ»; О. Григорьев «Гостеприимство»; В. Степанов «Ромашки». 2. У: с. 24 – 25, задания 1 – 3. 3. Т: с. 14, задание 1.	1. Рассматривание иллюстраций к прослушанным текстам. 2. Беседа по вопросам, направленным на проверку усвоения содержания текстов. 3. Ознакомление с «вежливыми» словами для выражения приветствия, прощания, благодарности. 4. Беседа о том, как ведут себя хозяева, когда приглашают к себе домой гостей. 5. Разыгрывание ситуации	Здравствуйте, добрый день, доброе утро, до свидания, пожалуйста, спасибо

№	Тема	Цель урока	Изучаемый материал	Способы деятельности	Лексика для усвоения
		в собственной речи; формировать навыки культуры речевого поведения и общения.		«Приглашение на день рождения». 6. Заучивание считалки на отработку звука [ч']. 7. Рисование в рабочей тетради подарка, который хотел бы получить на свой день рождения.	
7	Учимся вежливости (II урок)	Развивать навык восприятия на слух и понимания содержания текстов на тему «Учимся вежливости»; вводить в активную речь учащихся формулы речевого этикета; учить вежливости, культуре речевого общения и правилам поведения в общественных местах.	1. УМП: И. Кириллов «Волшебство ласковых имён» или Н. Артюхова «Саша-дразнилка»; Н. Рыленков «На доброе слово не надо скупиться»; Г. Остер «Вредные советы». 2. У: с. 26, задание 4. 3. Т: с. 15, задание 2	1. Слуховое восприятие текстов с одновременным рассматриванием иллюстраций к ним в учебном пособии. 2. Беседа по вопросам, направленным на проверку усвоения содержания прослушанных текстов. 3. Разыгрывание ситуации «Расколдуй своих друзей от Злодея-Грубьяна». 4. Заучивание наизусть стихотворения «На доброе слово не надо скупиться». 5. Разыгрывание ситуации «Попроси вежливо понравившуюся тебе игрушку». 6. Рисование в рабочей тетради	Спасибо, простите, извините, прошу прощения

№	Тема	Цель урока	Изучаемый материал	Способы деятельности	Лексика для усвоения
				празднично оформленного стола.	
8	Учимся вежливости (III урок)	Развивать навык восприятия на слух и понимания содержания текстов на тему «Учимся вежливости»; вводить в активную речь учащихся формулы речевого этикета; учить вежливости, культуре речевого общения и правилам поведения в общественных местах	1. УМП: П. Воронин «Жако»; Л. Петрушевская «Дай капустки»; С. Островский «Подрались»; А. Яшин «Доброе утро». 2. У: с. 29, задания 6-7. 3. Т: с. 16, задание 3	1. Слуховое восприятие текстов с одновременным рассматриванием иллюстраций к ним в учебном пособии. 2. Беседа по вопросам, направленным на проверку усвоения содержания прослушанных текстов. 3. Разыгрывание по ролям сказочки «Дай капустки». 4. Заучивание наизусть стихотворения «Доброе утро». 5. Разыгрывание ситуаций «В автобусе», «Девочка и мальчик с собакой».	Благодарю, будьте добры, не беспокойтесь, с удовольствием, огромное спасибо
9	Учимся вежливости (IV урок)	Развивать навык восприятия на слух и понимания содержания текстов на тему «Учимся вежливости»; вводить в активную речь учащихся формулы речевого	1. УМП: О. Козан «С букварем шагает в школу...»; А. Толстой «Приключения Буратино»; В. Лунин «Вежливый слон»; И. Токмакова «Загадка». 2. У: с. 30, задание 9.	1. Слуховое восприятие текстов с одновременным рассматриванием иллюстраций к ним в учебном пособии. 2. Беседа по вопросам, направленным на проверку усвоения содержания прослушанного текста. 3. Отгадывание загадки.	Повторение и закрепление в речи учащихся формул речевого этикета — слов благодарности, прощания,

№	Тема	Цель урока	Изучаемый материал	Способы деятельности	Лексика для усвоения
		этикета; формировать навыки культуры речевого общения и поведения в обществе	3. Т: с. 17 задание 4.	4. Раскрашивание рисунка в рабочей тетради.	извинения
10	Учимся вежливости (V урок)	Развивать навык восприятия на слух и понимания содержания текстов на тему «Учимся вежливости»; вводить в активную речь учащихся формулы речевого этикета; формировать навыки культуры речевого общения и поведения; формировать навык произношения звуков [г], [ч'], [р']	1. УМП: Г. Остер «Бабушка удава». 2. У: с. 26, задание 7. 3. Т: с. 18, задание 5.	1. Беседа по вопросам, направленным на проверку усвоения содержания прослушанного текста «Бабушка Удава». 2. Разыгрывание ситуации «Приезд любимой бабушки». 3. Составление диалогов по мотивам сказки «Бабушка Удава» с употреблением формул речевого этикета. 4. Игра «Прохождение лабиринта».	Добро пожаловать, поздравляем с приездом, мы очень рады